



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**
"Propiciando la formación integral del ser"



ÁREA: Humanidades – Lengua Extranjera: Inglés



GRADO: Cuarto
GUÍA No: 2
DURACIÓN: 13 semanas
ANALISTA: Andrés Mauricio Murcia Ramírez

MATRIZ DE REFERENCIA

Estándares	Competencias	Aprendizaje	Evidencia
<p>Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.</p> <p>Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.</p>	<p>Pragmática Sociolingüística</p>	<p>Aprende la pronunciación de palabras en inglés.</p> <p>Aprende a saludar dentro y fuera del aula.</p>	<p>Realiza acciones correctas de acuerdo a lo dicho por el analista.</p> <p>Saluda en inglés al iniciar y finalizar la clase y usa este vocabulario para saludar durante el día.</p>
<p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.</p> <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.</p> <p>Enlazo frases y oraciones usando</p>	<p>Lingüística Pragmática</p>	<p>Reconoce la pronunciación de palabras o frases en inglés.</p> <p>Realiza su descripción y la de sus compañeros y familia en inglés.</p> <p>Usa los adjetivos, pronombres y verbos para crear oraciones.</p>	<p>Realiza acciones correctas de acuerdo a lo dicho por el analista.</p> <p>Hace la exposición al al analista en inglés.</p> <p>Crea oraciones compuesta en inglés haciendo uso los adjetivos, pronombres y verbos</p>

<p>conectores que expresan secuencia y adición.</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias</p>		<p>Usa los verbos para responder sobre lo que le puede y lo que no.</p>	<p>Responde a preguntas cómo que puede hacer y que no , realizadas por el analista y/o compañeros.</p>
<p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p> <p>Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas</p>	<p>Lingüística Pragmática Sociolingüística</p>	<p>Reconoce el diccionario cómo una herramienta para aprender más inglés.</p> <p>Buscar correctamente palabras de inglés a español y viceversa.</p>	<p>Trae el diccionario con frecuencia a clase y hace uso correcto en el aula de clase.</p> <p>Juega en la búsqueda de palabras, mostrando dominio del uso de diccionario de inglés.</p>
<p>Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.</p>	<p>Lingüística Sociolingüística</p>	<p>Pronuncia correctamente pequeñas canciones en inglés.</p>	<p>Participa activamente en el aula cantando pequeñas canciones en inglés.</p>

TABLA DE CONTENIDOS

	pag
Matriz de referencia.....	1
Niveles de lectura.....	2
Punto de partida	3
Consulta y recolección de información.....	5
Desarrollo de la habilidad	16
Relación	18
Anexos	23

NIVELES DE LECTURA

NIVELES	DESCRIPCIÓN	CONVENCIÓN
LITERAL	El lector identifica de manera clara los elementos que componen el texto. Conlleva una lectura cuidadosa para entender todas las informaciones presentadas y su intención y significado. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. Determina el marco referencial de la lectura.	(°)
INFERENCIAL	Es establecer relaciones entre partes del texto para deducir información, conclusiones o aspectos que no están escritos (implícitos). Este nivel es de especial importancia para realizar un ejercicio de pensamiento.	(*)
CRÍTICO	Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios frente a conocimientos previos. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones. Es el nivel intertextual (conversación con otros textos).	(+)

	PUNTO DE PARTIDA		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año



Habilidades a desarrollar

Indagar si los estudiantes conocen los adjetivos en español y en inglés.

Observar cuales que adjetivos conocen los estudiantes.

Reconocer que cosas pueden hacer los estudiantes, identificando verbos en ingles.

Identificar adjetivos en sí mismo y en los demás.

Preguntas orientadoras o problematizadoras

- _ ¿Cuáles adjetivos conozco y cuales identifico en mí y en los demás?
- _ ¿Qué verbos conozco y que puedo hacer o no?



ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

1. Los estudiantes deberán de hacer un listado de los adjetivos que conocen en español, si conoce alguno en inglés debe escribirlo. Al finalizar, deberá escoger 3 de ellos y representarlos por medio de un dibujo.
2. Los estudiantes se dibujarán así mismos y colocarán a su alrededor que adjetivos los identifican; luego de esto, colocando el nombre de su mejor amigo, realizarán lo mismo.
3. El estudiante deberá de escribir que un listado de verbos que conozca en inglés o español y adicional, los número que conozco en ingles hasta el momento.
4. Realizaremos una tabla donde cada estudiante colocará lo que puede y lo que no puede hacer, esto con el fin, de poder reconocer más verbos para luego conocer su significado.

Puedo hacer	No puedo hacer

5. Iniciando a reconocer adjetivos en inglés, el analista le preguntará a los estudiantes que adjetivos les gustaría saber cómo se escriben en inglés y los escribirán y pronunciaran; finalmente resolverán la siguiente sopa de letras.
6. Iniciaremos a cantar la canción de la guía, en esta oportunidad y aprovechando la motivación de los estudiantes, cantaremos la canción "Un poco loco" de la película de Disney "Coco". Los estudiantes deberán cantarla y aprenderla en esta y todas las etapas de la guía.

Link del audio de la canción:
https://www.youtube.com/watch?v=Jcz_iUWz-A8

Letra de la canción Un poco loco de Coco

What color is the sky
¡Ay, mi amor! ¡Ay, mi amor!
You tell me that it's red
¡Ay, mi amor! ¡Ay, mi amor!
Where should I put my shoes
¡Ay, mi amor! ¡Ay, mi amor!
You say put them on your head
¡Ay, mi amor! ¡Ay, mi amor!



You make me
Un poco loco
Un poquitito loco
The way you keep me guessing
I'm nodding and I'm yessing
I'll count it as a blessing
That I'm only
Un poco loco
The loco that you make me
It is just un poco crazy
The sense that you're not making
The liberties you're taking
Leaves my cabeza shaking
You are just
Un poco loco
Un poquititi-ti-ti-ti-ti-ti-ti-ti-ti-ti-to loco!

Al terminar la guía el estudiante estará en capacidad de:



PUNTO DE LLEGADA

1. Aprender el vocabulario relacionado con los adjetivos y los verbos en inglés.
2. Hacer uso del verbo "can" y "can't" para construir oraciones.
3. Describirse y describir a los demás haciendo uso de adjetivos en inglés.
4. Conocer los pronombres personas y darles uso por medio del verbo To be.
5. Aprender los números del 1 al 100 en inglés.
6. Desarrollar las 4 habilidades realizando diferentes actividades, una de ellas cantando en inglés.



CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año



Habilidades a desarrollar

Identificar el significado de diferentes palabras para poder asociar en el contexto, en este caso asociándolas con los adjetivos y los verbos.

Seleccionar diferentes palabras y oraciones que permitan construir oraciones usando uso de los adjetivos , los verbos y los pronombres personales.

Reconocer el uso del diccionario cómo herramienta para fortalecer el inglés.

Para la recolección de información y consulta es importante que el estudiante junto con el analista, realicen las siguientes actividades que permiten potenciar en aprendizaje en inglés y los prepara para desarrollar todo lo que se quiere alcanzar.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR:

1. Haciendo uso del video beam, pronunciar los diferentes adjetivos y verbos que miraremos en inglés y luego de esto, tomar nota del que más te gusto de cada uno de ellos.
2. Traduce en inglés, haciendo uso del diccionario, las siguientes palabras, los cuales nos servirán para poder fortalecer el aprendizaje (importante en este punto, repasar el uso del diccionario de inglés):
Grande:
Pequeño:
Rápido:
Espacio:
Inteligente:
Interesante:
Hermosa:
Feo:
Divertido:
Alto:
Bajo:
Aburrido:
Viejo:

Nuevo:
 Barato:
 Caro:
 Redondo:
 Cuadrado:
 Liso:
 Duro:
 Feliz:
 Triste:
 Enfermo:
 Bravo:
 Hambriento:
 Limpio:
 Sucio:

3. Luego de esto, daremos a los estudiantes el siguiente listado de verbos, los cuales se deben de aprender. Trabajaremos con ellos en diferentes momentos de la clase, pronunciación y haremos uso de ellos, de tal manera, que se usen según lo visto en clase.

n	Verbo	Spanish
1	come	venir
2	like	gustar
3	look	ver, mirar
4	see	ver, mirar
5	smile	sonreir
6	stare	mirar fijamente
7	start	empezar, comenzar
8	stop	dejar (de hacer), pararse
9	try	intentar, probar
10	use	usar, utilizar
11	wait	esperar (un tiempo)
12	walk	andar, caminar
13	want	querer
14	watch	mirar

n	Verbo	Spanish
45	Rain	llover
46	remember	recordar
47	Show	mostrar
48	Study	estudiar
49	travel	viajar
50	be	ser, estar
51	Bite	morder
52	Break	romper
53	Buy	comprar
54	Cut	cortar
55	do	hacer
56	Go	ir
57	Draw	dibujar
58	Dream	soñar

15	work	trabajar, funcionar
16	accept	aceptar
17	count	contar
18	end	terminar
19	repeat	repetir
20	start	empezar, comenzar
21	visit	visitar
22	cook	cocinar
23	dance	bailar
24	dress	vestir
25	erase	borrar
26	help	ayudar
27	miss	extrañar
28	kiss	besar
29	push	empujar
30	shop	comprar
31	smoke	fumar
32	talk	hablar
33	arrive	llegar
34	change	cambiar
35	clean	limpiar
36	climb	escalar
37	enjoy	disfrutar
38	understand	entender
39	know	saber, conocer
40	learn	aprender
41	listen	escuchar
42	live	vivir
43	love	amar
44	play	jugar/tocar instrumento


59	Drink	tomar,bebida
60	Drive	conducir
61	Eat	comer
62	Feel	sentir
63	Find	encontrar
64	Fly	volar
65	Forget	olvidar
66	get	obtener
67	Give	dar
68	Have	tener
69	Can	poder
70	Hear	oir
71	Lend	prestar
72	Lose	perder
73	Make	hacer
74	Pay	pagar
75	Put	poner
76	Read	montar
77	Rise	levantarse
78	say	decir, contar
79	Send	enviar
80	Shine	brillar
81	Sing	cantar
82	Sleep	dormir
83	Swim	nadar
84	Sweep	barrer
85	Teach	enseñar
86	Take	tomar,coger
87	Think	pensar
88	Write	escribir





4. Escucha y mira el siguiente video y anota en inglés los pronombres que identifiques: Link del video:
<https://www.youtube.com/watch?v=cVkSndpZtN0>

5. Mira las flashcard usadas por tu analista y repite en inglés cómo se pronuncian los diferentes pronombres en inglés, realiza un dibujo de cada uno de ellos.
6. Busca la traducción al español de las siguientes palabras, ¿Qué encontraste?

CAN, CAN'T, AM, IS, ARE

7. Con ayuda de tu analista, continua con el repaso de la canción "Un poco loco" de Coco.
8. Realizar los números del 1 al 20, aprendiendo su escritura y lectura.

 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO, Porque
Busco el significado en inglés de las palabras propuesta por el analista		
Repito de manera correcta las palabras en inglés por medio de las flashcard		
Reconoce los pronombres personales por medio de audios y videos.		
Hace uso correcto del diccionario para encontrar las palabras en inglés.		
Repasa constantemente la canción propuesta para la guía.		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____



DESARROLLO DE LA HABILIDAD



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año

Habilidades a desarrollar

Aplicar la pronunciación de palabras aprendidas en inglés para hablar en inglés dentro del aula.

Relacionar las palabras en inglés e imágenes con los mismos adjetivos para hacer descripciones y comparaciones.

Usa los adjetivos, los verbos y pronombres para construir oraciones.

Pronuncia correctamente pequeñas canciones en inglés.

El aula es un espacio para fortalecer los aprendizajes y hacer de nuestros estudiantes, seres que van aprendiendo autónomamente a ser consciente de que es lo que hacen y cómo lo hacen y la intención para hacer las cosas bien.

Con apoyo de tu analista:

1. Apoyándonos de todas las palabras conocidas en inglés en la etapa anterior, hacer la pronunciación correcta de cada una de ellas para poder hacer uso de ellas de manera correcta en cada una de las actividades propuestas en este y en las siguientes etapas. Pronunciamos en cada momento en inglés.
2. Durante el año escolar, se dará la oportunidad de participación, escribirán la fecha en el tablero de manera turnada, teniendo en cuenta esta estructura:

MONDAY, 29 – SEPTEMBER – 2023

3. Aprendiendo a escribir cada uno de los adjetivos, los estudiantes deberán en equipos de 3 estudiantes, describirlos a cada uno, permitiendo así el uso de los pronombres y adjetivos aprendidos. En este mismo espacio, hablaremos del verbo to be (Ser o estar) y su significado para poder construir oraciones. Así:

	PERSONA	PRONOMBRE	VERBO TO BE	TRADUCCIÓN
SINGULAR	1ª	I	Am	Yo soy
	2ª	You	Are	Tú eres
	3ª	He She It	Is	Él es Ella es Eso es
PLURAL	1ª	We	Are	Nosotros somos Ustedes son Ellos son
	2ª	You		
	3ª	They		

Luego de esto, pasaran al frente y describirán a sus compañeros.
Para el uso de esto usaremos la construcción de oraciones así:



She is beautiful
She is intelligent
She is tall



He is small
He is funny
He is fat

4. Explicaremos el uso del verbo

CAN Y CAN'T (puedo – no puedo)

Y el uso en la construcción de oración haciendo uso de diferentes verbos.

I can drink water
I can't fly for the sky

5. Haciendo uso de las palmas, los pies y de tu voz, sigue aprendiendo la canción "un poco loco" de Coco.


ACTIVIDAD A DESARROLLAR:





Antes de desarrollar las siguientes actividades ten en cuenta lo siguiente, que te enseñará a aprender mucho más:

1. Haciendo uso de los adjetivos, realiza una cartelera donde estén los algunos miembros de tu familia y di de cada uno de ellos alguno de los adjetivos que los representan.
2. Luego de esto, el profesor dará flascard a los estudiantes mostrando diferentes objetos, personas o lugares y los estudiantes deberán de decir adjetivos que representen dichas flashcard. Al decir un estudiante dicha oración, todos la debemos escribir en el cuaderno con su respectivo significado.
3. Haciendo uso del verbo can y can't y los demás aprendidos en clase , escribir 5 oraciones de lo que puede hacer y 5 de lo que no puede hacer en inglés.
4. Realiza la siguiente actividad uniendo la imagen con el adjetivo correspondiente.



5. Haciendo uso del audio, los estudiantes deberán escuchar diferentes oraciones con los adjetivos, pronombres y verbos y los estudiantes deberán escribirlas en el cuaderno. En el caso de no estar en clase, un acudiente o un par, podrá decirle las oraciones en ingles buscando que el estudiante las escriba correctamente.

 LISTA DE VERIFICACIÓN DE ACTIVIDADES	SI	NO
Pronuncia correctamente los adjetivos, los pronombres y los verbos.		
Realiza la actividad en grupos de 3 describiendo a los compañeros.		
Participa activamente en clase.		
Realiza la cartelera sobre los miembros de su familia y los describe usando los pronombres y los adjetivos en inglés.		
Construye oraciones usando los adjetivos y el verbo can y can't, teniendo en cuenta las habilidades a desarrollar.		
Pronuncia correctamente haciendo uso de la canción "un poco loco de coco"		

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	RELACIÓN		Fecha de Entrega	
		Día	Mes	Año

Habilidades a desarrollar
Reconoce la pronunciación de palabras o frases en inglés.
Usa los adjetivos, pronombres y verbos para crear oraciones en inglés, usando el vocabulario visto en clase.
Desarrolla y evaluar todas las habilidades del inglés contextualizar lo aprendido, relacionándolo con historias de la vida real, demostrando aprendizajes significativos y aspectos a mejorar.

Llego el momento de ir más allá de lo aprendido, por tal motivo sugerimos las siguientes actividades:


Con apoyo de tu analista:

1. Juega con la RULETA EN INGLES, en esta oportunidad tu analista tendrá una ruleta virtual y la hará girar; cada participante saldrá y deberá de decir en inglés un pronombre, un verbo o un adjetivo; si esta dicha la palabra en inglés debe decir que significa en español.
2. Luego de esto, realizaremos el concurso del estudiante que más verbos se sepa en inglés, actividad que será realizada entre los cuartos y los quintos.
3. Finalmente, se evaluará el aprendizaje completo de la canción un poco loco, para esto, los estudiantes podrán cantar en equipo, parejas o de manera individual
4. Desarrolla el siguiente taller propuesto, que te permite fortalecer todas las habilidades del inglés:


Actividad


1. Escribe en el espacio indicado lo que cada animal puede hacer o no puede hacer; haz uso de "CAN" y "CAN'T".


CAN/CANT
With Animals!

 Lions _____ run fast.

 Monkey _____ sing.

 The tortoise _____ climb trees.

 Tigers _____ eat pizza.

 Elephants _____ fly in the sky.

 The octopus _____ swim in the water.

 Dogs _____ talk to humans.

LIVEWORKSHEETS

2. Ahora, usando el verbo can y can't y los verbos descritos en cada imagen, completa las oraciones según la imagen y el pronombre.

1 jump 	2 swim 	3 write 	4 swim 
5 sing 	6 play 	7 see 	8 fly 

Example: 1) He can't jump.

5) They _____

2) It _____

6) She _____

3) She _____

7) He _____

4) He _____

8) They _____

3. Luego de esto, mira las imágenes y los adjetivos , relaciónalos y luego de eso, construye una oración usando uso de los pronombres (I, she, he) según el caso.



friendly lively quiet sporty
 furry funny intelligent
 noisy dangerous

4. Usando los pronombres, construye una oración con cada uno donde se use algún adjetivo. Lee al analista 3 de estas oraciones.

5. Escucha la historia dada por tu analista y une con una línea el adjetivo que corresponde a cada miembro de la familia, según sea el caso

History:

Maria is a excelent people, She is beatiful. Camilo is her brother, He is intelligent and He is tall.


Camila’s mom Works in the hospital, she is funny and she is happy. Finally, Pedro and Emilia are the granparents , they are old and they are interesting.







Aprendamos un poco más:

Cada estudiante deberá traer una fichas donde escribirán los números del 1 al 20 en inglés, en equipos deberán ponerse a prueba y metiendo los papeles en una bolsa, sacar de a uno y el que le salga el estudiante debe decir que número es. Gana el estudiante que más número en inglés se sepa.



 LISTA DE VERIFICACIÓN	SI	NO
Logras identificar vocabulario en ingles de la lectura leída por tu analista		
Pronuncia correctamente el vocabulario visto hasta el momento en inglés y logra responder cuando le preguntan lo visto en clase.		
Construye oraciones usando los uso del vocabulario aprendido en clase sobre adjetivos, pronombres y verbos.		
Resuelve el taller para evidenciar el aprendizaje en las habilidades del inglés.		
Canta correctamente y completa la canción un poco loco de coco.		




¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

Argumenta tu respuesta: _____

	AUTOEVALUACIÓN	%
1	La asistencia a los encuentros de aprendizaje ha sido	
2	He cumplido con las actividades asignadas en la guía	
3	El esfuerzo que he colocado en las actividades es: (calidad, presentación, siguiendo las instrucciones del profesor)	
4	Entrega los trabajos a tiempo y cuando se indica	
5	Lo que he aprendido en el área es	

	COEVALUACIÓN	%
1	Cree que el tiempo que ha dedicado su hijo a la realización de las actividades es	
2	El esfuerzo que ha colocado su hijo en la realización de las actividades es:	
3	La asistencia a los encuentros académicos es:	
4	El apoyo a sus hijos en las actividades escolares es:	
5	El tiempo que acompaño a mi hijo es:	
6	Le brindo los recursos necesarios para desempeñarse adecuadamente en el espacio escolar	
7	Le tiene a su hijo o acudido rutinas diarias establecidas como: horade ver TV, comidas, estudio, labores de la casa	

	 SOCIOEMOCIONAL	%
1	Reconozco mis emociones antes, durante y después de realizar la guía? (Autoconciencia)	
2	¿Me tranquilizo cuando no entiendo una actividad y busco alternativas para desarrollarla?(Autorregulación)	
3	¿Socializo con mis padres, familiares o amigos para comprender algunos puntos?(Conciencia social)	
4	¿Expreso mis ideas y opiniones sin imponerlas?(comunicación positiva)	
5	¿Trato de relajarme cuando siento miedo o frustración? (tolerancia la frustración)	
6	¿Soy capaz de realizar una a una las actividades dela guía y completarla? (Determinación)	
7	¿Establezco un tiempo para realizar la guía? (toma responsable de decisiones)	
8	¿Asumo responsabilidad por mis palabras? (Responsabilidad)	



RECURSOS

Cartillas y programa ABC del Ministerio de Educación Nacional – Colombia

https://www.britishcouncil.co/?gclid=CjwKCAjwpKyYBhB7EiwAU2Hn2bk0SizSMB8WqZIATV1Xo6_tGCNTCFv3X0YpbntIKM3AK4K-LEEnHhoCFq0QAvD_BwE

<https://i.ytimg.com/vi/b02Ojls1O14/maxresdefault.jpg>

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language %28ESL%29/Adjectives/Adjectives_zj1315552fa](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+%28ESL%29/Adjectives/Adjectives_zj1315552fa)

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language %28ESL%29/Can or can%27t](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English+as+a+Second+Language+%28ESL%29/Can+or+can%27t)

<https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/005/084/945/original/big-family-with-three-generation-free-vector.jpg>

https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/12/8/1208124140311457/1208124140311457001.jpg

https://files.liveworksheets.com/def_files/2021/7/7/107072014161840619/thumb107072014161840619.jpg

<https://gcfglobalidiomas.blob.core.windows.net/idiomas-container/course/en/grammar/image/tablaconjugacion.png>

<https://gcfglobalidiomas.blob.core.windows.net/idiomas-container/course/en/grammar/image/tablaconjugacion.png>

https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/004/991/887/non_2x/cartoon-happy-little-boy-sitting-free-vector.jpg

<https://thumbs.dreamstime.com/b/dibujos-animados-linda-ni%C3%B1a-saludando-vector-ilustraci%C3%B3n-de-ondeando-220642079.jpg>

<file:///C:/Users/Miryam/Downloads/50-verbos-ma%C3%81s-comunes-del-ingle%C3%81s-lista.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=cVkSndpZtN0>