



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE**  
Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005  
**HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA**

**GRADO**  
**5**

**INSTRUCCIONES:**

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas APA, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO**

**1. Aplica estrategias de comprensión e interpretación a distintos tipos de texto que lee y adecua su entonación según las marcas textuales ortográficas y de puntuación.**

**Actividad**

- 1) ¿Cuáles son los elementos de la comunicación?; realiza tres ejemplos así: Recorta tres láminas observa la situación comunicativa y determina, en cada una de ellas, los elementos del proceso de comunicación.
- 2) Recorta una noticia lee y determina los elementos del proceso de la comunicación.
- 3) Lee el cuento ( LA CAMISA DEL HOMBRE CONTENTO ) de Ítalo Calvino (libro PTC) e Identifica los momentos y los elementos y anota los resultados.
  - -Nombre del cuento
  - -Acciones y situaciones principales (inicio, desarrollo, y final.)
  - -Personaje
  - -Ambiente (espacio, tiempo )
- 4) Consulta: usos del punto y del punto y coma.
  - Escribe una carta a un amigo o amiga. Usa puntos.
  - Escribe CUATRO oraciones. Usando el punto y coma.
  - Pega un texto, recortado de un periódico o una revista, donde se observe el uso del punto y coma. Coloréalo.

**2. Prevé los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus entonaciones y la manera como organiza un discurso. (5).**

**Actividad**

- 1) Investiga cada una de las categorías gramaticales: Sustantivo, adjetivo, pronombre, verbo y Artículo.
- 2) Escribe 20 oraciones señalando cada una de las categorías.

**3. Identifica la estructura de los textos que lee de acuerdo con su intención comunicativa y reconoce en las historietas mensajes y símbolos**

### **Actividad**

- 1) Investiga el nombre de cinco caricaturistas.- Recorta una historieta de una revista libro o periódico lee y completa los enunciados:
- 2) ¿De cuántas viñetas está hecha la historieta?
- 3) Las clases de globos de la historieta son:
  - ¿Hay onomatopeyas? ¿Cuáles? ¿Qué indica cada una?
  - Interpreta el mensaje y escribe el resumen.

### **INDICADORES DE DESEMPEÑO – SEGUNDO PERIODO**

**4. Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo. (6).**

### **Actividad**

- 1) ¿Qué son textos expositivos?
- 2) Escribe un texto expositivo del tema las GAVIOTAS teniendo en cuenta lo siguiente: Investiga en libros o internet; debe llevar ilustración, letra clara y legible.
- 3) Escribe el cuento LA IDEA QUE DA VUELTAS de (Gabriel García Márquez) consulta en el diccionario el significado de las palabras desconocidas.
- 4) Recorta y pega un artículo de deportes.  
(Es importante anotar de qué fuente adquirió la información.)

**5. Expresa en sus escritos y enunciaciones la experiencia literaria que ha consolidado a partir de los textos con los que se relaciona. (4).**

### **Actividad**

- 1) ¿Qué es metáfora, símil o comparación y personificación?
- 2) ¿Qué es verso y estrofa?
- 3) ¿Qué es rima?
- 4) ¿Lee y escribe el poema Mirringa Mirronga de (Rafael Pombo) y luego identifica la personificación, el símil, la metáfora y las palabras que riman.
- 5) Dibuja 4 mensajes a través de caligramas.

**6. Infiere el significado del lenguaje gestual y corporal de emoticones, gestos, fotografías y movimientos del cuerpo presentes en las situaciones comunicativas en las cuales participa. (2).**

### **Actividad**

- 1) Recorta dos etiquetas y señala la información.
- 2) Consulta, ¿Por qué es importante que las etiquetas tengan la siguiente información; tabla nutricional, registro sanitario, medidas y símbolos?

## INDICADORES DE DESEMPEÑO – TERCER PERIODO

### 7. Lee diferentes clases de textos y compara textos de un mismo tema

#### **Actividad**

- 1) Consultar:
  - ¿Qué es lenguaje ordinario?
  - ¿Qué es lenguaje científico?
  - ¿Qué es lenguaje estético?
- 2) Recorta una lámina de un paisaje construye un párrafo según el tipo de lenguaje.
- 3) ¿Qué son textos informativos?
- 4) Escribe una noticia mínimo 10 renglones teniendo en cuenta sus seis elementos ..
- 5) Cuenta la historia de una de las fiestas mínimo en 30 renglones. Teniendo en cuenta lo siguiente: nombre del lugar, fecha, momentos importantes, y como te sentiste.
- 6) Consulta una Feria o Fiesta que se realice en Medellín, preséntalo en hojas de block, teniendo en cuenta, las seis partes que tiene un trabajo escrito.

### 8. Reconoce los conectores de continuidad, condición, oposición y orden para dar coherencia al texto y postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio.

#### **Actividad**

- 1) ¿Qué son conectores de causa, de efecto o secuencia y de oposición?
- 2) Escribe tu canción preferida, identifica los conectores, escríbelos y clasifica según sean: de causa, efecto o secuencia y oposición.

### 9. Identifica las características del género dramático y establece nexos entre sus elementos constitutivos.

#### **Actividad**

Consulta: ¿Cuál es la diferencia entre un drama y una comedia y cuáles son las partes de un guion teatral?

#### **Actividad**

Consulta: ¿Qué indican los símbolos?; Dibuja cuatro símbolos que indiquen peligro y cuatro que indiquen precaución.

## INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO

### 10. Asume una postura crítica y respetuosa frente a los mensajes que circulan en su medio y comparte sus ideas. (5)

#### **Actividad**

- 1) Lee el texto LA NINFA Y LA FLOR del libro PTC página 7 y realiza las actividades.
- 2) Recorta la fotografía de un deportista y responde:
  - ¿Qué deporte se está realizando?
  - ¿Qué herramientas o equipo necesita?
  - Qué expresión tiene el rostro del deportista?
  - Escribe un artículo relacionado con tu deporte favorito.

- 3) -Entrevista una de las personas mayores de tu familia y luego escribe su biografía con la información adquirida.

**11. Caracteriza los elementos constitutivos de la comunicación, teniendo en cuenta la acentuación y ortografía de las palabras. (1)**

**Actividad**

- 1) **Consulta:** como se clasificas las palabras según su acento y escribe el significado.
- 2) Recuerda las reglas de acentuación para clasificar palabras, Coloca el acento y ubica cada palabra según corresponda.

metodo – pario – lapiz – ritmica- pais – melodía – Lopez – victima – Hernandez – lirica – alegría - Cesar – necesidad –teogónico –basica –jeroglífico – pintalos –duérmelo- mascara.

Agudas	Graves	Esdrújulas

- 3) consulta ¿Qué es hiato y que es diptongo?
- 4) Encuentra en el siguiente texto palabras que tengan hiato y diptongo, realiza una lista y luego con cada una escribe una oración.

*En octubre de 1979, cuatro músicos japoneses que tocaban instrumentos de cuerda se pusieron mascararas de buceo y tocaron bajo el agua. Estos músicos podían escucharse en esas condiciones porque el sonido viaja a través del agua de la misma forma que lo hace por el aire.*

*Nuestro país tiene una gran variedad musical; por ejemplo, la música típica de la costa pacífica, es el currulao y tiene muchos sonidos de tambores.*

- 5) Continúa escribiendo ejemplos de diptongo por parejas que rimen.

	UE	fuente	puente
AI	_____	_____	_____
EI	_____	_____	_____
IO	_____	_____	_____
IA	_____	_____	_____

**12. Conoce y utiliza la tilde diacrítica en monosílabos, para distinguir palabras idénticas de diferentes categorías gramaticales.**

1. Se utiliza la tilde diacrítica? Explica cada caso.

el	sé	mas
sí	aun	se
si		tú
él	aún	mi
más	mí	tu

2. Elige seis cuadritos y escribe oraciones en donde utilices esos monosílabos.
3. Completa las siguientes oraciones con el monosílabo que más convenga a cada una:

- Ya tengo cinco muñecas pero quiero \_\_\_\_\_.
- Apenas entró se dirigió a \_\_\_\_\_.
- Papá me dijo que \_\_\_\_\_ podía ir al cine.
- Yo haré mi parte y \_\_\_\_\_ harás la tuya.
- Me prometió que me llevaría \_\_\_\_\_ me portaba bien.
- Ayer vi a \_\_\_\_\_ perrito.
- Me dijo que le entregara el paquete a \_\_\_\_\_:
- Tota tu jarabe para que no te \_\_\_\_\_ tos.
- Cuando salí ya había pasado \_\_\_\_\_ bus.

