



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN:</b>		<b>Enero 14 de 2021</b>
<b>AREA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>
<b>Transición</b>	<b>Socioafectiva</b>	<b>N. A</b>
	<b>Comunicativa</b>	
	<b>Cognitiva</b>	
	<b>Corporal</b>	
	<b>Ética</b>	
	<b>Estética</b>	
	<b>Espiritual</b>	
<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b>		
<b>Biviana Patricia Ruiz Jiménez</b>		

### 1. INTRODUCCIÓN

El plan de área del grado transición de la Institución Educativa José Miguel de la Calle está concebido desde un enfoque artístico cultural, enfatizando en la adquisición de las competencias y de los DBA donde, en el año 2016 el Ministerio de Educación Nacional elabora los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición y los publica como material de apoyo para ser tenidos en cuenta por los maestros de este grado en sus planes de trabajo y mallas curriculares al igual que los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de inglés de grado Transición a quinto de básica primaria. Por lo tanto, los DBA de Transición, a partir del año 2017, forman parte de los elementos de entrada curriculares del grado Transición, llevándose a cabo de una manera placentera y adecuada para los niños y las niñas en edad preescolar, apoyados por el desarrollo de diferentes proyectos de aula en cada periodo académico, como estrategia metodológica y en concordancia con las metodologías activas que se proponen en el modelo pedagógico constructivista social, adoptado en nuestro PEI, facilitando una educación integral, desarrollando a través de diversas experiencias las diferentes dimensiones, a saber: socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética y espiritual, donde no solo se tienen en cuenta procesos de pensamiento lógico-matemáticos y habilidades comunicativas, sino también aspectos de su corporeidad, socialización e integración al mundo social.

Por lo anterior, los proyectos de aula se centran en el niño y la niña como un ser integral, con múltiples inquietudes, saberes y necesidades que favorecen su proceso de formación y a su vez consolidan sus habilidades, capacidades que posteriormente le harán ser un ser competente. Desde esta perspectiva nuestra función como educadoras del grado transición se asume como el de facilitadoras, que brinda las herramientas necesarias para la construcción del saber y saber hacer desde la confrontación y retroalimentación.

También en el año 2017 sale el “Documento bases curriculares para la educación inicial y preescolar” y se convierte en el apoyo teórico más reciente emanado del Ministerio de Educación Nacional, para la educación inicial y para el nivel preescolar. Este documento está antecedido por el paquete de referentes teóricos que había sido dado a conocer en el año 2014 con orientaciones

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

pedagógicas y para la cualificación del talento humano; y por las diferentes versiones del Manual operativo en el marco de la atención integral para la primera infancia grado Transición con atención integral (Versión 2 - 2016, y Versión 3 piloto - 2016).

La educación en el grado transición es un proceso de comunicación y retroalimentación entre el ámbito escolar, social y familiar, por lo tanto, el plan de área facilita experiencias que involucran de manera activa dichos ámbitos, a través de las cuatro actividades rectoras propuestas por el trabajo con primera infancia:

**El juego:** en la primera infancia es una actividad vital que acerca a los niños y a las niñas con el mundo, favoreciendo su desarrollo integral.

La importancia del juego simbólico es la representación e imitación de personajes que ven a su alrededor, es lo más llamativo del juego simbólico para los niños en la educación inicial. Por ejemplo, Disfrutan simulando situaciones, logrando a su vez comprender y adquirir todo aquello que ve, oye y percibe; ejercita la creatividad, la capacidad imaginativa, la ficción e interacción con sus pares.

Beneficios que nos da el jugar:

- Desarrollan su creatividad e imaginación.
- Manifiestan sus necesidades, emociones e intereses.
- Adquieren hábitos y valores.
- Desarrollan la coordinación de sus movimientos.
- Los lazos afectivos con sus compañeritos aumentan y con su familia.

**El arte:** en la educación inicial es el medio por el cual los niños y niñas manifiestan toda su creatividad, lo cual es beneficioso para su desarrollo integral. El arte permite a niños y niñas exteriorizar todo aquello que tienen en su interior, les facilita comunicar sus pensamientos, emociones, opiniones, deseos, etc.

**La literatura:** la mayor importancia de la literatura en la educación inicial, son los temas que tratan en cada una de sus manifestaciones. Por ejemplo, la amistad, la autoestima, el amor, la unión, etc. Esto le permite desarrollar la imaginación y las emociones del niño en la primera infancia, al hacerse una imagen de estas situaciones importantes que a lo largo de su vida van a ir vivenciando.

A través de las historias, los pequeños pueden percibir cómo otras personas meditan o piensan en torno a eso, por tanto, surgen los interrogantes e indagan las respuestas, de esta manera se fomenta la curiosidad de los infantes.

**La exploración:** La exploración del Medio en la primera infancia hace referencia a todo aquello que los niños hacen en esta etapa para conocer el mundo, como, por ejemplo, tocar, manosear, probar y explorar lo que hallan a su paso. Los niños se encuentran en una permanente indagación lo cual les permite conocer y comprender todo lo que los rodea. Todo ello, implica que a través de la pedagogía

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



## *PLAN DE ÁREA*

se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la búsqueda, indagación y el planteamiento de preguntas.

Todo esto será el punto de partida para que los niños y las niñas desarrollen aptitudes perceptivas que le permiten abrirse al entorno y lanzarse a la aventura de explorar, descubrir y aprender nuevos conocimientos. Es necesario tener presente que, en términos generales, en el grado transición posee una percepción global, ya que en cualquier actividad que realiza pone en juego mecanismos afectivos, cognitivos, somáticos, estéticos, de creatividad, lúdicos, entre otros. Por esta razón, elaboramos el plan de área de transición, destacando los principios básicos de la educación preescolar: la lúdica, la integralidad y la participación, para el desarrollo adecuado de sus habilidades y competencias.

A continuación, se mencionan los documentos del paquete de 2014, que aún siguen vigentes y que son de obligatorio conocimiento e implementación, en la actualidad, en la educación inicial y por tanto en el grado Transición:

- Orientación para la cualificación del talento humano: “Cualificación del talento humano”
- Orientaciones pedagógicas para la educación inicial, compuestas por: “El sentido de la educación inicial”. “El arte en la educación inicial”. “El juego en la educación inicial”. “La literatura en la educación inicial”. “La exploración del medio en la educación inicial”. “Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial”.
- Orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial, compuestas por: “Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial”.
- Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial”. “Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial”. “Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial”.

### **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL**

Con el propósito de orientar la política público educativa, se cuenta con los referentes técnicos de la educación inicial y las estrategias pedagógicas para favorecer el desarrollo y la atención integral de las niñas y los niños de manera pertinente, oportuna y con calidad. Es por esto que estas estrategias inundan la planeación y vivencias dentro del aula de clase, dichas estrategias son:

1. PROYECTO DE AULA: es una estrategia que permite conocer los intereses de los niños y las niñas, nacen a partir de una pregunta, inquietud, hipótesis y curiosidad de conocer, explorar y aprender por parte de los niños y niñas. No se trata de encontrar respuestas verdaderas, se trata de ampliar la investigación, de propiciar espacios para pensar, jugar, indagar, asociar y complejizar hipótesis.

2. ASAMBLEA: permite la participación de los niños y las niñas, siendo un espacio de diálogo que se da al inicio y al final del día, es ideal para resolver conflictos, llegar a acuerdos y contar diversas experiencias. Esta estrategia posibilita en los

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



## *PLAN DE ÁREA*

niños y en las niñas la pregunta, crear hipótesis, aceptar las dificultades, crear otras alternativas, asumir pequeñas responsabilidades y entender la existencia de ciertos límites y normas. La asamblea le permite a los niños y a las niñas reconocer, expresar y procesar sus sentimientos y emociones al socializarlas con sus pares y docente.

3. RINCONES: promueven el trabajo individual o en pequeños grupos. Permite conocer las particularidades, los ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas. Los rincones requieren una organización y una diversidad de materiales, los cuales deben estar clasificados y estéticamente dispuestos, para que las niñas y los niños perciban un espacio limpio, estructurado y lleno de posibilidades para jugar, explorar, moverse libremente e investigar. Son los ambientes de aprendizaje que motivan y cautivan a los niños y las niñas.

4. TALLERES: podemos entender los talleres en la educación inicial como parte de un diseño complejo, experiencias de aprendizaje que invitan al niño y a la niña a profundizar en aprendizajes especiales, cautivantes y atractivos según las necesidades y temática del proyecto trabajado.

5. CESTO O CAJA DE LOS TESOROS: esta estrategia pedagógica sirve como elemento provocador, motivador y explorador de aprendizajes. Esta caja incentiva la curiosidad, la imaginación y la capacidad de asombro, a través de diversos elementos que contiene el cesto o la caja de tesoros.

### **EJES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

Los ejes de la práctica pedagógica son elementos articuladores que hacen parte de la experiencia cotidiana de las maestras o maestros de la educación preescolar, son abordados con el objetivo de organizar y permitir la construcción de experiencias pedagógicas enriquecidas con los niños y las niñas en el marco de la atención integral. Los ejes de la práctica pedagógica son:

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA: la planeación pedagógica guarda una estrecha relación con los DBA, el currículo y el proyecto pedagógico, ya que la planeación se realiza a partir de los intereses y necesidades de las niñas y los niños, de su contexto y de las actividades rectoras de la primera infancia las cuales potencializan su desarrollo y aprendizaje. La planeación es flexible y dinámica, le permite a las maestras hacer un análisis constante de la misma y la convierte en un insumo para planear experiencias enriquecidas.

2. AMBIENTES PEDAGÓGICOS: se constituyen como facilitadores de los aprendizajes y del desarrollo de las niñas y los niños, estos deben ser acogedores, provocadores, atractivos, seguros y retadores; que inviten a los niños y las niñas a participar, imaginar, transformar, explorar y expresar libremente sus emociones, preguntas e inquietudes.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



### *PLAN DE ÁREA*

3. **INTERACCIONES:** las interacciones se asocian al establecimiento de vínculos en la vivencia de los sujetos, sean los niños, las niñas y sus maestras. Las interacciones favorables para el desarrollo integral se dan a través de una escucha constante, una observación intencionada y un diálogo respetuoso que se propicia en la acción pedagógica cotidiana. Siempre tiene lugar en un ambiente tranquilo, acogedor y confiable para que los niños y las niñas intercambien ideas, opiniones, inquietudes y preguntas entorno a lo que les interesa y atrae en cualquier momento del día.

4. **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:** el seguimiento al desarrollo es un proceso valioso a través del cual se reconocen los ritmos individuales de cada niño y niña. La escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación son elementos claves para este proceso, además es un insumo para la planeación pedagógica.

5. **PRÁCTICAS DE CUIDADO:** las prácticas de cuidado son acciones cotidianas y conscientes que se construyen día a día, a través de las cuales se les proporcionan experiencias significativas, de bienestar físico y emocional a las niñas y los niños, promoviendo así experiencias significativas desde la autonomía y la apropiación. Estas prácticas deben estar mediadas por una intencionalidad pedagógica, apoyada en diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y desarrollo integral. Estas prácticas de autocuidado cobran una importancia relevante y significativa en estos tiempos de Pandemia por el Covid-19 (años 2020, 2021 y 2022) sensibilizando y concientizando a los niños y a las niñas de la importancia de poner en práctica los protocolos de bioseguridad, enfatizando en: lavado de manos, uso de mascarillas, distanciamiento social y desinfección de implementos como acciones imperantes para proteger la salud y la vida propia y de los demás.

6. **VINCULACIÓN A LAS FAMILIAS:** la familia es el principal actor en el proceso educativo y de cuidado de los niños y las niñas. Su participación activa y permanente en las actividades institucionales enriquecen las experiencias pedagógicas, ya que se convierten en dinamizadores de experiencias y coequiperos de la maestra para fortalecer los vínculos afectivos y las pautas de crianza de las niñas y los niños.

### **GUÍA TODOS LISTOS**

Desde el marco del sentido de la educación inicial, la guía Todos listos del Ministerio de Educación, nos habla sobre el proceso de tránsito armónico que deben vivir los niños y las niñas en su etapa escolar y cómo desde la institución educativa se debe garantizar la continuidad y permanencia al sistema educativo.

Las transiciones en el entorno educativo son momentos de cambio o acontecimientos en la vida de los niños y las niñas, que resultan de situaciones temporales en las cuales se experimentan nuevas actividades o situaciones que

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

producen inestabilidad e incertidumbre, impactan la construcción de la identidad y la autonomía, así como las formas de relación con otros.

El acompañamiento en las transiciones requiere un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, la entidad territorial y el gobierno. El entorno educativo debe acoger y responder a las características, particularidades, capacidades y potencialidades de los niños y las niñas, por ello se hace importante promover las transiciones en el entorno educativo, ya que esto permite:

- ✓ Garantizar el ingreso y la permanencia de las niñas y los niños en el sistema educativo.
- ✓ Promover un entorno educativo protector y acogedor para las niñas y los niños.
- ✓ Propiciar la articulación y la continuidad de la acción pedagógica entre los niveles educativos.
- ✓ Promueven el ajuste de las dinámicas y rutinas familiares.
- ✓ Asegurar una educación inclusiva desde el inicio de la vida y el reconocimiento de la diversidad.

Según la guía N°25 seguimiento al desarrollo, tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de los niños y las niñas y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centran en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación. (MEN-2014).

Los criterios de evaluación del grado transición están constituidos sobre la base del decreto 1290 de 2009 (MEN), bajo los criterios del Sistema de Evaluación Institucional y de los procesos de adquisición de las competencias. También pretende aportar a la solución de los problemas y necesidades éticas en busca de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en las que se desempeñara.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

## **2. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA**

Para la construcción del presente plan de área del grado transición de la Institución Educativa José Miguel de la Calle, es necesario seguir los planteamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus lineamientos curriculares del grado transición y políticas de trabajo con primera infancia: Decreto 2247 de 1997, El documento hacia la comprensión del nivel de educación preescolar desde el espíritu de la ley general de educación, la resolución 2343 de junio 5 de 1996, estándares para la excelencia en educación, fundamentos generales del currículo, decreto 1290 del 2009, entre otras.

Partiendo de lo anterior es claro que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes, por ello en el grado de transición se desarrolla un conjunto de acciones que buscan el desarrollo integral de los niños y las niñas, enriqueciendo la calidad de las relaciones en que se da el proceso de socialización mejorando las condiciones de vida, y con la participación de toda la comunidad educativa, esto requiere que las docentes sean personas profesionales comprometidas con la educación misma, es decir, que permanentemente se estén formando y actualizando tanto teóricamente como en la práctica, acorde con los avances de la ciencia, la tecnología y en especial en la evolución de los procesos sociales, culturales, económicos y políticos del contexto.

Por lo tanto, este plan de área pretende unificar actividades y acciones para un buen desarrollo cognitivo, corporal, comunicativo, socioafectivo, ético, espiritual y estético en el niño y la niña de edad preescolar.

Desde luego, se hace imperativo establecer una relación estrecha entre los padres de familia y las profesoras, ya que así se obtendrán mejores resultados, y los niños(as) de nuestra Institución estarán capacitados emocionalmente para asumir los retos que propone nuestra sociedad actual. Además, tanto los padres como las docentes son quienes tenemos un mayor contacto con los niños y jóvenes, por lo que de nosotros depende el nivel de desarrollo y experiencias vividas por niños(as), para que así puedan enfrentar diversas situaciones que se le presenten.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

### **3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE**

#### **3.1 Objetivo General:**

Aportar en el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (MEN, 1994)

#### **3.2 Objetivos específicos (MEN, 1994):**

- Conocer el propio cuerpo y sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- Aportar al crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- Desarrollar la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
- Desarrollar la habilidad de ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria.
- Desarrollar la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Participar en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- Estimular la curiosidad y capacidad de asombro para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- Hacer reconocimiento de la dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- Vincular a la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- Formar prácticas de cuidado en la alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



## *PLAN DE ÁREA*

### **4. MARCO LEGAL**

La Constitución Política de Colombia ordena que “el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica” (Capítulo 2, art. 67, inciso tercero).

Para dar cumplimiento a lo dispuesto anteriormente, la Ley General de Educación (Ley 115 del 8 de febrero de 1994, art. 11, literal a) que regula la educación preescolar establece que el preescolar comprenderá mínimo un grado obligatorio. El artículo 15 define que: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (Ley General de Educación, 1994). A su vez, en el artículo 16 se exponen los nueve objetivos específicos del nivel preescolar.

El Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, artículo 2, establece tres grados para la prestación del servicio del nivel preescolar: prejardín (3 años de edad), jardín (4 años de edad) y transición (5 años de edad). Los niños y las niñas del grado transición asistirán a la institución educativa en una jornada correspondiente a cuatro horas diarias, veinte horas semanales y ochocientas anuales. El artículo 12 del citado decreto concibe el currículo del nivel preescolar como un proyecto pedagógico e investigativo que cumple dos funciones: integrarse con los objetivos específicos del nivel y articularse con los procesos de la educación básica. Por su parte, la Resolución 2343 del 5 de junio de 1996 establece los indicadores de logros curriculares como medio para valorar el proceso educativo en las instituciones.

Teniendo en cuenta el Decreto 1860 del 3 de agosto 3 de 1994, la construcción del currículo por su carácter flexible permitirá a las instituciones educativas adaptaciones consecuentes con las características y dinámicas propias del contexto sociocultural y político.

El despliegue de los procesos curriculares se lleva a cabo a partir de proyectos lúdico - pedagógicos y de diversas actividades que propendan por la integración de las dimensiones del desarrollo humano, las cuales contemplan los ritmos de aprendizaje y las necesidades e intereses de los niños y las niñas. En suma, le apuestan a una educación inclusiva y diversa.

Los proyectos lúdico - pedagógicos y las actividades atienden a once directrices para su desarrollo, las cuales están determinadas en el artículo 13 del Decreto 2247 de 1997. Las directrices propuestas son:

- La construcción de aprendizajes y valores, a partir de experiencias e interacciones con sus entornos.
- La experimentación que posibilita la exploración del mundo y las relaciones con la ciencia y la tecnología.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

- El trabajo en equipo, la cooperación, la construcción y la reafirmación de valores.
- Ambientes que posibiliten la creatividad, la fantasía y la capacidad de asombro.
- Formulación de interrogantes, resolución de problemas y establecimiento de conjeturas a partir de las relaciones con las personas, la naturaleza y los objetos.
- Medios y lenguajes comunicativos que adviertan la participación de los distintos grupos poblacionales.
- Ambientes para la comunicación, la libre expresión de sus pensamientos y el goce.
- Espacios físicos acordes con las necesidades de los estudiantes.
- Uso de espacios comunitarios como ambientes de aprendizaje.
- Acceso a las TIC, al juego y a la exploración del medio para su apropiación y transformación.
- Análisis cualitativo de las experiencias, los ambientes, la metodología y los materiales.

Dando continuidad al sentido de la educación inicial, aparece la ley 1804 de agosto 2 de 2016, ley por la cual se establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre y que dicta otras disposiciones, incluye en ella a los estudiantes de Transición, así: “Artículo 6°. Ámbito de aplicación. La Política de estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, adoptada por medio de la presente ley, deberá ser implementada en todo el territorio nacional por cada uno de los actores oficiales y privados, tanto del orden nacional como local, que tiene incidencia en el proceso de desarrollo integral entre los cero (0) y los seis (6) años de edad, durante su etapa de primera infancia, de acuerdo con el rol que les corresponde, con un enfoque diferencial y poblacional, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 204 de la Ley 1098 de 2006”.

Del mismo modo, la Ley 1098 de 2006 tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor, comprensión y protección. Donde se de reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna. Así mismo, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

En el año 2017 sale el decreto 1421 de agosto 29 que reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Este decreto a su vez presenta, en el artículo 2.3.3.5.2.3.9., el soporte para la implementación de planes de mejoramiento institucional para el grado de Transición basados en los PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) del artículo 2.3.3.5.1.4. numeral 11.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



## *PLAN DE ÁREA*

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprobaban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4).

Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.
- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.
- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una convivencia armoniosa.

### **5. MARCO TEÓRICO Y RELACIÓN CON EL MODELO PEDAGÓGICO**

En la construcción del plan de área de transición, inicialmente se realiza un acercamiento al modelo constructivista social, modelo adoptado por nuestro P.E.I, el cual nos brinda valiosos aportes para el trabajo vivencial requerido desde el nivel de transición, ya que, en dicho modelo, el aprendizaje es significativo en la medida que el niño(a) interactúa en su contexto social, ya que los niños(as) construyen su conocimiento a través de la confrontación con el otro y con su entorno natural.

Es por ello, que se pretende dar una visión clara de todo lo que contempla la educación en el grado transición y primera infancia desde las políticas del MEN, como lo son:

Artículo 15: Definición de educación preescolar: la educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio – afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



### **Fundamento Psicológico:**

En las construcciones del saber y de la práctica psicológica, se han desarrollado alrededor de categorías de explicación que se han definido en carácter dialéctico de opuestos: lo innato y lo adquirido, lo individual y lo social, lo biológico y lo cultura, lo interno y lo externo, lo orgánico y lo ambiental.

Han aparecido críticos a esta posición que retoman al sujeto como producto de un proceso natural y de la historia social de su formación. Alvarado sintetiza las diversas teorías sobre desarrollo humano afirmando:

- ✓ “El desarrollo humano tiene siempre un carácter teológico, descriptivo y prescriptivo del comportamiento humano individual y social”
- ✓ El desarrollo humano se plantea en una perspectiva va ascensional y progresiva que avanza de estados de menor complejidad a estadios de mayor complejidad, de estadios inferiores a estadios superiores (Piaget, Kohlberg, Ericsson, Freíd.)
- ✓ El desarrollo humano encuentra su origen y posibilidad en los espacios de interacción de la vida cotidiana en los que conjugan la individualidad y sociabilidad del sujeto, su dimensión biológica y social, su particularidad como individuo y su especificidad como especie y que son construidos en los procesos de socialización, a través de los cuales la persona exterioriza y construye la realidad social y objetiva, la que a su vez vuelve a interiorizar en términos de significaciones que han adquirido verdad en la cultura. (Bruner, haberlas)
- ✓ El desarrollo humano retoma las concepciones de lo histórico tanto para explicar la propia lógica interna del desarrollo del sujeto, como para explicar la confluencia de la historia biológica y cultural de la especie como marco de explicación del comportamiento humano presente.
- ✓ El aprendizaje antecede al desarrollo y puede incidir en él ayudando al niño en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial (Vygosthy)

Lo anterior al relacionarlas con la pedagogía, plantea algunas preguntas de reflexión, referidos a la interacción entre sujetos:

¿Cómo generar espacios y procesos pedagógicos que posibiliten en el niño la construcción de mundos posibles?

¿Cómo hacer del niño en el espacio educativo, un constructor de conceptos?

¿Un constructor de categorías valorables? ¿Un constructor de sentido? ¿Un

constructor de cultura? ¿Un constructor de espacios sociales y políticos

democráticos? ¿Un constructor de su propia identidad? ¿Cómo hacer del espacio

educativo un escenario de construcción humana?

### **Fundamento pedagógico:**

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

El educador debe tener en cuenta el desarrollo del niño y buscar las estrategias que van a realizar en el proceso pedagógico en el nivel preescolar la pedagogía activa concibe la educación como el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad, acentúa el carácter activo del niño en el proceso de aprendizaje, interpretándolo como buscar significados, criticar, inventar, indagar en contacto permanente con la realidad; concede importancia a la motivación del niño y a la relación escuela – comunidad y vida; identifica al docente como animador, orientador y catalizador del proceso de aprendizaje; concibe la verdad como proyecto que es elaborado y no posesión de unas pocas personas; la relación teoría y práctica como procesos complementarios y la relación docente - alumno como proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.

Esta pedagogía centra su interés en la naturaleza del niño y tiende a desarrollar en él el espíritu científico acorde con las exigencias de la sociedad, sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura.

La pedagogía activa como tendencia orientadora del quehacer pedagógico para el nivel preescolar, toma como punto de partida para todo aprendizaje la propia actividad, pues es mediante ella, que los niños y las niñas construyen conocimientos que, al ser experimentados e incorporados, les permiten actuar nuevamente sobre la realidad en forma más efectiva y compleja.

La pedagogía activa sustenta que todo lo que rodea al niño puede ser fuente inagotable de preguntas que suscitan la búsqueda de formulación de hipótesis, de análisis, comprobación, exploración y observación.

El medio es un generador de actividades que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes con significados y finalidad; enriquecidos con las experiencias previas de los niños y el intercambio comunicativo que se establece entre el grupo infantil y el docente. Las acciones prácticas conducen más rápidamente al aprendizaje y conocimiento.

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico, y político en el cual se desarrollan y conociendo su medio participen en la defensa de aquellos valores que su comunidad y sociedad consideren importantes. Las actividades de los niños en el nivel preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integridad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional.

Cuando el niño está en una actividad que responde a sus intereses y necesidades, no espera que el docente le dé todo solucionado y le indique la manera de realizarlo: busca, pregunta y ejecuta acciones y trabajos que crea necesarios para cumplir su propósito.

El juego es la actividad rectora del preescolar: juegos simbólicos, juego de roles cuyo papel es determinante en el desarrollo logrado en esta etapa.

El juego es el motor del proceso de desarrollo del niño y se constituye en su actividad principal: es social por naturaleza y se suscita por su deseo de conocer lo nuevo del mundo circundante, de comunicarse con otros niños, de participar en la vida de los adultos. A través del juego el niño adquiere independencia, cultiva las relaciones con su entorno natural, social, familiar, y cultural; fomenta el espíritu de la cooperación, la amistad, la tolerancia, la solidaridad, construye nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, desarrolla sus habilidades y sus

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



## *PLAN DE ÁREA*

calidades de líder, de buen compañero, es decir se desarrolla como persona, adquiere pautas de comportamiento y una filosofía ante la vida.

La pedagogía activa no solo reconoce la actividad interna y externa del niño, sino que tiene en cuenta la concepción global que el niño tiene en del mundo. Es importante tener en cuenta que el niño activo no es aquel que muchas actividades externas. Muchas veces un niño que piensa sentado en un pupitre puede ser más activo que uno que recorta o hace muchos dibujos y ejercicios en hojas de papel.

### **Habilidades Cognoscitivas**

Miguel de Zubiría afirma que buena parte de la inteligencia humana la conforman los procesos de pensamiento o habilidad cognoscitiva como inferir, comparar, extraer conclusiones, argumentar, derivar y contra argumentar.

Los procesos de pensamiento o cognoscitivos son la imagen de las propiedades separadas de los objetos y manifestaciones de la realidad que se efectúan en la mente de una persona, son analizadas por el cerebro para el conocimiento de algo y actúan directamente sobre los órganos de los sentidos a través de los cuales logramos captar, comprender, descubrir y construir.

### **Facultades Mentales:**

Según Guilford existen 120 facultades mentales, de las que aproximadamente la mitad están identificadas; consiste en operaciones cognoscitivas – procesos de conocimientos; operaciones de memoria – retención de lo conocido; procesos de pensamiento productivo – pensamiento convergente cuando hay una solución aceptada, y pensamiento divergente cuando son varias las soluciones posibles; por último, procesos evaluativos, cuando valoramos aquellos que hemos memorizado, conocido o producido.

Si la inteligencia se concibe con tanta amplitud como debe concebirse, tiene que incluir lógicamente estos procesos creadores; la lecto – escritura desarrolla los procesos de pensamiento y se caracteriza porque:

- Facilitan al niño la conquista del lenguaje desde la perspectiva de su propio proceso.
- Ofrece un espacio destinado a plasmar lo que piensa o desea, en dibujos, garabatos, grafismos, códigos propios o alfabéticos.
- Estimula la construcción del conocimiento de manera lúdica.
- Genera relaciones autónomas, democráticas y tolerantes entre los niños y los maestros.
- Permite que el niño se comunique, busque información y se relacione con el medio que lo rodea.
- Comunica experiencias, ideas e historias por medio del lenguaje que tiene significado.
- Favorece el desarrollo de la personalidad.

### **Aprendizaje Activo**

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

Es importante en este trabajo retomar las teorías de Jean Piaget que, no ofrece aportes precisos y específicos sobre estrategias lectoras, importantes planteamientos que han contribuido a la evolución y mejoramiento de la ecuación, donde el lenguaje es determinante en los procesos de construcción de saberes y desarrollo de habilidades. Ofrecen una visión completa del desarrollo cognitivo del niño que va construyendo en su conocimiento por medio del contacto con objetos y personas, que le posibilita avanzar en el pensamiento creativo.

Sus teorías resaltan el aprendizaje activo en el que tanto el maestro como el alumno tienen funciones específicas con relación a las experiencias de aprendizaje. Por ende, es responsabilidad de ambos estar en continua comunicación y que el niño corrobore a desarrollar su inteligencia y a construir nuevos conocimientos, partiendo del principio que se aprende jugando.

Según Piaget el desarrollo del pensamiento infantil es un proceso de construcción realizado por el niño en el contacto con el medio social que le rodea y que va elaborando desde unos niveles simples a unos más complejos. Insiste que los niños deben ser estimulados y guiados en la búsqueda de soluciones a los problemas, siendo motivados a investigar, a partir de acciones concretas, llevándolos a satisfacer sus necesidades vitales.

Además, Piaget afirma que “La acomodación debe ir precedido siempre por cierto grado de actividad asimiladora; es decir, el individuo tiene que experimentar con el modo en que la información nueva encaja en lo que ya sabe, con el fin de ajustarse a las características del material nuevo y alcanzar un nivel más elevado de desarrollo”<sup>1</sup>.

Para Piaget el lenguaje propiamente dicho es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerzan el pensamiento individual con un amplio sistema de pensamiento colectivo.



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



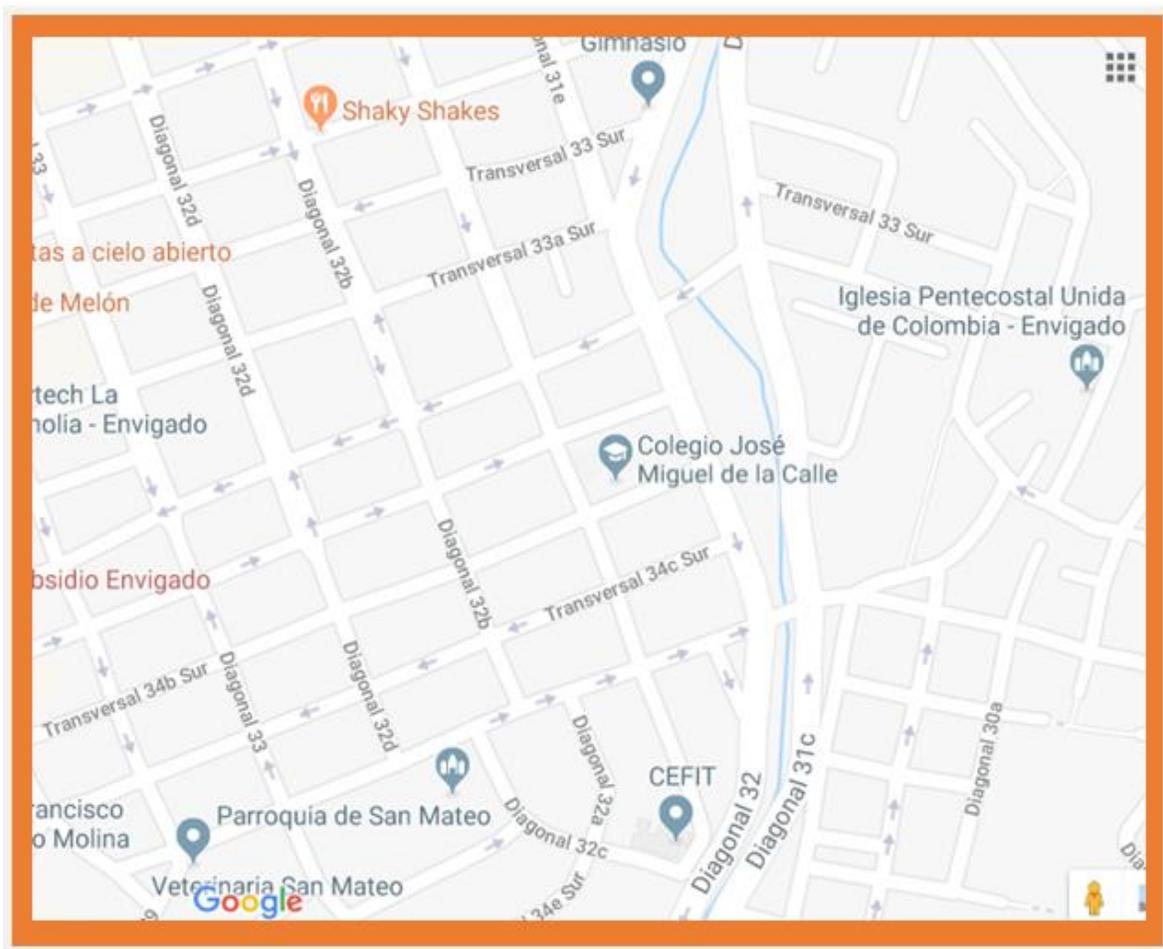
**Institución Educativa José Miguel de la Calle**  
**Nit: 811.038.321.6**  
**Cód. DANE: 105266000801**



## PLAN DE ÁREA

### 6. MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa José Miguel de la Calle se encuentra ubicada en el municipio de Envigado Antioquia en la transversal 34 B sur # 31 E 66; haciendo parte de la Zona 9, que se constituye en un referente histórico importante porque fue allí donde se fundó el municipio de Envigado, este sector se caracteriza por ser el de mayor extensión urbana del municipio, con dos Parroquias aledañas: San Mateo y Santa Bárbara y por tener un gran número de habitantes de los estratos 1, 2 y 3,



El sector no es ajeno a los problemas que aqueja la sociedad actual, presentándose el consumo de estupefacientes, el alcoholismo, el desempleo y la mendicidad, por lo cual sus familias se ven afectadas, en la mayoría de los hogares se evidencia hacinamiento, sus trabajos son informales en un gran porcentaje, con altos niveles de inestabilidad laboral, los ingresos percibidos están alrededor del mínimo y un buen número de la población corresponde a mujeres cabezas de familia.

Es importante aclarar que durante el año 2019 los niños del grado transición y la básica primaria de la Institución Educativa José Miguel de la Calle, se encontraran de manera provisional en la sede del Club Casa Diana ubicada en el alto de Misael, mientras es demolida y reconstruida la sede original.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



## *PLAN DE ÁREA*

### **CONTEXTO INSTITUCIONAL**

#### **Caracterización Académica**

En nuestra institución los niños(as) de transición A y B se observa que estos en un alto porcentaje vienen de varios centros de atención a la primera infancia, como los CDI, Las Cometas, demostrando algunas habilidades y experiencias pedagógicas con los conceptos básicos que tradicionalmente se enseñan en dichos centros.

Sin embargo se observan grandes dificultades en cuanto al manejo de materiales, espacio gráfico y algunas dificultades a nivel del lenguaje, que de una u otra manera afectan el desempeño de los estudiantes, lo que se reflejaba en el desarrollo de las actividades.

Es importante mencionar que al nivel de transición ingresan niños(as) emigrantes del vecino país de Venezuela, buscando mejores condiciones de vida, con características culturales y de contexto diferentes a las nuestras, por lo cual es importante realizar una adecuada integración y socialización, para integrarlos a nuestro contexto institucional y cultural.

#### **Caracterización Pedagógica**

Los niños(as) de transición desde un comienzo manifiestan interés y agrado por su nuevo ambiente escolar, siempre demostrando motivación y entusiasmo en las diferentes actividades propuestas, reflejando una buena adaptación tanto al espacio, como al grupo de compañeros y profesora; en su mayoría son alegres, tiernos, activos, respetuosos creativos y dinámicos, también hay algunos niños y niñas que son agresivos, bruscos, difíciles por su comportamiento, y por su forma de actuar interrumpen las clases entorpeciendo su propio aprendizaje, pero en general disfrutan de juegos y participan en actividades culturales organizadas por la institución, como: lúdicas, recreativas y demás eventos propuestos para el disfrute y el goce de el niño(a) de edad preescolar.

#### **Caracterización Poblacional**

La mayoría de las familias de nuestros niños(as) viven en los barrios aledaños a la institución, como: Barrio Obrero, La Magnolia, San Mateo, José Félix de Restrepo, La Sebastiana, Las Orquídeas, Alto Misael, Manuel Uribe Ángel, y que no escapan a las problemáticas de la sociedad actual, como: el desempleo, la drogadicción, organizaciones delincuenciales y de expendio de drogas psicoactivas, que de alguna u otra manera afectan tanto en el desempeño académico como en la convivencia, lo que se evidencia en la cotidianidad institucional. Así mismo es importante mencionar, que la mayoría de los niños(as) no tienen familias bien constituidas, es notorio que el aspecto económico de algunas familias es bajo, afectando el desarrollo integral de los mismos, Se observa hacinamiento en los hogares, violencia intrafamiliar, abandono y ausencia afectiva.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

## **7. MARCO CONCEPTUAL.**

La construcción del Plan de Estudios del nivel preescolar nos plantea retos frente a la formación integral de un sujeto de derechos, inmerso en la contemporaneidad, que se enfrenta a diferentes situaciones sociales, culturales y ambientales, en los ámbitos local, nacional y global. Esto hace que asistamos a una nueva realidad sobre la infancia, en el marco de la perspectiva de derechos, la cual considera a los niños y las niñas portadores de saberes y con capacidades para comprender y transformar el entorno.

El Ministerio de Educación Nacional, a partir de los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998), brinda orientaciones pedagógicas a los maestros y las maestras de las instituciones educativas, para la construcción de propuestas pertinentes y acordes con las diversas realidades y contextos, en el marco de una educación que considera a los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos.

Delors (1996) sostiene que el ser humano invierte su ciclo vital en adquirir conocimiento; dicho proceso es de largo aliento e implica que las experiencias le permitan comprenderse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea. El mismo autor propone cuatro pilares de la educación: Aprender a conocer; alude a la capacidad de comunicarse con los demás y con el mundo, para descubrirlo, conocerlo y comprenderlo; Aprender a hacer; hace referencia a la observación y la experimentación, que se fungen como motor de las interacciones con los otros y con lo otro; Aprender a vivir juntos, brinda la posibilidad de conocer y aceptar al otro, radica en el conocimiento y la aceptación de sí mismo y es la condición para emprender mancomunadamente proyectos cooperativos tejidos con subjetividades atravesadas por la diversidad; Aprender a ser; sin perder el horizonte de desarrollo integral, se articula con la relación espacio-tiempo que determina ciertas condiciones políticas, sociales y económicas, que permean dicho desarrollo y lo caracterizan.

A propósito de la pedagogía activa, ésta concibe la educación como “el señalar caminos para la autodeterminación personal y social, y como el desarrollo de la conciencia crítica por medio del análisis y la transformación de la realidad” (MEN, 1998, p. 13).

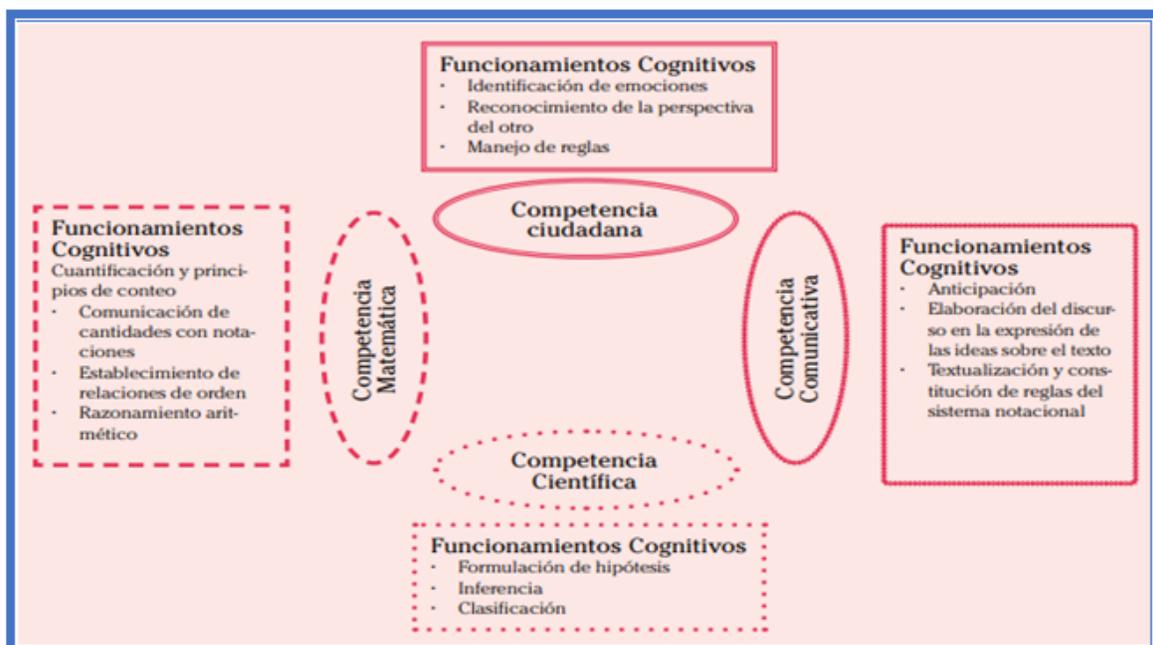
Las actividades derivadas de la pedagogía activa deben favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de habilidades para plantear, formular y crear nuevas formas de responder a sus necesidades e intereses; lo anterior, mediado por la literatura, el juego, la experimentación y las diversas modalidades de la expresión artística.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*PLAN DE ÁREA*

En el “Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición” (MEN, 2009) se establecen y conceptualizan las competencias entendidas como: “el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores” (p.22). El Ministerio de Educación Nacional desde este documento plantea cuatro competencias básicas para el grado de transición: comunicativa, ciudadana, científica y matemática, en cada una de ellas, se plantea que el niño pone en marcha una serie de funcionamientos cognitivos de los cuales registraremos tres o cuatro por cada competencia.



### ¿Cómo construyen conocimiento el niño y la niña?

Los niños y las niñas del nivel preescolar conocen el mundo con la apropiación de los objetos de mayor cercanía, es decir, aquellos que hacen parte de su entorno familiar; entorno que más tarde la escuela enriquecerá con diversas actividades y experiencias. Tal apropiación es posible gracias a la percepción que logran de esos objetos y a la interacción con ellos en el medio que los rodea. En suma, lo que el niño y la niña crean es un sistema de significación a través del cual dotan de sentido aquello que conocen.

Los niños y las niñas conocen el mundo a través de lo que experimentan con sus sentidos; perciben características y cualidades de los objetos en general. La realidad para ellos es tangible, de ahí que la recomendación del trabajo pedagógico se lleve a cabo con material concreto, como principio de la pedagogía activa. Todo aprendizaje inicia con la actividad y la experimentación, mediante ellas el sujeto construye conocimiento y esquemas que le permiten actuar de diversas formas para transformar la realidad.

Por lo anterior, todo entorno que rodea al niño y la niña es un generador de actividades que ayudan a la concepción que ellos tienen del mundo. Estas experiencias se deben estructurar de acuerdo con la etapa de desarrollo infantil en

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

la que se encuentren, de manera que sean una respuesta a sus necesidades e intereses relacionados con los aspectos biológico, cognitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual. El maestro se convierte en un orientador y posibilitador de experiencias y actividades con sentido, que les permiten la construcción de aprendizajes significativos desde sus iniciativas y acciones.

Desde esta perspectiva, el artículo 11 del Decreto 2247 de 1997 contempla tres principios de la educación preescolar: integralidad, participación y lúdica; los cuales deben estar presentes en las actividades y experiencias que el maestro prepara y lleva a cabo en el aula de clase para garantizarles a los niños y a las niñas un desarrollo integral y nuevos aprendizajes.

- **Integralidad:** comprende la práctica pedagógica en pro de las dimensiones del desarrollo del niño y la niña, necesarias para la exploración de contextos naturales y espontáneos, en los cuales soluciona problemas, adquiere nuevos aprendizajes y se apropia del mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural.
- **Participación:** atiende los saberes previos que poseen el niño y la niña, así como al intercambio de experiencias con otros, al trabajo en equipo y a la construcción de valores y normas sociales que les permiten reconocerse como sujetos activos de derechos y deberes y miembros de una familia y una comunidad educativa.
- **Lúdica:** reconoce el juego como vehículo movilizador de sentimientos, pensamientos, emociones, creatividad e imaginación, a partir del cual el niño y la niña construyen conocimiento, recrean mundos posibles y les otorgan significado y afecto a las personas que los rodean; posibilitando nuevas formas de interacción y convivencia. De esta manera, el juego se convierte en una actividad participativa y de disfrute común.

De acuerdo con los principios anteriores, el maestro en su práctica pedagógica posibilitará nuevos aprendizajes mediante actividades y experiencias como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Mediante el juego, el niño y la niña representan el entorno sociocultural que habitan; de manera individual y grupal construyen libre y espontáneamente la realidad. En el arte de jugar confluyen las artes plásticas, el dibujo, la literatura, el teatro, la música, la danza y la expresión corporal, como otras posibilidades de investigar y explorar el mundo, ganar independencia y construir sentido al hacer parte de éste.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



## *PLAN DE ÁREA*

### **8. Fundamentos pedagógico–didácticos**

#### **8.1 ¿Cómo enseñar, cómo evaluar? Aportes y relación con el modelo pedagógico**

En el nivel preescolar acercar al niño y la niña a la construcción de saber implica una serie de acciones que permiten movilizar el pensamiento, tras articular las experiencias de vida con las dimensiones del desarrollo humano, lo que otorga sentido a dicho saber. El proyecto lúdico-pedagógico es la estrategia que posibilita a niños y niñas aprender mediante actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en el marco de las experiencias de vida.

Abordar la estrategia de proyectos lúdico - pedagógicos requiere el conocimiento por parte del maestro, la familia y la comunidad de aquello que involucra los procesos de desarrollo infantil, las particularidades y las potencialidades de los niños y las niñas en edad preescolar; por tal motivo, se precisa abordar las prácticas pedagógicas a partir de las necesidades, los intereses, las preguntas y las situaciones que se tornen problemáticas para los niños y las niñas.

En este sentido, se plantea el ámbito de investigación como un espacio de indagación y formación que orbita sobre las preguntas o cuestionamientos acerca de los fenómenos naturales, culturales y sociales que se suscitan en los niños y las niñas a propósito de las vivencias y experiencias familiares, escolares y con la comunidad.

Abordar los ámbitos de investigación favorece la habilidad para resolver problemas, cuestionarse sobre lo que sabe, lo que necesita saber y lo que puede hacer con lo que sabe. Mediante la experimentación, la reflexión y la interacción, el niño y la niña se enfrentan a ambientes de aprendizaje que ofrecen nuevos retos y desafíos. De esta manera, cobra sentido la construcción de aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida.

Según los Lineamientos Curriculares de Preescolar (MEN, 1998) las dimensiones que intervienen en el desarrollo del niño y la niña son:

- **Dimensión socioafectiva:** el mundo de los afectos, los sentimientos y las emociones se circunscribe a las relaciones que proporcionan bienestar y armonía para sí mismo y para los demás. El desarrollo de esta dimensión posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto y la personalidad, necesarios para la construcción de la autonomía y la subjetividad.
- **Dimensión corporal:** el movimiento, la expresión corporal y gestual se convierten en fuentes de creación y comunicación del niño y la niña. Su cuerpo le permite construir su identidad, relacionarse con el mundo físico y

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

natural, establecer límites, ubicarse en un espacio e identificar riesgos en sus acciones.

- **Dimensión cognitiva:** se refiere a los saberes y a la puesta en práctica de éstos en diversos contextos y con diferentes objetos. Las mediaciones que establecen con personas del entorno familiar, escolar y comunitario ponen en juego su criterio y el de los otros para llegar a acuerdos. Así, el lenguaje se convierte en un instrumento que posibilita la expresión de representaciones internas que configuran del mundo.
- **Dimensión comunicativa:** se centra en la expresión de conocimientos e ideas sobre las cosas, los acontecimientos y los fenómenos de la realidad, y en el desarrollo de las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir y escuchar.
- **Dimensión estética:** a partir de actividades y acciones, el niño y la niña expresan ideas y opiniones acerca de sí mismos, de las demás personas y del entorno próximo. La sensibilidad cobra importancia en su formación, en tanto posibilita el despliegue espontáneo de la creatividad, la imaginación y la capacidad de asombro; aspectos relacionados con el pensamiento mágico - simbólico y que se evidencian a través de los lenguajes artísticos.
- **Dimensión espiritual:** la apropiación de valores, actitudes y aptitudes corresponde inicialmente a la familia. La escuela, por su parte, continúa la labor de guiar al niño y a la niña al encuentro con su espiritualidad y armonía interior. La libertad y la dignidad cultivadas desde temprana edad propenden por la formación de seres autónomos y solidarios<sup>1</sup>.
- **Dimensión ética:** la formación ética y moral propende por el desarrollo de la autonomía y del actuar en coherencia con criterios propios. A la familia y a la escuela corresponde direccionar y apoyar el proyecto de vida de los niños y las niñas, de tal manera que éstos encuentren consistencia entre pensar, sentir y actuar en una sociedad diversa, plural e incluyente.

Tal como lo presentan las dimensiones, existe una amplia gama de posibilidades para percibir, considerar y valorar el estado de desarrollo de los niños y de las niñas en edad preescolar. Por tal motivo, es necesario incluirlos a todos y todas en el marco del derecho a una educación flexible e inclusiva. Se descarta entonces la tendencia a la homogeneización, a pensar, sentir y hacer exclusivamente bajo el criterio de la edad cronológica y de las habilidades y saberes propios de un período determinado. Por su parte, el reconocimiento de la individualidad y de los procesos únicos e innatos en cada uno de ellos conlleva a una acción de permanente observación, seguimiento y valoración por parte del maestro.

Dicha valoración integral de los niños y las niñas requiere de acciones específicas que cada maestro considerará de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución, el modelo pedagógico, los proyectos obligatorios, el

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

Sistema Institucional de Evaluación (SIE) y los objetivos del nivel preescolar. Algunas de las acciones que se sugieren son:

- Diagnóstico cualitativo en el cual se considera, entre otros, la ubicación del niño y la niña en su nivel de desarrollo, la madurez emocional, el lenguaje, la edad cronológica y el repertorio de habilidades y destrezas explicitadas en las dimensiones del desarrollo. Para ello se sugiere la aplicación del instrumento Diagnóstico de competencias básicas en transición.
- Coevaluación y autoevaluación con los estudiantes a partir de una reflexión colectiva en la que se reconocen y valoran los desarrollos particulares y grupales; igualmente, se toman decisiones para mejorarlos. La estrategia sugerida es un conversatorio a partir de las actividades y proyectos lúdico - pedagógicos llevados a cabo durante el periodo académico.
- Vinculación de los padres de familia a los procesos de enseñanza y aprendizaje con el fin de analizar logros y dificultades en los procesos de los niños y las niñas, y generar conjuntamente estrategias de acción encaminadas al acompañamiento, a la superación de dificultades o al diseño de actividades de profundización para aquellos estudiantes más avezados o con talentos excepcionales. La estrategia sugerida es la coordinación de reuniones periódicas.
- Reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica derivada de los principios: lúdica, participación e integralidad, en la cual considere los saberes previos de los niños y las niñas, la posibilidad de adquirir nuevos aprendizajes y sus maneras de actuar y participar en el contexto. La estrategia recomendada es la escritura sistemática.

Llevar a cabo las acciones anteriores requiere a su vez de la creación de ambientes propicios para la participación, el diálogo de saberes, el establecimiento de normas y la consolidación de actitudes y valores, es decir, de ambientes flexibles e inclusivos en los cuales se reconozcan los ritmos y estilos de aprendizaje, las habilidades y destrezas diferentes de los niños y las niñas; lo que implicaría generar diversas vías de acceso para la construcción del conocimiento de manera colectiva. La estrategia sugerida requiere de un proceso de sistematización de la práctica pedagógica que permita la cualificación de esta a partir de la autoevaluación del maestro.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
 Nit: 811.038.321.6  
 Cód. DANE: 105266000801



PLAN DE ÁREA

**8.2 Estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación**

NOMBRE DEL SISTEMA DIDACTICO	CONCEPTUALIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Proyectos de aula	<p>El Proyecto de Aula es una propuesta metodológica en el Aula que permite incorporar los conocimientos de las unidades de aprendizaje en el ciclo escolar a la solución de un problema, a partir de un proyecto, aplicando a través de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje estrategias didácticas que permitan a los estudiantes no solamente adquirir la información necesaria, sino también habilidades y actitudes.</p> <p>Es de suma importancia por parte del docente llevar a cabo la modificación paulatina y consistente de las acciones de intervención pedagógica dentro del aula. Es decir, que, en el diseño de estrategias de aprendizaje y enseñanza, el docente tiene una participación activa e intencionada para guiar el aprendizaje y no limitarse al papel de simple espectador de las actividades que realizan los alumnos, sin tener intervención alguna. De igual manera, se espera que la autoevaluación se lleve a cabo como una práctica cotidiana durante todo el curso e independientemente del desarrollo del proyecto, lo que le permitirá saber lo que ha funcionado y lo que es necesario implementar, para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.</p> <p><a href="http://www.dems.ipn.mx/Paginas/Docentes/PROYECTO-AULA.aspx">http://www.dems.ipn.mx/Paginas/Docentes/PROYECTO-AULA.aspx</a></p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf">http://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.magisterio.com.co/articulo/los-proyectos-de-aula-y-la-renovacion-de-las-practicas-escolares-claves-para-la-formulacion">https://www.magisterio.com.co/articulo/los-proyectos-de-aula-y-la-renovacion-de-las-practicas-escolares-claves-para-la-formulacion</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones grupales.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Confrontación de saberes para verificar los logros y competencias alcanzadas.</li> <li>• Observación e intervención permanente de los procesos.</li> <li>• Actividades dirigidas.</li> <li>• Socialización del producto del proyecto de pedagógico de aula.</li> </ul>
Aprendizaje	El Aprendizaje Basado en Problemas	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



**PLAN DE ÁREA**

<p>Basado en problemas (ABP)</p>	<p>(ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje (Morales Bueno &amp; Landa Fitzgerald, 2004)</p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/">https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/</a></li> <li>• <a href="https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf">https://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones grupales.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Confrontación de situaciones cotidianas y valoración de hipótesis.</li> <li>• Observación e intervención permanente en diferentes situaciones.</li> </ul>
<p>Aprendizaje Basado en Fenómenos (ABF)</p>	<p>Los métodos del aprendizaje basado en fenómenos apoyan y facilitan que los estudiantes aprendan habilidades muy importantes como resolver problemas, razonar, pensar críticamente, analizar, etc.: habilidades y conocimientos que son vitales en la sociedad moderna, en la vida real fuera de la escuela y en la vida laboral. Mediante el aprendizaje basado en fenómenos los estudiantes también obtienen un conocimiento más profundo de los temas y las materias que importan a la vez que aprenden habilidades de razonamiento, sociales, etcétera: habilidades del Siglo XXI.</p> <p><a href="https://www.aptus.com.ar/finlandia-aprendizaje-basado-en-fenomenos/">https://www.aptus.com.ar/finlandia-aprendizaje-basado-en-fenomenos/</a></p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-el-aprendizaje-basado-en-fenomenos">https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-el-aprendizaje-basado-en-fenomenos</a></li> <li>• <a href="http://www.aptus.com.ar/finlandia-aprendizaje-basado-en-fenomenos/">http://www.aptus.com.ar/finlandia-aprendizaje-basado-en-fenomenos/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones grupales.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Confrontación de hipótesis.</li> <li>• Observación de avances.</li> </ul>
<p>Rincones de aprendizaje</p>	<p>Esta metodología ayuda al alumno a la construcción de sus propios conocimientos de una manera activa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación e</li> </ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



**PLAN DE ÁREA**

	<p>Los rincones son espacios situados dentro del aula donde los alumnos llevan a cabo en pequeños grupos o individualmente tareas manipulativas, investigan, desarrollan su creatividad y autonomía y realizan proyectos guiándose por sus gustos, intereses y su curiosidad. Según las autoras La guía y Vidal (2008) los rincones de actividad: (...) facilitan a los niños y niñas la posibilidad de hacer cosas, a nivel individual y en pequeños grupos; al mismo tiempo, incitan a la reflexión sobre qué están haciendo: se juega, se investiga, se explora, es posible curiosear, (...) sin la obsesión de obtener resultados inmediatos a toda costa. (p.17) (Blas Merino, 2015)</p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/TFG-G%201371.pdf">https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/TFG-G%201371.pdf</a></li> <li>• <a href="https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/TFG-G%201371.pdf">https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14572/1/TFG-G%201371.pdf</a></li> </ul>	<p>intervención pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades dirigidas y libres.</li> </ul>
<p>Aprendizaje desde el descubrimiento</p>	<p>es una metodología de aprendizaje en la que la persona es sujeto activo de la investigación, es decir, el individuo en vez de recibir instrucciones y contenidos tiene que descubrir por él mismo las asociaciones y relaciones entre conceptos, y adaptarlos así a su esquema cognitivo. El aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje activo al que llega gracias a la actividad autorreguladora con la que las personas contamos para la resolución de problemas, en el cual la persona va construyendo su propio conocimiento.</p> <p>A la persona no se le proporciona el material final de aprendizaje, sino que él mismo debe descubrirlo. (Ibanco Saborido, 2018)</p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.edumarciencias.com/wp-content/uploads/2015/11/ADS.pdf">http://www.edumarciencias.com/wp-content/uploads/2015/11/ADS.pdf</a></li> <li>• <a href="https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/">https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación e intervención pertinente.</li> <li>• Actividades dirigidas y libres.</li> </ul>
<p>Enseñanza para la comprensión</p>	<p>La Enseñanza para la Comprensión EPC es una didáctica que se torna comunicativa porque asume una forma dialógica; es decir, un proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiones grupales.</li> <li>• Debates.</li> </ul>

***“La Jose, un lugar para ser feliz”***



**PLAN DE ÁREA**

	<p>permanente en que el educando va descubriendo su propio conocimiento junto a las demás personas, en su práctica social. Presenta una manera nueva de enseñar, fundamentalmente dirigida a que nuestros alumnos aprendan a pensar y puedan hacerlo independientemente de sus condiciones sociales. (Betancourth Cerón &amp; Madroño Cerón, 2014) se puede decir que un estudiante puede demostrar que comprendió según la EPC cuando realiza interpretaciones, argumenta, da ejemplos, explica con sus palabras y puede retomar un tema, volviéndolo a explicar, pero de forma más amplia. Situaciones que se evidencian a partir de sus desempeños, donde pone en juego sus aprendizajes, pero ya desde su realidad; solo así se puede decir que verdaderamente ha comprendido. (Stone, Marta 1999).</p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1864/TESIS%20ENSE%20C3%91ANZA%20PARA%20LA%20COMPRESI%20C3%93N.pdf?sequence=1">http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/1864/TESIS%20ENSE%20C3%91ANZA%20PARA%20LA%20COMPRESI%20C3%93N.pdf?sequence=1</a></li> <li>• <a href="http://gimnasiocampestrelorarrayanesedu.com/assets/epc-info-base.pdf">http://gimnasiocampestrelorarrayanesedu.com/assets/epc-info-base.pdf</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontación de situaciones cotidianas.</li> <li>• Observación e intervención pertinente.</li> </ul>
<p>Aprendizaje Colaborativo</p>	<p>Aprendizaje colaborativo es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman “pequeños equipos” después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.</p> <p>En los salones de clase de trabajo colaborativo, las actividades están estructuradas de manera que los estudiantes se expliquen mutuamente lo que aprenden. Algunas veces a un estudiante se le asigna un rol específico dentro del equipo. De esta manera ellos pueden aprender de sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del trabajo realizado en equipo.</li> <li>• Observación permanente.</li> <li>• Confrontación de saberes para verificar los logros y competencias alcanzadas.</li> </ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



**PLAN DE ÁREA**

	<p>puntos de vista, dar y recibir ayuda de sus compañeros de clase y ayudarse mutuamente para investigar de manera más profunda acerca de lo que están aprendiendo. Términos tales como: pasivo, memorización, individual y competitivo, son elementos que no están asociados con esta estrategia de aprendizaje (Ramírez &amp; Rojas, 2014)</p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf">http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf</a></li> <li>• <a href="http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf">http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf</a></li> </ul>	
TPR (Total Physical Response)	<p>TPR consiste principalmente en dar órdenes o instrucciones a los alumnos que impliquen movimiento, tras haber introducido dichas instrucciones brevemente con anterioridad. Este sistema tiene algunas ventajas fundamentales: En primer lugar, al profesor le va a resultar muy fácil comprobar si sus alumnos le están entendiendo, dependiendo de si reaccionan o no correctamente a la orden emitida. Este sistema te asegura también que la atención de los alumnos estará puesta siempre en el mensaje. Por último, este método no va a forzar a los alumnos a hablar de forma prematura, ya que la única respuesta exigida consiste en realizar un determinado movimiento como reacción a una orden.</p> <p>Ampliar información en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://naturalanguages.com/metodos-de-ensenanza-el-tprs-y-su-precursor-tpr/">https://naturalanguages.com/metodos-de-ensenanza-el-tprs-y-su-precursor-tpr/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos, dinámicas e instrucciones de movimiento.</li> <li>• Observación permanente de la reacción inmediata del estudiante.</li> </ul>

**8.3 Recursos propios del área**

**Recursos Humanos:**

Los niños y las niñas, docentes, padres de familia.

**Recursos físicos:**

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

Aula de clase, demás espacios institucionales, mesas, sillas, cómodas, teatrino, papeleras, escritorio, computador. Ventiladores.

**Material Didáctico:**

Material de construcción: estralandía, arma-todo, regletas, dominós, rompecabezas, encajables, títeres, juguetero, muñecos para vestir y desvestir, juego de pequeños científicos, frutas para clasificar, instrumentos musicales, muñecos representativos de cada raza, telas de colores, lupas, carros de madera con figuras para encajar, gimnasio armable, caballos de madera, pelotas, lazos, pimpones, material para la percepción, cuentos, CD, películas, sellos, Material para ensartado

**Material de Consumo:**

Lápices, colores, colbón. Borradores, marcadores, cartulina. Fomi, papel iris, papel celofán, ojos de muñeco, cinta papel, cinta pegante, limpia pipas, lanas de colores, vinilos, crayolas, sacapuntas, silicona, algodón, bolsas de papel, hojas tamaño oficio, cuadernos y cartillas de trabajo, papel globo.

**Herramientas de Trabajo**

Punzones, pinceles, tijeras, agujas plásticas.

**Material de Aseo:**

Jabón líquido antibacterial, cepillos de dientes, crema dental, servilletas de papel, pañitos húmedos.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

## **9. INTEGRACIÓN CURRICULAR**

El nivel de Educación Preescolar, los proyectos de enseñanza obligatorios y las dimensiones del desarrollo humano se integran a los proyectos lúdico - pedagógicos, en coherencia con la propuesta o modelo pedagógico de cada institución educativa. A continuación, se describe la articulación entre estos.

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria.

### **Proyectos de enseñanza obligatoria Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. (1994, 8 de febrero), art. 14**

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica.
- El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.
- La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en general la formación de los valores humanos.
- La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.
- Decreto 1122 de 1998. (1998, 18 de junio), art. 2. Cátedra de estudios afrocolombianos.
- Ley 1014 de 2006. (2006, 26 de enero). De fomento a la cultura del emprendimiento.

### **Proyectos lúdico - pedagógicos Decreto 2247 de 1997 (1997, 11 de septiembre), art. 12.**

Para cada periodo académico el maestro realizará un proyecto con los niños y las niñas, teniendo en cuenta sus interrogantes, necesidades, intereses y problemas que emergen de sus interacciones con el entorno.

Para tal fin, el maestro llevará a cabo actividades que se encuentran en coherencia con los proyectos institucionales. Estas actividades son acordadas entre el maestro, los estudiantes y los padres de familia, con el propósito de generar procesos de indagación y exploración del medio.

La vivencia y participación activa de los niños y de las niñas en la planeación, ejecución y evaluación del proyecto lúdico - pedagógico brinda nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades para la vida, en consonancia con las dimensiones del desarrollo humano.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



*PLAN DE ÁREA*

En la práctica educativa el maestro articula al proyecto lúdico pedagógico nociones, principios, conceptos, saberes, experiencias y prácticas, entre otros, de los proyectos institucionales. Lo que permite nutrir y darle vida al PEI desde el nivel de Educación Preescolar y de sus objetivos específicos.

Para llevar a cabo los proyectos se sugiere plantear por periodos los siguientes ámbitos de investigación:

- El cuerpo humano y la relación consigo mismo, con el otro y con el contexto.
- Pertenezco a una familia y a una comunidad educativa.
- La comunidad como escenario para la práctica de ciudadanía y urbanidad.
- El mundo y sus diversas formas de comunicación.

**Dimensiones del desarrollo humano Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie Lineamientos curriculares de preescolar. Bogotá, Colombia: MEN.**

- Dimensión afectiva: posibilita la consolidación de la autoestima, la autoimagen, el autoconcepto y la personalidad, necesarios para la construcción de autonomía y subjetividad.
- Dimensión corporal: el cuerpo es el vehículo para construir la identidad y relacionarse con el mundo.
- Dimensión cognitiva: se refiere a la puesta en práctica de los saberes para explicar y resolver problemáticas en diversos contextos.
- Dimensión comunicativa: se centra en la expresión y el uso de formas variadas del lenguaje, tanto en español como en inglés, y en el desarrollo de las habilidades comunicativas con el apoyo de las TIC.
- Dimensión estética: la sensibilidad es un elemento esencial que cobra importancia al apreciar, valorar y respetar la vida.
- Dimensión actitudinal y valorativa: se orienta hacia la apropiación de valores, actitudes y aptitudes tanto en el seno de la familia como en el entorno escolar.
- Dimensión ética: la autonomía se fortalece gracias a la formación ética y moral, que permite actuar en coherencia con criterios propios.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

**10.SITUACIÓN ACTUAL: ¿CÓMO ESTAMOS? ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES POR MEJORAR**

<b>APRENDIZAJES POR MEJORAR</b>		
<b>Aprendizaje</b>	<b>Causas</b>	<b>Solución</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto de turnos</li> <li>• Pedir la palabra para opinar y habla</li> <li>• Acatar alguna normas e indicaciones para la realización de las actividades.</li> <li>• Atención y concentración en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</li> <li>• Manejo adecuado los conceptos básicos del grado.</li> <li>• Dificultades de lenguaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malas prácticas de crianza y falta de acompañamiento familiar.</li> <li>• Falta de motivación e interés de los niños en la realización de las actividades.</li> <li>• La falta de acompañamiento de los padres frente al proceso de aprendizaje de sus hijos.</li> <li>• Barreras en el aprendizaje.</li> <li>• Falta de referentes claros en la expresión verbal frente a los niños(as)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación clara a los padres de familia sobre adecuadas pautas de crianza.</li> <li>• Estrategias didácticas y metodológicas innovadoras y motivantes al interior del aula.</li> <li>• Diagnóstico oportuno de los estudiantes.</li> <li>• Compromiso de los padres de familia y acudientes en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</li> <li>• Concientizar a los padres de la importancia de articular y pronunciar adecuadamente las palabras, para que sus hijos tengan un referente claro.</li> <li>• Implementar ejercicios fonoaudiológicos en las actividades cotidianas</li> </ul>
<p><b>RESULTADOS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niños(as) motivados por la construcción de su propio aprendizaje, a través de la exploración de su entorno, comprendiendo el mundo real.</li> <li>• Estudiantes con interés para aprender y desarrollar competencias artísticas y culturales.</li> </ul>		

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

- Maestras de transición, preocupadas por la innovación de sus estrategias metodológicas al interior del aula, brindando un adecuado ambiente de aprendizaje a sus estudiantes, conociendo sus potencialidades y características, apuntando a un mejoramiento continuo de los aprendizajes de sus estudiantes y de sus propias prácticas.
- Maestras de transición conectoras del P.E.I. y del horizonte artístico y cultural de la institución, motivadas a incluir en sus prácticas pedagógicas elementos artísticos y culturales.
- Comunidad comprometida con los diferentes procesos institucionales y que aporta al mejoramiento institucional.
- Padres de familia comprometidos con los procesos de aprendizaje de sus hijos, apoyando estrategias de mejoramiento de las dificultades que puedan presentar.
- Padres de familia y acudientes que valoran y respetan la labor educativa realizada en la institución.
- Directivos docentes que promueven procesos académicos para transformar los planes curriculares y las prácticas de aula de sus docentes para el mejoramiento de la calidad educativa a nivel institucional y que gestionen los recursos necesarios para el fortalecimiento del horizonte artístico y cultural

#### **SEGUIMIENTO**

1. Medición de las metas establecidas en el grado.
2. Revisión anual de los planes de área según requerimientos del MEN y exigencias institucionales contempladas en el PEI en horizonte artístico y cultural.
3. Realización de reunión mensual del grado en la que se analicen, socialicen y/o propongan diferentes estrategias pedagógicas con el fin de evaluar y fortalecer el quehacer diario.
4. Análisis de los procesos llevados a cabo en el grado en reunión de consejo académico

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

## 11. Malla curricular transición

<p><b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b></p>	<p>¿Cómo es mi cuerpo, que función tiene cada una de las partes de mi cuerpo y cómo me cuido?  ¿Cómo exploro y me relaciono con el mundo para comprenderlo y construirlo?  ¿Cómo Desarrollo habilidades básicas en relación con la aproximación a la noción de número-cantidad y el reconocimiento de las formas físicas para desenvolverme en el espacio al que pertenezco y dar respuesta a situaciones problémicas sencillas?  ¿Cómo me cuestiono y formulo hipótesis sobre los fenómenos, elementos, sucesos y personas que me rodean, buscando estrategias sencillas que me permitan resolver mis problemas cotidianos?  ¿Cómo mejorar mis competencias comunicativas en las diferentes manifestaciones; evidenciando la utilidad de los sistemas de significación construidos y el conocimiento que he adquirido sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad?  ¿Cómo reconocermme como ser social, capaz de identificarme, con valores y conocimientos, para adaptarme e interactuar con otros?  ¿Cómo establecer formas de comunicación conmigo y con los otros a partir del respeto, la cooperación, la libertad y la participación, progresando hacia un proceso de socialización?  ¿Cómo desarrolla la capacidad humana de sentir, expresar, valorar y transformar mis percepciones, a través de las expresiones plásticas, musicales y teatrales?  ¿Cómo adquiero mayor conocimiento, confianza y seguridad para enfrentarme a tareas motoras finas y gruesas contribuyendo así a un buen desarrollo cognitivo?  ¿Cómo puedo ser feliz, participando de las diferentes expresiones de mi religión, como camino para mi realización personal y reafirmar mi fe?</p>
---	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<b>Institución Educativa José Miguel de la Calle</b> <b>Nit: 811.038.321.6</b> <b>Cód. DANE: 105266000801</b>	

COMPETENCIAS	FUNCIONAMIENTOS COGNITIVOS	DIMENSIONES
<p><b>COMUNICATIVA</b>  Conocimientos y habilidades que utiliza el niño para construir significados y atribuir sentido a su experiencia, los que pueden ser expresados de manera oral o escrita. Estos significados y sentidos les permiten a los niños llegar a comprender el mundo y a sí mismos, entender sus sentimientos, deseos, pensamientos e intenciones y los de aquellos con quienes interactúan. La Narrativa en sus diferentes registros se perfila como una vía privilegiada para el dominio de la competencia comunicativa, es a través de esta forma de expresión que los niños cuentan historias, eventos y suceso</p>	<p><b>Anticipación</b>  Representa diferentes tipos de situaciones o eventos futuros, acciones posibles, consecuencias, estados mentales, emocionales e intenciones en una situación dada.</p> <p><b>Elaboración del discurso en la expresión de las ideas sobre el texto</b>  Hace explícitos sus pensamientos, creencias o gustos en una conversación y favorecen “intercambios eficaces” con otras personas (producen para alcanzar propósitos como informar, explicar y argumentar).</p> <p><b>Textualización y constitución de reglas del sistema notacional</b>  Construcción de las reglas que rigen los textos y los modos de escribir. Así reconocen el discurso escrito y sus grafías como sistemas de signos que representan algo, y por lo tanto, pueden leerse.</p>	<p><b>COGNITIVA</b> <b>COMUNICATIVA</b></p>
<p><b>COMPETENCIA CIUDADANA</b>  Conocimientos y habilidades que los niños ponen en evidencia cuando comprenden las regularidades del mundo social: atribuyen estados psicológicos a sí mismos y a los otros en función de sus actuaciones, reconocen la perspectiva del otro en un hecho social, identifican múltiples posiciones en un conflicto, establecen acuerdos en la resolución de un problema,</p>	<p><b>Identificación de emociones</b>  Capacidad para interpretar las situaciones que provocan la expresión de emociones, los actores involucrados, las relaciones entre los actores y las normas sociales.</p> <p><b>Reconocimiento de la perspectiva del otro</b>  Construcción del conocimiento de los principios que sostienen la convivencia: la valoración de las diferencias, el respeto a la diferencia,</p>	<p><b>SOCIO AFECTIVA</b> <b>CORPORAL</b>  <b>ESTÉTICA</b></p>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

<p>comprenden las emociones que median situaciones y predicen acciones futuras en una interacción. Estas habilidades han sido objeto de investigaciones bajo la denominación de “Estudios en Teoría de la Mente”</p>	<p>la representación de puntos de vista propios y ajenos, la descentración de una perspectiva hegemónica.</p> <p><b>Manejo de reglas</b>  Establece acuerdos (los cuales se constituyen en reglas) que regulen las interacciones sociales cotidianas. Las reglas, elementos constitutivos de los juegos, son un modelo para ordenar y organizar la experiencia. Al adquirir y manejar las reglas los niños aprenden las bases para darle sentido a la organización social del mundo.</p>	<p><b>ESPIRITUAL</b></p> <p><b>ACTITUDINAL Y VALORATIVA</b></p>
<p><b>COMPETENCIA MATEMATICA</b>  La construcción de los números naturales es la base de la competencia numérica en la primera infancia y se logra por dos vías alternas y relacionadas: la significación de los elementos de la secuencia numérica verbal y la significación de las notaciones arábigas. A medida que avanzan en la significación de los sistemas numéricos arábigo y verbal, los niños empiezan a significar y construir otras propiedades abstractas de los números naturales tales como la cardinalidad y la ordinalidad.</p>	<p><b>Cuantificación y principios de conteo</b>  Manifestación del conteo en los niños que indica su intención y su capacidad de cuantificar y alcanzar una meta matemática, independientemente de la presencia y del dominio de los principios de conteo.</p> <p><b>Comunicación de cantidades con notaciones</b>  Uso de las notaciones numéricas (1, 2, 3) para expresar cantidades dentro de un contexto social. Evidencia la apropiación del sistema de notación arábigo y la intención de comunicar cantidades por medio de un sistema diferente a las palabras.</p> <p><b>Establecimiento de relaciones de orden</b>  Establece relaciones “mayor que” y “menor que”, lo cual aparece inicialmente sobre las colecciones de objetos concretos. La progresiva</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <p><b>COMUNICATIVA</b></p> <p><b>CORPORAL</b></p> <p><b>ESTÉTICA</b></p> <p><b>ACTITUDINAL Y VALORATIVA</b></p>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

	<p>apropiación de los sistemas numéricos permite a los niños determinar exactamente si una colección es mayor o menor que otra en ausencia de los objetos.</p> <p><b>Resolución de problemas aditivos</b>  Este funcionamiento es una de las adquisiciones más complejas en la construcción de los números naturales, porque exige operar mentalmente con números sin tener referentes de cantidad. Por ello, para alcanzar la operatividad es totalmente necesaria la presencia de los números como cardinales y como ordinales.</p>	
<p><b>COMPETENCIA CIENTIFICA</b>  La competencia científica hace referencia al uso de los funcionamientos cognitivos de los niños frente a problemas y fenómenos naturales y sociales. En Transición los niños son invitados a pensar sobre las ciencias naturales y sociales, y así se promueve una vocación por el conocimiento y el pensamiento riguroso. Los funcionamientos cognitivos de la competencia científica son fuente de conocimiento en sí mismos, y su uso reiterado en contextos de resolución de problemas contribuye a acrecentar el conocimiento y la comprensión que los niños tienen, es decir, a desarrollar el pensamiento crítico y creativo</p>	<p><b>Formulación de hipótesis</b>  Da explicaciones sobre eventos y fenómenos del mundo. Plantear hipótesis tiene una estrecha relación con la imaginación, pues las hipótesis son conjeturas o relaciones imaginadas “en borrador” acerca de cómo puede ser el mundo. Las hipótesis son el componente más importante de la racionalidad científica.</p> <p><b>Inferencia</b>  Capacidad para reflexionar y, por tanto, para extraer conclusiones (no observables) a partir de la información que recolectan y con que cuentan. La inferencia permite a los niños ir más allá de la información dada por un fenómeno que ellos desean comprender</p> <p><b>Clasificación</b>  elaboración de diferentes tipos de criterios para organizar el</p>	<p><b>COGNITIVA</b></p> <p><b>COMUNICATIVA</b></p> <p><b>ACTITUDINAL Y VALORATIVA</b></p>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

	<p>conocimiento y la información que tienen acerca de los fenómenos y objetos del mundo. Esos criterios están en la mente de los niños.</p>		
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> <b>(Enfoque Artístico y cultural)</b>	<b>COMPETENCIAS MINIMAS</b>		<b>HABILIDADES</b>
	<b>Flexibilización curricular</b>	<b>Adecuaciones ambientales</b>	
<p>posibilitar la exploración del medio, el asombro y la experimentación ante los fenómenos naturales, además la representación artística del entorno, disfrutar desde la corporalidad a través el movimiento y las artes visuales. Es la oportunidad de poner la ciencia en conversación con el arte a través de la experimentación  Artes visuales: Pintura, impresión, imagen, medio ambiente  El enfoque artístico y cultural en el grado transición, propende por el desarrollo de las potencialidades y valores humanos de los niños y niñas; se busca al mismo tiempo que puedan resolver sus problemas y dificultades, tomar decisiones y correr riesgos, generar alternativas y comprometerse, aprender a aprender,</p>	<p><b>DÉFICIT COGNITIVO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosificar el tiempo de realización de los trabajos en clase o compromisos asignados.</li> <li>• Es primordial definir la funcionalidad de los aprendizajes, es decir, la aplicación de los conocimientos en la vida cotidiana para el estudiante con dificultades.</li> <li>• Disminuir el número de logros de acuerdo con el período académico.</li> <li>• Graduar las competencias propuestas de acuerdo con el nivel de dificultad.</li> <li>• Diseñar las actividades que se van a realizar, analizando si es necesario realizar ajustes en la actividad</li> </ul>	<p><b>TRASTORNO DE OPOSICIÓN DESAFIANTE y DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar a los estudiantes para los temas y actividades que se van a llevar a cabo, explicando el orden en el que se va a desarrollar cada elemento a lo largo de la actividad.</li> <li>• Revisar los contenidos de los temas que se vieron por última vez, haciendo hincapié en los que más dificultades causaron y responder algunas preguntas que surgieron durante esa clase.</li> <li>• <b>Planifica:</b> Es útil Proporcionar</li> </ul>	<p>Establecer</p> <p>Describir</p> <p>Proponer</p> <p>Explicar</p> <p>Dramatizar</p> <p>Participar</p> <p>Comparar</p> <p>Anticipar</p> <p>Identificar</p>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

<p>aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir con el fin de que sean personas autónomas. El escenario básico del desarrollo humano es la vida cotidiana, ya que es allí donde se manifiestan las expresiones, sentimientos, actos y experiencias vitales del ser; por eso la propuesta pedagógica de la Institución conduce a la adquisición de valores que conlleven a la construcción de un proyecto de vida.</p>	<p>misma, los materiales y recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar las indicaciones del trabajo de una en una, hasta completar la actividad.</li> <li>• Trabajar en grupos pequeños.</li> <li>• Trabajo personalizado con la docente.</li> <li>• En la evaluación se debe valorar las habilidades del estudiante y competencias alcanzadas de acuerdo con la flexibilización de estas.</li> </ul> <p><b>PARALISIS CEREBRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar mayor número de estrategias y muy variadas para que aprendan lo que se les enseña.</li> <li>• Se sugiere trabajar durante tiempos cortos e irlos prolongando poco a poco.</li> <li>• Importante ayudarlos y guiarlos hasta que puedan hacer la actividad de manera autónoma.</li> </ul>	<p>materiales de apoyo_</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuanto más sencillas y cortas sean las instrucciones y las tareas que se le den a los estudiantes, más probabilidades hay de que completen lo que se les ha pedido y sea más efectivo el tiempo.</li> <li>• Habilitar en el aula un espacio para colocar el horario semanal y permitir que lo consulten siempre que sea necesario permite ubicar al estudiante en lo que debe hacer.</li> <li>• Explicar las cosas de forma muy segmentada, con pasos muy concretos, que dejen claro lo que se espera de ellos y las consecuencias por no realizarlo.</li> <li>• expresar que se esperas de los estudiantes, tanto en el aprendizaje como en el comportamiento.</li> <li>• Identificar los materiales que son necesarios para evitar que</li> </ul>	<p>Valorar</p> <p>Reconocer</p> <p>Representar</p> <p>Mencionar</p> <p>Construir</p> <p>Asociar</p> <p>Ordenar</p> <p>Clasificar</p> <p>Agregar</p> <p>Quitar</p> <p>Jugar</p> <p>Asociar</p> <p>Preguntar</p>
---	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetir varias veces las tareas realizadas y aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionándolos con los conceptos aprendidos en clase.</li> <li>• El docente debe respetar el tiempo para que el estudiante de sus respuestas, sin dar la palabra a otro estudiante o dar la respuesta por ellos.</li> <li>• Es fundamental darles la oportunidad de resolver situaciones de la vida diaria.</li> <li>• Es conveniente distribuir las tareas en secuencias con incremento gradual de la dificultad y animarlos por el éxito que han logrado; esto favorecerá mayor interés y tolerancia a más tiempo de trabajo.</li> <li>• Se recomienda planear actividades en las cuales intervengan de manera espontánea.</li> <li>• Seleccionar las tareas y repartirlas en</li> </ul>	<p>se pierda tiempo y se genere desorden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avisar al principio de la actividad el tiempo que se va a empeñar y anunciar con 5-10 minutos de antelación el tiempo que queda para terminar.</li> <li>• El estudiante debe estar cerca de la docente.</li> <li>• Procurar no hacer diferencias entre los estudiantes.</li> <li>• El empleo de medios diferentes (vídeo, proyector, audio...) facilita más la atención. Se puede combinar con trabajos en grupo para incentivar el compañerismo.</li> <li>• Estar pendiente del comportamiento de los estudiantes y proporciona más explicaciones para que puedan realizar las tareas y resolver los problemas de manera independiente.</li> <li>• Explicar cómo identificar y</li> </ul>	<p>Explorar</p> <p>Escribir</p> <p>Crear</p> <p>Cooperar</p> <p>Amar</p> <p>Desarmar</p> <p>Imaginar</p> <p>Realizar</p> <p>Observar</p> <p>Formular</p> <p>Transformar</p> <p>Descubrir</p>
--	---	---	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

	<p>el tiempo de forma tal que su repetición genere dominio.</p> <p><b>DIFICULTAD MOTORA Y DEL MOVIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo de la evaluación debe ser ampliado atendiendo a la dificultad motora.</li> <li>• Si presenta dificultades de manipulación, la realización de la evaluación será oral, con grabación de este.</li> <li>• Incluir evaluaciones objetivas o preguntas de respuesta corta y de asociación.</li> <li>• Permitir la autoevaluación del proceso.</li> <li>• Realizar preguntas de respuesta cortas y concretas</li> <li>• Dividir la actividad en pasos muy pequeños y de dificultad progresiva, cuando sea necesario.</li> <li>• Dar al estudiante un rol participativo y</li> </ul>	<p>corregir los errores, y proporcionar un tiempo razonable para que puedan revisar su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que los niños(as) dispongan de más tiempo para demostrar sus logros.</li> </ul> <p><b>PARALISIS CEREBRAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar la máxima autonomía personal dentro y fuera del aula.</li> <li>• Proporcionar los medios de expresión adecuados que le permitan la comunicación.</li> <li>• Favorecer el bienestar, la salud y la seguridad, tanto física, como mental y social.</li> <li>• Estimular la autoestima y el sentimiento de autoeficacia, favoreciendo las posibilidades de interacciones sociales.</li> </ul> <p><b>DIFICULTAD MOTORA Y DEL</b></p>	<p>Relacionar</p>
--	--	---	-------------------

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

	<p>colaborativo que le permita sentirse protagonista de su proceso individual y grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular al estudiante por su excelente desempeño para brindarle seguridad y satisfacción por su trabajo bien hecho.</li> <li>• Propiciar actividades en clase que le permitan afianzar sus habilidades de concentración, atención, memoria, sensopercepción, lógica, habilidades motoras, entre otras, por medio de: laberintos, mándalas, encuentre las diferencias, y otros.</li> <li>• Proporcionar tiempos más prolongados tanto para la realización de los trabajos como para su exposición oral.</li> <li>• Propiciar espacios de gozo y disfrute para que el aprendizaje sea significativo.</li> </ul> <p><b>TRASTORNO DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD</b></p>	<p><b>MOVIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificar los indicadores de logro en la clase de educación física durante el período en que se presente la limitación</li> <li>• Implementar ejercicios progresivos para mejorar su condición física.</li> <li>• En el caso en que el estudiante no asista a la Institución por indicación médica, es pertinente que se le asignen talleres teóricos relacionados con los temas trabajados en las clases.</li> <li>• Ubicación estratégica en el aula de clase.</li> <li>• Facilitar que el alumnado con discapacidad motora se sitúe en los extremos laterales de las filas, pensando en la mayor proximidad a la puerta.</li> <li>• Que la amplitud sea suficiente para permitir los desplazamientos y giros de una</li> </ul>	
--	--	---	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a considerar el error como una oportunidad para avanzar y aprender.</li> <li>• No exigir a los alumnos por encima de sus capacidades, en especial si no sabemos realmente de qué son capaces.</li> </ul> <p><b>TRASTORNO DEL DESARROLLO INTELECTUAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar mayor número de estrategias y muy variadas para que el estudiante aprenda lo que se le enseña.</li> <li>• Es conveniente repetir varias veces las tareas realizadas y aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor, favoreciendo la memoria.</li> <li>• Es conveniente distribuir las tareas de manera secuencial con incremento gradual de la dificultad y animarlos por el éxito que han</li> </ul>	<p>silla de ruedas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que se desplace en el ascensor.</li> <li>• Permitirle ser apadrinado por aquellos estudiantes que puedan brindarle un apoyo extra desde un enfoque cooperativo y colaborativo.</li> <li>• Visualizar al estudiante desde sus habilidades y no desde su diagnóstico.</li> <li>• Respetar el ritmo de emisión.</li> <li>• Cuando el estudiante utilice algún sistema de comunicación aumentativo o alternativo se debe familiarizar con el sistema para conseguir una comunicación de calidad.</li> <li>• En su expresión verbal algunos estudiantes pueden presentar alteraciones en el ritmo, la inteligibilidad...por lo que se les debe ofrecer tiempo suficiente</li> </ul>	
--	--	---	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

	<p>logrado; esto favorecerá mayor interés y tolerancia a más tiempo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando participan activamente de una tarea, la aprenden mejor y la olvidan menos, por tanto, se sugiere planear actividades en las cuales intervengan de manera espontánea.</li> <li>• Establecer objetivos y metas razonables. Esto incrementará la motivación.</li> <li>• Estructurar adecuadamente cada tarea. Indíquele donde debe iniciar y que se espera que realice.</li> <li>• Respetar dentro del ambiente académico el ritmo con el que aprende el estudiante y su progreso.</li> <li>• Mantener un buen nivel de actividad dentro del ámbito de trabajo, sin dejar que los estudiantes abandonen la tarea.</li> <li>• Tomar en cuenta la actitud y la disposición del niño(a) hacia las</li> </ul>	<p>para que se expresen, sin interrupciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirar al alumno de frente y apoyarse en sus gestos para facilitar la comprensión de su mensaje.</li> </ul> <p><b>TRASTORNO DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y conocer al estudiante, ayudará identificar presencia de cambios emocionales.</li> <li>• Usar mensajes y refuerzos positivo que fortalezcan los esquemas de auto confianza y auto estima en el estudiante.</li> <li>• Entrevistas entre docente-alumno para generar empatía, esto generará seguridad en el estudiante.</li> <li>• Crear un clima de clase favorable, participando en actividades grupales.</li> </ul>	
--	--	---	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

	<p>tareas, más que la calidad de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmitir a los alumnos una visión de un mundo seguro.</li> <li>• Conseguir un clima de afrontamiento y de superación constructiva de los miedos.</li> <li>• Vigilar las alteraciones en el sueño y en la alimentación. Es conveniente preguntar con frecuencia sobre sus hábitos, de una forma natural, sincera, abierta y espontánea.</li> <li>• Crear un clima agradable en clase, donde nuestros alumnos se sientan valorados</li> <li>• Crear en el aula un clima de saludable y de comunicación, afrontando los conflictos en cuanto surjan, haciendo partícipes a los alumnos del proceso de toma de decisiones y escuchar con atención sus opiniones.</li> </ul> <p><b>TRASTORNO DEL DESARROLLO</b></p>	
--	---	---	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

		<p><b>INTELLECTUAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar inicialmente durante tiempos cortos e irlos prolongando poco a poco, favoreciendo la atención.</li> <li>• Ayudar a los estudiantes y guiarles hasta que puedan realizar las actividades de manera autónoma.</li> <li>• Respetar el tiempo a las respuestas, sin dar la palabra a otro estudiante o dar la respuesta por ellos.</li> <li>• Dada la dificultad para solucionar problemas nuevos, es fundamental dar la oportunidad para que resuelva situaciones de la vida diaria.</li> <li>• Estimular en forma positiva los logros por muy pequeños que estos sean.</li> <li>• Ejercer una disciplina con firmeza, pero afectuosa, sin</li> </ul>	
--	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

		<p>adoptar actitudes autoritarias que deterioren la relación con el estudiante, y provoquen el rechazo al trabajo escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el niño tiene dificultades para hablar, evitar situaciones en las que pueda ser objeto de burlas.</li> <li>• Transmitir esperanza, optimismo y confianza enfatizando los aspectos positivos.</li> <li>• Si el estudiante padece de algún grado de pérdida auditiva, hablarle en el tono apropiado y mirarlo de frente.</li> <li>• Ayudarlo a integrarse a las actividades sociales y de juegos dentro del grupo.</li> <li>• Como son estudiantes más propensos a la frustración y a las crisis de tipo emocional, necesitan de más apoyo y tolerancia.</li> </ul>	
--	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<b>Institución Educativa José Miguel de la Calle</b> <b>Nit: 811.038.321.6</b> <b>Cód. DANE: 105266000801</b>	

<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b> <b>(DBA y/o evidencia)</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>			<b>OPORTUNIDADES</b> <b>TEMÁTICAS DE</b> <b>APRENDIZAJE</b>
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
<b>Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</b>	Explica las razones por las que hace una elección.	Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.	Muestra iniciativa en la realización de actividades y demuestra constancia al realizar sus actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Autonomía.</li> <li>• Responsabilidad frente al trabajo escolar.</li> <li>• Construcción de normas.</li> <li>• Manual de convivencia.</li> </ul>
<b>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</b>	Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.	Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza, además de practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno	Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos alimenticios y de aseo.</li> <li>• Construcción de normas. (comportamiento, relaciones con los demás y con el entorno, autocuidado, aseo personal, higiene, cortesía, alimentación,</li> </ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

				<p>desarrollo de actividades, participación, entre otras).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación.</li> <li>• Cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Reciclaje.</li> </ul>
<p><b>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</b></p>	<p>Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.</p>	<p>Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).</p>	<p>Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema corporal.</li> <li>• Partes del cuerpo y sus funciones.</li> <li>• Órganos de los sentidos</li> <li>• Las diferencias entre ambos sexos</li> <li>• Higiene y aseo del cuerpo.</li> <li>• Diferencias entre las personas. La raza</li> <li>• Las emociones y sentimientos.</li> <li>• Movimiento</li> </ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación.</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Desplazamientos</li> <li>• Direccionalidad</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Posiciones</li> </ul>
<p><b>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</b></p>	<p>Identifica características del lugar donde vive y reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.</p>	<p>Describe roles de personas de su familia y entorno cercano</p>	<p>Valora que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia.</li> <li>• El Barrio.</li> <li>• Los oficios y profesiones.</li> <li>• Medios de comunicación.</li> <li>• La casa y sus partes</li> <li>• Los oficios.</li> <li>• Derechos y deberes.</li> <li>• La navidad.</li> <li>• Actividades y festividades religiosas.</li> <li>• Símbolos patrios.</li> <li>• Festividades patrias.</li> </ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<b>Institución Educativa José Miguel de la Calle</b> <b>Nit: 811.038.321.6</b> <b>Cód. DANE: 105266000801</b>	

<b>Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes</b>	Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.	Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.	Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad y acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Respeto</li> <li>• La Tolerancia.</li> <li>• Valores para la sana convivencia</li> <li>• Manual de convivencia.</li> </ul>
<b>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</b>	Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.	Propone que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.	Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La naturaleza.</li> <li>• El planeta tierra.</li> <li>• Seres vivos y no vivos</li> <li>• Las plantas</li> <li>• Los animales: salvajes y domésticos</li> <li>• Cuidado del entorno natural.</li> </ul>
<b>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la</b>	Sabe que puede expresar libremente sus pensamientos y emociones a través de	Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que	Participa con interés en canciones, rondas y juegos tradicionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguajes y técnicas artísticas (dibujo, coloreado, pintura,</li> </ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p><i>Institución Educativa José Miguel de la Calle</i>  <i>Nit: 811.038.321.6</i>  <i>Cód. DANE: 105266000801</i></p>	

<p><b>música, el dibujo y la expresión corporal.</b></p>	<p>dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.</p>	<p>dibuja, arma o construye muñecos, además de representar y simbolizar diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</p>	<p>haciendo aportes personales de manera espontánea.</p>	<p>amasado, modelado, punzado, estampillado, picado, rasgado, arrugado, pegado, recortado, ensartado, amarrado, costura, doblado, collage, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coreografías y bailes</li> <li>• Música.</li> <li>• Dramatizaciones.</li> <li>• Títeres.</li> <li>• Canto.</li> <li>• Juegos de roles.</li> <li>• Expresión Corporal</li> </ul>
<p><b>Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</b></p>	<p>Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.</p>	<p>Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias y establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del</p>	<p>Se involucra de manera espontánea en los juegos y rondas con sonidos onomatopéyicos y de expresión corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las vocales.</li> <li>• Sonidos onomatopéyicos</li> <li>• Rondas.</li> <li>• Canciones.</li> <li>• Poesías</li> </ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



		entorno y los objetos que simbolizan.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Juegos corporales.</li><li>• Juegos de palabras.</li></ul>
<b>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</b>	Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).	Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros) y explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).	Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las vocales.</li><li>• Tipos de texto</li><li>• Las consonantes.</li><li>• Lectura de imágenes.</li><li>• Escritura espontánea.</li><li>• Cuentos a partir de dibujos.</li><li>• Personajes.</li><li>• Comprensión lectora.</li></ul>
<b>Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</b>	Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletas para escribir lo que quiere o necesita	Escribe su nombre propio con las letras que conoce.	Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escritura espontánea.</li><li>• Las vocales</li><li>• Las consonantes.</li><li>• Asociación de palabras con su imagen.</li></ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<b>Institución Educativa José Miguel de la Calle</b> <b>Nit: 811.038.321.6</b> <b>Cód. DANE: 105266000801</b>	

	expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc.).			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de la escritura.</li> <li>• Sonidos lectoescriturales</li> <li>• Tipos de texto.</li> <li>• Nombre y apellidos</li> </ul>
<b>Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</b>	Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.	Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios y participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales	Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seriaciones.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Manejo de datos.</li> <li>• Laberintos.</li> <li>• Rompecabezas.</li> </ul>
<b>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</b>	Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.	Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede y resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades.	Realiza preguntas de temas que son de su interés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentación.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Exploración del medio</li> <li>• Comparación</li> <li>• Análisis.</li> </ul>
<b>Usa diferentes herramientas y</b>	Identifica características de	Arma, desarma y transforma	Participa en juegos de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcciones.</li> </ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



<b>objetos con variadas posibilidades.</b>	las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.	objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades	transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colores primarios</li><li>• Colores secundarios.</li><li>• Figuras geométricas.</li><li>• Tamaño (grande, mediano y pequeño).</li><li>• Características físicas de los objetos: forma, tamaño, peso, textura, consistencia, color, sabor, olor, sonido, entre otros.</li></ul>
<b>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</b>	Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.	Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros) y sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.	Se interesa por establecer el antes, el ahora y el después de un evento o experiencia propia.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos temperó-espaciales.</li><li>• Ubicación temporal (día - mañana, tarde, noche -, semana, mes, año – ayer, hoy, mañana)</li><li>• Posiciones: cerca, lejos, arriba, abajo, adelante, atrás, encima, debajo, antes,</li></ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



				<p>después.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lateralidad.</li><li>• Medidas.</li><li>• convencionales y arbitrarias.</li><li>• Correspondencia término a término.</li><li>• Conservación de cantidad.</li></ul>
<p><b>Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</b></p>	<p>Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.</p>	<p>Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras y comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o</p>	<p>Se involucra de manera espontánea en la realización de actividades en las cuales debe manipular y establecer relaciones entre los objetos de su cotidianidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conjuntos.</li><li>• Pertenencia y no pertenencia.</li><li>• Cuantificadores: muchos, pocos, todos, alguno, algunos, ninguno, más qué, menos.</li><li>• Los números en el círculo del 0 al 10</li><li>• Conteo.</li><li>• Sumas sencillas.</li></ul>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<b>Institución Educativa José Miguel de la Calle</b> <b>Nit: 811.038.321.6</b> <b>Cód. DANE: 105266000801</b>	

		representaciones gráficas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restas sencillas.</li> </ul>
--	--	----------------------------	--	---

## 12. Referentes bibliográficos

Alcaldía de Medellín Secretaría de Educación. (2014). Documento No. 6. El plan de área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *Medellín construye un sueño maestro: expedición currículo*. Medellín.

Referentes técnicos para la educación inicial, en el marco de la atención integral. Todos por un nuevo país. MEN.

## Cibergrafía

Flexibilización escolar y Proyecto Educativo Personalizado.

<http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/paso-a-paso-e-boletin/item/2563-proyecto-educativo-personalizado-y-flexibilizaci%C3%B3n-curricular>

Derechos básicos del aprendizaje:

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*