



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: Inglés**  
**GRADO: 11°**  
**GUÍA No: 2**  
**DURACIÓN: 13 Semanas**  
**ANALISTA: Gloria E. Alzate Betancur**

**MATRIZ DE REFERENCIA**

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
En interacciones con hablantes nativos del inglés reconozco elementos propios de su cultura y puedo explicarlos a mis compañeros.	<p><b>La Competencia Comunicativa incluye:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competencia Lingüística:</b> Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas.</li> <li>- <b>Competencia Pragmática:</b> Se relaciona con el uso funcional de la lengua, comprende una competencia discursiva y una competencia funcional.</li> <li>- <b>Competencia Sociolingüística:</b> Conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar. (A1)</li> <li>- Se comunica a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieren más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. (A2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo.</li> <li>- Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.</li> <li>- Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.</li> <li>- Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.</li> </ul>


**TABLA DE CONTENIDOS**

pág.	
Matriz de referencia .....	1
Niveles de lectura .....	2
Punto de partida.....	2

Punto de llegada .....	5
Consulta y recolección de información .....	5
Desarrollo de la habilidad .....	11
Relación .....	11

NIVELES DE LECTURA		
NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos)	(+)

	<b>PUNTO DE PARTIDA</b>		<b>Fecha de entrega</b>	
		<b>día</b>	<b>mes</b>	<b>año</b>

	<b>Habilidades a desarrollar</b>
Identificar: Reconocer verbos irregulares en inglés y su conjunción en presente, pasado y participio.	
Comprender: Discutir el significado de ser un buen ciudadano.	
Analizar: Clasificar los diferentes derechos humanos.	
Crear: Diseñar y presentar un poster sobre su mundo ideal.	

Aplicar: Practicar conceptos básicos de gramática: Verbos frase, la voz pasiva, segundo condicional y el futuro.

### Preguntas orientadoras o problematizadoras

- How to be a good citizen?
- What are human rights?
- How do you think your behavior affects other people?



Durante el Desarrollo de esta guía, trabajaremos inicialmente con verbos irregulares para incrementar el vocabulario y mejorar la comprensión lectora. Se practicarán durante todo el desarrollo de la guía.

**Actividad 1:** Completa el siguiente Cross Word con el pasado participio de verbos irregulares. Clasifica cada verbo en su forma presente, pasado y participio.

**Actividad 2:** Escucha y completa la canción “**FRIENDS**” de Marshmello and Anne Marie.

**Responde:**

- Did you like the song? Why or why not?
- What was your favorite part?
- What do you think it was about?
- What do you know about the singers?
- Can you think of a similar song?

**Actividad 3:** Observa el video “**Learn All Irregular Verbs in One Song**”. Escribe y memoriza a través de un poster los verbos irregulares del video en presente, pasado y participio.



**PUNTO DE LLEGADA**

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:

- Reconocer vocabulario y expresiones relacionados con la ciudadanía global.
- Practicar conversaciones cortas en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre ciudadanía, derechos humanos, entre otros.
- Desarrollar estrategias de comprensión de lectura en pruebas tipo SABER 11.
- Expresar reflexiones sobre derechos y responsabilidades.



## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de entrega

día

mes

año

En esta etapa se explorará sobre lo que es ser un buen ciudadano, el concepto de los derechos humanos y la importancia de respetarlos. Además, se repasarán algunos conceptos gramaticales y estrategias de comprensión lectora.

**Actividades:** Las siguientes actividades se desarrollarán desde el libro guía "English Please"

- **Focus on vocabulary:** Verbs with prepositions Actividad 7 – 8 pág. 50
- **Read:** How to be a good citizen Actividad 4 – 5 pág. 49
- **Speak:** Good Citizens (Gandhi, Mother Teresa, Mandela) Actividad 1 – 2 pág. 48
- **Focus on Language:** Questions with need to Actividad 9 - 10 pág. 50
- **Listening:** Views of teenagers: how to be a good citizen Actividad 12 – 13 pág. 51



## DESARROLLO DE LA HABILIDAD



Fecha de entrega

día

mes

año



## Habilidades a desarrollar

Aplicar: emplear diferentes estrategias de lectura en pruebas tipo SABER 11.

Escribir: reconocer vocabulario a través de palabras claves (key words), palabras transparentes (transparent words) en lecturas asignadas.

Identificar: Extraer ideas principales (main ideas) en diferentes tipos de textos.




Crear: realizar diferentes carteleras con contenido para exposición de texto asignado.

**Actividades:**

- Exponer en equipos de a 4 estudiantes las lecturas asignadas.
- Cada estudiante deberá elaborar su propio vocabulario según las diferentes lecturas expuestas.
- Clasificar el vocabulario en: Key words, transparent words, y verbos irregulares en presente, pasado y participio.

**Lecturas asignadas:**

- Dogs are like people
- Monarch butterfly
- Television
- Football world cup

	<b>RELACIÓN</b>		<b>Fecha de entrega</b>			
		<b>día</b>	<b>mes</b>	<b>año</b>		
	<p>Realiza la prueba de lectura tipo saber 11°, teniendo en cuenta el vocabulario, expresiones y conceptos gramaticales estudiados en la presente guía.</p> <p>Completar con verbos irregulares en pasado el texto "Harry Potter".</p> <p>Resolver comprensión de lectura "A dog came to stay"</p> <p><b>Nota:</b> Se entregará fotocopia de las actividades anteriores.</p>					