



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**ÁREA: INGLÉS**



**GRADO: SEXTO**  
**GUÍA No: 2**  
**DURACIÓN: 10 semanas**  
**ANALISTA: YENLY GONZÁLEZ PEREA**

**MATRIZ DE REFERENCIA**


<b>Estándares</b>	<b>Competencias</b>	<b>Aprendizaje</b>	<b>Evidencia</b>
Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambio sencillos y directos de información.	Communicative  Linguistic  Sociolinguistic  Pragmatic	-Puede crear oraciones cortas y simples sobre intereses y gustos.  -Puede hacer preguntas y responder acerca de lo que las personas están haciendo.	. Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno.  -Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
	Communicative  Linguistic  Sociolinguistic  Pragmatic	-Puede describir lo que otras personas pueden o no pueden hacer.	cortas a preguntas sencillas que me son familiares.

**TABLA DE CONTENIDOS**

## NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	<b>PUNTO DE PARTIDA</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	
		Día	Mes	Año
		2	05	202 2

	<b>EN EL CUADERNO</b>
<b>ACTIVITY 1</b> Escribe 10 habilidades diferentes que tengan tus compañeros de clase. Se pueden repetir los nombres. Example: Juan plays soccer very well.	
MODULE 2 UNIT 1  EXPLORE YOUR KNOWLEDGE: <b>ACTIVITY 2</b> READ Mira las imágenes y responde.... (página 49)	
<b>ACTIVITY 3</b> Une las imágenes (1-6) con las descripciones (a-f) (página 51, actividad 5.	

MODULE 2. UNIT 2 PEOPLE CAN DO A LOT OF THINGS!

**ACTIVITY 4**

LISTEN (adecuación)

Escucha a Manuela, Juan Pablo y a Matías hablando acerca de sus deportes y actividades favoritas. Señale las actividades que a ellos les gustan. (página 61, actividad 3)

**ACTIVITY 5**

WRITE (adecuación)

Mira la lista de actividades populares y explica por qué te gustan y por qué no. Utiliza las expresiones del punto 4 si quieres. (página 61, actividad 5).

**ACTIVITY 6**

**LISTEN:** Escucha y elige la respuesta correcta a, b o c. (página 62, actividad 6)

**ACTIVITY 7**

**WRITE**

Escribe sobre algunas actividades que los estudiantes hacen en tu país, departamento o comunidad. Sigue el modelo para completar tu texto. (página 62, actividad 7)

**Preguntas orientadoras o problematizadoras**

\_ How can I give recommendations about healthy routines?



Indagación de saberes previos (en este espacio se encuentra lo que cada docente propone como punto de partida)

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:



## PUNTO DE LLEGADA

Students will learn to express abilities, capacities and express things happening now.

Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y mi entorno.

Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.

Respondo con frases cortas a preguntas sencillas que me son familiares.

Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.



## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



**Fecha de Entrega**

Día	Mes	Año
13	05	2022



### ACTIVITY 1

En el siguiente link encontraras un video sobre el uso y la forma del verbomodal can and can't..  
Luego Escribe 10 frases , entre positivas y negativas .

<https://www.youtube.com/watch?v=5KgQ2LtnoVQ> **Habilidades a desarrollar**

### ACTIVITY 2

Ahora vas a aprender como expresar acciones que se realizan en el momento en el que estamos hablando, para esto necesitas conocer el uso y la forma del presente continuo. Luego escribe 10 frases entre positivas y negativas.

[https://www.youtube.com/watch?v=We\\_m8tyMqcE](https://www.youtube.com/watch?v=We_m8tyMqcE)

## MODULO 2- UNIDAD 2

### ACTIVITY 3

#### WRITE (adecuación)


Haz cinco preguntas con: CAN YOU? A diferentes compañeros. Escribe las respuestas e informa tu clase. (página 63, actividad 2). Añade 5 preguntas más.



### ACTIVITY 4

Haz una lista de cosas que tú puedes hacer o no puedes hacer en diferentes partes del colegio, usa el banco de palabras. (página 63, actividad 3.) .Agrega 3 cosas más.


### ACTIVITY 5

Escribe 8 cosas que puedas hacer y  
8 que no puedas hacer.

 <b>LISTA DE VERIFICACIÓN</b>	SI	NO, Porque

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>DESARROLLO DE LA HABILIDAD</b>		<b>Fecha de Entrega</b>	
			Día	Mes
		31	05	2022

## Habilidades a desarrollar

### MODULO 2- UNIDAD 2

#### ACTIVITY 1

##### WRITE:

Piensa sobre 3 líderes que está haciendo algo importante por tu comunidad, ciudad y país. Completa la información. (página 65, actividad 7)

#### ACTIVITY 2

##### WRITE: (Adecuación)

Si tienes metas personales. Escribe un texto de 80 palabras. sobre lo que estás haciendo para lograrlo. (página 65, actividad 9)

### MODULO 2- UNIDAD 2- LECCION 3WHAT CAN I DO

#### TO HELP?

#### ACTIVITY 3

##### LISTEN:

Escucha como estas personas están ayudando a la comunidad. Une cada conversación con las imágenes. Luego revisa con un compañero. (página 66, actividad 1)

Escucha y escribe lo que cada persona puede hacer. (página 66, actividad 2)

#### ACTIVITY 4

##### WRITE:

Pega 10 imágenes de famosos Luego escribe 2 dos cosas que pueda hacer y 1 que no.

#### ACTIVITY 5

##### WRITE

Pega o dibuja 15 imágenes. Luego, luego escribe en frente lo que están realizando.




He is painting.

#### ACTIVITY 6

##### READ: (Adecuación)


Une los problemas (1-5) con las soluciones (a-e). Revisa con un compañero. (página67, actividad 6)

	LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	<b>RELACIÓN</b>	 <b>Fecha de Entrega</b>		
		Día	Mes	Año
		9	06	2022

<b>Habilidades a desarrollar</b>	
	



**ACTIVITY 1**

Realiza un video con tu compañero o miembro de tu familia de minuto y medio, máximo 2. Se hará 10 preguntas sobre las habilidades de los miembros de la familia de uno de los dos.

Example

- A. What can your mother do?
- B. She can cook, play basketball and play cards.
- A. Can she dance?
- B. Yes, she can. She can dance very well.

**ACTIVITY 1**

Realiza un video con tu compañero o miembro de tu familia de minuto y medio, máximo 2. Se hará 10 preguntas sobre las habilidades de los miembros de la familia de uno de los dos.

Example

- A. What can your mother do?
- B. She can cook, play basketball and play cards.
- A. Can she dance?
- B. Yes, she can. She can dance very well.





**ACTIVITY 2**

Haz un video de minuto y medio, máximo 2 con tu mismo compañero o miembro de la familia. Da recomendaciones sobre cómo mejorar tu rutina, hábitos alimenticios y salud. Utiliza can.


Evaluar:


	LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
 Bien	 Excelente	 Regular	 Mal

Argumenta tu respuesta: \_\_\_\_\_

	 AUTOEVALUACIÓN	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	 <b>COEVALUACIÓN</b>	%
1		
2		
3		
4		
5		
6		

	 <b>SOCIOEMOCIONAL</b>	%
1		
2		
3		
4		



## RECURSOS

- Book (on my way)
- English dictionary
- Class videos
- Notebooks
- Master of Bilingualism.
- English websites