



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"



ÁREA: COMUNICACIÓN



GRADO: 10°

GUÍA No: 1

**NOMBRE: IDENTIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE REGLAS
EN LA LINGÜÍSTICA TEXTUAL.**

DURACIÓN: enero 26 - Abril 27.

ANALISTA: Fabiola Marulanda Ramírez

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
Interpretación y Producción textual. Interpreto y produzco textos orales y escritos que evidencia el conocimiento que ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de estrategias de producción textual.	Comunicativa Componente: Sintáctico.	Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permite regular la cohesión y la coherencia del texto, en una situación de comunicación particular.	Produzco texto con cohesión y coherencia textual. Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores)
	Componente: Semántico.	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Entiende los elementos locales que constituyen un texto.
	Componente: Pragmático.	Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y	Identifica la correspondencia entre el texto empleado y al

		adecuadas al propósito de un texto, en una situación de comunicación particular.	auditorio al que se dirige el texto.
--	--	--	--------------------------------------

TABLA DE CONTENIDOS

	pag	
Matriz de referencia	1	
Niveles de lectura	2	
Punto de partida	2	
Consulta y recolección de información	4	
Desarrollo de la habilidad	5	
Relación	6	
Anexos	9	

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA	 Fecha de Entrega		
		Día	Mes	Año



Habilidades a desarrollar

Expresar conocimientos previos sobre el texto como unidad lingüística.

Observar imágenes y redactar enunciados que cumplan diferentes funciones textuales

Preguntar cómo se realiza el análisis semántico y sintáctico de una oración.

Preguntas orientadoras o problematizadoras

✓ **¿Cómo adquiero habilidades en el uso adecuado del lenguaje para expresar mis ideas en forma oral y escrita con coherencia y cohesión?**



Realiza las actividades propuestas en los saberes previos en el texto guía: VAMOS A APRENDER LENGUAJE 10º y Preuniversitario, texto instruimos.

1. **PRUEBA DIAGNÓSTICA.** Comprensión de lectura, texto Preuniversitario, texto instruimos, páginas 90, 91,92.
2. **EL TEXTO COMO UNIDAD LINGÜÍSTICA(I)**, página 26.
3. **EL TEXTO COMO UNIDAD LINGÜÍSTICA (II)** página 52.
4. **LA ORACIÓN SUBORDINADA SUSTANTIVA, ADJETIVA Y ADVERBIAL**, página 54.
5. **CÓMO SE REALIZA UN ANÁLISIS SEMÁNTICO**, página 110.
6. **CÓMO REALIZAR UN ANÁLISIS SINTÁCTICO**, página 166.
7. **LOS RASGOS DE COHERENCIA Y COHESIÓN**, páginas 196

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:



PUNTO DE LLEGADA


- ✓ Produce texto con cohesión y coherencia textual.
- ✓ Identifica la función de marcas lingüísticas de cohesión local (concordancia gramatical y conectores).

- ✓ Entiende los elementos locales que constituyen un texto.
- ✓ Identifica la correspondencia entre el texto empleado y al




CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

	Fecha de Entrega	
Día	Mes	Año




 Habilidades a desarrollar
Distinguir las características y funciones del texto como unidad lingüística.
Identificar la oración subordinada sustantiva adjetiva y adverbial.
Seleccionar las claves para realizar un análisis semántico y sintáctico.
Clasificar los rasgos de coherencia y cohesión.
Resumir información relevante sobre los temas estudiados en esta guía.
Organizar la información relevante por medio de diferentes herramientas de sinterización.

1. Organice en forma de mapa conceptual, la información presentada sobre **EL TEXTO COMO UNIDAD LINGÜÍSTICA(I)**: definición, características textuales, significado y sentido, estructura oracional y sentido con sus respectivos ejemplos. Texto guía, páginas 26 y 27.
2. Elabore un cuadro comparativo con Información referida al **TEXTO COMO UNIDAD LINGÜÍSTICA (II)**. Texto guía, páginas 52 y 53. Los ejemplos 1 y 2 de **LAS FUNCIONES TEXTUALES, LA CORRECCIÓN Y LA PERTINENCIA** y **LA COMPETENCIA COMUNICATIVA**.
3. Construya un mapa conceptual sobre **LA ORACIÓN SUBORDINADA SUSTANTIVA, ADJETIVA Y ADVERBIAL**. Texto guía, páginas 54 y 55.
4. Identifique la forma de **CÓMO SE REALIZA UN ANÁLISIS SEMÁNTICO: LAS CLAVES PARA REALIZAR UN ANÁLISIS SEMÁNTICO Y CONCEPTOS CLAVE**, organizando la información en forma de resumen (plegable). Texto guía, páginas 110 y 111.
5. Elabore un cuadro sinóptico donde sintetice la información sobre **CÓMO SE REALIZA UN ANÁLISIS SINTÁCTICO EN UNA ORACIÓN**. Texto guía, páginas 166 y 167.
[--https://www.youtube.com/watch?v=0uLkCqajwLQ](https://www.youtube.com/watch?v=0uLkCqajwLQ)

6. Diseña un cuadro comparativo utilizando la información sobre **LOS RASGOS DE COHERENCIA Y COHESIÓN**. Texto guía, páginas 196 y 197.

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
¿Realizaste las actividades propuestas en la etapa de Consulta y recolección de información en forma completa y organizada?		
¿Sabes identificar las ideas principales y secundarias o información relevante en un texto?		
¿Reconoces y utilizas correctamente las diferentes herramientas de sintetización requeridas en esta etapa?		

¿Cómo te sientes hasta el momento?

 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal
---	--	--	--

Argumenta tu respuesta: _____




DESARROLLO DE LA HABILIDAD





	Fecha de Entrega	
Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Aplicar las características, sentido o función textual en la producción de textos según la situación comunicativa.
Procesar la información obtenida en la etapa de Investigación y aplicarla en el desarrollo de las actividades en la etapa de desarrollo de la habilidad.
Deducir la estructura oracional y sentido textual.
Comprender, cómo se realiza el análisis semántico y sintáctico en una oración.
Relacionar los mecanismos de coherencia y de cohesión en la producción textual.
Identificar la oración subordinada sustantiva, adjetiva y adverbial.

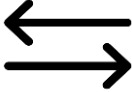

1. Realiza las actividades de aprendizaje 1,2, 3 y 4 sobre **EL TEXTO COMO UNIDAD LINGÜÍSTICA(I)**. Página 27 del texto guía.
2. Realiza las actividades de aprendizaje 1,2 y 3 sobre **EL TEXTO COMO UNIDAD LINGÜÍSTICA(II)**. Página 63 del texto guía.

3. Realiza las actividades de aprendizaje: **LA ORACIÓN SUBORDINADA SUSTANTIVA, ADJETIVA Y ADVERBIAL** 1y 2 Página 55 del texto guía.
4. Realiza las actividades de aprendizaje: **CÓMO SE REALIZA UN ANÁLISIS SEMÁNTICO** 1,2 y 3 Página 55 del texto guía.
5. Realiza las actividades de aprendizaje 1y 2, **CÓMO SE REALIZA UN ANÁLISIS SINTÁCTICO**. Página 55 del texto guía.
6. Realiza el taller de aplicación sobre categorías gramaticales, página 98 y 99, numerales del 1 al 5.

 LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO
¿Ordenaste los fragmentos propuestos de manera que tuvieran sentido?		
¿Reconociste las funciones textuales expresadas en las oraciones y los tipos de normas que se infringen?		
¿Identificaste la oración subordinada sustantiva, adjetiva y adverbial en el desarrollo de actividades de aprendizaje propuestas en la etapa?		
¿Realizaste las actividades propuestas en la etapa en forma completa y organizada?		


¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____





	RELACIÓN				Fecha de Entrega	
	Día	Mes	Año			
	18	03	2023			

Habilidades a desarrollar
Desarrollar el subcomponente semántico por medio de la lectura e interpretación de diferentes tipos de textos.
Usar las características y funciones textuales en la producción del ensayo literario solicitado en la etapa.
Evaluar el acceso individual a los niveles de lectura como elemento fundamental en la comprensión textual.


1. Elabora un diccionario personal donde incluyas diez (10) palabras con su respectivo significado, aprendidas en las áreas de: Humanidades, Comunicación, Ética y Filosofía durante el desarrollo de la primera guía.
2. Redacta un ensayo sobre el texto leído durante el primer período: "Ética para amador". Recuerda la importancia que dicho texto, presente las características de coherencia y cohesión. **(ACTIVIDAD TRANSVERSAL, ÉTICA Y RELIGIÓN CON EL ÁREA DE ÉTICA Y RELIGIÓN)**

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO
¿Demostraste habilidades con el uso del lenguaje escrito en la redacción del ensayo solicitado sobre la obra literaria leída: "Rebelión en la granja". Autor: ¿George Orwell?		
¿Cumpliste con la tarea de leer la obra literaria: "Rebelión en la granja" en forma autónoma y en el tiempo asignado?		
¿Participaste activamente en el conversatorio sobre la obra literaria y expusiste tu punto de vista frente a las temáticas políticas y sociales expuestas, en ella?		
¿Realizaste las actividades propuestas en la etapa en forma completa y organizada?		




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	Llego puntual a los encuentros presenciales.	
2	Realizo de manera responsable y oportuna las actividades de aprendizaje asignadas.	
3	Soy respetuoso con el docente y compañeros.	
4	Cumpló con las normas del manual de convivencia.	
5		
6		

	COEVALUACIÓN	%
---	---------------------	---

1	Su acudiente revisa, asesora y/o guía su trabajo diario.	
2	Su acudiente se comunica habitualmente con los docentes por medios electrónicos, la agenda de comunicación o en forma presencial.	
3	Su acudiente está pendiente de su asistencia y envía oportunamente las respectivas excusas o permisos.	
4	Su acudiente orienta y se preocupa de su cumplimiento en cuanto a las normas de bioseguridad como: tapabocas y repuesto, lavado de manos, distanciamiento.	
5		
6		

 SOCIOEMOCIONAL		%
1	Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía (Autoconciencia)	
2	Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla (Autorregulación)	
3	Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos (Conciencia social)	
4	Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas (comunicación positiva)	
5	Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración (Tolerancia a la frustración)	
6	Soy capaz de realizar una a una las actividades de la guía y completarla (Determinación)	
7	Establezco un tiempo para realizar la guía (Toma responsable de decisiones)	
8	Asumo responsabilidad por mis palabras (



RECURSOS

TEXTO GUÍA: Vamos a aprender Lenguaje 10°

EL TEXTO COMO UNIDAD LINGÜÍSTICA (I):

<https://www.youtube.com/watch?v=dR3RU-SCIZo>

TEXTO COMO UNIDAD LINGÜÍSTICA (II).

<https://www.youtube.com/watch?v=-gBSZN72ZiA>

LA ORACION SUBORDINADA SUSTANTIVA, ADJETIVA Y ADVERBIAL.

<https://www.youtube.com/watch?v=o0QHVEQjujU>

<https://www.youtube.com/watch?v=X69NXQdBf1U&list=RDCMUCSkrHdVRs9BHWbl6gmNAxRw&index=2>

CÓMO SE REALIZA UN ANÁLISIS SEMÁNTICO:

LAS CLAVES PARA REALIZAR UN ANÁLISIS SEMÁNTICO

<https://www.youtube.com/watch?v=4l1S-MVSN4k>

CATEGORÍAS GRAMATICALES:

https://docs.google.com/presentation/d/1a3_6wC6vGus9fEE9ON7g4jmfv7kUcZyz6NEQ-gSna2fE/edit?pli=1#slide=id.p13

EL ADJETIVO:

<https://www.youtube.com/watch?v=cby4iKqbc30>

EL ADVERBIO:

<https://www.youtube.com/watch?v=QxQGUQu62vs>

CONJUNCIÓN:

<https://www.youtube.com/watch?v=03OHaCQH1gE>

EL VERBO:

<https://www.youtube.com/watch?v=3FDojt9wShs>

PREPOSICIONES:

<https://www.youtube.com/watch?v=rkijaR2wbYY>

<https://www.youtube.com/watch?v=fbpfgQslgps>

TEXTO DE LECTURA: ÉTICA PARA AMADOR.