



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"



ÁREA: INGLÉS



GRADO: SEXTO
GUÍA No: 1
TEMA. People can do a lot of things.
DURACIÓN: 10 semanas
ANALISTA: YENLY GONZÁLEZ PEREA

MATRIZ DE REFERENCIA


Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambio sencillos y directos de información.	Communicative Linguistic Sociolinguistic Pragmatic	-Puede crear oraciones cortas y simples sobre intereses y gustos. -Puede hacer preguntas y responder acerca de lo que las personas están haciendo.	. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno. -Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
	Communicative Linguistic Sociolinguistic Pragmatic	-Puede describir lo que otras personas pueden o no pueden hacer.	cortas a preguntas sencillas que me son familiares.

TABLA DE CONTENIDOS

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año
		03	02	2023

	<p>INTRO</p> <p>Classroom language, classroom object, greetings and farewells. subject pronouns , to be, possessive adjectives.</p> <p>EN EL CUADERNO</p> <p>ACTIVITY 1</p> <p>Write a free sentence with each possessive adjective (my, your , his,her,its, our,their).</p> <p>I love my parents.</p>
<p>ACTIVITY 2</p> <p>Write 8 free sentences with the verb to be(am ,is, are).</p> <p>Example . I am a student.</p>	
<p>ACTIVITY 3</p>	

Write 10 abilities that the members of your family have. Use can .	
---	--

Example.

My dad **can** drive a car.

Preguntas orientadoras o problematizadoras

_ How can I give recommendations about healthy routines?



Indagación de saberes previos (en este espacio se encuentra lo que cada docente propone como punto de partida)

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:



PUNTO DE LLEGADA

Students will learn to express abilities, capacities and express things happening now.

Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno.

Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.

Respondo con frases cortas a preguntas sencillas que me son familiares.

Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día	Mes	Año
24	2	2022



ACTIVITY 1

En el siguiente link encontraras un video sobre el uso y la forma del verbomodal can and can't. Luego Escribe 5 frases positivas y 5 negativas (**can/can't**).

<https://www.youtube.com/watch?v=5KgQ2LtnoVQ> **Habilidades a desarrollar**

ACTIVITY 2

Ahora ,ingresarás al siguiente link ,y aprenderás cómo expresar acciones que se realizan en el momento en el que estamos hablando, para esto necesitas conocer el uso y la forma del **presentecontinuo**. Luego escribe 5 frases positivas y 5 negativas.

https://www.youtube.com/watch?v=We_m8tyMqcE

MODULO 2- UNIDAD 2

ACTIVITY 3

WRITE

Haz cinco preguntas con: CAN YOU? A diferentes compañeros. Escribe las respuestas en tu cuaderno. Página 63, actividad 2.

ACTIVITY 4


Haz una lista de cosas que tú puedes hacer o no puedes hacer en diferentes partes del colegio. Usa el banco de palabras. (página 63, actividad 3.) .Agrega 3 cosas más.





ACTIVITY 5

Escribe 8 cosas que puedas hacer y 8 que no puedas hacer.
Example : I can play basketball, but I can't play soccer.

ACTIVITY 6

Simple present :((Wokbook page 7).Activities 1, 2 and 3.

	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	DESARROLLO DE LA HABILIDAD			Fecha de Entrega	
				Día	Mes
			27	03	2022

Habilidades a desarrollar

ACTIVITY 1

Escribe tu utina en 80 palabras. Luego, realiza las actividades 1,2,y 3 (workbook page 8). The **time**.

ACTIVITY 2

WRITE: Piensa sobre 3 líderes que está haciendo algo importante por tu comunidad, ciudad o país. Sigue el ejemplo (página 65, actividad 7). Mínimo 30 palabras por cada ejemplo.

ACTIVITY 3

WRITE: (Adecuación)

Si tienes metas personales. Escribe un texto de 60 palabras. sobre lo que estás haciendo para lograrl sigue el ejemplo (página 65, actividad 9).Utiliza present continuous.

MODULO 2- UNIDAD 2- LECCION. WHAT CAN I DO TO HELP?

ACTIVITY 4

LISTEN:

Escucha como estas personas están ayudando a la comunidad. Une cada conversación con las imágenes. Luego revisa con un compañero. (página 66, actividad 1)

Escucha y escribe lo que cada persona puede hacer. (página 66, actividad 2)

ACTIVITY 5

WRITE:

Pega 10 imágenes de famosos Luego escribe 2 dos cosas que pueda hacer y 1 que no. Usa **can**. Example . JBalvin can sing, but he can´t cook.

ACTIVITY 6

WRITE

Pega o dibuja 10 imágenes. Luego, luego escribe en frente lo que están realizando.



He is painting.


ACTIVITY 7




READ: (Adecuación)

Une los problemas (1-5) con las soluciones (a-e). Revisa con un compañero. (página67, actividad 6).

ACTIVITY 8


Workbook: Realiza las actividades de la página 10.

	LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	RELACIÓN		Fecha de Entrega		
			Día	Mes	Año
			28	04	2023

Habilidades a desarrollar	
	

ACTIVITY 1

Realiza un video individualmente, de minuto y medio, máximo 2.

Escoge 10 personas,entre famosos y miembros de tu familia y habla sobre sus habilidades y debilidades(dos habilidades y dos debilidades).. Utiliza can para lo positivo y can´t para lo negativo.

Example

My name is Juan Gómez. I am going to talk about abilities and weaknesses. My dad´s name is Javier Gómez.He is 43 years old. He is a taxi driver. He can play soccer but


ACTIVITY 2

Haz un video de minuto y medio, máximo 2, dando recomendaciones sobre cómo mejorar tu rutina, hábitos alimenticios y salud. Utiliza can y can´t.





Example

My name is Camilo Pérez . I am going to talk about healthy and unhealthy habits.First, sleep 8 hours.Get up early,...


Evaluar:


	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	 AUTOEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	 COEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	 SOCIOEMOCIONAL	%
1		
2		
3		
4		



RECURSOS

- Book (on my way)
- English dictionary
- Class videos
- Notebooks
- Master of Bilingualism.
- English websites