



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



ÁREA EDUCACIÓN ETICA Y VALORES

Objetivos generales:

La Ley General de Educación 115\1994.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.(Art. 67).

También establece que:

En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41).

La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;



6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,..;



- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y
- e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza:

La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil.

Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

Fines del sistema educativo colombiano:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Marco conceptual del área:

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad



y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: “solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo”. De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto socio-cultural con toda su problemática.

Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva . El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.

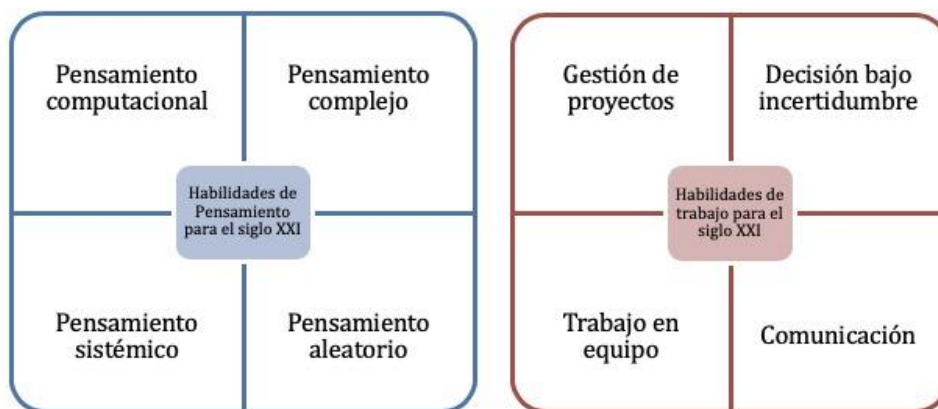


Marco Legal:

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22).

Mapa de habilidades



Metodología general para desarrollar habilidades STEM

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; desde las STEAM el área plantea la responsabilidad social y moral que se le debe dar al uso de las nuevas tecnologías y el servicio que estas le prestan a la humanidad, impartiendo así la conciencia de usar estos elementos científicos, artísticos y tecnológicos en el bien común de una sociedad que requiere de personas con un gran sentido de la Ética.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación ética y moral de justicia y respeto con ellos y por los demás. La calificación de actividades y tareas se hace de manera menos exigente para ellas y con características según cada caso de las alumnas además de darles más tiempo y asesoría con los mismos.



- **Proyectos de aula o Proyecto de Investigación:**

El apoyo al proyecto de sexualidad, buen trato y medio ambiente, realizando aportes con actividades y guías que permiten la transversalización del área con cada uno de ellos; cabe anotar que desde el área se realiza al interior en cada grado un proyecto de vida, dirigido a la reflexión y enfocado según las necesidades de cada grado.

- **Metodología de la pregunta o indagación:**

Tomando en cuenta que el aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones; dentro del ambiente de aprendizaje de Ética y Valores Humanos, se pretende que el docente ayude a los estudiantes a expresar todas esas grandes ideas a través de preguntas que lo lleven a la indagación constante. Además, que los estudiantes busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que la metodología por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de otras asignaturas como las matemáticas, ciencia, artística y tecnología; y así trabajar elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos.”

- **Resolución de Problemas o Retos:**

La resolución de problemas es un arte práctico, como nadar o tocar el piano. De la misma forma que es necesario introducirse en el agua para aprender a nadar, para aprender a resolver problemas, el estudiante ha de invertir mucho tiempo enfrentándose a ellos, desde la ética y valores humanos se plantean problemas de tipo social que lleven a la reflexión y a la búsqueda de sociales que permitan mejorar el contexto social que nos rodea.

Desde el área de Ética y Valores Humanos para resolver problemas no existen fórmulas mágicas; no hay un conjunto de procedimientos o métodos que aplicándolos lleven necesariamente a la resolución del problema (aún en el caso de que tenga solución), se plantean entonces una serie de reflexiones que permiten a los estudiantes encontrar la salida a las situaciones que se le presenten en la vida.

Flexibilización curricular

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender (Ministerio de educación)

Esto quiere decir que trabajando con los mismos planes de área: estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro, pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.



Los factores que posibilitan la inclusión o plena participación para alcanzar estos derechos son:

- La política educativa.
- Cultura escolar
- Gestión institucional
- Prácticas pedagógicas

En la flexibilización son importantes:

- El estudiante como razón de ser de la escuela, el cual tiene necesidades individuales, intereses, dificultades, ritmo y estilos de aprendizaje.
- El docente, el cual es un facilitador y multiplicador.
- Los directivos docentes, facilitan espacios y tiempos, son líderes proactivos.
- La familia con compromiso y papel activo.
- Compañeros que facilitan la interacción.

Para alcanzar la flexibilización se debe:

- Ajustes en el tiempo
- Ajustes en el espacio
- Ajustes en contenidos, recursos y disponibilidad frente al servicio educativo.

Cómo hacerlo

- Dando las oportunidades al estudiante para aprender.
- Promoviendo la Interacción del estudiante con el contexto de aprendizaje.
- Revisando permanentemente el proceso de enseñanza.
- Ajustando horarios según necesidades y disponibilidad.
- Propiciando el trabajo no sólo en el aula.
- Comprendiendo que la nivelación no es la mejor solución.

La Metodología

- Trabajar con toda la clase
- Trabajar en grupos pequeños
- Trabajar en pareja
- Aprendizaje cooperativo
- Trabajar con el profesor
- Trabajar en forma individual
- Ajustando los materiales

La Evaluación

- Cumplimiento de tareas
- Trabajo de clase individual, parejas o equipos
- Evaluaciones orales
- Participación en clase
- Autoevaluación

Los apoyos

¿Quién?



- Coordinación entre maestros-familia-sistema de apoyo.

¿Cuándo?

- Antes / Durante / Después de la explicación del tema.

¿Dónde?

- Dentro o fuera del aula. En uno a uno. Compañero tutor

¿Cómo?

- Individual o en grupo Tipos de ayudas: Física / Verbal / Gestual.
- Manteniendo los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, dando diferentes oportunidades para alcanzarlos.
- Organizando la enseñanza desde la diversidad y los estilos de aprendizaje, dando a todos la oportunidad de aprender.
- Realizando educación inclusiva.
- Trabajando con los mismos planes de área, estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de desempeño, pero con diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje para que así cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo.
- El énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.
- De acuerdo a cada tema, competencia e indicador de logro se planean actividades para la enseñanza aprendizaje y la forma como serán evaluados de acuerdo a las características de cada estudiante.

INCLUSIVAS:

AULA AL REVÉS:

Consiste en asignar a tus alumnos las tareas menos activas para realizar en casa, y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción.

AULA TRADICIONAL:

El profesor prepara el material docente para entregarlo en clase.

Los alumnos escuchan clases magistrales y toman nota.

Se asigna trabajo a los alumnos para casa para demostrar su comprensión.

FLIPPED CLASSROOM:

El profesor selecciona recursos online o registra sus clases fuera del aula.

Los alumnos ven, escuchan sus lecciones antes de ir a clase.

El tiempo de clase es dedicado a actividades para aplicar lo aprendido y tareas que requieran un mayor esfuerzo.

Los estudiantes reciben apoyo del profesor o de otros compañeros cuando la necesitan.

El propósito: es el objetivo de la lección, acá se diseña una actividad que lleve al estudiante a ser capaz de hacer y aprender.

Las actividades previas a la clase: debe generar aprendizaje antes de que llegue al aula, para pasar a la actividad de enfoque.

La actividad en clase: se debe plantear una actividad de más alto nivel de abstracción, de modo que se experimente, se evalúe y analice los aprendizajes.

El cierre: valorar que si se cumplió el propósito, para que de paso al siguiente contenido.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA:

Los alumnos pueden visualizar, escuchar o leer el contenido las veces que lo necesiten.



- Aumenta la motivación
- El docente puede llevar a cabo una evaluación más individualizada, apoyar al alumno en sus puntos débiles y fortalecer los puntos fuertes y atender a la diversidad y las necesidades educativas de cada alumno en particular.

El docente tiene la posibilidad de crear actividades más amenas, dinámicas y lúdicas.

- Se fomenta el pensamiento crítico y el trabajo activo así como la creatividad y la innovación dentro del aula.
- El docente observa de forma directa los resultados y el proceso de aprendizaje del alumno en la clase.

Aprendizaje basado en proyectos:

Los alumnos investigan temas y asuntos motivadores, en contextos de problemas del mundo real, integrando temas como ciencia, artes, o matemáticas. Los estudiantes trabajan en equipos, usando la tecnología para acceder a la información actual. Coordinan el tiempo y los calendarios de trabajo, desarrollan productos reales como informes multimedia y los presentan a sus profesores y a la comunidad entera en una presentación final.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA

- Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.
- Mejorar la capacidad de trabajar en equipo.
- Desarrollar las Capacidades Mentales de Orden Superior (búsqueda de información, análisis, síntesis, conceptualización, uso crítico de la información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición).
- Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos.
- Promover la responsabilidad por el propio aprendizaje.

Tertulias Dialógicas:

Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia.

En cada sesión los participantes exponen su interpretación sobre aquello en lo que se está trabajando en la tertulia dialógica (un texto literario, una obra de arte, una pieza musical, una aportación matemática, etc.). Así, expresa al resto su opinión, explicando por qué le ha llamado la atención. A través de este diálogo y los aportes de cada estudiante se genera un intercambio enriquecedor, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos.

Por ejemplo, en la tertulia literaria todo el alumnado se compromete a leer un número de páginas o capítulos y a elegir párrafos que luego en la tertulia leen en voz alta y explican el porqué de su elección. Debatiendo alrededor de ellos.

TERTULIAS MATEMATICAS DIALOGICAS:

Estas pueden ser sobre cualquier contenido matemático y cualquiera de sus aplicaciones. Algunos ejemplos incluyen aplicaciones matemáticas a la vida cotidiana (cálculo de intereses, porcentajes del aumento de riesgo de enfermedades con determinados consumo,...), de historias de las matemáticas, clarificando las aportaciones hindi, árabes.

IMPORTANTE...

La flexibilización se elabora a partir de los objetivos generales que todos deben cumplir. Un error muy común entre los docentes a la hora de elaborar las flexibilizaciones es que elaboran actividades que en ocasiones no tienen nada que ver con el contenido de la Unidad Didáctica que se



ha trabajado. Hay que dejar claro que esto no se puede considerar una flexibilización propiamente dicha. Aunque el alumno presente muchas dificultades de comprensión, tanto el docente como los demás profesionales que brindan apoyo al estudiante deben intentar encontrar alguna relación entre lo que será capaz de hacer, aquello que se le exige y aquello que se ha trabajado en clase.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación integral de justicia y respeto con ellos y por autonomía, con creatividad y fortaleciendo con los demás sus aportes, siendo más el acompañamiento, asesoría y facilidad en actividades, tareas, y proyectos según sus capacidades.

ATENCIÓN Y ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:

La dificultad para mantener la atención está muy relacionada con los alumnos/as con necesidades educativas especiales, puesto que esta falta de atención nos puede ayudar a detectar deficiencias. Puede ser que el alumno/a sea simplemente desatento, pero también puede ser que tenga una deficiencia visual, una deficiencia auditiva o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Las principales dificultades que suelen presentar los sujetos de **baja visión**, son: autoimagen alterada y deficiencias en el vínculo madre- hijo. Distorsión en la percepción de la realidad con integración pobre o confusa de la misma, infrautilización del resto visual que poseen, imposibilidad de evitar comportamientos, gestos y juegos, problemas en el control del mundo que les rodea, ritmo más lento de maduración y desarrollo, particularmente motor, **trastornos en la atención e hiperactividad** y necesidad de una estimulación lo más precoz posible.

Con respecto a la **deficiencia auditiva** las principales dificultades que suelen presentar son: en su lenguaje existen deficiencias de articulación, léxico y estructuración; Alteraciones del ritmo del habla, timbre de voz (ronco, monótono) y nasalizaciones; Anomalías en la fonación, ritmo irregular. Los movimientos laríngeos son anormales (el tono sube y baja); Existencia en el aprendizaje de la lecto-escritura; desarrollo socioafectivo alterado en función del nivel de comunicación con los que le rodean; **problemas de atención**; aislamiento social, retraimiento, rechazo escolar, etc.

El **TDAH** es el que más destaca en relación con el déficit de atención, por ello es interesante verlo detenidamente: es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético. Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se caracteriza por: **distracción moderada a severa, períodos de atención breve**, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Según el *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*: "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (por ejemplo, Escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

PAUTAS PARA EL PROFESORADO:

A continuación se enumeran distintas estrategias a tener en cuenta para mantener la atención del estudiante:

- Asegurar la atención de todos los alumnos/as y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al estudiante distraído de manera individual, llamarlo por su nombre. Si este paso no es eficaz entonces se hará una advertencia personal privada.



- Detectar los elementos que pueden distraer al estudiante y hacerlos desaparecer en la medida de lo posible.
- Colocar al estudiante de menor rendimiento cerca del profesor/a.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como por ejemplo preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios plásticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como pueden ser lecturas, videos, etc. modificar las tareas para no caer en la monotonía.
- Observar cuáles son las metodologías que llaman más la atención del estudiante y aplicarlas.
- Conseguir que este estudiante participe en clase: sacándolo al tablero o hacerles preguntas frecuentes y fáciles para favorecer esa participación.
- Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación.

Recursos generales:

HUMANOS: Estudiantes, docentes del área, padres de familia, conferencistas y directivos docentes.

FISICOS: (Locativos) aulas de clase, patio central, corredores, sala de informática, biblioteca, auditorio y salidas pedagógicas con vivenciales.

DIDACTICOS: Dentro de los recursos generales del áreas aparte de los ya conocidos y cotidianos como: cuaderno para generar actividades diarias, reflexiones se incluyen aquellos que hacen parte de la metodología STEAM como: visualización de películas proyectadas en video Beam, proyecto de vida en plantillas blanco y negro (fomentando su creatividad artística) para desarrollar y darle color y proyección a la vida, libros que la lleven al pensamiento filosófico para cultivar desarrollar y orientar la vida (Fortaleciendo la reflexión científica de las cosas) , revistas, periódicos y todos los proyectos institucionales como buen trato (Transversalizando y aportando al trabajo por proyectos propuesto desde las STEAM), sexualidad, ecología y tiempo libre que permiten desarrollar las competencias académicas y con vivenciales del área.

GRADO: PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Cómo soy?</p> <p>¿Cómo me veo y como me ven los demás?</p> <p>¿Me puedo aceptar como soy?</p> <p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?</p> <p>¿Qué me hace único?</p> <p>¿Cómo respeto las diferencias del otro?</p> <p>¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?</p> <p>¿Cómo asumo la norma que me ponen los mayores?</p> <p>¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?</p> <p>¿Qué es una norma?</p> <p>¿Cuál es la importancia de una norma?</p> <p>¿Por qué son importantes las normas en la sociedad?</p>	



PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Identifica el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	--

Reconoce las fortalezas, el conocimiento, valores y debilidades que tiene como persona.	Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Reflexión sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.
- Expresión en forma creativa de los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
--	--

Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico
--	---



	Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
--	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Identificación de las diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.
- Identificación de lo bueno y lo malo de sus acciones.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
--	--

Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores, mediante dibujos y carteles.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	--

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Identificación de los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.
- Entendimiento del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.



GRADO: SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?¿Cómo me siento en mi comunidad?¿Cómo puedo aportar para mejorar la comunidad en la que vivo?¿Qué enseñanzas imparten los adultos en mi comunidad?¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?¿Cuáles son los valores de mi comunidad?¿Cómo contribuyo a cuidar mi medio ambiente desde mis valores?¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?¿Qué es la obediencia?¿Cómo son las relaciones familiares?¿Qué es la escuela?¿Qué es la sociedad?	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:	
<ul style="list-style-type: none">• Comprensión de la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	



- Identificación de los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente.

Habilidad de pensamiento Complejo
 Habilidad de pensamiento sistémico
 Habilidades decisión bajo incertidumbre
 Habilidad de Trabajo en equipo
 Habilidad de Comunicación.

Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.

Habilidad de pensamiento Complejo
 Habilidad de pensamiento sistémico
 Habilidades decisión bajo incertidumbre
 Habilidad de Trabajo en equipo
 Habilidad de Comunicación.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Comprensión de la diversidad de las formas de vida que existen y el respeto por las mismas.
- Identificación de los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Reconoce la importancia de la obediencia de las normas, para generar un ambiente social sano.

Habilidad de pensamiento Complejo
 Habilidad de pensamiento sistémico
 Habilidades decisión bajo incertidumbre
 Habilidad de Trabajo en equipo
 Habilidad de Comunicación.



<p>Identifica y selecciona los valores que son fundamentales dentro de la familia, la escuela y la sociedad.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>
--	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.
- Descubrimiento de la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que orienten al desarrollo armónico del grupo social

GRADO: TERCERO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
-----------------------	-----------------------------------

PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO

¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia? ¿Quiénes conforman mi grupo familiar? ¿Cuáles son las cualidades de mi familia? ¿Cuál es el origen de mi familia? ¿Cómo contribuyo a la armonía en mi familia? ¿Qué cualidades tengo? ¿Cuáles son los valores familiares? ¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia? ¿Cuáles son mis cualidades? ¿Cuáles son mis aspectos a mejorar? ¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”? ¿Qué es la obediencia para mí? ¿Cómo me ven en mi casa frente a la norma? ¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto? ¿Qué es el respeto? ¿Quiénes son los “mayores”? ¿Qué es la obediencia?

PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p>
---	---



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

	Habilidad de Comunicación.
Identifica los diferentes tipos de familia que existen y el valor que poseen en la construcción de nuestra sociedad..	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:	
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento del valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.• Identificación de las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas	
PERÍODO: 2	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Identifica sus sentimientos frente a las normas que se establecen al interior de su familia.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.



Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Expresión en forma creativa de los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.
- Entendimiento del sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Explica la importancia que tiene la familia en su vida con los amigos y en la sociedad aplicada en la práctica de los valores y actitudes que ayudan a las buenas relaciones en la familia.

- Habilidad de pensamiento Complejo
- Habilidad de pensamiento sistémico
- Habilidades decisión bajo incertidumbre
- Habilidad de Trabajo en equipo
- Habilidad de Comunicación.

Identifica los actos humanos que determinan el comportamiento.

- Habilidad de pensamiento Complejo
- Habilidad de pensamiento sistémico
- Habilidades decisión bajo incertidumbre
- Habilidad de Trabajo en equipo
- Habilidad de Comunicación.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Clarificación de los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.
- Descubrimiento del valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.



GRADO: CUARTO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia? ¿Qué es la vida? ¿Cómo debo hacer para respetar mi vida y la de los demás? ¿Qué es la libertad? ¿Cómo debo hacer para respetar la libertad del otro? ¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales? ¿Qué es una característica personal? ¿Qué es una persona? ¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad? ¿Qué es un valor? ¿Qué es la autonomía? ¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro? ¿Qué es el valor de la fraternidad? ¿Qué es el valor de la solidaridad? ¿Para qué sirve el valor de la fraternidad? ¿Para qué sirve el valor de la solidaridad?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena. 	



- Conocimiento desde la valoración conceptual de los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>
<p>Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Reconocimiento de la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.
- Diferenciación de lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>
---	---



Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	--

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Reflexión en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.
- Reconocimiento de la importancia de que trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.

GRADO: QUINTO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
----------------------	-----------------------------------

PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO

¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía? ¿Qué es la diversidad y el bien común? ¿Cómo debo asumir la diversidad de las personas? ¿Qué es la diferencia entre las personas? ¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país? ¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida? ¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación? ¿Qué es la identidad de una persona? ¿Cuáles son las características de mi país? ¿Qué es una nación?

PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Identifica los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	--



Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño: <ul style="list-style-type: none">• Identificación de los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.• Identificación de algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.	
PERÍODO: 2	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones se puede trabajar por mejorar el entorno.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global se le permita aportar para una mejor sociedad.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Reafirmación de los rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.
- Aclaración en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad se permite hacer parte activa del mejoramiento social.

Habilidad de pensamiento Complejo
Habilidad de pensamiento sistémico
Habilidades decisión bajo incertidumbre
Habilidad de Trabajo en equipo
Habilidad de Comunicación.

Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana

Habilidad de pensamiento Complejo
Habilidad de pensamiento sistémico
Habilidades decisión bajo incertidumbre
Habilidad de Trabajo en equipo
Habilidad de Comunicación.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Reconocimiento en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.
- Identificación, reconocimiento y respeto de las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.

GRADO: SEXTO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA

PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO

¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de



los propios deberes y la construcción de metas comunes? ¿Qué es un deber? ¿Qué es un derecho? ¿Qué es la autoridad? ¿Cuáles son las normas institucionales? ¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos? ¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida? ¿Qué es un valor ético? ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado? ¿Cuáles son los principales estamentos que protegen los derechos de los ciudadanos?

PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende en las relaciones con los compañeros y profesores que es una norma y qué es un acuerdo.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	--

Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
--	--

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Comprensión en las relaciones con compañeros y profesores, de lo que es una norma y un acuerdo.
- Participación activa en el manejo y cuidado ambiental de la institución.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Reconoce que es un agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se	Habilidad de pensamiento Complejo
---	-----------------------------------



hace un miembro más participativo de ella.	Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Construcción de acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.
- Descripción de los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de mi proyecto de vida.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Identifica las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.



Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que aportan a su proyecto de vida.
- Identificación en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona sus deberes y derechos.

GRADO: SÉPTIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA

PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO

¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones? ¿Qué son los sentimientos? ¿Qué son las emociones? ¿Qué diferencias hay entre sentimientos y emociones? ¿Qué tipos de emociones y sentimientos existen? ¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes? ¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso? ¿Qué es una emoción? ¿Qué es un sentimiento? ¿Qué es el éxito? ¿Qué es la responsabilidad? ¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos? ¿Qué es el diálogo? ¿Qué es la tolerancia?

PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y mejoran la conducta personal.

Habilidad de pensamiento Complejo
 Habilidad de pensamiento sistémico
 Habilidades decisión bajo incertidumbre
 Habilidad de Trabajo en equipo
 Habilidad de Comunicación.

Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional.

Habilidad de pensamiento Complejo
 Habilidad de pensamiento sistémico
 Habilidades decisión bajo incertidumbre
 Habilidad de Trabajo en equipo



	Habilidad de Comunicación.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:	
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva. • Comprensión de que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones. 	
PERÍODO: 2	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Selecciona diversas estrategias para identificar los tipos de emociones y sentimientos que existen.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros. • Selección de diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. 	
PERÍODO: 3	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	



<p>Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.</p>
<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Expresión de posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.
- Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.

GRADO: OCTAVO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido? ¿Qué es la comunicación asertiva? ¿Qué permite la comunicación asertiva? ¿Quiénes son los actores en una comunicación? ¿Para qué sirve la comunicación asertiva? ¿Cuáles son las características de la comunicación asertiva? ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida? ¿Qué es un proyecto de vida? ¿Qué es la comunicación? ¿Para qué sirve la comunicación? ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación? ¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia? ¿Qué es el trabajo en equipo? ¿Cómo se mejora la convivencia?</p>	
PERÍODO: 1	

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Comprende que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Comprensión de que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.
- Reconocimiento del diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los	Habilidad de pensamiento Complejo



pensamientos y las emociones.	Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
-------------------------------	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Utilización de mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.
- Comprensión de que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Escucha las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	--

Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	--

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Reconocimiento y análisis de las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.



- Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.

GRADO: NOVENO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
----------------------	-----------------------------------

PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO

¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? ¿Qué es un valor? ¿Qué es una comunidad? ¿Cómo contribuyo con mis valores a mejorar mi comunidad? ¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida? ¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación? ¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades? ¿Qué es una postura ética? ¿Qué es una comunidad?

PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Contrasta diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
--	--

Descubre mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
--	--

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.
- Reconocimiento de la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí



se expresan.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.

Habilidad de pensamiento Complejo
 Habilidad de pensamiento sistémico
 Habilidades decisión bajo incertidumbre
 Habilidad de Trabajo en equipo
 Habilidad de Comunicación.

Utiliza los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.

Habilidad de pensamiento Complejo
 Habilidad de pensamiento sistémico
 Habilidades decisión bajo incertidumbre
 Habilidad de Trabajo en equipo
 Habilidad de Comunicación.

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.
- Análisis de su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Descubrir mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.

Habilidad de pensamiento Complejo
 Habilidad de pensamiento sistémico
 Habilidades decisión bajo incertidumbre
 Habilidad de Trabajo en equipo
 Habilidad de Comunicación.

Participa activamente en la construcción de

Habilidad de pensamiento Complejo



un ambiente sano de convivencia.	Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
----------------------------------	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Reconocimiento de la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.
- Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.

GRADO: DÉCIMO	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA
----------------------	-----------------------------------

PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO

¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales? ¿Qué es la dignidad? ¿Cuál es la importancia de los deberes y derechos en la sociedad? ¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales? ¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas? ¿Qué es un derecho civil? ¿Qué es un derecho político? ¿Cuál es la diferencia entre una profesión y una vocación? ¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad? ¿Qué es la justicia? ¿Qué es la dignidad?

PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana son pasos para fortalecer la sociedad.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Desarrolla actitudes hacia la dignidad	Habilidad de pensamiento Complejo



humana como base de la construcción de los esquemas de valores.	Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Análisis crítico de la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.
- Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
---	--

Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
--	--

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:



- Reconocimiento de la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.
- Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>
<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Reconocimiento de sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
- Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

GRADO: UNDÉCIMO

INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA

PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO

¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana? ¿Qué es un dilema? ¿Cuántos tipos de dilemas hay? ¿Para qué sirven los dilemas morales? ¿Cómo se interpreta un dilema moral? ¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana? ¿Qué es un dilema? ¿Cuántos tipos de dilemas hay? ¿Para qué sirven los dilemas morales? ¿Cómo se interpreta un dilema moral? ¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias? ¿Qué es el juicio



moral? ¿Qué es la libertad como valor?	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:	
<ul style="list-style-type: none">• Identificación y análisis de dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.• Análisis crítico del contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	
PERÍODO: 2	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Habilidad de pensamiento Complejo Habilidad de pensamiento sistémico Habilidades decisión bajo incertidumbre Habilidad de Trabajo en equipo Habilidad de Comunicación.
Participa de manera activa, a través de la	Habilidad de pensamiento Complejo



<p>autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p>	<p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>
---	--

Evidencias de aprendizaje y tareas

Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Argumentación de decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.
- Discernimiento teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>Participa en iniciativas sociales a partir de los postulados éticos para propender por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>
---	---

<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Habilidad de pensamiento Complejo</p> <p>Habilidad de pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades decisión bajo incertidumbre</p> <p>Habilidad de Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad de Comunicación.</p>
---	---

Evidencias de aprendizaje y tareas



Dentro de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes en el área se tomarán como base los criterios de desempeño:

- Determinación de la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos.
- Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.



APRENDIZAJES POR GRADO Y PERIODO
Redactados en tercera persona del presente simple singular

Grados	Periodo	APRENDIZAJES BÁSICOS
1°	1	Identifica el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro. Reconoce las fortalezas, el conocimiento, valores y debilidades que tiene como persona.
	2	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.
	3	Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores, mediante dibujos y carteles. Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.
2°	1	Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana. Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.
	2	Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente. Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.
	3	Reconoce la importancia de la obediencia de las normas, para generar un ambiente social sano. Identifica y selecciona los valores que son fundamentales dentro de la familia, la escuela y la sociedad.
3°	1	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar. Identifica los diferentes tipos de familia que existen y el valor que poseen en la construcción de nuestra sociedad.
	2	Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

Grados	Periodo	APRENDIZAJES BÁSICOS
		Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.
	3	Comprende que relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia mejora su convivencia. Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.
4°	1	Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida. Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.
	2	Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor. Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana
	3	Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.
5°	1	Identifica los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
	2	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones se puede trabajar por mejorar el entorno. Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global se le permita aportar para una mejor sociedad.
	3	Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad se permite hacer parte activa del mejoramiento social.



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

Grados	Periodo	APRENDIZAJES BÁSICOS
		Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana
6°	1	Comprende en las relaciones con los compañeros y profesores que es una norma y qué es un acuerdo. Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás
	2	Reconoce que es un agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se hace un miembro más participativo de ella. Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales.
	3	Identifica las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad. Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales.
7°	1	Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y mejoran la conducta personal. Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional.
	2	Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.
	3	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.
		Comprende que los conflictos que ocurren en las



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

Grados	Periodo	APRENDIZAJES BÁSICOS
8°	1	relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.
	2	Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros. Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.
	3	Escucha las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas. Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.
9°	1	Contrasta diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. Descubre mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
	2	Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. Utiliza los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.
	3	Descubrir mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Participa activamente en la construcción de un ambiente sano de convivencia.
10°	1	Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana son pasos para fortalecer la sociedad. Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

Grados	Periodo	APRENDIZAJES BÁSICOS
		de la construcción de los esquemas de valores.
	2	Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno. Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
	3	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.
11°	1	Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.
	2	Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.
	3	Participa en iniciativas sociales a partir de los postulados éticos para propender por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales. Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.



TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Sexualidad	<p>Asumo actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida.</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)</p>	<p>Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.</p> <p>Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html</p> <p>Portal del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html</p>	<p>Ética</p> <p>Educación física</p> <p>Ciencias naturales</p> <p>Religión</p> <p>Sociales</p> <p>Humanidades</p> <p>Ciencias sociales</p> <p>Filosofía</p> <p>Artística</p> <p>tecnología</p>
2	Buen Trato	<p>Comprendo la dimensión del hombre como ser en relación, responsable en la construcción del tejido social.</p>	<p>“Promover actividades como, foros, seminarios, exposiciones de carteles, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de los valores institucionales y el respeto por el otro.</p>	<p>Todas las áreas.</p>



Evaluación STEM

Evaluación Formativa: La Evaluación Formativa requiere de una variedad de técnicas, entendiendo éstas como cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso educativo de los estudiantes, en el área de Ética y Valores consideraremos las siguientes:

- Mapas conceptuales
- Método de casos
- Proyectos de vida
- Debates
- Ensayos
- Técnica de la pregunta
- Proyectos de vida.

Técnicas o estrategias de evaluación a usar: Dentro de las estrategias que se van a utilizar tenemos las siguientes:

- La enseñanza de los valores mediante el método del caso
- La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones seleccionadas
- La enseñanza de valores a partir de consignas
- La enseñanza de valores mediante el diseño y aplicación de Fichas de Pensamiento Appreciativo
- La enseñanza de valores mediante el juego y el trabajo colaborativo
- La enseñanza de valores mediante la discusión de dilemas morales.
- La enseñanza de valores utilizando el role-model
- Reflexión crítica de los mensajes audiovisuales: una opción para educar en valores.

Evaluación Integral:

Para la evaluación integral tomaremos en cuenta las estrategias ya mencionadas y la evaluación formativa que forman el conjunto de evaluación para el área de Ética y valores.

Autoevaluación y Coevaluación: Para la autoevaluación y coevaluación se hace uso en el área de la reflexión y la toma de conciencia en las estudiantes sobre su trabajo y su compromiso personal. Dentro de esta autoevaluación se hace seguimiento al manual de convivencia institucional pues es un elemento fundamental en la evaluación del área.

Retroalimentación: La retroalimentación debe darse en el momento oportuno en lo posible inmediatamente después de mostrar un aprendizaje, es una forma de ver como el estudiante responde de manera positiva y recuerda la experiencia de lo que se está aprendiendo de una manera segura. Si esperamos demasiado tiempo, el momento se ha perdido y el estudiante podría no conectar la retroalimentación con la acción.



Referencias bibliográficas:

- Colección Aprender a vivir: Proyecto basado en la literatura para la formación en valores y ética ciudadana. Del grado 1º a 5º Básica Primaria. Editorial Libros y Libros S.A.. Actualidad Educativa.
- Cultivando el bien del 1º al 5º grado. Ediciones paulinas
- Pacto de convivencia de la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico.
- Ley General de Educación 115 de 1994.
- Ley de Infancia y Adolescencia.
- Ética y Valores Humanos. Ministerio de Educación Nacional.
- Educación Sexual y Construcción de ciudadanía. Ministerio de Educación Nacional.
- Cortina, A. (1993). Ética Aplicada y Democracia Radical. Madrid: Tecnos. De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino. Habermas, J. (1991). Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona: Península.
- <https://educrea.cl/aprendizaje-por-indagacion/>