



*Institución Educativa José Miguel de la Calle*  
*Nit: 811.038.321.6*  
*Cód. DANE: 105266000801*



**PLAN DE ÁREA ÉTICA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ 2019**

<b>FECHA DE ACTUALIZACIÓN:</b>		Agosto 2018
<b>ÁREA</b>	<b>ASIGNATURAS</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA (horas por semana)</b>
Ética y educación para la paz	Ética y educación para la paz	1 hora semanal
<b>INTEGRANTES DEL ÁREA</b>		

## 1. INTRODUCCIÓN

El área de Educación ética y educación para la paz, pretende contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, desde la propuesta de educación para la paz planteada por el Ministerio de Educación Nacional, competencias entendidas como aquellas habilidades que le que brinde al sujeto una serie de herramientas para que afronte las situaciones de la vida cotidiana de manera consiente, en el respeto, la defensa y la promoción de los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

Esta estructura de área se transversaliza por procesos artísticos y culturales que contribuyen a la formación integral de los miembros de esta comunidad educativa, a quienes se les plantean como exigencias la corresponsabilidad, la presencia activa, la pertenencia y el compromiso para la dinamización y el éxito de este Proyecto Educativo.

## 2. JUSTIFICACIÓN

“Nos encontramos en un mundo y en un país, sujetos a importantes cambios y transformaciones en las cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia. Son antiguas preguntas pero a la luz de nuevas circunstancias. Los intentos de respuestas nos vinculan a viejas tradiciones pero también a las más recientes discusiones en el campo filosófico y pedagógico. Como país y como sociedad no somos una isla, pero tampoco nos desdibujamos en un mar de indiferenciación o de asimilación global y de homogeneización.” (MEN, 1998)

Lo anterior justifica la implementación de un plan de área de ética y valores, no obstante la Institución Educativa José Miguel de la Calle en consenso docente ha decidido incorporar a esta área la Catedra de la Paz con el fin de formar ciudadanos respetuosos y transmitir dentro de nuestro establecimiento educativos el sentido de comunidad, permitiendo la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional” (UNESCO, 2000).

Se incluyen entonces en este plan de área las temáticas propuestas por el Ministerio de Educación Nacional en los Lineamientos curriculares y aquellos que se encuentran plasmados en el documento de Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz, con lo que se pretende dar una educación integral que permita aportar a la sociedad seres sensibles e interculturales capaces de vivir en comunidad

### **3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE** (Ley general de Educación, 1994)

- Formar hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista.
- Formar en la apropiación de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Profundizar en los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo.

### **4. MARCO LEGAL**

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22)

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

El área de Educación Ética, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y educación para la paz un eje transversal dentro de la institución educativa, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Además de tener en cuenta el documento de Orientaciones generales para la implementación de la cátedra de la paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia, publicado por el MEN en cumplimiento de la ley 1732 que establece la Cátedra de la Paz como de obligatorio cumplimiento en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual se reglamenta la ley 1732 de esta cátedra. Según el mismo Decreto 1038 “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

## **5. MARCO TEÓRICO Y RELACIÓN CON EL MODELO PEDAGÓGICO**

Para el área de Ética y educación para la Paz, es de suma importancia centrar su trabajo en los parámetros establecidos por la institución en el diseño de su PEI de tal forma que se tienen en cuenta diferentes situaciones expresadas en el mismo y que se refieren especialmente al contexto, la diversidad y las posibilidades artísticas, académicas y curriculares de todos los actores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

La I. E. José Miguel de la Calle, es un lugar en el cual convergen personas con diferencias culturales, étnicas, religiosas, económicas, sexuales, y cognitivas. Las personas que habitan la institución educativa traen consigo diferentes historias de vida, de conformación familiar, diferentes habilidades y talentos que ponen en escena para la conformación de un todo que busca a través de la interacción social y el compartir de saberes y experiencial el desarrollo de habilidades cognitivas, artísticas y sociales que permitan la transformación de la sociedad en la cual viven.

Se retoma del PEI (Institución Educativa José Miguel de la Calle) una síntesis del campo pedagógico con enfoque artístico y cultural a partir de la revisión bibliográfica (Entiéndanse Moreno, Losada (2004) y otros autores como Zubiría, Flórez y Ruíz),

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

puesto que a partir de esta se desarrolla la actividad pedagógica que las institución define como fundamento de los procesos de aprendizaje.

Propósito	Transformar las prácticas sociales, el pensamiento, los contextos
Meta	Desarrollar los talentos del niño a partir del conocimiento que se tiene de él
La escuela	Debe enseñar a pensar; crear entornos y generar condiciones para el aprendizaje desde el enfoque del PEI
El profesor	Es el responsable directo del diseño de las experiencias de aprendizaje. Organiza, anima, promueve, colabora, contribuye a direccionar los procesos.
El currículo	Es transversal, integral, pertinente, crítico, transferible, flexible.
El estudiante	Activo y participativo. Reconstruye conocimientos, prácticas, actitudes y procedimientos. Usa el lenguaje para la mediación. El aprendizaje tiene que ver con su desarrollo.
Aprendizaje	Es significativo, explorativo, tiene que ver con el contexto, con el entorno. Se busca la asimilación, la comprensión, la aplicación.
Contenidos	Se parte de lo conocido, de lo establecido, de lo asimilado, de lo elaborado por el arte y la cultura. Diálogo de saberes para articularlos en los desarrollos propios de la Institución.
Método	Centrado en el alumno, en sus condiciones y capacidades de aprendizaje. Se organizan los conocimientos para que puedan ser asimilados por el estudiante.
Recursos	Se tiene en cuenta la dotación específica del alumno: el juego para el niño, lo social para el adolescente, configurando y adaptando tiempo y espacios.
Evaluación	Capacidad alcanzada por el estudiante, definida en su competencia comunicativa y en las reconstrucciones de conocimiento realizadas. Es un instrumento que también mide el hacer del maestro.

El PEI de “la Jose” presenta una propuesta pedagógica basada en los siguientes autores, mediante los cuales se fundamenta también el enfoque artístico y cultural:

- Vigostky: Con el que se concibe la participación en la construcción colectiva del saber y en su interdisciplinariedad, reflejada en la vivencia de las costumbres, tradiciones y cultura.
- Ovidio Decroly: Desde sus teorías se promueve el trabajo en equipo. El maestro colabora al estudiante en el descubrimiento y desarrollo de sus competencias y establece con él mecanismos para su aprovechamiento.
- John Dewey: Desde esta fundamentación se reconoce al estudiante como ser transformador y dinámico de la sociedad, con el que se establecen ambientes favorables para el aprendizaje y la convivencia. (2016, pág. s.p.)

El estudiante de la I. E. José Miguel de la Calle, con base en la propuesta pedagógica, se convierte en el actor principal de este escenario y es participe de su propio aprendizaje, el maestro asume un rol activo en el cual su papel es guiar

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

los procesos de enseñanza. Juntos son los encargados de explorar a través de los diferentes procesos propios de la Educación Artística y Cultural (Proceso Contemplativo, Imaginativo, Selectivo. Proceso de Transformación Simbólica de la Interacción con el mundo. Proceso Reflexivo. Proceso Valorativo) todos aquellos conocimientos y saberes que se encuentran de forma implícita en la sociedad y el contexto en el cual se desenvuelve la vida institucional, para ponerlos al servicio del propio aprendizaje y la transformación socio cultural necesaria para mejorar y resignificar la sociedad.

## **6. MARCO CONTEXTUAL**

**a. Caracterización académica:** La Ética no es simplemente un saber teórico y especulativo, es un saber que dice de la relación con la vida misma y de la manera adecuada como el ser humano asume su proyecto de vida y el compromiso con los demás. Pero es necesario, para que esto se lleve a cabo, que haya una interiorización que de razones del porqué se actúa de ésta u otra manera; para que así la ética sea realmente significativa en la vida del ser humano. Definitivamente la ética es el arte de vivir, y los elementos temáticos, didácticos y pedagógicos apuntan al mejoramiento de la calidad humana al proponer unas competencias que colocan al estudiante en la cuestión propia de la vida. En primaria el desempeño se observa entre los promedios alto y superior. En los grados de 6° a 11 la situación es muy diferente a la fecha 64 estudiantes necesitan nota superior a 3 para ganar el área y 4 necesitan nota de 5. Siendo el área de ética y valores un instrumento para el desarrollo de habilidades personales y sociales resulta preocupante que los adolescentes presenten bajo rendimiento frente a esta.

**b. Caracterización pedagógica** El área de ética y valores se trabaja en forma transversal con las demás áreas obligatorias a través de la metodología por proyectos y teniendo como base el desarrollo de procesos artísticos y culturales a que se refiere nuestro horizonte de manera que se contribuya a la formación integral de los miembros de la comunidad educativa, a quienes se les plantean como exigencias la responsabilidad, el respeto y la pertenencia y así lograr el éxito de nuestro Proyecto Educativo.

**c. Caracterización poblacional:** La Institución Educativa José Miguel de la Calle está ubicada en la zona 9, que constituye en un referente histórico importante porque fue allí donde se fundó el municipio de Envigado. Este sector se caracteriza por ser la de mayor extensión urbana del municipio y por tener el mayor número de habitantes de los estratos 1, 2 y 3. Esta zona se identifica por la alta presencia de problemas sociales como el consumo de estupefacientes, el alcoholismo, el desempleo. Se puede decir que los valores son únicos en cada persona y que estos comienzan a sembrarse desde el hogar mismo, partiendo de la enseñanza que les ofrecen sus padres o mayores a cargo, pero en nuestra realidad estos valores han pasado a un segundo plano, ya que cada uno vive a su propia conveniencia y pertenecen a hogares disfuncionales. Es de anotar que nuestros educando son el fruto de muchos barrios aledaños y que la mayoría de ellos son poblados por personas de desplazamiento, y de bajos recursos económicos que tienen unas costumbres distintas en cada uno de ellos y que se vienen a enfrentar en una sociedad de culturas diversas es por ello que la Institución Educativa José Miguel de la Calle se convierte en una alternativa de solución para la educación y mejoramiento de nivel de vida de los habitantes del sector.

## 7. MARCO CONCEPTUAL.

### 7.1 Fundamentos lógico-disciplinares del área

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

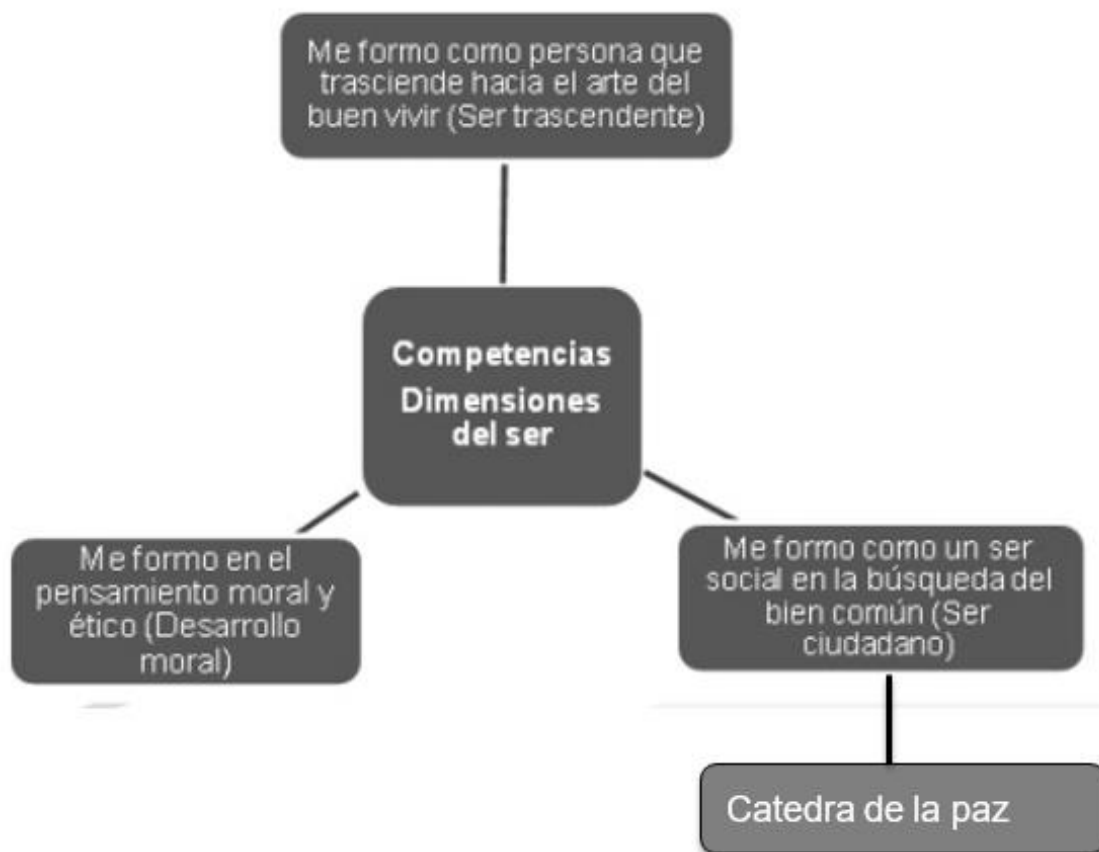
- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área.

- Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
- Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
- Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano). En este último la I. E. José Miguel de la Calle incorpora la catedra de la paz como fundamento de la vida en sociedad



El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.

## **7.2 Fundamentos pedagógico-didácticos**

La Educación Ética se considera como un área sistémica pensada para la complejidad, más aun cuando para el caso concreto de nuestra institución educativa se ha permeado en su totalidad con la Catedra de la paz. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

### **7.2.1 Estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación**

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



RUTA METODOLÓGICA (Estrategia Didáctica)	CONCEPTUALIZACIÓN (De la Estrategia Didáctica)	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN (De la Estrategia Didáctica)
Proyectos de aula	<p>Proyectos Pedagógicos de Aula son un instrumento de la enseñanza con enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículum, sustentándose en las necesidades de los educandos e intereses de la escuela y la comunidad. El PPA como herramienta para administrar el currículo, constituye también, una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado. (Carrillo, 2001)</p>	<p>Enseñanza y evaluación son las dos caras de una misma moneda. Entre ambas debe haber una correlación absoluta: nuestra manera de enseñar debe determinar nuestra manera de evaluar porque, de manera inevitable, nuestra manera de evaluar condiciona la manera de aprender de nuestros estudiantes.</p> <p>Para la evaluación de los proyectos de aula se propone tener presente los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación integral</li> <li>• Fundamentación profesional: epistemológica, teórica, metodológica y ética.</li> <li>• Relación con el contexto</li> <li>• Pertinencia de los objetivos, contenidos y metodología del proyecto de aula.</li> <li>• Dimensión interdisciplinaria</li> <li>• Evaluación formativa</li> </ul>
Estudio de casos	<p>El estudio de casos consiste en un método o técnica de investigación, el cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos.</p> <p>Para ser más exactos, por caso entendemos todas aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos únicos de los que se requiere más información o merecen algún tipo de interés dentro del mundo de la investigación.</p> <p>Por norma general, el estudio de casos se realiza con la</p>	<p><b>¿Cómo se realiza?</b></p> <p>Tradicionalmente, el desarrollo de un estudio de casos se divide en cinco fases bien delimitadas. Estas fases son las siguientes.</p> <p><b>1. Selección del caso</b></p> <p>Antes de iniciar cualquier tipo de investigación deberemos saber qué queremos estudiar, para a continuación seleccionar un caso apropiado y relevante. Debemos establecer el ámbito para el cual es estudio pueda resultar útil, las personas que pueden resultar</p>

	<p>intención de elaborar una serie de hipótesis o teorías acerca de un tema o tópico concreto para así, a raíz de estas teorías llevar a cabo estudios más costosos y elaborados con una muestra mucho más grande.</p> <p>No obstante, el estudio de casos puede llevarse a cabo tanto con una sola persona como objeto de investigación, como con varios sujetos que poseen unas características determinadas. Para ello, la persona o personas que llevan a cabo el estudio de caso recurren a técnicas como la observación o la administración de cuestionarios. No obstante, estos procedimientos van a variar según la disciplina a la que pertenezca la investigación.</p> <p>En el año 1994, la pedagoga e investigadora Gloria Pérez Serrano, elaboró un listado con las principales características que definen a los estudios de casos. Estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son particularistas</li> </ul> <p>Esto significa que solamente abarcan una realidad o tema específico, lo que los constituye en técnicas muy eficaces para analizar situaciones únicas y concretas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son descriptivos</li> </ul> <p>Al finalizar un estudio de casos obtendremos una descripción exhaustiva y cualitativa de una situación o condición específica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son heurísticos</li> </ul> <p>El concepto heurístico significa hallar o descubrir alguna cosa. En el estudio de casos podemos descubrir nuevos aspectos de un tema específico o confirmar aquello que ya sabemos.</p>	<p>interesantes como casos de estudio y, cómo no definir el problema y los objetivos del estudio de casos.</p> <p><b>2. Elaboración de preguntas</b></p> <p>Una vez identificado el tema de estudio y seleccionado el o los casos a investigar, será necesario elaborar un conjunto de preguntas que determinen qué se quiere averiguar una vez haya finalizado el estudio.</p> <p>En algunas ocasiones resulta útil establecer una cuestión global que nos sirva de guía para así, a continuación determinar preguntas más específicas y variadas. De esta manera podemos sacar el máximo provecho a la situación a investigar.</p> <p><b>3. Lo de fuentes calizaciones y recopilación de datos</b></p> <p>A través de técnicas de observación o entrevistas con los sujetos obtendremos la mayoría de la información necesaria para la elaboración de las teorías e hipótesis que otorgan un sentido a la investigación.</p> <p><b>4. Análisis e interpretación de la información y los resultados</b></p> <p>Recogidos todos los datos, el próximo paso consiste en la comparación de estos con las hipótesis formuladas al inicio del estudio de casos. Una vez finalizada la etapa de comparación, el o los investigadores pueden obtener una serie de conclusiones y decidir si la información o resultado obtenido puede ser aplicado a más situaciones o casos similares.</p> <p><b>5. Elaboración del informe</b></p> <p>Finalmente, se procede a la elaboración de un informe</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son inductivos</li> </ul> <p>Basándonos en un razonamiento inductivo podemos elaborar hipótesis y hallar nuevas relaciones a partir de uno o varios casos concretos.</p> <p>Como toda técnica de investigación, el estudio de casos se guía por unos objetivos específicos. Estos son:</p> <p>Elaborar una o varias hipótesis o teorías a través del estudio de una realidad o situación determinada.</p> <p>Confirmar hipótesis o teorías ya existentes.</p> <p>Descripción y registro de los hechos o circunstancias del caso.</p> <p>Comprobación o comparación de fenómenos o situaciones similares.</p>	<p>que, de manera cronológica, detalle todos y cada uno de los datos del estudio de caso. Será necesario especificar cuáles han sido los pasos seguidos, cómo se obtuvo la información y el porqué de las conclusiones extraídas.</p> <p>Todo esto en un lenguaje claro y comprensible que permita al lector comprender cada uno de los puntos.</p>
<p>Aprendizaje Basado en problemas (ABP)</p>	<p>El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. La característica más innovadora del ABP es el uso de problemas como punto de partida para la adquisición de conocimientos nuevos y la concepción del estudiante como protagonista de la gestión de su aprendizaje (Morales Bueno &amp; Landa Fitzgerald, 2004)</p>	<p>En el ABP, la evaluación se constituye en una herramienta por medio de la cual se le otorga al estudiante la responsabilidad de evaluar su proceso de aprendizaje y de formación. Es decir, se trata de visualizar la evaluación como un proceso en el que la responsabilidad es compartida por los estudiantes y los tutores.</p> <p>Esta práctica comporta un cambio sustancial en relación con el método tradicional. El valor de la evaluación en el ABP es el de contemplar la evaluación individualizada, cualitativa y formativa. El estudiante tiene la posibilidad de evaluarse a sí mismo, a sus compañeros, al tutor, al proceso de trabajo en equipo y a los resultados del proceso. La evaluación formativa, como columna vertebral de una docencia centrada en el estudiante, comprende la autoevaluación, la de sus pares y la del tutor. La</p>

		<p>autoevaluación, como procedimiento valorativo, le permite evaluar, orientar, formar y confirmar el nivel de aprendizaje de cada una de las unidades. Además, le proporciona ayudas para descubrir sus necesidades, la cantidad y la calidad de su aprendizaje, las causas de sus problemas, las dificultades y los éxitos en el estudio. La evaluación por pares le permite al estudiante recibir retroinformación sobre lo que es incapaz de conocer sin la visión de los demás (la parte desconocida por el yo y conocida por los otros de la Ventana de Johan)<sup>11</sup>. La evaluación del tutor le permite a éste emitir juicios acerca del nivel alcanzado y de la calidad del aprendizaje logrado. Por otro lado, la evaluación sumativa o de certificación debe tener en cuenta los conocimientos que el estudiante ha adquirido, las habilidades que ha desarrollado y las actitudes que ha modelado. Esta evaluación sirve para justificar las decisiones académicas respecto a las calificaciones.</p>
<p>Aprendizaje colaborativo y cooperativo</p>	<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO: Utilidad.</p> <p>Favorece el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano mediante la interacción, el respeto y el reconocimiento mutuo. Favorece el cultivo de los valores sociales de mutua colaboración y responsabilidad compartida. Afirma la responsabilidad individual y la responsabilidad de grupo. Permite validar las ideas individuales y el consenso colectivo.</p> <p>Pasos para su desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establecer metas específicas</li> <li>✓ Disponer los recursos</li> <li>✓ Asignar roles y responsabilidades</li> </ul> <p>Acciones didácticas asociadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Preguntas previas y establecimiento de propósitos.</li> <li>✓ Lectura autorregulada</li> <li>✓ Armar rompecabezas</li> <li>✓ Lego</li> </ul>	

Tomado de: [Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares](#) de Sandra Díaz López, Carmen Camacho Sanabria, publicado por la Editorial Magisterio

### APRENDIZAJE COLABORATIVO

**El aprendizaje colaborativo** forma parte del constructivismo como postulado que parte la idea de la educación como un proceso de socio-construcción, es decir de la apertura a la diversidad y la tolerancia, o lo que es lo mismo, el perspectivismo. Dicho de otro modo, los alumnos deben trabajar en grupos, colaborar y cooperar empleando para ello una serie de herramientas varias que les faciliten la interacción y la comunicación, de forma que cada alumno aporte una perspectiva individual al proyecto común, formándose así un proyecto diverso que contiene el acerbo, ideas y creatividad de cada uno de sus miembros. Esta retroalimentación o feedback facilita y potencia las actitudes cognitivas y dinámicas en el aprendizaje al dar al alumno la oportunidad de ser su propio líder en su educación con la ayuda de educadores y compañeros.

[Vygotzky](#) apunta que “el Aprendizaje Colaborativo (AC) consiste en aprender con otros y de otros”, ¿incluye este precepto sólo a los compañeros de clase, o podemos estar también hablando de los agentes sociales, medios, educadores y padres? Dar a los estudiantes la oportunidad de estar en el centro de su propio aprendizaje nos lleva a determinar o planificar unos objetivos, metodología y estrategia que promuevan y faciliten la tarea del alumno, tanto individual como colectivamente. ¿Quién diseña los planes? ¿Qué herramientas ponemos en manos de los estudiantes? El aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno. En este punto, la solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros son factores determinantes para su propia educación, y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.

<http://www.collaborationideas.com/2011/02/que-es-el-aprendizaje-colaborativo/?lang=es>

- **Escritura Colaborativa**

El concepto de escritura colaborativa (también conocido como literatura hipertextual) no es ni mucho menos nuevo, aunque sí que es cierto que con la tecnología que disponemos hoy en día dicha forma de creación literaria cobra una especial dimensión y tiene un mayor potencial de desarrollo.

<http://www.coompone.com/blog-coompone.php?subaction=showfull&id=1329590693>

La escritura colaborativa, también denominada hiperficción constructiva, es uno de los tipos de [narrativa hipertextual](#), es decir, son los textos narrativos

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p>redactados mediante la colaboración entre varios autores, en especial gracias a la utilización de las "<a href="#">nuevas tecnologías</a>". El formato <a href="#">wiki</a> y el <a href="#">blog</a> colectivo son dos de las formas que adopta la escritura colaborativa en este momento. <a href="http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura_colaborativa">http://es.wikipedia.org/wiki/Escritura_colaborativa</a></p> <p>Puede representar una propuesta atractiva para el alumno en comparación con otros ejercicios de escritura tradicionales, como pudiera ser la composición de un poema en formato papel. Los jóvenes están familiarizados con Internet, las redes sociales, las wikis y las aplicaciones 2.0 y las utilizan diariamente como medios efectivos de expresión y creación. Las propuestas realizadas en Coompone.com pueden ser compartidas en redes sociales (como Twitter y Facebook) lo cual supone un factor motivador para el alumno, ya que puede compartir sus creaciones no sólo con los compañeros de clase, sino con sus amigos de fuera de la institución educativa.</p> <p>Por otro lado, los alumnos se motivan e implican mucho más cuando trabajan en grupo, y no de manera solitaria. En este sentido, la creación colectiva entre varios alumnos puede resultar más estimulante en comparación con ejercicios de escritura en los que el alumno escribe un poema en solitario. Además, el método de propuestas que plantea Coompone.com en el que los alumnos votan las mejores, anima a los alumnos a competir como si fuera un juego y a esforzarse en la composición de sus propuestas para conseguir que su propuesta sea la más votada.</p> <p>Una de las aplicaciones más útiles de Coompone.com es su utilización en el ámbito de la educación y el aprendizaje, concretamente, como herramienta 2.0 en <b>clases de lengua castellana y literatura para fomentar el interés de los alumnos por la escritura</b> <a href="http://www.coompone.com/blog-coompone.php">http://www.coompone.com/blog-coompone.php</a></p>
--	--

### **7.3 Recursos propios del área**

Fichas de trabajo y medios audiovisuales son los recursos fundamentales para el área de Ética y Educación para la Paz, sin dejar de un lado el recurso humano como el principal para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje

### **7.4 Concepción de la evaluación desde el área**

La evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: autoevaluativa, co-evaluativa y hetero-evaluativa, como se define a continuación:

- Auto-evaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral;

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

umenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.

- Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de Ética y Educación para la Paz debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, institución o sistema educativo, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la reflexión, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.

Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir.

La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados,

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

canalizados y enfocados por los maestros y los establecimientos educativos, para conducirlos a su objetivo principal: lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.
- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.
- Entre los criterios a tener en cuenta para adelantar la valoración en el proceso evaluativo se proponen: • Apropiación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.
- Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.
- Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
- Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en cada actividad.



- Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa. • Aplicación de las observaciones de retroalimentación.
- Actitud asertiva frente al trabajo diario.
- Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.
- Portafolio de su proyecto de vida, al día.

Si bien las aquí consignadas son una propuesta, cada docente del área podrá echar mano de todas ellas, adaptarlas, mejorarlas y encontrar la mejor manera de proponer su evaluación de aula, objetiva, pertinente, y ante todo que respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante.

## **8. INTEGRACIÓN CURRICULAR**

### **8.1 En cuanto a educación ética y valores**

Este apartado contiene los principales elementos de enlace entre el área y los ámbitos y espacios por donde se vivencia el currículo institucional. Por ello, ofrece las siguientes directrices fundamentadas en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, para el área de Educación Ética y en Valores Humanos (1998), en ámbitos de aprendizaje de sus trece componentes para que, a una sola voz y de una manera colectiva, los demás componentes del currículo estimulen los ambientes pedagógicos.

Desde lo práctico en cada una de las áreas: Los maestros deben asumir un rol de compañeros de camino de los estudiantes, con capacidad de convertirse en seres significativos para sus vidas. Los estudiantes deben descubrir en su colegio un “espacio de vida” en donde cuenten con acompañantes que los escuchen y ayuden a encontrarse a sí mismos, descubrir la vida, potencializar capacidades, suplir falencias, superar dificultades y amar a las demás personas.

El ser y quehacer del educador como director de grupo lo convierte en “acompañante” significativo para la vida de los estudiantes. Cada docente, en su momento de clase, debe crear conductas de entrada donde colectivamente se hagan acuerdos y reglas claras sobre compromisos académicos y las consecuencias de su incumplimiento.

Es necesario posibilitar el reconocimiento de las capacidades y condiciones de cada estudiante dentro de las exigencias y requerimientos de cada disciplina. Reconocimiento por parte del docente, de manera pública y/o privada, de los logros de sus estudiantes. Fomentar dentro de las áreas la autoevaluación como posibilidad que los estudiantes crezcan en encontrar otras vías a los problemas de aprendizaje.

Promover en los estudiantes la autorresponsabilidad de su aprendizaje.

Fomentar la actitud de escucha y el silencio como forma para comprender la palabra e ideas del otro.

Desarrollar formas de aprendizaje y evaluación que privilegien el trabajo colectivo y cooperativo.

Los docentes deben considerar el error y la posibilidad de equivocarse como elementos valiosos para aprender.

Permitir que los estudiantes busquen métodos diferentes a los dados por el docente. Mirar los problemas del área desde perspectivas diferentes.

Estimular el conflicto cognitivo.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

Realizar prácticas de justicia y aplicación del derecho y la norma.

Reconocer los estados emocionales de cada uno de los estudiantes.

Con las ciencias exactas y naturales, haciendo conciencia de los efectos que ha causado la acción del hombre sobre la tierra. Igualmente, debe nutrir de humanismo las nociones de sistema, ecosistema, ecología y educación ambiental. Así mismo, enfatizando sobre las repercusiones éticas y morales que han tenido algunos de los grandes avances científicos en la humanidad.

Con el lenguaje, haciendo énfasis en el carácter comprensivo de la lengua, posibilitando la toma de perspectivas, facilitando la contra argumentación y la puesta en escena de diversos puntos de vista.

Desde el manual de convivencia:

- Debe mostrar en su estructura que respeta un proceso de desarrollo moral que va de la heteronomía a la autonomía.
- Las normas, los estímulos y las sanciones están pensadas de acuerdo a la edad y la madurez moral de sus miembros.
- Su elaboración debe responder a la exigencia de una comunidad participativa y constructora de las propias normas y las maneras de relacionarse en la vida escolar. Es el punto de encuentro de los múltiples proyectos de vida que cohabitan en una institución, iluminada por una directriz formativa que permita el respeto y, a la vez, el desarrollo educativo de sus miembros.

Desde el gobierno escolar:

- El proceso de conformación del gobierno escolar y del consejo estudiantil son momentos muy propicios para estimular el espíritu crítico.
- La cotidianidad escolar permite asumir diferentes roles que exigen diversas habilidades y muestra innumerables posibilidades.
- El gobierno escolar como instrumento para que los estudiantes conozcan la normatividad, analicen casos y propongan cambios. Así mismo, permite que diferentes actores escolares compartan valores como la justicia, la cooperación y la solidaridad.
- Se estimula el sentido de pertenencia al establecimiento escolar

## **8.2 En cuanto a educación para la paz**

Los temas de la Cátedra de la Paz pueden ser abordados de manera integrada a diferentes áreas académicas, es decir, al mismo tiempo que se estén abordando temas y desempeños propios de las áreas académicas. Esta integración es viable en prácticamente cualquiera de las áreas académicas de manera similar a como el desarrollo de competencias ciudadanas se ha logrado integrar al desarrollo de competencias propias de las áreas académicas (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004).

Por ejemplo, en la asignatura de lenguaje se pueden tratar la gran mayoría de los temas de la Cátedra de la Paz. A manera de ilustración, frente al tema de convivencia pacífica, existen programas, como Aulas en Paz, que integran directamente el desarrollo de competencias ciudadanas y el desarrollo de competencias comunicativas en clases de lenguaje a través de la literatura infantil (Chaux, 2012). En una clase típica, entre todos leen apartes de textos de literatura infantil y paran en momentos específicos para relacionar lo que estén leyendo con situaciones de sus propias vidas. De esta manera generan empatía frente a los personajes de la historia y frente a compañeros que puedan estar viviendo situaciones similares. También generan alternativas creativas para manejar

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

asertivamente la situación de los personajes de la historia, así como las situaciones reales que ellos o sus compañeros puedan estar viviendo. Además, escriben cartas o historias relacionadas con lo que están leyendo, de manera que, además de poner en práctica competencias ciudadanas, practican simultáneamente competencias de escritura y lectura.

De manera similar, en ciencias sociales se pueden tratar temas de memoria histórica, al mismo tiempo que se abordan temas de convivencia pacífica, 32 Ministerio de Educación Nacional diversidad e identidad, o participación. El Centro Nacional de Memoria Histórica, por ejemplo, ha estado desarrollando materiales para abordar en la escuela, de manera cuidadosa y responsable, algunos de los sucesos más trágicos del conflicto armado reciente colombiano. Se analizan eventos como la masacre de El Salado, en los Montes de María en Bolívar y se establecen conexiones entre lo que ocurrió en esa trágica ocasión y lo que ocurre hoy en día en situaciones cotidianas de los contextos de los estudiantes, por ejemplo, frente a luchas por la tierra, identidades, estereotipos o estigmas (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2015b). De esta manera, se trabajan simultáneamente competencias de ciencias sociales, asociadas con la comprensión histórica y competencias cruciales para la construcción de paz, como la empatía y el pensamiento crítico. Además, este tipo de análisis del pasado puede convertirse en motivación para que los estudiantes cuestionen críticamente situaciones de sus contextos y propongan acciones que busquen generar cambios a su alrededor a través de proyectos participativos. De esta manera, el estudio de eventos de la historia puede llevar a que los estudiantes se involucren en iniciativas participativas para que su presente y su futuro sean diferentes a lo que fue el pasado (Stern Strom, 1994).

Otro ejemplo interesante ha sido desarrollado en la Escuela Normal Superior de San Juan de Nepomuceno, también en la zona de los Montes de María, en Bolívar. Como parte de sus clases de ciencias sociales, los estudiantes trabajan en proyectos de construcción de memoria histórica realizando entrevistas a miembros de la comunidad y analizando recortes de periódico o narraciones existentes sobre los hechos de violencia sufridos en sus comunidades. Además, también aprovechan otros recursos como el Teatro del Oprimido y un Cine Club para promover la no violencia, el duelo, el perdón y la reconciliación (Perea, 2014).

Este tipo de integración puede darse en prácticamente todas las áreas académicas incluyendo, por ejemplo, educación artística y cultural, lenguaje, educación física, matemáticas, informática, ciencias sociales y ciencias naturales (Chaux, Lleras y Velásquez, 2004).

• **Integración a proyectos transversales**

Otra posibilidad de integrar los temas de la Cátedra de Paz puede ser a través de proyectos transversales. En un proyecto transversal, un tema o problema es tratado simultáneamente y de manera coordinada 33 Ministerio de Educación Nacional y complementaria, desde la perspectiva de distintas áreas. En este caso, un tema de la Cátedra de Paz como, por ejemplo, el desarrollo sostenible, puede ser abarcado de manera coordinada desde áreas como lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, educación artística, entre otros. Además, como lo indica el Decreto reglamentario de la Cátedra de la Paz, también se pueden aprovechar los proyectos pedagógicos transversales existentes como, por ejemplo, Sexualidad, Educación Ambiental, o Derechos Humanos.

En cualquier caso, es fundamental que el rol y la contribución específica de cada área queden clara y explícitamente definidos, de tal manera que se pueda evitar el riesgo de difusión de la responsabilidad, es decir, que nadie asuma realmente su compromiso porque todos consideren que la responsabilidad es de otros.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**9. SITUACIÓN ACTUAL: ¿CÓMO ESTAMOS? ANÁLISIS Y RECONOCIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES POR MEJORAR**

CAUSAS	APRENDIZAJES POR MEJORAR	PLAN DE MEJORAMIENTO
<p>El área de ética y valores no es comportamiento ella es en esencia un aprendizaje para la vida frente a uno mismo y los demás. Los jóvenes deben estar motivados frente a su proceso de aprendizaje... ¿Cuál es la razón de ser del colegio, del estudio, del aprendizaje?</p>	<p>RECONOCIMIENTO DE LA IMPORTANCIA Y FUNDAMENTOS DEL AREA</p>	<p>Los docentes explicaran a los estudiantes la importancia del área para su educación y le darán el valor que esta merece.</p>
<p>-Es necesario revisar especialmente el tema de la motivación intrínseca y extrínseca que está relacionada con la inteligencia emocional, porque el éxito escolar depende del manejo interior de cada individuo al enfrentarse a los diversos retos de la vida y de que la metodología y temas trabajados en el área propuestos por el profesor sean de verdadero interés para los estudiantes. Si el docente que dicta el área no demuestra un mínimo de interés por la misma no podrá esperar que sus estudiantes lo hagan.</p>	<p>RESPONSABILIDAD ESCOLAR</p>	<p>Las normas preestablecidas en clase y la rúbrica evaluativa permitirá a los estudiantes saber cuál debe ser su responsabilidad frente al área</p>
<p>-Relacionadas con el profesor: Es importante analizar el nivel de exigencia, el tipo de evaluación, las estrategias de motivación y el incremento de la inteligencia emocional, niveles asertivos de comunicación, estrategias de trabajo aplicables en el área y las adaptaciones que realiza de acuerdo a</p>	<p>DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL AREA</p>	<p>Los docentes encargados de dictar el área valoraran su importancia y pondrán todo su empeño para lograr cambios positivos en los estudiantes frente a sí mismos y la relación con las demás personas</p>

<p>cada estudiante. ¿Realmente conocen y aplican los docentes el SIEES tal y como se establece en la institución? Además, aplican los beneficios del trabajo colaborativo que ofrece nuestro modelo pedagógico.</p>		
<p>- Relacionadas con el propio alumno: Es necesario analizar la aptitud del estudiante, el dominio de las técnicas de estudio, la responsabilidad, el nivel de motivación a los estudios, el ausentismo, la participación, el interés y el esfuerzo. Reconociendo así elementos que son indispensables en los procesos escolares y que son necesarios desarrollar.</p>	<p>RELACIONES CONSIGO MISMO-ACTITUDES Y APTITUDES FRENTE AL AREA</p>	<p>Los estudiantes verán el área de ética y valores como un espacio que les brinda la oportunidad de crecer como seres sociales y proyectar su futuro con éxito.</p>
<p>Manifestaciones de irrespeto con las normas de clase y las relaciones de convivencia con los demás</p>	<p>RELACIONES CON LOS OTROS (ALTERIDAD)</p>	<p>Se mejoraran las practicas de convivencia y cortesía en la institución</p>
<p>- Evaluación por competencias: la evaluación, en la formación por competencias, es quizás el paso más importante en el proceso de aprendizaje. se propone un acercamiento entre competencia y logro, sobra decir que una competencia puede ser observada en múltiples indicadores. La competencia tiene sinónimos tales como. Logro, capacidad, disposición, evidencia, realización, función, demostración; cualquiera sea el enfoque sobre por qué, para qué, qué, cómo, cuándo y quién evaluar el aprendizaje y desarrollo de una</p>	<p>DESCONOCIMIENTO DEL SISTEMA EVALUATIVO DE CLASE....¿QUE ESPERAN QUE YO HAGA O APRENDA?</p>	<p>El trabajo en el área y la evaluación estarán encaminados a la adquisición de competencias y no al aprendizaje de saberes o temas específicos. No se evaluara la conducta o la disciplina del estudiante sino sus desempeños en el área según rubrica preestablecida.</p>

<p>competencia está claro que la competencia no es visible y que por eso se debe desarrollar estrategias para ver como se muestra, para conocer sus manifestaciones, evidencias, realizaciones o logros, lo que también es claro es que si es evaluable. La competencia supone conocimientos, saberes, valores, actitudes y habilidades que emergen de la interacción que se establece entre el individuo y su contexto, y que no siempre están dados de antemano. Frente a esto es de vital importancia conocer muy bien la competencia a evaluar y establecer con los estudiantes una rúbrica basada en logros que darán cuenta de la adquisición de dicha competencia y en esto hay que reconocer que los docentes tenemos muchas falencias ya que aún estamos apegados a evaluar temas.</p>		
---	--	--

10. Mallas Curriculares por grado

GRADO PRIMERO

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades? ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno? ¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”? ¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>	
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)	
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>	
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar. Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes. Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones. Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia. Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Atención a estudiantes con NEE		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicossocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Identifica cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.	Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.	Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.  Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.  Entiende el sentido de las acciones que buscan	Acciones de las personas que pueden afectar a los demás Sentimientos positivos por cosas que hacen los demás. Reconocimiento de sí mismo y de cosas que pueden hacer sentir bien a otros.

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



<p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Comprende que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</p> <p>Expresa sus puntos de vista y escucha los demás, sobre problemas que afectan su vida cotidiana.</p> <p>Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en</p>	<p>Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.</p>	<p>diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Construye creativamente su imagen, "me acepto como soy".</p>	<p>instaurar una norma para el logro de metas comunes.</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.</p>	<p>Cosas que hacen otros que hacen que ellos se sientan mal en el colegio. Cosas hacen ellos mismos, que pueden hacer sentir mal a otros.</p> <p>Control de las emociones para no alterar la dinámica del grupo. Emociones pueden afectar positiva o negativamente al grupo. El cuerpo y las emociones. Técnicas para controlar sus emociones cuando están muy emocionados.</p> <p>Emociones básicas en otros (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa).</p> <p>Expresiones faciales y corporales de las emociones básicas.</p> <p>Experimentación de emociones básicas.</p> <p>Situaciones en las cuales podrían sentir emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, rabia, desagrado y sorpresa).</p> <p>La empatía (se conectan emocionalmente) con los demás</p>
---	---	---	--	--

*"La Jose, un lugar para ser feliz"*

<p>el aula de clase y vela por su cumplimiento.</p> <p>Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia.</p> <p>Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticia.</p> <p>Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros para construir una convivencia justa.</p> <p>Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas, en sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.</p>				<p>Conexión de las emociones de los demás con su experiencia personal (¿cuándo se han sentido así?) Expresión creativa las emociones de los demás (por ejemplo a través del arte, la música y el teatro).</p> <p>Situaciones en las que los compañeros necesitan apoyo o ayuda. Acciones para hacer sentir bien a los demás. Alternativas de acción para hacer sentir bien a los demás. Alternativas de acción para hacer sentir mejor a alguien que se está sintiendo mal.</p> <p>Las relaciones con sus compañeros y hacer sentir bien a otros. Ayudar a otros cuando lo necesitan. Incluir a otros en juegos y actividades en grupo. Expresiones básicas de cariño a otros cuando se sienten mal (abrazos, "no llores", "tranquilo"). Cuidado de objetos comunes. Los objetos que son de todos.</p>
--	--	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>Valora la ayuda de estos y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.</p> <p>Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando ha causado daño a otro</p>				<p>Realizar acciones para evitar que los objetos comunes resulten dañados o perdidos. Compartir el cuidado de un objeto común, por ejemplo turnándose su cuidado.</p> <p>Cuidado de animales, plantas y de entornos comunes. Acciones para cuidar los recursos naturales de nuestra institución. Reconocimiento de los beneficios que los entornos (salón, patio, baño) nos brindan.</p>
---	--	--	--	--

EN CONSTRUCCIÓN

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO SEGUNDO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<p>¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?</p> <p>¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?</p> <p>¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?</p> <p>¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</p>
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>	
<p>Autonomía e iniciativa personal.                  Pensamiento moral y ético.                  Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)</p>	
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.                  Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.                  Me formo en el pensamiento moral y ético.                  Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.                  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.                  Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.                  Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.                  Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.                  Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.                  Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.                  Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.                  Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.                  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.                  Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.                  Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p>	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Atención a estudiantes con NEE		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicosocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que todos los niños y niñas tienen derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.	Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.	Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.	Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social.	Situaciones de agresión y sus consecuencias Diferenciación de las situaciones de agresión de las que no lo son (por ejemplo reconocen cuando alguna situación es un accidente) La agresión es una acción que tiene intención de daño

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Comprende que las acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Hace cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesta satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p>Identifica cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los otros.</p> <p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas</p>	<p>Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</p> <p>Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</p>	<p>Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.</p> <p>Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.</p> <p>Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.</p>	<p>Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</p> <p>Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</p> <p>Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social</p>	<p>Consecuencias de las situaciones de agresión</p> <p>tipos de agresión</p> <p>Agresión física entre compañeros (por ejemplo golpes, empujones, patadas, pellizcos)</p> <p>Agresión verbal (por ejemplo gritos, insultos, apodos, groserías)</p> <p>El rechazo como un tipo de agresión</p> <p>Situaciones en que los niños son maltratados y comprenden que tienen derecho a que esto no ocurra</p> <p>Identificación de agresión en el colegio (tanto por sus por compañeros, como por sus profesores)</p> <p>Agresión en la familia (tanto por sus hermanos como por sus padres o cuidadores)</p> <p>El derecho que tienen como niños y niñas a ser cuidados y amados por sus padres y demás familiares</p> <p>Reconocimiento de sus emociones (especialmente la</p>
---	---	--	---	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>otras que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Valora las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p> <p>Expresa sus puntos de vista y escucha los demás, sobre problemas que afectan su vida cotidiana.</p> <p>Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.</p> <p>Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia.</p> <p>Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticia.</p>				<p>ira o el enojo) y son capaces de generar comportamientos pacíficos frente a las mismas</p> <p>Situaciones que les producen ira o enojo</p> <p>Manejo sus emociones usando técnicas como respirar profundo, contar hasta 10, tomar distancia, entre otras</p> <p>Reconocimiento de las emociones de las personas que son agredidas</p> <p>acciones para evitar agredir o maltratar a sus compañeros</p> <p>Opciones o alternativas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros</p> <p>Poner en práctica las opciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros</p> <p>Evaluar las consecuencias de las acciones propuestas para evitar agredir o maltratar a sus compañeros</p> <p>Acciones para reducir el sufrimiento de otros que son agredidos</p> <p>Los estudiantes defienden asertivamente a personas que son agredidas</p>
--	--	--	--	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros para construir una convivencia justa.</li> <li>• Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas, en sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.</li> <li>• Valora la ayuda de estos y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.</li> <li>• Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando ha causado daño a otro.</li> </ul>				<p>Emociones de quienes son agredidos</p> <p>Valoración de la diversidad de puntos de vista, intereses, deseos y necesidades de los diferentes compañeros en el aula de clase</p> <p>Existencia de diferentes puntos de vista, intereses, deseos y necesidades entre las personas</p> <p>Escucha de manera respetuosa (sin juzgar) y atenta los diferentes puntos de vista de sus compañeros</p> <p>Emociones negativas (ira, tristeza) que surjan al escuchar un punto de vista distinto al suyo</p> <p>Creencias en algunos medios de comunicación (televisión, radio) que promuevan la agresión</p> <p>Ideas que se transmiten en la televisión y la radio que promueven la agresión</p> <p>Cuestionar si las ideas que encuentran son beneficiosas o si deberían ser cambiadas</p> <p>Proponer alternativas sobre cómo cambiar esas ideas que promueven la agresión</p>
---	--	--	--	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



**GRADO TERCERO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<p>¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</p> <p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?</p> <p>¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?</p> <p>¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?</p>
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>	
<p>Autonomía e iniciativa personal.                  Pensamiento moral y ético.                  Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)</p>	
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.                  Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.                  Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.                  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.                  Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.                  Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.                  Me formo en el pensamiento moral y ético.                  Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.                  Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.                  Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.                  Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.                  Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.</p>	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Atención a estudiantes con NEE		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicosocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.  Hace cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.	Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.  Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la	Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia.  Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que	Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.  Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma	Manejar conflictos sin agresión El conflicto es una situación de desacuerdo entre dos o más personas por diferencias de intereses, necesidades o deseos. Los conflictos no necesariamente deben llevar a situaciones de maltrato y agresión. Las agresiones pueden ocurrir cuando un conflicto no es bien manejado.

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado.</p> <p>Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p> <p>Expresa sus puntos de vista y escucha los demás, sobre problemas que afectan su vida cotidiana.</p> <p>Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.</p>	<p>regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p> <p>Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>	<p>experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p> <p>Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p>	<p>familiar para el logro de metas comunes.</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p> <p>Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>	<p>Las emociones propias y de otros, a través de claves corporales y verbales, indicando la función de cada una y relacionándolas con las situaciones de conflictos.</p> <p>Las emociones a partir de las claves corporales y verbales (especialmente la rabia) en una situación de conflicto.</p> <p>Las emociones de otros a partir de las claves corporales y verbales (especialmente la rabia) en una situación de conflicto.</p> <p>Expresión asertiva para de esta forma evitar maltratar a los demás y permitir que las relaciones continúen.</p> <p>Manejo de la ira, y hacer uso de estrategias para manejarla adecuadamente.</p> <p>Consecuencias de actuar sin manejar la ira en situaciones de conflicto (p.ej. agredir y afectar la relación).</p> <p>Práctica de distintas estrategias básicas de manejo de ira (por ejemplo, respiración, tiempo fuera, imaginación, distracción).</p>
--	---	---	--	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia.</p> <p>Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticia.</p> <p>Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros para construir una convivencia justa.</p> <p>Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas, en sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.</p> <p>Valora la ayuda de estos y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.</p>				<p>Las acciones de cada uno escalan (empeoran) o desescalan (mejoran) el conflicto.</p> <p>Puntos de vista de las personas involucradas en un conflicto.</p> <p>Reconocer que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses.</p> <p>Las acciones de las personas involucradas en una situación de conflicto ayudan a mejorar o empeorar el conflicto.</p> <p>Afrontamiento en distintos conflictos y examinan sus diferentes consecuencias.</p> <p>Formas de manejar un conflicto (ceder, evadir, imponerse, buscar acuerdos).</p> <p>Alternativas para manejar distintas situaciones de conflicto.</p> <p>Ventajas de llegar a acuerdos para manejar de forma pacífica y constructiva los conflictos.</p> <p>La búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de un tercero.</p>
--	--	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando ha causado daño a otro.</p>				<p>Las ventajas de construir acuerdos para solucionar un conflicto.          Búsqueda de acuerdos en conflictos que tienen con compañeros.          Los estudiantes identifican las consecuencias negativas de agredir en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas.</p> <p>Estrategias básicas de negociación, que impliquen entender los intereses del otro, resolver el conflicto satisfactoriamente para ambas partes y evitar cualquier daño a la relación.          Alternativas creativas para negociar en una situación de conflicto.          Estrategias básicas de negociación (compartir intereses comunes, turnarse en el interés de cada uno, buscar la ayuda de un tercero, decidir conjuntamente la mejor alternativa, reponer cualquier daño que causara el conflicto).</p> <p>Reparación ante situaciones de agresión o cualquier daño ocasionado a otros en un conflicto, y comprenden la necesidad de la reparación para</p>
--	--	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

				lograr la resolución pacífica del conflicto. Consecuencias de las acciones realizadas en conflictos manejados con agresión. Formas de reparación básica (reparación material, apoyar en recuperación del daño recibido).
--	--	--	--	--

EN CONSTRUCCIÓN

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO CUARTO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<p>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?                  ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?                  ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?                  ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?</p>
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>	
<p>Autonomía e iniciativa personal.                  Pensamiento moral y ético.                  Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)</p>	
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.                  Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.                  Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.                  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.                  Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.                  Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.                  Me formo en el pensamiento moral y ético.                  Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.                  Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.                  Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.                  Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.                  Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.                  Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.                  Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.                  Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p>	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Atención a estudiantes con NEE		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicossocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Hace cosas que ayudan a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p>	<p>Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p> <p>Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas</p>	<p>Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p> <p>Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</p>	<p>Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p> <p>Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal</p>	<p>Manejar conflictos sin agresión</p> <p>El conflicto es una situación de desacuerdo entre dos o más personas por diferencias de intereses, necesidades o deseos.</p> <p>Los conflictos no necesariamente deben llevar a situaciones de maltrato y agresión.</p> <p>Las agresiones pueden ocurrir cuando un conflicto no es bien manejado.</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”



<p>Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.</p> <p>Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Entiende el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado.</p> <p>Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p> <p>Expresa sus puntos de vista y escucha a los demás, sobre problemas que afectan su vida cotidiana.</p> <p>Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en el aula de clase y vela por su cumplimiento.</p>	<p>diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</p>	<p>Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.</p> <p>Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</p>	<p>Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p> <p>Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</p>	<p>Las emociones propias y de otros, a través de claves corporales y verbales, indicando la función de cada una y relacionándolas con las situaciones de conflictos.</p> <p>Las emociones a partir de las claves corporales y verbales (especialmente la rabia) en una situación de conflicto. Las emociones de otros a partir de las claves corporales y verbales (especialmente la rabia) en una situación de conflicto.</p> <p>Expresión asertiva para de esta forma evitar maltratar a los demás y permitir que las relaciones continúen.</p> <p>Manejo de la ira, y hacer uso de estrategias para manejarla adecuadamente.</p> <p>Consecuencias de actuar sin manejar la ira en situaciones de conflicto (p.ej. agredir y afectar la relación).</p> <p>Práctica de distintas estrategias básicas de manejo de ira (por ejemplo, respiración, tiempo fuera, imaginación, distracción).</p>
--	--	---	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia.</p> <p>Expresa a través de relatos, dibujos u otros medios sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticia.</p> <p>Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y las de los otros para construir una convivencia justa.</p> <p>Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades académicas, en sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.</p> <p>Valora la ayuda de estos y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.</p>				<p>Las acciones de cada uno escalan (empeoran) o desescalan (mejoran) el conflicto.</p> <p>Puntos de vista de las personas involucradas en un conflicto.</p> <p>Reconocer que ante una misma situación cada persona se puede comportar de una forma diferente de acuerdo a cómo ve las cosas por sus necesidades e intereses.</p> <p>Las acciones de las personas involucradas en una situación de conflicto ayudan a mejorar o empeorar el conflicto.</p> <p>Afrontamiento en distintos conflictos y examinan sus diferentes consecuencias.</p> <p>Formas de manejar un conflicto (ceder, evadir, imponerse, buscar acuerdos).</p> <p>Alternativas para manejar distintas situaciones de conflicto.</p> <p>Ventajas de llegar a acuerdos para manejar de forma pacífica y constructiva los conflictos.</p> <p>La búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con y sin ayuda de un tercero.</p>
--	--	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando ha causado daño a otro.</p>				<p>Las ventajas de construir acuerdos para solucionar un conflicto.          Búsqueda de acuerdos en conflictos que tienen con compañeros.          Los estudiantes identifican las consecuencias negativas de agredir en situaciones en las que no estén de acuerdo con otras personas.</p> <p>Estrategias básicas de negociación, que impliquen entender los intereses del otro, resolver el conflicto satisfactoriamente para ambas partes y evitar cualquier daño a la relación.          Alternativas creativas para negociar en una situación de conflicto.          Estrategias básicas de negociación (compartir intereses comunes, turnarse en el interés de cada uno, buscar la ayuda de un tercero, decidir conjuntamente la mejor alternativa, reponer cualquier daño que causara el conflicto).</p> <p>Reparación ante situaciones de agresión o cualquier daño ocasionado a otros en un conflicto, y comprenden la necesidad de la reparación para</p>
--	--	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

				<p>lograr la resolución pacífica del conflicto. Consecuencias de las acciones realizadas en conflictos manejados con agresión. Formas de reparación básica (reparación material, apoyar en recuperación del daño recibido).</p>
--	--	--	--	---

EN CONSTRUCCIÓN

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO QUINTO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<p>¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?</p> <p>¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?</p> <p>¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?</p> <p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</p>
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>	
<p>Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)</p>	
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto. Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país. Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global. Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones. Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país. Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</p>	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía.  
 Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.  
 Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Atención a estudiantes con NEE		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicosocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Identifica las ocasiones en que actúa en contra de los derechos de otras personas y comprende por qué esas acciones vulneran los derechos.	Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen	Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores	Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como	Relación de conflictos cotidianos en su contexto inmediato con conflictos actuales en la sociedad

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Expone las posiciones y escucha las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Identifica múltiples opciones para manejar los conflictos y ve las posibles consecuencias de cada opción.</p> <p>Reconoce lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> <p>Identifica diversas maneras de enfrentar los conflictos que se le presentan en sus relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza, basado en criterios de justicia.</p> <p>Participa en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas y dialogantes y reconoce los valores y razones del otro aún en los disensos.</p>	<p>cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p> <p>Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país..</p> <p>Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Identifica los elementos del medio cultural y social que</p>	<p>que enriquecen la vida en comunidad.</p> <p>Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</p> <p>Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</p> <p>Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos. Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta</p>	<p>perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p> <p>Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones</p> <p>Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor</p>	<p>Cuestionar las concepciones negativas sobre los conflictos, considerándolos como algo natural</p> <p>Consecuencias negativas de manejar los conflictos con agresión o violencia tanto en conflictos personales como sociales</p> <p>Consecuencias del manejo agresivo o violento de los conflictos para las personas y las comunidades</p> <p>Emociones complejas asociadas con conflictos (envidia, ira, celos)</p> <p>Las emociones complejas propias y de otros en situaciones de conflicto</p> <p>Uso de estrategias de manejo de emociones complejas (envidia, ira, celos)</p> <p>Distintos puntos de vista e intereses de las personas involucradas en un conflicto</p> <p>Los diferentes puntos de vista de las personas involucradas en un conflicto</p> <p>Que realmente quieren de las demás personas en situaciones de conflicto</p>
---	---	---	---	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>Asume compromisos con los problemas de su entorno en defensa de los derechos humanos fundamentales, como contribución a una sociedad justa.</p> <p>Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.</p> <p>Examina sus actitudes y comportamientos en términos de las implicaciones que puedan traer para otros y para sí mismo y actúa en justicia y respeto.</p> <p>Tiene en cuenta y discute puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya vida en común, en condiciones de equidad para todos.</p> <p>Propicia el cumplimiento de las normas y juzga los actos derivados de su aplicación, en función del valor</p>	<p>ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos</p>	<p>según las circunstancias.</p> <p>. Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.</p>	<p>convivencia y ejercicio de ciudadanía.</p>	<p>Acciones que pueden escalar (empeorar), mantener o desescalar (mejorar) una situación de conflictos. Prevenir situaciones que puedan escalar conflictos, haciendo aclaraciones y repitiendo con las propias palabras el mensaje de los otros</p> <p>Consecuencias de distintas opciones de manejo de un conflicto en su escalamiento (más agresión), mantenimiento o desescalamiento (menos agresión)</p> <p>Defender asertivamente sus propios derechos y los de los demás</p> <p>Las agresiones afectan los derechos que todos tenemos a la protección, la salud y el amor</p> <p>Defender a otros y así mismos, de manera asertiva, a partir de la expresión de las emociones con firmeza y sin recurrir a la agresión</p> <p>Distinción de lo que dicen querer (posiciones) y lo que realmente quieren (intereses) las personas involucradas en una situación de conflicto</p>
---	---	--	---	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



<p>que las fundamenta y la intención que se encierra en las mismas.</p> <p>Reconoce su responsabilidad y acepta las consecuencias por las transgresiones de las normas.</p> <p>Acepta o asume constructivamente el ejercicio, la entrega y el reconocimiento de liderazgo, a favor de la práctica democrática dentro de los grupos.</p> <p>Reconoce y asume una actitud de respeto y valoración de las personas, independientemente de sus convicciones, diferencias socioeconómicas, culturales, de géneros, religión, etnia, procedencia geográfica, capacidades y limitaciones.</p> <p>Descubre, comprende y valora la riqueza de las culturas de los pueblos indígenas y de las comunidades afrocolombianas.</p>				<p>Diferencias entre posiciones e intereses de las personas involucradas en una situación de conflicto Comprender que la posición de una persona en un conflicto no siempre corresponde con lo que quiere o necesita</p> <p>Alternativas de solución y acuerdos para resolverlos propios conflictos a través de la negociación La negociación es un mecanismo de solución de conflictos en el que los involucrados llegan a un acuerdo realista y que satisface a todos Los turnos en el uso de la palabra en una negociación. Alternativas creativas para llegar a acuerdos en situaciones de conflicto</p> <p>Frente a una situación de agresión, es necesaria una reparación del daño ocasionado al otro Los sentimientos de las personas que han sido agredidas o han sufrido algún daño Acciones para reparar el daño que les hayan causado a otros</p>
--	--	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>Reconoce el efecto de discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se emplea en la vida cotidiana y en dichos, chistes y refranes, canciones.</p> <p>Llega a concertaciones sobre interés general capaz de articular los intereses particulares que están en juego en un conflicto cercano a su cotidianidad.</p>				<p>Estrategias para reconstruir una relación que ha sido afectada por conflictos mal manejados y lograr perdón y reconciliación</p> <p>La necesidad de pedir perdón para reconciliarse con otros que han sido agredidos o afectados en un conflicto</p> <p>El rol del mediador y los pasos de la mediación</p> <p>Características de un buen mediador y pasos para elaborar una correcta mediación</p> <p>Intervenir como mediadores en situaciones de conflicto</p> <p>Situaciones en las que se puede usar la mediación</p> <p>La mediación en situaciones de conflictos sociales</p>
---	--	--	--	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO SEXTO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes? ¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos? ¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?	
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>		
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)		
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela. Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo. Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución. Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida. Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida. Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida. Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución. Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona. Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.		
	<b>Atención a estudiantes con NEE</b>	<b>HABILIDADES</b>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicosocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
EMOCIONALES Empatía: identifica las emociones propias y las de los demás  COGNITIVAS Autonomía: Considera opciones y consecuencias en la toma de decisiones frente a situaciones de vulnerabilidad	Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.  Describe los valores, las libertades y las normas	Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.  Toma decisiones con criterios fundamentados	Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado  Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de	LAS TIC EN NUESTRAS VIDAS Y EN EL MUNDO  El respeto Pro y contra de las Tic Medidas y estrategias de protección Emociones y sentimientos en las redes sociales

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Pensamiento crítico</p> <p>Autocontrol: Genera propuestas para prevenir y/o manejar con inteligencia emocional situaciones concretas de vulnerabilidad</p> <p>COMUNICATIVAS</p> <p>Asertividad: Utiliza un lenguaje asertivo, claro y no violento en situaciones puntuales de vulnerabilidad</p> <p>Aplica estrategias para la escucha activa</p>	<p>que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	<p>que se representan en su proyecto de vida.</p> <p>Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p>Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p>reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.</p> <p>Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p> <p>Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.</p>	<p>PREVENCIÓN Y MANEJO DEL CIBERACOSO ESCOLAR</p> <p>La convivencia con el otro El autocontrol Definición de ciberacoso y diferencia con acoso escolar Características, daños y consecuencias Emociones involucradas Asertividad en el manejo de situaciones de ciberacoso escolar</p> <p>MANEJO DE CIBERACOSO ESCOLAR Y DIFERENCIAS CON CONFLICTOS VIRTUALES</p> <p>Característica de los conflictos virtuales y diferencias con el ciberacoso Implicaciones legales Emociones involucradas Medidas y estrategias de protección Alternativas de reparación</p> <p>EJECUCIÓN DE ACCIONES DE IMPACTO</p>
--	--	--	--	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

				<p>Cómo se puede aportar a la transformación social con el uso de las TIC</p> <p>Qué acciones de impacto positivo puede desarrollar en su entorno relacionadas con las TIC</p>
--	--	--	--	--

EN CONSTRUCCIÓN

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO SÉPTIMO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<p>¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?</p> <p>¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?</p> <p>¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?</p>
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>	
<p>Autonomía e iniciativa personal.</p> <p>Pensamiento moral y ético.</p> <p>Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)</p>	
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>	
<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.</p> <p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p>Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas. Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p>	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Atención a estudiantes con NEE		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicossocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
EMOCIONALES Empatía: identifica las emociones propias y las de los demás  COGNITIVAS Autonomía: Considera opciones y consecuencias en la toma de	Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.  Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres,	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.  Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y	HABILIDADES SOCIALES  La convivencia con el otro: reconocimiento y respeto por la alteridad, tolerancia y aceptación Cooperación y trabajo en equipo Moral autónoma y heterónoma Interiorización de la norma desde la moral autónoma

“La Jose, un lugar para ser feliz”



<p>decisiones frente a situaciones de vulnerabilidad</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Autoconciencia: Toma de perspectiva frente a la presión de grupo</p> <p>Autocontrol: Genera propuestas para prevenir y/o manejar con inteligencia emocional situaciones concretas de presión de grupo, discriminación u otros conflictos</p> <p><b>COMUNICATIVAS</b></p> <p>Asertividad: Utiliza un lenguaje asertivo, claro y no violento en situaciones puntuales de relación con los grupos a los que pertenece u otras situaciones de vulnerabilidad</p> <p>Desarrolla y aplica estrategias para la escucha activa</p>	<p>Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.</p> <p>Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p>	<p>las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p> <p>Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p>	<p>autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p> <p>Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD SOCIAL Y PRESIÓN DE GRUPO</b></p> <p>Qué es identidad y pertenencia Clases de grupos sociales e importancia de pertenecer a ellos Presión e influencia del grupo social en la formación de la identidad Implicaciones de la autonomía en la formación de la identidad personal Toma de decisiones y autoconciencia</p> <p><b>MI ROL FRENTE A LA DISCRIMINACIÓN Y LA INCLUSIÓN</b></p> <p>Aclaración de términos: discriminación e inclusión Emociones y sentimientos implicados Decisiones éticas personales frente a la discriminación Cuestionamiento crítico de creencias y toma de perspectiva Propuestas para la prevención y manejo asertivo de situaciones de vulnerabilidad</p>
---	---	---	---	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

				<p>MANEJO CONSTRUCTIVO DE CONFLICTOS ENTRE GRUPOS</p> <p>Autoconciencia y autocontrol Mitos y creencias que legitiman el uso de la violencia en algunos contextos Clases de conflictos: conexiones, diferencias y similitudes Causas y consecuencias de los conflictos entre grupos Toma de perspectiva y aporte personal para la prevención e intervención en los conflictos de grupo</p>
--	--	--	--	--

EN CONSTRUCCIÓN

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO OCTAVO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido? ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación? ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida? ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>		
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)		
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>		
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana. Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales. Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida. Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.		
	<b>Atención a estudiantes con NEE</b>	<b>HABILIDADES</b>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicosocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>EMOCIONALES Empatía: identifica las emociones propias y las de los demás</p> <p>COGNITIVAS Autonomía: Considera opciones y consecuencias en la toma de decisiones frente a situaciones de vulnerabilidad</p>	Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	<p>Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p> <p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a</p>	<p>Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p>	<p>Literatura: Tipología textual: Textos narrativos, instructivos, informativo, descriptivos Géneros literarios: Lírico, narrativo, dramático. Niveles de la lectura: Literal, Inferencial, Crítico Habilidades comunicativas: Hablar, Escuchar, Leer, escribir,</p>

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Pensamiento crítico</p> <p>Autoconciencia: Toma de perspectiva en la mediación de conflictos</p> <p>Autocontrol: Genera propuestas para prevenir y/o manejar con inteligencia emocional situaciones concretas de conflicto</p> <p>COMUNICATIVAS</p> <p>Asertividad: Utiliza un lenguaje asertivo, claro y no violento en situaciones puntuales de conflicto y mediación</p> <p>Aplica estrategias para la escucha activa</p>	<p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p> <p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p>	<p>logros exitosos de su proyecto de vida.</p> <p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p> <p>Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>	<p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p> <p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>	<p>Artes gráficas: Periódicos, Revistas, Libros, Imágenes, Publicidad</p> <p>Artes visuales: Pintura, Impresión, Imagen, Medio ambiente</p> <p>Artes audiovisuales: arte interactivo, Música, Tecnologías de la información y la comunicación (T.I.C)</p> <p>Artes escénicas: La comunicación, La Descripción: Dibujo hecho con palabras.</p> <p>La Narración: Textos cortos, Lectura de imágenes</p> <p>La Exposición: Explicación de temas sencillos a partir de imágenes, carteles, entre otros.</p> <p>Expresión corporal: Transmitir con movimientos lo que otros dicen con palabras. Desarrollo, entrenamiento y control de las emociones..</p> <p>Patrimonio material e inmaterial: Tradiciones populares, Leyendas, Mitos, Expresiones locales, Expresiones nacionales; museo, escuela, ciudad. Lenguaje verbal y no verbal</p>
---	--	--	---	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO NOVENO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? ¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país? ¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>	
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)	
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>	
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluri-cultural. Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades. Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Atención a estudiantes con NEE		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicosocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
EMOCIONALES Empatía: identifica las emociones propias y las de los demás  COGNITIVAS  Autonomía: Considera opciones y consecuencias en la toma de	Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.  Analiza su personalidad moral desde una mirada	Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.  Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.	Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.  Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros	HABILIDADES SOCIALES  La convivencia con el otro: ser asertivo para aliarse y para tomar distancia Cooperación y trabajo en equipo Moral autónoma y heterónoma Interiorización de la norma desde la moral autónoma

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>decisiones frente a situaciones de vulnerabilidad</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Autoconciencia: Toma de perspectiva frente al manejo de las relaciones interpersonales</p> <p>Autocontrol: Genera propuestas para prevenir y/o manejar con inteligencia emocional situaciones concretas de relaciones consigo mismo y de relaciones interpersonales tóxicas o conflictivas</p> <p>COMUNICATIVAS</p> <p>Asertividad: Utiliza un lenguaje asertivo, claro y no violento en situaciones puntuales de relaciones interpersonales tóxicas o conflictivas</p> <p>Desarrolla y aplica estrategias para la escucha activa</p>	<p>autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p>	<p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p>	<p>para identificar los valores que rigen sus comunidades.</p> <p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p>	<p>HABILIDADES EMOCIONALES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>tipos de relaciones interpersonales: familiares, sociales, de pareja, laborales, comerciales, de amistad, etc. Características e identificación de emociones</p> <p>Relaciones tóxicas: dependencia, dominio, esclavitud, agresión, etc., consecuencias, identificación de emociones y toma de decisiones</p> <p>Relaciones patológicas, identificación de emociones, prevención y solución</p> <p>CONOCIMIENTO DE SI MISMO</p> <p>Quién soy</p> <p>Amor propio, autoconfianza, autocuidado, autonomía e independencia</p> <p>Mis creencias</p> <p>Reconocimiento del yo emocional y sentimental</p> <p>PROYECTO DE VIDA</p>
--	---	--	--	--

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*



				Qué es la vida Por qué y para qué mi vida Espiritualidad Cómo hago mi vida: Proyecto de vida
--	--	--	--	---

EN CONSTRUCCIÓN

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO DÉCIMO**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales? ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?		
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>			
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)			
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>			
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana. Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos. Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar. Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad. Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica. Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.			
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)</b>	<b>Atención a estudiantes con NEE</b>		<b>HABILIDADES</b>
	<b>Flexibilización curricular</b>	<b>Adecuaciones ambientales</b>	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.</p>	<p>Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b>. Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b>se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b>se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b>se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.</p>	<p>Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicosocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.</p>	<p>Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar</p>
---	---	---	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>EMOCIONALES Empatía: identifica las emociones propias y las de los demás</p> <p>COGNITIVAS Autonomía: Considera opciones y consecuencias en la toma de decisiones frente a situaciones puntuales de su proyecto de vida</p> <p>Pensamiento crítico</p>	<p>Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p> <p>Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y</p>	<p>Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la</p>	<p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p>	<p>HABILIDADES SOCIALES La convivencia con el otro: perdón, reconciliación, reparación Cooperación y trabajo en equipo Interiorización de la norma desde la moral autónoma</p> <p>LIDERAZGO Liderazgo y proyecto de vida</p>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

<p>Autoconciencia: Toma de perspectiva frente al manejo de emociones</p> <p>Autocontrol: Genera propuestas para prevenir y/o manejar con inteligencia emocional situaciones concretas de relaciones consigo mismo y los demás</p> <p>COMUNICATIVAS</p> <p>Asertividad: Utiliza un lenguaje asertivo, claro y no violento en situaciones vivenciales que posibilitan su crecimiento espiritual</p> <p>Desarrolla y aplica estrategias para la escucha activa</p>	<p>dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p>	<p>balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p> <p>Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los es- quemas de valores.</p>	<p>Liderazgo en la toma de decisiones: claridad, seguridad, dominio de mí mismo, autonomía, responsabilidad de mi yo Liderazgo social</p> <p>INDEPENDENCIA EMOCIONAL</p> <p>Reconocimiento de fortalezas y debilidades personales Decido no juzgar al otro Cómo ser: autónomo, libre e independiente Los demás no son culpables, son mis mejores maestros Si yo cambio, todo cambia</p> <p>CRECIMIENTO ESPIRITUAL</p> <p>Vivir en conciencia Aceptación de sí mismo Resiliencia Técnicas para el crecimiento espiritual: meditación, mindfulness, oración, etc.</p>
---	---	---	---	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

**GRADO ONCE**

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana? ¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales? ¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?
<b>COMPETENCIAS GENERALES y COMPONENTES</b>	
Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía. (catedra de la paz)	
<b>ESTÁNDARES (Lineamientos curriculares)</b>	
Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto. Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación. Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz. Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores. Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono. Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional. Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera. Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.	

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.			
COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Enfoque Artístico y cultural)	Atención a estudiantes con NEE		HABILIDADES
	Flexibilización curricular	Adecuaciones ambientales	
El área de ética y educación para la paz transversaliza no solo el enfoque artístico y cultural, sino también las diferentes áreas y proyectos, mediante la implementación de metodologías didácticas que permitan a los estudiantes ser protagonistas del proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea significativo para cada uno.	Se implementa en los estudiantes que tienen <b>diagnóstico cognitivo</b> . Varía de acuerdo a los objetivos trabajados por el área en cada grado y se tienen en cuenta estos aspectos: <b>Tiempo:</b> se disminuye en las actividades para responder a los tiempos atencionales. <b>Estructura:</b> se evalúa de manera sencilla y clara, minimizando criterios de evaluación. <b>Intensidad:</b> se propone un menor número de actividades y en lo posible se evalúa una vez por día.	Los estudiantes que tienen un <b>diagnóstico psicosocial</b> tendrán adecuaciones ambientales de acuerdo a sus necesidades diagnósticas.	Reconocer Formar. Identificar Entender Presentar Conocer Construir Expresar

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA)	Evidencias de aprendizaje			OPORTUNIDADES TEMÁTICAS DE APRENDIZAJE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
EMOCIONALES Empatía: identifica las emociones propias y las de los demás  COGNITIVAS	Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez	Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la	Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.	HABILIDADES SOCIALES  La convivencia con el otro: perdón, reconciliación, reparación como aporte a la paz Cooperación y trabajo en equipo

“La Jose, un lugar para ser feliz”

<p>Autonomía: Considera opciones y consecuencias en la toma de decisiones frente a situaciones puntuales de su proyecto de vida</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Autoconciencia: Toma de perspectiva frente al manejo de emociones, elecciones y toma de decisiones</p> <p>Autocontrol: Genera propuestas para prevenir y/o manejar con inteligencia emocional situaciones concretas de relaciones consigo mismo en el entorno del postconflicto colombiano</p> <p>COMUNICATIVAS</p> <p>Asertividad: Utiliza un lenguaje asertivo, claro y no violento en situaciones puntuales de su vida</p>	<p>sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.</p> <p>Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</p> <p>Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de</p>	<p>reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p> <p>Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.</p> <p>Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p> <p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>	<p>Interiorización de la norma desde la moral autónoma</p> <p>CRECIMIENTO ESPIRITUAL</p> <p>Vivir en conciencia Aceptación de sí mismo Resiliencia Técnicas para el crecimiento espiritual: meditación, mindfulness, oración, etc.</p> <p>IDENTIDAD Y PAZ</p> <p>Reconocimiento y conexión con el ser interno como experiencia posibilitadora de paz interior Aprendizajes sobre el conflicto interno colombiano a la luz de un análisis ético-crítico Reconocimiento de la experiencia del tratado de paz nacional como constructor de nuevas posibilidades Identificación de emociones Aportes personales al proceso de paz</p> <p>RETOS PERSONALES, PROYECTO DE VIDA Y PROYECCIÓN SOCIAL</p>
---	--	--	--	---

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*

	<p>distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p>			<p>Orientación y ética profesional                  El qué, para qué y cómo ser en el mundo de hoy                  Elección y decisión: autonomía, claridad, principios y valores para una elección consciente de profesión                  Identificación y valoración de sentimientos y emociones frente a los retos personales</p>
--	--	--	--	---

#### 11. Referentes bibliográficos

- Institución Educativa José Miguel de la Calle. (2016). Proyecto Educativo Insitucional Institución Educativa José Miguel de la Calle . Recuperado el 2018, de <https://sgclajose.webnode.com.co/pei-siees/>.
- Patiño Montoya, C. d., Rivera Parra, L., & Pérez Davila, N. (12 de Noviembre de 2014). La puesta en escena de los discursos de la Educación Artística en la Institución Educativa José Miguel de la Calle del municipio de Envigado. Recuperado el 2018, de <https://repository.upb.edu.co:https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1972/Tesis%20Cesar%20de%20J.%20Pati%C3%B1o%20y%20Otros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

*“La Jose, un lugar para ser feliz”*