



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA

Aprobada por Resolución No 8241 de Octubre 23 de 2001  
**MEDIA TÉCNICA EN MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN DE COMPUTADORES**  
APROBADA POR RESOLUCIÓN No 280 de Noviembre 14 de 2003



## PROYECTO ORIENTACIÓN VOCACIONAL

### 1. IDENTIFICACION DEL PROYECTO

**1.1 Nombre:** Orientación vocacional

**1.2 Integrantes:** Psicóloga y docente José David Arias

**1.3 Fecha:** 2020

### PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**¿Cómo orientar el proceso de elección vocacional en los estudiantes de los grados décimo y undécimo de Institución Educativa Madre Laura?**

### INTRODUCCIÓN

La Orientación Vocacional es la intervención que se lleva a cabo en el campo de lo vocacional tendiente a acompañar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos. Lo vocacional es el resultado de un conjunto de procesos psicológicos (motivaciones, intereses, capacidades, habilidades, expectativas, etc.) de una persona enmarcados por un contexto sociocultural identificable por sus valores culturales, políticos, económicos, la distribución de las ofertas educativas, laborales, profesionales, etc.

La vocación es también un proceso evolutivo que, aunque se va desarrollando durante la infancia se hace visible en la adolescencia como respuesta a una demanda de carácter social. Es en este momento donde los jóvenes deben realizar su primera elección como proyecto de futuro. Las consultas están referidas a dificultades en la elección y en la toma de decisiones para la prosecución de estudios superiores y/o inserción laboral.

El propósito de realizar acciones desde los principios de la Orientación Vocacional es acompañar al estudiante y a sus familias en el proceso de retomar y evaluar los aspectos más relevantes que influyen en la toma de decisiones; para evitar elecciones erradas, fantaseadas y sinsentido, con su consecuente costo personal y social (sentimientos de fracaso, imágenes empobrecidas de sí mismo, dificultad para intentar nuevos desafíos, pérdida del sentido de vida, malestar laboral, dificultades para la inserción en el trabajo, etc.).

Contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, las nuevas condiciones laborales, etc., se plantea una nueva concepción de Orientación que intenta dar una visión más amplia de acuerdo a las necesidades de esta realidad cambiante y con demandas específicas. La Orientación Vocacional se plantea así, como una dimensión educativa muy importante para el desarrollo del individuo desde su posición como ciudadano ejerciendo su derecho a la libertad y el bienestar cualquiera sea su edad cronológica y condición sociocultural.

Es en este sentido que la *Orientación Vocacional* tiene como objetivos ayudar a integrar la comprensión de sí mismo y del contexto, y aplicarla en la vida y en la planificación profesional, para lograr decisiones más apropiadas en relación a la inserción socio-profesional-personal. Incluye el reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores; el conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, el desarrollo de proyectos personales de vida y de trabajo, el aprendizaje de la elección y de la toma de decisiones de manera responsable y autónoma y la comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, el servicio de psicología de la Institución Educativa Madre Laura considera fundamental implementar estrategias de Orientación para los estudiantes que cursan los últimos años académicos en la institución para favorecer y facilitar la transición entre el colegio, la Universidad y/o el Trabajo.

Por lo tanto, el objetivo general de este Proyecto es Brindar orientación y asesoría a las estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Madre Laura, promoviendo el reconocimiento de competencias,

actitudes, intereses y las posibilidades que el entorno le proporciona, para favorecer así el proceso de elección del oficio o carrera que ha de emprender.

Las propuestas de trabajo posibles a ser implementadas en distintos niveles, con el propósito de favorecer la elección y toma de decisión de los estudiantes son las siguientes:

- Talleres reflexivos para la elección de la profesión y/o oficio.
- Reconocimiento y participación del Sistema de Pasantías y seminarios de las diferentes universidades.
- Foros y páneles con apoyo de egresados.
- Juego de roles para el diseño de hojas de vida y experiencias en entrevistas.
- Foros de las diferentes áreas del conocimiento.
- Feria universitaria para difusión de las diferentes alternativas institucionales con las que cuenta la ciudad.
- Orientaciones individuales para aclarar las inquietudes.

Estas acciones se implementarán teniendo en cuenta, por una parte, las prioridades institucionales y, por otra, los datos obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta destinada a relevar las necesidades e inquietudes de los estudiantes.

## **2. DIAGNÓSTICO**

La Institución Educativa Madre Laura, cuenta para el año 2020 con un promedio de 1060 estudiantes. Por su ubicación, el colegio agrupa en su mayoría, niños y jóvenes de los barrios Buenos Aires, la Milagrosa, el Salvador y otros barrios cercanos al sector. Las edades de los estudiantes de la Institución oscilan entre los 5 y 18 años, desde del grado transición al grado once. Para el desarrollo de las acciones del proyecto se iniciará con la población de los grupos de décimo y undécimo, los cuales se caracterizan por la inquietud por vivir nuevas experiencias, gran determinación a expandir sus relaciones sociales, mayor

independencia en relación al vínculo afectivo con sus familias, con gran interés por formar sus propias opiniones y la búsqueda constante de su identidad.

El proyecto de orientación vocacional, se viene desarrollando al interior de la institución educativa desde hace 5 años aproximadamente, inicialmente de manera espontánea, liderada por docentes interesados en direccionar a los estudiantes en sus expectativas profesionales a partir de la salida de la institución educativa, lo que fue apoyado por algunas directivas. Desde el 2016, el proyecto de Orientación vocacional, está a cargo de Psicología, dirigido a los estudiantes de grado 10 y 11, permitiendo a través de él, que los y las jóvenes de los grados superiores, participen de espacios de reflexión frente a su postura de vida, a sus intereses, proyecciones, competencias y realidades que nuestra sociedad les ofrece.

Ésta intervención permite que los estudiantes cuestionen el compromiso que tienen frente la proyección de su futuro e identifiquen los recursos personales, sociales, institucionales con lo que cuentan para definir las alternativas de vida que le va a dar sentido a su existencia y le va permitir generar aportes para la transformación social. El impacto de dicha intervención se evidencia en el aumento en la cantidad de estudiantes que al egresar de la Institución están accediendo a sus estudios superiores, han ingresado al mercado laboral exitosamente o que han emprendido proyectos laborales independientes, los cuales en el año 2014 se encontraba en 40% y al año 2015 aumentó al 50%. También se encuentra en el reconocimiento que hacen los egresados sobre el impacto que tuvieron los diferentes encuentros vocacionales en el fortalecimiento de sus competencias sociales, la claridad en la toma responsable de decisiones, la preparación para entrevistas y manejo de situaciones en las diferentes instancias académicas o laborales.

Por lo tanto, en el año 2020, se confirma la necesidad de dar continuidad al proyecto de orientación vocacional para que desde su ejecución se puedan encaminar las diferentes acciones que propendan al acompañamiento de los estudiantes que están en el proceso. Además, contemplar la posibilidad de ampliar el foco de intervención para que los estudiantes de diferentes grados a

los superiores puedan empezar desde sus diferentes etapas de desarrollo la proyección de sus metas y fortalecimiento de su sentido de vida.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Los estudiantes de los grados décimos y undécimo de la Institución Educativa Madre Laura, quienes se encuentran finalizando la etapa escolar, experimentan ansiedad frente al egreso de la institución y la elección vocacional; por ello se considera fundamental acompañar a los estudiantes en este proceso, ya que no se puede desconocer la etapa de desarrollo en la que se encuentran, la cual es la adolescencia, que se caracteriza por la búsqueda de la identidad, y todo lo que esto conlleva; y el momento específico por el cual están atravesando que requiere de una toma de decisión importante para el desarrollo del proyecto de vida.

Teniendo en cuenta que cada vez son más los jóvenes que acceden a una profesión, llevados por el estatus social que ésta da, o porque es la que más estabilidad económica puede brindar en un futuro; y pocas veces lo hacen porque realmente está acorde a sus habilidades, destrezas y vocación, el proyecto de orientación vocacional de la Institución tiene como propósito brindar orientación y asesoría a los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de modo que se promueva el reconocimiento de competencias, actitudes, intereses; para favorecer así el proceso de elección del oficio o carrera que ha de emprender. Tratando de disminuir la frustración que genera la pérdida de tiempo y dinero, que se da cuando el joven se retira después de haber adelantado algunos semestres, o la angustia al ver pasar el tiempo y no lograr tomar una decisión que favorezca su proyecto de vida y le permita iniciar sus estudios superiores.

Entendiendo la orientación vocacional como el proceso que ayuda al estudiante a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales. Este proyecto se realiza con la finalidad de brindar orientación y asesoría a los estudiantes de los grados décimos y undécimo de la Institución educativa Madre Laura con relación a la elección

vocacional, favoreciendo el proceso de desarrollo de las estudiantes al egreso de la institución educativa en pro de un proyecto de vida fructífero donde se conjugue los intereses personales y el bienestar social, es decir es un trabajo preventivo, donde el objetivo fundamental es proporcionar a las estudiantes los elementos necesarios para una elección acertada a nivel vocacional.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 General:**

Brindar orientación y asesoría a los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la Institución Educativa Madre Laura, promoviendo el reconocimiento de competencias, actitudes, intereses y las posibilidades que el entorno le proporciona, para favorecer así el proceso de elección del oficio o carrera que ha de emprender.

### **4.2 Específicos:**

- Promover en los estudiantes el conocimiento que tienen de sí mismos y de su proceso vocacional, mediante la participación en espacios de reflexión y talleres grupales.
- Favorecer el conocimiento de los estudiantes en las diferentes opciones educativas a nivel profesional a través de su participación en la feria universitaria.
- Orientar las inquietudes que se presenten en algunos estudiantes frente a su proyecto de vida y orientación vocacional, a través de la asistencia en foros y conversatorios con egresados de la institución educativa.
- Promover competencias específicas que le permitan a los estudiantes participar activamente de los procesos de admisión y selección en los diferentes ámbitos laborales y académicos, a través de su desempeño en la actividad de juego de roles.

## **5. MARCO LEGAL**

### **CONTEXTO FISICO:**

La Institución Educativa Madre Laura está ubicada en la Comuna 9, Zona de Buenos Aires, que comprende la calle 45, Carrera 22. Se encuentra ubicada en la zona sur de la ciudad. Limita por el norte con la comuna n.º 8 Villa Hermosa; por el oriente con el Corregimiento de Santa Elena; por el sur con la Comuna n.º 14 El Poblado; y al occidente con la comuna n.º 10 La Candelaria.

Su población es heterogénea conformada por 17 barrios, densamente poblados.

El entorno presenta buenas condiciones de transporte, posee una red vial primaria o arterial importante con gran capacidad para circulación de bienes y personas, la calle 49 (Ayacucho) que sirve asimismo para comunicar a la ciudad con el oriente Antioqueño por el corregimiento de Santa Elena. Actualmente beneficiada por el proyecto del tranvía de la ciudad y los buses alimentadores del metro.

A nivel de salud cuenta con buena cobertura en los centros de atención como la clínica Sagrado Corazón, el centro médico de Buenos Aires que cuenta con todos los servicios, la Unidad médica intermedia de Buenos Aires y el centro integrado de servicio a la ciudadanía "Mas Cerca", establecimientos que brindan atención a la ciudadanía en todo lo relacionado con la prestación de servicios de salud básicos (ambulatorios y hospitalarios) y el acceso a los programas, trámites y servicios que ofrece la Administración Municipal.

### **CONTEXTO ECONOMICO:**

La población del sector está constituida por clase media, media-alta; presentándose también algunos sectores de estrato bajo, en la parte occidental.

La comuna Buenos Aires es principalmente un sector residencial, por lo cual carece de estructura económica plenamente desarrollada, solo se presenta comercio básico y servicios complementarios a la vivienda, especialmente por

los principales corredores viales y centros de barrio. La calle 49 juega un papel importante dentro de la comuna, porque en su entorno se desarrolla un significativo corredor comercial y de servicios, especialmente en los alrededores de la Iglesia El Sagrado Corazón.

Un bajo porcentaje de familias posee un ingreso superior a tres salarios mínimos. La economía doméstica se sostiene mediante el ingreso producido por empleos como: taxistas, transportadores, pequeñas empresas, confecciones, calzado, fábricas, almacenes, papelerías, supermercados, pequeños talleres de artesanías y salones de belleza.

### **CONTEXTO FAMILIAR:**

Las familias que conforman la Comunidad Educativa de la Institución, tienen unas características propias:

Son familias de diferente estructura: nucleares, extensas, monoparentales; con unas normas de convivencia intrafamiliar acordes a la propia estructura y al nivel de escolaridad de los padres o personas que están al cuidado de las niñas; y que se ven afectadas también por problemas de alcoholismo y drogadicción, como también por situaciones económicas muy difíciles, que hacen que los padres estén todo el tiempo por fuera y los hijos no tengan una figura de autoridad permanente; o que por el contrario, los padres permanezcan todo el tiempo en casa pero con un grado severo de estrés que afecta las relaciones con sus hijos.

## **6. MARCO REFERENCIAL O CONCEPTUAL**

La elección vocacional, determina un estilo particular de vida y posibilita el mejoramiento y cualificación de las condiciones de la misma, apuntando a una forma de vida; por lo tanto la elección, debe hacerse de forma consciente, ya que a partir de esta se forja la identidad de sí mismo y a nivel social, con relación al rol y estatus que se asume.



La vocación comienza a formarse desde la infancia va configurándose en la adolescencia para definirse en la adultez, sin embargo en ocasiones la vocación esta enmascarada por conflictos a nivel psíquico o motivos inconscientes a través de compensaciones o defensas, por lo que es necesario una orientación vocacional, acorde con el Yo real. Sin embargo esta elección no está determinada solamente por los motivos inconscientes, sino por algunos conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y la personalidad; además que estos se ven influenciados y potencializados por factores socio-ambientales y culturales, como la familia, los amigos, el género, entre otros.

La orientación vocacional es un proceso, donde se brinda asesoría al sujeto para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes, con el fin de descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede desempeñarse no solo para realizarlo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

Los Procesos de Orientación Vocacional incluyen una etapa de búsqueda interna, a través de la cual se aprende a elegir en función de la personalidad,

los valores, los intereses, las aptitudes y las habilidades y una etapa de búsqueda externa más informativa, donde se obtiene información adecuada sobre los alcances de las carreras, contenidos y ocupaciones.

El conocimiento de los intereses permite descubrir campos de actividad no imaginados y posibilita la elección de aquellos que se adecuen mejor a las capacidades y le proporcionen satisfacción y estabilidad en el trabajo posterior.

## **RECONOCIMIENTO Y POTENCIACIÓN DE HABILIDADES, DESTREZAS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.**

Las habilidades y destrezas tienen que ver con la capacidad de realizar determinadas tareas o resolver problemas. No es sólo la aptitud, sino que incluye la facultad de ejecutarla del mejor modo posible.

Definir competencias implica determinar cuáles son los conocimientos, habilidades y destrezas, que se ponen en juego cuando se desempeña una función académica o productiva. La persona competente es capaz de resolver situaciones o problemas de manera satisfactoria de acuerdo a lo que se espera en el contexto en el que se desenvuelve. “Las competencias son las capacidades de saber y saber hacer, en cada una de las áreas y niveles” (Ministerio de Educación Nacional. 2004 p.5). De este modo se han planteado algunas competencias generales que ofrece la educación para la formación del estudiantado como son: comunicar, interpretar, argumentar y proponer, pero debe tenerse presente que la individualidad, las habilidades y destrezas propias marcan diferencias en la apropiación de los saberes.

La exploración y fortalecimiento de estas individualidades, permite aprovechar las habilidades, competencias y destrezas hacia la elección del proyecto de vida que incluye los perfiles laborales, profesionales y ocupacionales.

Además del reconocimiento de las habilidades y destrezas personales, se busca orientar hacia el fortalecimiento de las habilidades para la vida, una propuesta impulsada por la OMS desde 1993, donde el interés está puesto en que los jóvenes reciban una educación de calidad, con la cual puedan dar respuesta a los desafíos, tendencias y prioridades para la vida.

Las habilidades para la vida son los recursos para afrontar situaciones cotidianas y ser competente en las relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno sociocultural. Las habilidades para la vida son diez: (Edex, 2002).

**1. Conocimiento de sí mismo:** es un elemento fundamental para fomentar la responsabilidad individual y favorecer las relaciones interpersonales. Conocerse

a sí mismo implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, conocer nuestros puntos de tensión en la relación con los otros.

**2. Comunicación asertiva:** es tener la capacidad de expresar con claridad, coherencia y firmeza lo que deseamos y pensamos. Decir las cosas en el momento preciso, de la manera correcta y a quien corresponde.

**3. Toma de decisiones y Autonomía:** La toma de decisiones es un proceso por medio del cual se determina lo que queremos hacer, las metas a futuro y los pasos a seguir para la solución de problemas. La autonomía o gobierno de sí mismo, es la capacidad de administrar la propia vida, asegurar la identidad, ejecutar el proyecto vital y mantener los límites en las relaciones interpersonales.

**4. Pensamiento creativo:** Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas y productos. Tiene que ver con la iniciativa, la capacidad de razonamiento, de adaptación y flexibilidad frente a las situaciones de la vida cotidiana.

**5. Manejo de Emociones y Sentimientos:** Consiste en hacer que las emociones trabajen en beneficio propio, de modo que nos ayuden a controlar la conducta y los pensamientos.

**6. Empatía:** Es la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, reconociendo las diferencias, para mejorar la interacción social. Ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo en las relaciones interpersonales.

**7. Relaciones Interpersonales:** Es la habilidad para iniciar y mantener relaciones favorables con el otro. Representa la posibilidad de trabajar por el bien común generando procesos que favorecen el lazo social.

**8. Solución de problemas y conflictos:** Representa la posibilidad de ver en el conflicto una oportunidad y no una amenaza. Promueve valores como la tolerancia, la equidad, la inclusión y el respeto por la pluralidad y diversidad.

**9. Pensamiento Crítico:** Es la habilidad para analizar la información y las experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico permite hacerle frente a las presiones externas que obstaculizan un desarrollo autónomo.

**10. Manejo de Tensiones y Estrés:** Promueve técnicas de afrontamiento y control de las situaciones generadoras de estrés. Propone hacer cambios en los estilos de vida y las características del entorno, promoviendo la salud a nivel físico y social. El desarrollo de las habilidades para la vida, permitirá al programa de Orientación Vocacional, la construcción de unas bases sólidas que beneficiarán a los estudiantes en el desarrollo de su Proyecto de vida y contribuirán a la Educación con calidad que promueve la Organización Mundial de la Salud.

## **SENTIDO Y PROYECTO DE VIDA**

El ser humano no es sólo biopsicosocial, también tiene una parte trascendente que no se puede desconocer cuándo se parte de un enfoque de formación integral.

En este enfoque, el término trascendente hace referencia a la posibilidad que los sujetos tienen para preguntarse por su ser, yendo más allá de su materialidad biológica.

La trascendencia es una dimensión que abarca el ser humano integralmente y le imprime una esencial manera de ser y de vivir, para que cada cual responda al sentido de su existencia y encuentre en él una forma particular de asumir la vida, dando respuesta desde su interioridad a los problemas de la cotidianidad.

Pensar un programa de Orientación Vocacional en el que se fomente el sentido de vida, necesariamente introduce una variación metodológica, ya que se trata de implementar estrategias vivenciales, que se orienten a la valoración de la propia persona y la interiorización e introspección frente a las propias prácticas, decisiones, proyecciones y metas, así como frente a los modos de relación consigo mismo, con los otros y con el entorno.

## **PROYECTO DE VIDA**

El ser humano no sólo está llamado a vivir, sino también a existir, esto significa que por ser un ser vivo tiene necesidades biológicas como cualquier especie, pero que se diferencia del animal en que tiene una serie de sueños, expectativas y potencialidades para desarrollar.

El proyecto de vida es la materialización de esos sueños, expectativas y potencialidades que redundan en el crecimiento como persona y como sujeto de relaciones sociales.

La vida es un proceso continuo, el proyecto de vida también lo es, eso significa que los proyectos de vida no son acabados e inmodificables en el tiempo. Por el contrario pensarlos como proceso implica promover una actitud favorable para asumir los cambios, las pérdidas y las transformaciones que la existencia misma nos plantea.

Para realizar un proyecto de vida es necesario reconocer la historia personal, lo que hemos sido, lo que nos ha sucedido y lo que hemos realizado, estas experiencias positivas y negativas, así como los logros pasados, las pérdidas y ganancias, nos permiten hacer un balance del presente; ese recorrido por la historia personal, habilita a la persona para proyectar cambios a futuro.

El proyecto de vida se constituye entonces en un plan de autoformación y superación de acuerdo con las propias necesidades y expectativas pero sobre todo estimula la autonomía e imprime razones que justifican la existencia.

Un elemento fundamental para plantearse el proyecto de vida es el auto conocimiento, ya que de allí se parte para plantear metas reales y objetivas, en principio se trata de reconocer que el proyecto vital es intransferible, nadie puede vivir la vida de otra persona, por eso es importante responsabilizarse de decisiones y acciones.

Otro elemento a tener en cuenta es que el ser humano es un ser en conflicto, con fuerzas opuestas que pugnan permanentemente entre sí, lo cual incide en la consecución de metas y en aspectos relacionales y sociales.

## **ALGUNOS FACTORES DE RIESGO (CLAYTÓN, CITADO POR CASTAÑO 2000):**

### **Asociados al sistema educativo:**

Currículo academicista.

Modelo disciplinario autocrático.

Formación inadecuada de docentes y administradores escolares.

### **Asociados al individuo:**

Bajo nivel escolar y/o fracaso escolar.

Carencia de metas.

Modelos identificatorios negativos.

Baja tolerancia a la frustración.

Falta de asertividad.

Búsqueda inadecuada de autonomía.

Uso inadecuado del tiempo libre.

Baja autoestima.

Alta necesidad de aprobación.

Situaciones críticas vitales.

Presión de grupo.

### **4.6.1.2 Algunos factores de protección:**

#### **A nivel personal:**

Formas positivas de afrontar el estrés.

Sentido de eficacia y capacidad para orientar la conducta hacia objetivos.

Interacción con iguales y adquisición de habilidades sociales.

Construcción de una identidad diferenciada positiva.

Competencias cognitivas: nivel intelectual, habilidades comunicativas, planificación.

Alta eficacia y alto locus de control interno, autoconfianza y autoconcepto positivos.

Experiencias de sentido y significado de vida: Ideologías, espiritualidad, valores.

Habilidades para resolver problemas.

Capacidad empática.

Autonomía en la toma de decisiones.

Estabilidad emocional. Entre otros.

### CONTENIDOS ESPECÍFICOS

<b>BLOQUES TEMÁTICOS</b>	<b>ÉNFASIS TEMÁTICO DÉCIMO</b>	<b>ÉNFASIS TEMÁTICO ONCE</b>
Conceptos básicos de orientación vocacional	Definición y conceptos básicos (vocación, profesión y oficio).  Diferencia estudios técnicos, tecnológicos y universitarios	Tipos de profesión y áreas del conocimiento. (humanas, sociales, administrativas etc.)  Inventario de metas profesionales Corto, mediano y largo plazo  Conferencia –taller padres de familia
Reconocimiento y potenciación de habilidades y competencias básicas.	Habilidades para la vida 1 Conocimiento de sí mismo, comunicación asertiva, toma de decisiones autonomía y manejo de sentimientos. Auto esquemas (Autoestima, Auto eficacia, auto concepto y autoimagen)	Habilidades para la vida 2 Empatía, relaciones interpersonales, solución de conflictos y manejo de estrés  Mis habilidades y competencias (aplicación de test)
Sentido y proyecto de vida	Pérdidas y elaboración de duelos.  Autobiografía de la infancia	Autobiografía de la adolescencia  Proyecto de vida (misión, visión, objetivos y metas)
Orientación en la elección profesional	Principales instituciones de educación superior en el ámbito local  Descripción de los programas académicos	Oportunidades de acceso a la educación superior (créditos, becas, requisitos).  Feria universitaria (pensum, campos de acción, demandas de

		las carreras en el contexto)
--	--	------------------------------

## **7. METODOLOGÍA**

Para el desarrollo del proyecto se empleará una metodología investigación-acción- participación, bajo el paradigma constructivista, donde se privilegia el conocimiento creado y construido al interior del grupo, para ello se realizaran sesiones de discusión y análisis grupal con las estudiantes de los grados décimo y undécimo.

### **POBLACION BENEFICIADA**

#### **ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDECIMO:**

Son los directos beneficiarios del proyecto, ya que a partir del mismo, los estudiantes adquirirán las herramientas necesarias para tomar una decisión con relación a su proyecto de vida y la elección vocacional.

#### **A LOS PADRES – ACUDIENTES:**

Son beneficiados por parte del proyecto, ya que de esta manera se está acompañando a los padres de familia en el proceso de elección vocacional de las hijas y en la construcción y fortalecimiento de la identidad.

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE LAURA**

Se percibe como beneficiario al egresar estudiantes con las herramientas necesarias para la toma de decisiones a nivel vocacional y la construcción de un proyecto de vida; lo cual impactara en el entorno y en las instituciones de educación superior de manera positiva con relación a la calidad educativa del Colegio, a partir de la disminución en los índices de deserción escolar y el desempeño adecuado en las ocupaciones.

#### **EL ENTORNO:**

Porque al egresar estudiantes con elecciones vocacionales acertadas, acorde a las habilidades, aptitudes, actitudes e intereses del sujeto y las necesidades del



medio; con proyección al futuro; se promueve el desempeño exitoso en las áreas de ocupación, contribuyendo de esta manera con el desarrollo social.

## **8. RECURSOS**

### **8.1 Humanos:**

Psicóloga, practicantes de psicología, mesa encargada del proyecto, estudiantes, invitados a foros o paneles y personal de instituciones de educación superior.

### **8.2 Físicos:**

Salones de clase, auditorio, instalaciones del colegio, mesas para stand.

### **8.3 Tecnológicos:**

Computador, video beam y cámara.

## **METAS**

- Se espera que el 90% de los estudiantes del grado undécimo al finalizar el año escolar, tengan claridad frente a la elección vocacional y el proyecto de vida.
- El 85% de los estudiantes participantes del proyecto se muestren satisfechas con la ejecución del mismo.

## 9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVIDENCIAS
Febrero 21 4:10 a 6:00 Lugar: Auditorio	Foro Juvenil del Éxito: Experiencias y proyectos de vida Exitosos. Grupos: 11.1, 11.2	Psicología Docente José David Arias	<b>Se realizó con los estudiantes en el auditorio.</b>
Febrero 28 Horario: 1:50 a 2:45 Lugar: Auditorio	Presentación Proyecto y Aplicación Encuesta Diagnóstica: Preferencias profesionales Grupos: 10.1, 10.2	Psicología	<b>Se aplicó a los estudiantes de 10.1 y 2 En el auditorio</b>
Marzo 24 <b>Horario:</b> <b>10.1:</b> 12:55 a 1:55 <b>10.2:</b> 3:15 a 4:15 pm Lugar: Aula de clase Junio 23	Taller Reflexivo Orientación Vocacional Grupos: 10.1, 10.2	Psicología	No se realizó por la contingencia covid 19 y la cuarentena obligatoria, se realizará de forma virtual. En orientación de grupo. Y se ajustara a los horarios de los docentes
Abril 16 Horario: 11.1: 12:00 a 12:55 11.2: 12:55 a 1:50	Clase Magistral Orientación en la elección profesional.(Pregrado, Posgrado, Técnica, Pasantías, becas, financiación)	Psicología	No se realizó por la contingencia covid 19 y la cuarentena obligatoria, se realizará de forma virtual. Esta actividad

Se modifica la fecha para julio 21	Grupos: 11.1 y 11.2		
Abril 23 Horario: 4:10 a 6:00 Lugar: Auditorio Modificación de fecha: julio 24 o 31	Camino a la U Experiencias de egresados de la Institución Madre Laura de sobre su experiencia en la Universidad. Grupos: 11.1 y 11.2	Psicología Docente José David Arias	No se realizó por la contingencia covid 19 y la cuarentena obligatoria, se realizará de forma virtual.
Mayo 21 <b>Foro:</b> 12:00 a 2:45 Lugar: Auditorio <b>Feria:</b> 3:15 a 5:00 Lugar: Coliseo	Foro: "Más Cerca a la U" Asisten Sapiencia, Banco Pichincha e Icetex. Feria Universitaria I.E. Madre Laura Principales instituciones de educación superior en el ámbito local y descripción de los programas académicos. Grupos: 10.1,10.2, 11.1, 11.2	Psicología Docente José David Arias	Esta quedara pendiente por el distanciamiento y debemos contar con las universidades. Queda pendiente.
Mayo 29 Grupos 11.1, 11.2 Horario: 12:00 a 2:45 Lugar: : Diferentes espacios de la Institución	Juego de roles: Entrevista de selección. Grupos 11.1, 11.2	Psicología Docente José David Arias	No se realizó por la contingencia covid 19 y la cuarentena obligatoria, se realizará de forma virtual.

<p>Septiembre 25 se hará virtual</p> <p>Lugar : aula de clase</p>	<p>Área de tecnología complementa en el aula de calce emprendimiento hacia la orientación profesional (entrevistas grupales)</p> <p>Grados 11.1, 11.2</p>		
<p>Julio 23</p> <p>Horario: 12:00 a 1:50</p> <p>Lugar Auditorio</p> <p>Se modifica fecha y lugar; noviembre pendiente fecha</p>	<p>Retroalimentación general frente a la elaboración de la hoja de vida y proceso de entrevista de selección</p> <p>Grupos 11.1, 11.2</p>	<p>Psicología Docente José David Arias</p>	
<p>Agosto 13</p> <p><b>Horario:</b></p> <p><b>10.1:</b> 12:55 a 2:45</p> <p><b>10.2:</b> 3:15 a 5:05</p> <p>Lugar: Aula de clase</p>	<p>Taller Reflexivo</p> <p>Orientación vocacional</p> <p>Grupos: 10.1, 10.2</p>	<p>Psicología</p>	

<p>Octubre 22</p> <p>Horario: 8:00am -10 am 9º 1-9º 2</p> <p>Lugar: auditorio</p>	<p>Área de tecnología (orientación vocacional)</p> <p>Oferta media técnica , complemento el proyecto de vida</p>	<p>Docentes Marcela Castaño y Horacio</p>	
<p>Octubre 27</p> <p>Horario: 10.1: 3:15 a 4:10 10.2: 4:10 a 5:05</p> <p>Lugar: Aula de clase</p> <p>Se modifica fecha para noviembre</p>	<p>Evaluación del Proyecto</p> <p>Grupos: 10.1: 10.2</p>	<p>Psicología</p>	
<p>Octubre 29</p> <p>11.1: 3:15 a 4:10 11.2: 4:10 a 5:05</p> <p>Lugar: Aula de Clase</p> <p>Se modifica fecha para noviembre</p>	<p>Evaluación del Proyecto</p> <p>Grupos: 11.1, 11.2.</p>	<p>Psicología</p>	

## 10. EVALUACIÓN

La evaluación se hará a través de formato escrito y plenaria. Los resultados de ella, serán tenidos en cuenta para el planteamiento de objetivos para el 2019.

## 11. BIBLIOGRAFÍA

- Angel Aguirre Baztán (1996). Psicología de la adolescencia. México: Alfaomega.
- Nelly Stronquist. Investigación – acción: un enfoque sociológico. En: [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/11\\_07pole.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/11_07pole.pdf)
- Amar, J., Abello, R. & Tirado, D (2004). Dimensiones del desarrollo humano según el modelo holístico. Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Colombia: Ediciones Uninorte – CIDHUM, p. 191.
- Bausela, E. (s.f.). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/oe02.htm>. [15 de febrero de 2013]..
- Castañeda, A. & Niño, J. (2005). Procesos y procedimiento de orientación vocacional/profesional/ laboral desde una perspectiva sistémica. Hallazgos. Revista de Investigaciones, 4, 144- 158. Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Gobernación de Antioquia. (2008). Programa de Orientación Vocacional. Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria.