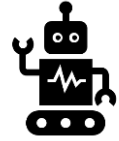




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMATICA**



**GRADO: OCTAVO**

**GUÍA No: 1.**

**EJE TEMATICO: Herramientas de Presentación Digital**

**DURACIÓN: 23 de enero a 28 de abril**

**ANALISTA: ADRIANA JARAMILLO MARIN**

**MATRIZ DE REFERENCIA**

<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>
Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración.	Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	Desarrollo de competencias comunicacionales tecnológicas en el desarrollo y creación de presentaciones digitales en diferentes plataformas según la necesidad.	Apropiación de uso y desarrollo de presentaciones digitales de forma eficiente.
Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.	Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.	Identificación de herramientas digitales en el trabajo virtual educativo y desarrollar competencias de uso adecuado de estas.	Transversalización de la aplicación de herramientas de presentación digitales en actividades de otras áreas.


**TABLA DE CONTENIDOS**


	pag
Matriz de referencia .....	1
Niveles de lectura .....	2
Punto de partida.....	2
Consulta y recolección de información .....	4
Desarrollo de la habilidad .....	6
Relación .....	7
Anexos.....	10

## NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año

	Habilidades a desarrollar
Indagar conocimientos previos	
Explicar representaciones graficas	
Asociar componentes tradicionales y actuales	

<p><b>Preguntas orientadoras o problematizadoras</b></p> <p>1. ¿Qué entiendes cuando te mencionan las palabras “Presentación digital?”</p>	
--	---

<p>2.¿Qué herramienta (s) para realizar presentaciones digitales conoces?Escribe el nombre y lo que permite hacer.</p> <p>3.Describe el paso a paso o proceso para realizar una presentación digital en el programa o plataforma que conozcas.</p> <p>4.Realiza un dibujo o pega un pantallazo del entorno básico o logotipo de la (s) herramienta (s) de presentación digital que conoces o has trabajado.</p> <p>¿Has hecho alguna vez un video? Si tu respuesta es sí, describe qué clase de video has realizado y en que programa o plataforma</p> <p>—</p>	
---	--

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:



1. Seguir instrucciones para el manejo de al menos una herramienta de presentación digital
2. Realizar una presentación digital con la herramienta de presentación que más le interesó



## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año



## Habilidades a desarrollar

Distinguir las herramientas de presentación digital más comunes

Identificar características principales para la realización de un video

Conocer información de las herramientas de presentación digital

### ACTIVIDAD Nro 1

De acuerdo al documento conteste las siguientes preguntas; (nivel de comprensión lectora (°) documento está en los anexos al final de la guía

- 1.¿Qué es una herramienta de presentación digital?
- 2.¿Define los conceptos de analógico y algo digital?
- 3.¿Cuáles son las cintas de video analógicas?
- 4.¿Cuáles son los formatos digitales?
- 6.¿A que hace referencia un video Clip?
- 7.¿Quiénes fueron los pioneros en la música haciendo videos clip?
- 8.¿Por qué fue importante el nacimiento de YouTube?
- 9.¿Qué servicios ofrece YouTube?
10. Cual es una de las principales ventajas del youtube explique
- 11.¿Qué son los videos clubs?
- 12.¿Cuáles son los tipos o clases de video? Explique algunos.
- 13.Cuales son los formatos de video digital mas habituales explique cada uno en cuadro
- 14.Describa las características de un video exitoso.

### ACTIVIDAD Nro 2


. Consulta que son:

- a. Prezi.
- b. Canva.
- c. Powtoon.
- d. Emaze.





2.observa tutoriales sobre la creación de presentaciones en las anteriores plataformas.y escribe el paso a paso como trabajarlos

### ACTIVIDAD Nro 3


Consulta y define al menos otras 2 plataformas de presentaciones digitales diferentes a las 4 mencionadas en la actividad 2

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
Respondió las preguntas de la actividad nro 1 leyendo el documento de apoyo?		
Realizo la actividad nro 2 donde debía consultar 4 herramientas de presentación y su manejo		
reconoció en la actividad tres la dos herramientas de presentación digital		



¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	DESARROLLO DE LA HABILIDAD				Fecha de Entrega		
	Día	Mes	Año				

Habilidades a desarrollar
Aplicar los conceptos aprendidos realizando practicas
Comprender el manejo de algunas herramientas digitales





**ACTIVIDAD Nro 1**

De forma individual realiza una infografía, grafica, poster, folleto, logotipo, historieta, tarjeta, invitación o collage en alguna de las plataformas trabajadas en la guía y explicada en clase.

El contenido de dicha presentación puede estar relacionada con la explicación de alguna de las herramientas digitales vistas o con un tema tratado en alguna otra área como:

	LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO
	Realizo la actividad Nro 1 siguiendo las indicaciones para ello?		



¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_


	<b>RELACIÓN</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Proponer actividades para realizar en una presentación digital
Usar alguna de las herramientas de presentación en forma correcta





**ACTIVIDAD Nro 1**

De forma individual o en parejas según acuerdo con el profesor realizar una presentación multimedial en video o en alguna de las plataformas trabajadas en la guía y explicada en clase.


El contenido de dicha presentación puede estar relacionada con la explicación de alguna de las herramientas digitales vistas o con un tema tratado en las áreas de ciencias o humanidades


 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b>	SI	NO
Realizo la actividad de relación siguiendo las instrucciones escritas?		




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	 <b>AUTOEVALUACIÓN</b>	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje fue...	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: ( presentación, seguimiento de instrucciones,	
4	Entregue trabajos a tiempo	
5	Lo que he aprendido de este tema es	
6		

	 <b>COEVALUACIÓN</b>	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de actividades es.	
2	El esfuerzo que ha dedicado a la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a su hijo en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brido los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como hora de tv. Comidas. Estudio. Labores en casa.	



	 <b>SOCIOEMOCIONAL</b>	%
1	Reconozco mis emociones antes, durante y después de desarrollar la guía (autoconciencia)	
2	Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla? (autorregulación)	
3	Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos? (conciencia social)	
4	Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas ¿ (comunicación positiva)	
5.	Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia a la frustración)	
6.	Soy capaz de realizar una a una las actividades de la guía y completarla? ( determinación)	
7.	Establezco un tiempo para realizar la guía ¿ (toma de decisiones responsable)	
8.	Asumo responsabilidad por mis palabras.	



## RECURSOS

Documentos anexos, computador , cuaderno

## ANEXOS