

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005 PLAN DE APOYO INGLÉS TALLER DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN	GRADO 10°

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 30 %, sustentación oral: 35 % y evaluación escrita 35 %.

PRIMER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

-En la descripción en forma escrita acerca de la personalidad y cualidades de sus padres, amigo/a, o pareja; con coherencia, cohesión, estructuras gramaticales y puntuación correcta.

-En el intercambio de información con un compañero acerca de la personalidad de un amigo/a o pareja ideal.

Actividad 1:

1:Determina que valores o características de la personalidad te gustaría que tuvieran tus padres, amigo/a, y pareja (5 valores por cada uno). (i.e. I love a mom who (relative pronoun) is (verbo to be) respectful (adjetivo). i.e. I prefer a dad that (relative pronoun) has (verbo have en tercera persona) a good sense of humor (adjetivo)).

2:Explica lo que significan los 3 valores o características de la personalidad de cada uno de ellos, en forma sencilla y coherente. Utiliza relative pronouns (Who, That). Clauses containing it: I can't stand it, It bothers me, It really upsets me ...), responde preguntas empleando verbos (like, prefer, have, can)

Actividad 2:

Escribe un dialogo corto y coherente en donde hayan preguntas: What kind of guys/girls do you like? What is your ideal friend like? What is your ideal mom/dad like?

Y responde con la información del indicador 1. Debes incluir saludos despedidas, y Estrategias de conversación.

SEGUNDO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. En el intercambio de información con un compañero acerca de las costumbres en algunas culturas, utilizando las estructuras gramaticales y el vocabulario apropiado.
2. En la investigación y establecimiento de diferencias y/o similitudes en las normas de comportamiento de la cultura Colombiana y otras
3. En la pronunciación correcta de los fonemas /ʃ/ /ʒ/: should y /'ʃʊdnt/ shouldn't

Actividad 1:

- Debes responder la pregunta: what unique customs do you know? a través de la investigación de 8 costumbres o tradiciones (saludos, despedidas, modales, etc.) de diferentes culturas (que no sean Colombianas). Debes decir en que lugar del mundo se practican.
- Escribe el vocabulario (Inglés-Español) de las normas de comportamiento antes Descritas

Actividad 2:

- Investiga 8 normas de comportamiento de la cultura Colombiana.

- Realiza un cuadro comparativo con similitudes entre las costumbres consultadas para el indicador 3 y las Colombianas.
- Realiza un cuadro comparativo con diferencias entre las las costumbres consultadas para el indicador 3 y las Colombianas.
- Utiliza *should* y *shouldn't* para hablar de lo que se debería y no se debería hacer en ciertas culturas.

Actividad 3:

- Escribe palabras del vocabulario anterior e indica la pronunciación con el fonema apropiado como lo muestran los ejemplos.
- Practica la pronunciación de estos fonemas en forma oral.

TERCER PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

En la descripción de la biografía de personajes que hicieron un cambio positivo en el mundo

En el intercambio de información con un compañero acerca de la biografía de personajes que hicieron un cambio positivo en el mundo

Actividad 1:

Escoge 4 personajes famosos que hayan contribuido positivamente a la sociedad.

Investiga su nombre completo, fecha de nacimiento y muerte (sí lo está), origen, ocupación, y explica sus grandes cualidades. Adjunta una fotografía de cada personaje.

Explica cual fue su mayor contribución ¿Qué fue lo que hicieron para ser la diferencia en el mundo?, utiliza el pasado simple (verbos regulares e irregulares) y el vocabulario apropiado.

Realizar un glosario (15 o más) en Inglés-Español con las palabras más relacionadas con la temática.

Actividad 2:

- Debes estar preparado para responder preguntas acerca de las biografías consultadas. What's his/her full name? When was he/she born? Where was he/she from? What was his/her occupation? What did he/she do to make a difference?
- Escribe las respuestas siguiendo la estructura grammatical requerida.

CUARTO PERIODO

INDICADORES DE DESEMPEÑO

1. En la explicación en forma oral y escrita de los riesgos del internet; con coherencia, cohesión, estructuras gramaticales y vocabulario apropiado.

2. En la explicación en forma oral y escrita de las sugerencias para evitar ser victima de los riesgos del internet; con coherencia, cohesión, estructuras gramaticales y vocabulario apropiado.

Actividad 1:

- Explica que es: What is Grooming, Sexting, and Cyberbullying?, en forma sencilla utilizando present simple tense.
- Explica cuales son sus características ¿What are the main characteristics? en forma sencilla utilizando present simple tense (5 por cada una).
- Realizar un glosario (15 o más) en Inglés-Español con las palabras más relacionadas con la temática.

Actividad 2:

- Enumera las posibles acciones (5 o más con cada uno) para no ser victima de Grooming, Sexting, and Cyberbullying. What can you do to keep away from Grooming, Sexting, and Cyberbullying?
- Utiliza presente simple tense, verbos modales (can, can't, should, shouldn't).