



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CONCEJO MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**  
"Propiciando la formación integral del ser"



**GRADO: TRANSICION**

**GUÍA No: 2 "EL MARAVILLOSO MUNDO ANIMAL"**

**DURACIÓN: del 13 de marzo hasta el 28 de abril 2023**

**ANALISTA: Duber Mary Henao Zapata – Alexandra  
Agudelo Agudelo – Claudia Chavarriaga Ríos**

**ARTICULACIÓN DE DIMENSIONES**

Se trabaja por proyectos y las dimensiones están articuladas de manera integral apuntando al desarrollo de los DBA

**ACTIVIDADES PERMANENTES DE LA GUIA**

**APERTURA**

Motivación  
Saludo colectivo  
Oración  
Calendario: día, noche, año  
Noticia del día o informes generales  
Metas del proyecto  
Hábitos de higiene  
Pautas de autocuidado

**DESCANSO**

**REFRIGERIO**

**ACTIVIDAD GRUPAL E INDIVIDUAL**

Fortalecer el trabajo de equipo.  
Practica de normas y valores.  
Construir para un bien común  
Asistente de bilingüismo  
Actividades socioemocionales  
Disciplina positiva  
Trabajo con el libro Preescolar 2 Editorial Larousse  
Valores se trabaja 1 valor por mes y se desarrolla una actividad en la semana según el valor:  
(Respeto, Empatía, participación, civilidad, honradez, responsabilidad, igualdad, paz)

**CIERRE**

Evaluar, valorar y repasar la agenda del día  
Canción de despedida

## MATRIZ DE REFERENCIA

DBA	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal</li> <li>- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</li> <li>-Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</li> <li>-Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</li> <li>-Desarrolla la motricidad fina al realizar movimientos libres y dirigidos con diferentes materiales.</li> <li>-Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</li> <li>-Demuestra consideración y respeto al relacionarse con los demás.</li> <li>-Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas</li> <li>-compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios</li> <li>-Reconoce instrucciones sencillas en inglés relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal.</li> <li>-Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Me identifico como integrante del taller y de un grupo apropiándome de los materiales y espacios, adquiriendo hábitos de higiene, relación, autonomía y aceptación de reglas.</li> <li>-Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.</li> <li>-Comprende textos orales.</li> <li>-Se expresa oralmente.</li> <li>-Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.</li> <li>-Afirma su identidad.</li> <li>-Convive respetándose a sí mismo y a los demás.</li> <li>-Actúa responsablemente respecto a los recursos que se le ofrecen</li> </ul>

### **Preguntas orientadoras o problematizadoras**

¿Cómo se puede fortalecer en los niños del grado de transición de la I.E. Concejo Municipal de Itagüí una conciencia ecológica que los lleve a comprender la estrecha interrelación que existe entre los animales y las personas, la necesidad de cuidarlos y protegerlos para contribuir a una sociedad más sostenible y habitable para todos?



### **Habilidades a desarrollar**

\*Diseñar y poner en marcha iniciativas que favorezcan el aprendizaje de valores de respeto, empatía y responsabilidad en el cuidado de los animales desde Educación Infantil. \*Promover nuevos modelos de relación basados en el cuidado y protección de los animales. \*Implicar a las familias y a la comunidad en el

desarrollo de iniciativas que contribuyan a respetar y cuidar la vida animal del entorno. \*Conocer las características y beneficios que los animales aportan a la vida de las personas. \*Describir las sensaciones que experimenta el alumnado al tomar contacto con los animales. \*Identificar las acciones positivas emprendidas por los seres humanos con los animales. \*Relacionarse e interactuar con animales de manera empática y respetuosa. \*Representar, a través de dramatizaciones características de diferentes animales.

Expresar y representar sus emociones y opiniones por medio del dibujo y diferentes expresiones gráfico plásticas

• Describir roles de personas de su familia y entorno cercano. • Reconocer que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.

Observar y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. • Realizar preguntas de temas que son de su interés. • Formular explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. • Resolver situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades.

Crear ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. • Mostrar atención y concentración en las actividades que desarrolla. • Participar en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. • Cooperar con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.

Expresar sus ideas con creatividad, imaginación, mediante el dibujo, modelado, pintura, lenguaje oral o corporal, en los talleres o en los juegos

• Identificar características del lugar donde vive. • Reconocer que todas las personas tienen valores y cada una es importante.

	<b>PUNTO DE PARTIDA</b>			<b>Fecha de Entrega</b>	
	Día	Mes	Año		
	13	03	2023		

**ACTIVIDAD 1 (Periodo 1)**

Indagación sobre los conocimientos previos que tienen los niños acerca de los animales domésticos (preguntas y lluvia de ideas). ¿Qué conoces sobre los animales? ¿Dónde viven los animales? ¿Cómo los podemos cuidar? ¿Quiénes tienen mascotas en sus casas? ¿Qué animales pueden vivir en nuestras casas? ¿Sabes cuales viven en la selva? Dibujo libre sobre lo que saben de los animales



**ACTIVIDAD 2 (Periodo 1)**

**ACTIVIDAD SOCIOEMOCIONAL:** Indagación con los niños cual es el color de ropa favorito...luego ellos se dirigirán a su puesto y buscarán la prenda de vestir favorita que trajeron de

su casa. Los niños se colocarán sus prendas y la mostrarán a sus compañeros y realizarán un desfile en el patio-salón

### ACTIVIDAD 3 (Periodo 1)

La tutora invitara a los niños a observarse en el espejo y entre ellos mismos para que reconozcan sus diferencias., luego colorearan la ficha. SOY UN NIÑO...SOY UNA NIÑA



### ACTIVIDAD 4 (Periodo 1)

Clasificando a los animales según su desplazamiento y hábitat: Terrestres, acuáticos, aéreos. Se les presentará a los niños 3 imágenes de paisajes (terrestre, aéreo y acuático) Preguntar: ¿qué observamos en cada una de las imágenes? ¿Qué animales podrían vivir en cada una? Con las láminas traídas por los niños se dispondrá 3 hojas bond decoradas y los niños ubicaran según el desplazamiento u hábitat.



### ACTIVIDAD 5 (Periodo 1)

Video <https://www.youtube.com/watch?v=9O7xGxFiFgY> A partir del vídeo observado podemos iniciar, un diálogo con los niño sobre lo que han visto, para ello podemos lanzar un serie de preguntas como:

¿Qué animales aparecen en el vídeo?

¿Dónde viven?

¿Qué ocurre en el video?

¿Qué personas aparecen en el vídeo?

Clasificación de los animales por su número de patas: bípedos y cuadrúpedos

### ACTIVIDAD 6 (Periodo 1)

ACTIVIDAD SOCIOEMOCIONAL: Indagación con los niños cual es el color de ropa favorito... luego ellos se dirigirán a su puesto y buscarán la prenda de vestir favorita que trajeron de su casa. Los niños se colocarán sus prendas y la mostrarán a sus compañeros y realizaran un desfile es el patio-salón

### ACTIVIDAD 7 (Periodo 1)

Lectura de cuento: anticipación y predicción relacionado con los animales. Dibujo en el cuaderno de Píleo

### ACTIVIDAD 8(Periodo 1)

Clasificación de los animales según el tipo de reproducción: Indagación sobre lo que saben de la reproducción de los Animales. Dialogo sobre los animales ovíparos. Decoración de un huevo con bolitas de papel

### ACTIVIDAD 9 (Periodo 1)

Los Animales terrestres: Indagación sobre lo que los niños conocen, luego los niños diferenciarán entre los animales salvajes y domésticos, observarán un video

[https://www.youtube.com/watch?v=qt\\_ZOzQzIoA&ab\\_channel=ElClubDeMotas](https://www.youtube.com/watch?v=qt_ZOzQzIoA&ab_channel=ElClubDeMotas) y luego por medio de unas imágenes las clasificaran e imitaran la tarjeta que les correspondió.



### ACTIVIDAD 10 (Periodo 1)

Se indagará que conocimientos tienen acerca de los animales domésticos y cuales conocen. Se realizará un conversatorio sobre los animales domésticos y en el cuaderno de proyectos dibujaran el animal que más les gusta



### ACTIVIDAD 11(Periodo 1)

Como y en donde viven los animales domésticos de la ciudad (animales de compañía o mascotas)

Se les preguntará a los niños quienes tienen mascotas y las características de estos, imitaran los movimientos y desplazamientos de su mascota y realizaran un dibujo en el cuaderno de su mascota o la mascota que quisieran tener

Forma de reproducción de los perros y los gatos: Los animales se forman en el interior del útero de su madre (vivíparos) Se dialogará que los animales también tienen sexo como nosotros, se identificara por su nombre a la pareja del gato y a la del perro, se establecerá la identificación de cada uno de los estudiantes para que se identifiquen a sí mismo niño-niña

### ACTIVIDAD 12(Periodo 1)

Hablemos sobre los gatos. Preguntas de indagación del conocimiento ¿qué comen?, ¿cómo es su pelaje?, ¿cuántas patas tienen?, ¿Qué sonido hacen?, ¿cómo se llaman sus crías? Canción Estaba el señor don gato




**ACTIVIDAD 13 (Periodo 1)**

Tipos de Peces de agua dulce que sirven como mascotas. Se indagará con los niños quienes tienen o han tenido una pecera en casa y cómo la deben de cuidar. Se cantará la canción de los pececitos y realizarán con plastilina un pez para que se los lleven para la casa.

**ACTIVIDAD 14 (Periodo 1)**

Animales de la granja: Para verificar y/o evaluar el grado de conocimiento que los niños poseen acerca del tema, en primer lugar, se llevará adelante una indagación en ese sentido. Concretamente, se les preguntará qué animales conocen de la granja; cuáles son sus preferidos; qué es una granja, etc., en el cuaderno dibujaran el animal preferido de la granja.



¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal





## CONSULTA Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año

### ACTIVIDAD 1 (Periodo 1)

A través de la Canción de las vocales los niños identificarán en el tablero la vocal A-a, luego pronunciarán palabras con la vocal a - A. Identificar animales que inicien con la A-a. Realizar el modelado de la A-a con plastilina

### ACTIVIDAD 2 (Periodo 1)

Clasificación según el tipo de alimentación de los animales: Dialogo sobre los animales herbívoros: Indagación con los niños acerca del significado del concepto. ¿Qué tipo de alimentación tienen? ¿Qué animales serán herbívoros? Lo compararemos con la propia alimentación. En el cuaderno de proyectos dibujarán alimentos que consumen tanto los animales herbívoros como nosotros: (zanahoria, Lechuga, frutas)



### ACTIVIDAD 3 (Periodo 1)

Carnívoros: A través de preguntas los niños identificarán ¿Qué tipo de alimentación tienen? ¿Qué animales serán carnívoros? Actividad de descubrimiento: de una bolsa la docente sacará diferentes imágenes de animales los niños los irán reconociendo identificando características de cada uno. Luego dibujarán en el cuaderno de proyectos el que le gusto



### ACTIVIDAD 4 (Periodo 1)

Identificación del número 3. Realizar el conteo con distintos juguetes de animales. Consignación en el cuaderno de proyectos

### ACTIVIDAD 5 (Periodo 1)

Juego de adivinanzas sobre los animales en el cuaderno de píleo que permiten identificar a los animales.

### ACTIVIDAD 6 (Periodo 1)

Dialogo con los niños acerca de la importancia del agua y la forma adecuada de cuidarla. Acto cívico. Los niños decorarán una ficha para celebrar el día del agua.

### ACTIVIDAD 7 (Periodo 1)

Se les presentará a los niñ@s el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=4R\\_sdLBaHuU&ab\\_channel=EscueladeAprendices](https://www.youtube.com/watch?v=4R_sdLBaHuU&ab_channel=EscueladeAprendices) al finalizar se les realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo cuidas tú cuerpo? ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo? ¿cómo cuidas a tu mascota? ¿Cómo te cuida tu familia? Elaboración de ficha



### ACTIVIDAD 8 (Periodo 1)

Reflexión acerca de la Semana Santa. Video de la semana santa

<https://www.youtube.com/watch?v=W6YB8LxGbIE> Cuidados que deben de tener en la semana santa

### ACTIVIDAD 9 (Periodo 1)

Dialogo con los niños acerca del significado de la pascua. Canción

<https://www.youtube.com/watch?v=PIKSmZR6JEk&list=PL2hYJgMSqKM1j23QCz-JjaiD69iB18Gne> pegarán en el cuaderno una ficha sobre la pascua y la colorearán



### ACTIVIDAD 10 (Periodo 1)

Identificación del número 4. Relacionar el número con los animales cuadrúpedos y con el cuadrado.

### ACTIVIDAD 11 (Periodo 1)

Razas de perros: ¿Qué tipos de razas conoces? Diálogo con los niños acerca de las razas de los perros y su clasificación de compañía o amistosos, Perros guardianes, protectores o de defensa, Perros de caza, los niños contarán quienes tienen perros en sus casas y de qué tamaño son, luego verán una imagen donde nos muestran las razas de perros y los compararán con el que tienen en la casa. Colorearán una ficha





**ACTIVIDAD 12 (Periodo 1)**

Video sobre el respeto por el cuerpo y las diferencias Dialogo con los niños acerca del cuidado de nuestro cuerpo y el respeto por el otro. <https://www.youtube.com/watch?v=TVzRz-wjuY0>

**ACTIVIDAD 13 (Periodo 1)**

Explicar a los niños que se van a imaginar que van a ir a una tienda de mascotas y van a comprar cinco pececitos. Cada pececito será de un color diferente. Van a discutir cómo se cuidan y alimentan los pececitos. Elaboración de una pecera



**ACTIVIDAD 14 (Periodo 1)**

Cómo podemos cuidar las mascotas: se comparará los cuidados que se deben de tener con las mascotas con los derechos de los niños

**ACTIVIDAD 15 (Periodo 1)**





Píleo: Mediante una secuencia de imágenes, las cuales se proporcionarán según el grado, los estudiantes colorearán y realizarán un cuento de manera grupal, el cual puede ser escrito u oral. Luego se realizará una exposición de estos.

**ACTIVIDAD 16(Periodo 1)**

En el aula taller los niños leerán a sus compañeros las frases que trajeron acerca de la importancia de los libros y de la comunicación entre las personas. Luego se dirigirán al mural que se dispuso para que peguen los mensajes.

**ACTIVIDAD 17 (Periodo 1)**

Escuchar y leer diversas poesías infantiles de autores como Jairo Aníbal Niño, Rafael Pombo, Gabriela Mistral, entre otros. Seleccionar un niño por grupo para que se aprenda la poesía de su preferencia.

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal



## DESARROLLO DE LA HABILIDAD



Fecha de Entrega

Día

Mes

Año

### ACTIVIDAD 1 (Periodo 1)

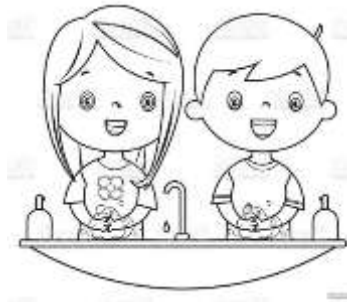
El número 3, identificación del número asociarlo con la cantidad con material concreto y con el número de patas de animales (el oso de tres dedos). Modelado con plastilina del número

### ACTIVIDAD 2 (Periodo 1)

Armar el triángulo contando cantidad con palitos, realizarlo con el cuerpo, con los dedos, con las manos. Buscar en el aula de clase figuras que sean como los triángulos, clasificación de bloques lógicos y decoración de ficha del triángulo

### ACTIVIDAD 3 (Periodo 1)

Vamos a practicar los hábitos de higiene como el lavado de manos, la tutora explicará a los niños como se deben de lavar las manos correctamente. Elaboración de ficha



### ACTIVIDAD 4 (Periodo 1)

Relacionar imágenes de animales con la vocal a (ardilla, asno, alce), luego realizaran la escritura de la vocal a en el cuaderno de proyectos y colorearan la ficha

### ACTIVIDAD 5 (Periodo 1)

Juego de “en la clase hay niños y niñas”. Comenzaremos esta actividad haciendo que los niños/as expresen verbalmente su sexo. Cada cual dirá: “Yo soy una niña”. Después lo harán construyendo frases negativas: “Yo no soy un niño”. “Yo no soy una niña”. Juego jugo de limón equipos de niñas de 2 y equipos de niños de a 3. El rey manda las niñas sentadas, los niños de pie y así sucesivamente dando instrucciones. Relacionaran el género femenino o masculino con el de algunos animales

### ACTIVIDAD 6 (Periodo 1)

Clasificación de los animales domésticos: de ciudad o de granja. Diferencias entre una ciudad y una granja. Observamos un video del campo y de la ciudad: diferenciamos entre las distintas funciones y características.

[https://www.youtube.com/watch?v=g1YLILAKztI&ab\\_channel=guiainfantil](https://www.youtube.com/watch?v=g1YLILAKztI&ab_channel=guiainfantil)



### **ACTIVIDAD 7 (Periodo 1)**

Actividad lúdica en el patio escritura con tizas de los números

### **ACTIVIDAD 8 (Periodo 1)**

El perro y sus características, se dialogará con los niños acerca de los perros diferenciaran y clasificaran en una ficha los tamaños grande, mediano y pequeño



### **ACTIVIDAD 9 (Periodo 1)**

Dialogo con los niños acerca de lo que realizaron en Semana Santa, dibujo

### **ACTIVIDAD 10 (Periodo 1)**

Qué comen los perros. Dónde viven los perros y datos curiosos sobre ellos. Los niños con plastilina realizaran una casa y la comida del perro

### **ACTIVIDAD 11 (Periodo 1)**

Realizar ficha del triángulo con coloreado y punzado

### **ACTIVIDAD 12 (Periodo 1)**

Elaboración de ficha con la técnica del coloreado para asociar las figuras con los colores primarios. Se les entregará una ficha donde esta dibujado un pollito, una ballena y un cangrejo, se cantará canciones relacionadas con la imagen luego se les preguntará de qué color podemos pintar el pollito y así se hará con las demás figuras.

Colorea de amarillo el pollito, de azul la ballena y de rojo el cangrejo



### **ACTIVIDAD 13 (Periodo 1)**

Actividad socioemocional. El monstruo de los 7 colores, dramatización con títeres



### **ACTIVIDAD 14 (Periodo 1)**

Ronda de las vocales. Reconocimiento de la vocal U-u palabras en minúscula, mayúscula, grafía, sonido. Consignación en el cuaderno

### **ACTIVIDAD 15 (Periodo 1)**

Realización en el cuaderno de la vocal E-e relacionar con los nombres de sus compañeros y con algunos nombres de animales

**ACTIVIDAD 16 (Periodo 1)**

Realización en el cuaderno del número 5. Se asociará con los animales que tienen 5 dedos en sus manos (el mono, el oso, el zorro) con los dedos de la mano. En el cuaderno de proyectos decorarán el número 5 dibujaran su mano y en cada dedo le pondrán el número del 1 al 5 según corresponda. Canción de los números

**ACTIVIDAD 17 (Periodo 1)**

Lectura de cuento sobre los animales, preguntas de anticipación, predicción

**ACTIVIDAD 18 (Periodo 1)**

Juego sobre las partes del cuerpo, realización de marioneta

**ACTIVIDAD 19 (Periodo 1)**

Socioemocional: Se formarán 3 equipos quiénes elegirán una canción corta y entre todos se proponen pasos para realizar una coreografía sencilla. Se la presentarán a sus compañeros y podemos grabar nuestra coreografía.





**ACTIVIDAD 20 (Periodo 1)**

Conmemoración del Día de la Tierra y Día del Árbol: Vamos a escuchar esta canción: La tierra es la casa de todos: la tutora invitará a los niños a prestar atención a lo que nos dice y hará preguntas sobre esta.



**ACTIVIDAD 21 (Periodo 1)**

En Píleo: Fabula. El perro que deseaba ser un ser humano enseña a los niños a aceptarse tal y como son.

¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

	RELACIÓN				Fecha de Entrega	
	Día		Mes		Año	

**ACTIVIDAD 1 (Periodo 1)**

Modelado con plastilina: Los niños elaboraran una composición realizando su animal favorito

**ACTIVIDAD 2 (Periodo 1)**

Sesión de masajes: crear un ambiente tranquilo acompañado de música y colchonetas. Cada estudiante masajeará su cuerpo, sintiendo e identificando las distintas partes de su cuerpo (pies, manos, cuello, etc.). Para acompañar la actividad, se irán indicando las partes que deben masajear. Luego la profesora les pasará una pluma por su cara y manos y les preguntará que sensación están sintiendo.

**ACTIVIDAD 3 (Periodo 1)**

Omnívoros: Que tipo de alimentación tienen. La alimentación: Se les preguntara si han traído algo para comer, qué les gusta, si los animales comen lo mismo, cuántas veces comen por día, qué comen, quienes lo acompañan en casa a la hora de las comidas, dónde compramos los alimentos para realizar la comida. Se realizará la comparación entre los alimentos de los animales y el de las personas. Para llegar a la conclusión que las personas somos omnívoras, aunque algunas personas deciden ser vegetarianas y que la buena alimentación es importante para nuestro cuerpo. Elaboración de ficha de la sana alimentación.



**ACTIVIDAD 4 (Periodo 1)**

Vamos a modelar triángulos de diferentes tamaños con plastilina

**ACTIVIDAD 5 (Periodo 1)**

Relacionar imágenes de animales con la vocal a (ardilla, asno, alce), luego realizaran la escritura de la vocal A-a en el cuaderno de proyectos y colorearan la ficha y algunos sellos

**ACTIVIDAD 6 (Periodo 1)**

Animales vivíparos. Comparación de los animales vivíparos con la forma en que nacemos. Lectura de cuento: De dónde venimos



**ACTIVIDAD 7 (Periodo 1)**

A partir de la observación del desplazamiento de algunos animales y la forma y cantidad de patas, jugamos a desplazarnos como ellos y a la señal de la tutora (señal sonora, observación de tarjetas con imágenes del animal), buscar el refugio correspondiente (conejera, gallinero, corral)

**ACTIVIDAD 8 (Periodo 1)**

Invitará a los niños para ver el video del doctor Muelitas luego todo el grupo saldrá al patio con su respectivo cepillo, vaso y crema dental para lavado de los dientes



**ACTIVIDAD 9 (Periodo 1)**

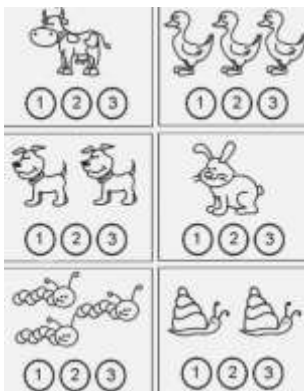
Repaso vocal a-o-i. Los niños relacionaran en una ficha los nombres de los animales con la vocal (ardilla, oso, iguana)

**ACTIVIDAD 10 (Periodo 1)**

Lecturas de comprensión sobre los animales en el cuaderno de píleo

**ACTIVIDAD 11 (Periodo 1)**

Ficha del 1 al 3 relacionar cantidad con número





**ACTIVIDAD 12 (Periodo 1)**

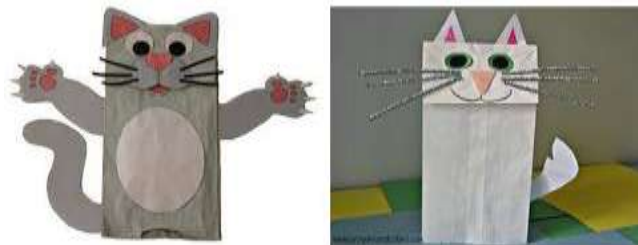
Repaso vocal a-o-i. Los niños relacionaran en una ficha los nombres de los animales con la vocal (ardilla, oso, iguana)

**ACTIVIDAD 13 (Periodo 1)**

El número 4, asociarlo con los animales que tienen 4 dedos (el perro y el gato tienen en sus patas traseras), los pájaros y gallinas. Consignación en el cuaderno de proyectos

**ACTIVIDAD 14 (Periodo 1)**

Datos curiosos sobre los gatos. Manualidad: Elaboración de títere de bolsa de un gato. Juego el gato y el ratón

**ACTIVIDAD 15 (Periodo 1)**

Juego con las figuras geométricas. Se dispondrá en el piso las figuras del círculo, cuadrado y triángulo, los niños según la orden saltaran en donde corresponde.

**ACTIVIDAD 16 (Periodo 1)**

Ventajas de tener un pez como mascotas: Se dialogará con los niños acerca de algunas ventajas que tiene tener un pez como mascota. Se jugará con ellos la pesca milagrosa donde los peces tendrán vocales y números del 1 al 5.

**ACTIVIDAD 17 (Periodo 1)**

Elaboración de las vocales con plastilina

**ACTIVIDAD 18 (Periodo 1)**

Actividad de lavado de dientes, canción dienteitos sanos (autocuidado)

**ACTIVIDAD 19 (Periodo 1)**

Realización de ficha de correspondencia del 1 al 5

**ACTIVIDAD 20 (Periodo 1)**

Cuidados de las mascotas y derechos de los niños: Respeto y cariño, protección, alimentación, limpieza. Elaboración de fichas realizando comparaciones entre los derechos de niños y animales.

**ACTIVIDAD 21 (Periodo 1)**

Derechos de las mascotas y de los niños (salud, ejercicio, entrenamiento, identificación).

Elaboración de fichas realizando comparaciones entre los derechos de niños y animales.

**ACTIVIDAD 22 (Periodo 1)**

Para el día del idioma se realizará dramatización sobre el día del idioma para presentarlo en el acto cívico

**ACTIVIDAD 23 (Periodo 1)**

Ficha de correspondencia de las vocales con imágenes de animales

**ACTIVIDAD 24 (Periodo 1)**

Juego busca la pareja. Los niños por equipos deberán buscar la pareja entre números del 1 al 5 y las vocales

**ACTIVIDAD 25 (Periodo 1)**

Frases referentes al día del idioma y de la importancia de la lectura, se dispondrá un mural para que los niños lo peguen (plan lector)




**ACTIVIDAD 26 (Periodo 1)**

Acto cívico del día del idioma cada grupo aportará para la celebración de este presentando las dramatizaciones o el noticiero informativo según la actividad que escogieron.

**ACTIVIDAD 27 (Periodo 1)**

El buzón de los animales: los niños realizarán una notica para su animal favorito y la depositarán en el buzón



¿Cómo te sientes hasta el momento?			
			
Bien	Excelente	Regular	Mal

## RECURSOS

Hojas papel periódico  
Hojas de Block  
Fichas  
Libro: Preescolar 2 Ed. Larousse  
Revistas  
Crayolas  
Pegamento  
Bloques lógicos  
Libros de cuentos  
Tijeras  
Lanas  
Material no estructurado  
Material estructurado  
Vinilos  
Plastilina

Sonido  
Video Beam  
Computador  
Colores  
Lápiz