



INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 30 %, sustentación oral: 35 % y evaluación escrita 35 %.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
2. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo de biografías de personajes reconocidos.

Actividades:

1. Consultar saludos y despedidas formales e informales mas utilizadas en inglés. (clasificalas)
2. Elaborar un diálogo corto entre dos personas con los saludos y las despedidas que consultaste. (mínimo 10 renglones)
3. Escribir un perfil con sus datos personale, incluyendo nombre completo, edad, nacionalidad, lugar donde vives, teléfono, dirección y algunos aspectos de lo que te gusta como la música, deporte, comida, animales, colores etc. (inglés)
4. Contesta las siguientes preguntas con tus datos personales: (respuestas completas)
 - a. What is your full name?
 - b. How old are you?
 - c. When is your birthday?
 - d. Where are you from?
 - e. What is your favorite música?
 - f. What is your favourite sport?
 - g. What is your favourite food?
 - h. What is your favourite animal?

SEGUNDO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.
2. Describo con Oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas..

Actividades

1. Consultar los 20 verbos de las acciones más recurrentes en un día normal y realiza 10 oraciones con estos verbos, en tiempo presente simple.

Ejemplo: I study in Bello Horizonte. (Yo estudio en Bello Horizonte)

2. Revisa detenidamente las siguientes gráficas y contesta la rutina diaria de Mr. Stevens, mira bien la hora de cada actividad.



- a. What does Mr. Stivens do at 8 a.m?
- b. What does Mr. Stivens do at 12 m ?
- c. What does Mr. Stivens do at 9 p.m. ?
- d. What does Mr. Stivens do at 8 : 05 a.m.?
- e. What does Mr. Stivens do at 8: 40 a.m?

3. Continua con la descripción ordenada de la rutina diaria de Mr. Stivens, emplea para ello la secuencia (**sequence words**): FIRST – NEXT – THEN – AFTER – AFTER THAT – FINALLY

For example: "First Mr. Stivens wakes up at 6 o' clock. He gets up 10 minutes later. Next, He takes a shower...."

4. Para la sustentación ten en cuenta las siguientes preguntas:

- a. What time do you go to bed?
- b. What time do you do homework?
- c. What time do you go home?
- d. What time do you go to school?
- e. What time do you eat lunch?
- f. What time do you get up?
- g. What do you do in the eveing?
- h. What do yo do in the afternoon?
- i. What do yo do in the moning?

TERCER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Comprendo descripciones orales acerca de animales en su aspecto físico, hábitat y habilidades.
2. Escribe un texto corto relativo al entorno y hechos que me son familiares, como los animales.

Actividades

1. Consultar el nombre de 20 animales en inglés, que mas te llamen la atención, describelos en su apecto físico (color, tamaño, forma, textura, de que se alimenta y su hábitat); y su clasificación según sus características (salvajes, carnívoros....etc).
2. Escoje 10 de estos animales y escribe una oración con cada uno, utiliza dos características.
Ejemplo. **The elephant is big and grey.** (elelefante el grande y gris)
3. Llena el siguiente cuadro comparativo con el nombre de 5 animales que cumplan con sus características:

has four legs?	has two legs?	lives in the forest?	has long tail?	has big eyes?	has sharp ears?	gives us food	has feathers?	has tusks?
horse	duck							

CUARTO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. Identifico el tema general y los detalles relevantes en diálogos cortos de un restaurante.
2. Hago exposiciones muy breves, sobre los alimentos de consumo diario.

Actividades

1. Completa el siguiente cuadro con los 5 alimentos más consumidos en tu región. (en inglés)

Meals/ foods	drinks	fruits	Vegetables	Fast food

2. Desarrolla el siguiente taller con la información dada en la parte de arriba lado izquierdo.

HE	} V+s }	He like S football.
SHE		She get S up early.
IT		It swim S very fast.

MY MOTHER'S DAILY ACTIVITY	
ACTIVITIES	TIME
0. My mum <i>gets</i> up at 7.00	
1. My mum _____ at 7.30	
2. She _____ at 8.00	
3. She _____ after breakfast.	
4. She _____ before lunch.	
5. She _____ after lunch.	
6. She _____ in the afternoon.	
7. She _____ at 7 p.m.	
8. She _____ after dinner.	
9. She _____ in the evening.	
10. She _____ at 10 p.m.	

MY MOTHER'S DAILY ACTIVITY	
ACTIVITIES	TIME
0. get up	at seven o'clock.
1. set the table	at half past seven.
2. have breakfast	at eight o'clock.
3. wash the dishes	after breakfast.
4. clean the house	before lunch.
5. cook the meal	after lunch.
6. do the shopping	in the afternoon.
7. have diner	at seven. (p.m.)
8. watch TV	after dinner.
9. do the ironing	in the evening
10. go to bed	at ten. (p.m)

REWRITE THE SENTENCES

1. I go to school at 8 o'clock. (He)

2. We play basketball on Saturdays. (Tim)

3. I watch TV in the afternoon. (She)

4. They visit their friends in the afternoons. (My mum)

5. I have dinner at 7.30 (He)

6. My mother gets up very early. (They)

7. My brother does his homework in the evening. (I)

8. She cleans the house after lunch. (We)

9. My mother does the shopping in the afternoon. (They)

10. My brother brushes his teeth before bed. (I)
