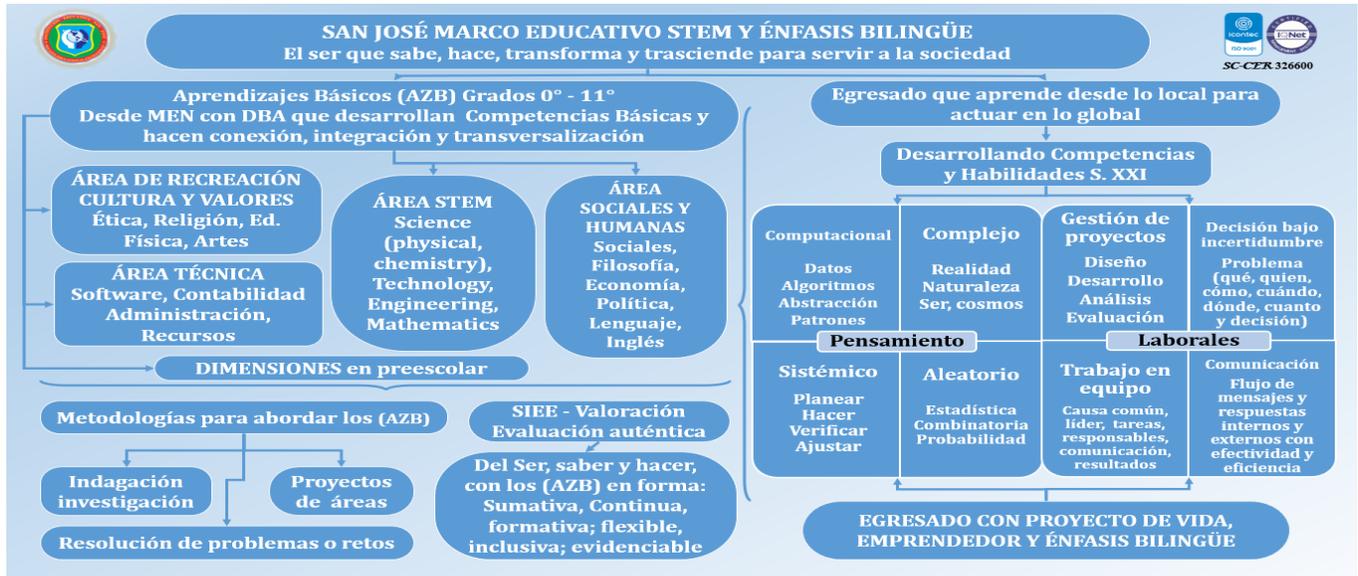




**INFORMACIÓN GENERAL
 MARCO EDUCATIVO STEM**



ÁREAS MARCO



NOMBRE DEL ÁREA MARCO EDUCATIVO STEM: ÁREA SOCIALES Y HUMANAS
ÁREA DE IDONEIDAD: FILOSOFÍA

OBJETIVOS GENERALES:

1. GENERAL:

Generar en el estudiante un pensamiento crítico, argumentativo y propositivo, desarrollando en él las competencias que le permitan desde el análisis, la crítica y la argumentación, construir explicaciones, opiniones y reflexiones que les aporten en su visión del mundo, de la realidad social, de las relaciones interpersonales y de su propio yo.

2. ESPECIFICOS:

- A. Reflexionar sobre el conjunto de principios, normas y valores que fundamentan las acciones de los grupos humanos en los distintos momentos históricos; intentando comprender y dar respuesta a los interrogantes fundamentales del ser humano.
- B. Reconocer e identificar los problemas fundamentales del tiempo, la historia, la ciencia y la tecnología, para que, con su sentido crítico, analítico y reflexivo, de respuestas a los interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social, formando posición objetiva de cara a la solución de dichos problemas.
- C. Crear una conciencia de identidad filosófica y nacionalista a través del análisis y la crítica para conformar diferentes criterios y propiciar un pensamiento autónomo, valorando las leyes y normas que lo rigen y reconociendo la historia nacional, basados siempre en la autoridad de las autoridades como lo es la razón.
- D. Identificar en los estudiantes los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y las respuestas que han dado los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y las principales escuelas y tratados filosóficos, en especial el

Epistemológico, a través de técnicas propias para el estudio como lo es la investigación, la elaboración de textos y la argumentación de pensamientos.

E. Reconocer la importancia de acceder al conocimiento en todos sus niveles, analizando la evolución creativa del pensamiento y el compromiso que debe asumir el ser humano ante los efectos que estas puedan traer. Aplicar los resultados de una reflexión filosófica como fruto del análisis y la crítica para descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos; buscando con ello mejorar nuestra visión del mundo y por ende mejorar la calidad de vida.

F. Orientar el desarrollo de las potencialidades de la personalidad, sin centrarse en las deficiencias. Propiciando no solo la formación de la razón, sino también la del espíritu para que sean individuos éticos, estéticos y espirituales con capacidad de producir conocimiento científico y técnico para el desarrollo personal y social.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al proceso social y económico del país.

MARCO LEGAL:

- La Ley 115 de 1994 en su primer artículo señala: «La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y

deberes». En el quinto artículo de la misma ley son mencionados como fines de la educación: «el pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos; la formación en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; el estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país; el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica». Éste es el marco legal en el que se debe desarrollar la educación filosófica como formación de la persona.

- Constitución Política de Colombia, Artículo 67. "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente".
- Artículo 13, Objetivos comunes a todos los niveles: formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Artículo 32, Educación media técnica: la educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior.
- Artículo 31, Áreas fundamentales de la educación media académica: para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

- Documento No. 14, Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media: un referente necesario e indispensable para guiar con calidad la actividad pedagógica en un área que, como lo señala la Ley General de Educación, es fundamental y obligatoria en el nivel de la educación media.
- Proyecto Democracia y Sexualidad: El espíritu emancipatorio propio de la reflexión filosófica se manifiesta en el desempeño de formular nuevas interpretaciones de hechos históricos, políticos y de condiciones sociales que sirven como material de base para la reflexión filosófica. En el plano propositivo, la interpretación novedosa de problemas sociales y la formulación de soluciones alternativas a tales problemas son desempeños que evidencian el poder sobreponerse a circunstancias adversas y crear mejores condiciones de vida, pues la Filosofía no se limita a describir la realidad sino debe ser fundamento para transformarla.

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE IDONEIDAD:

Los aportes significativos que desde el área se desean realizar están relacionados con la formación integral de los estudiantes a través de la transversalización del área de ciencias sociales con el área de filosofía, de acuerdo con las más recientes propuestas curriculares desde los lineamientos y estándares del MEN, todo ello con el fin de fortalecer un trabajo orientado a alcanzar favorables resultados de acuerdo con los niveles de competencia planteados por la prueba ICFES. Por consiguiente, desde el modelo STEM se apuesta por un aprendizaje desde el reconocimiento de su saber, sus conocimientos previos y su capacidad de ser racional. No puede olvidarse que el área de filosofía también apunta a fortalecer el sentido de pertenencia con la institución y el compromiso social en los estudiantes, fomentando la reflexión, la acción y la participación, propiciando el trabajo cooperativo, la discusión grupal alrededor de la

lectura del contexto actual, el diálogo, el planteamiento de preguntas y posibles soluciones.

Asimismo, como aporte significativo desde el área, se trabaja para motivar y fortalecer el liderazgo escolar a través de actividades curriculares que enriquecen las acciones institucionales, donde el estudiante ha pasado de un lugar pasivo a asumir un rol protagónico y la promoción y difusión de los valores institucionales. El área de filosofía propende por la formación basada en el ejercicio de la autonomía, la libertad y la responsabilidad. Se busca formar estudiantes conscientes de que son un producto histórico y cultural, que se asuman a sí mismos como sujetos sociales, con la capacidad de pensar por sí mismos y tomar decisiones que contribuyan a la construcción colectiva. Para ello, se promueve la defensa de la diferencia y el respeto por la diversidad como valores fundamentales en la construcción de prácticas sociales más justa y dignas.



CUADRO DE ÁREA DE IDONEIDAD, CON SUS COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS X GRADOS

Área de idoneidad: Filosofía	<u>Aprendizajes básicos</u>	<u>Competencias particulares</u>	<u>Evidencias de aprendizajes y competencias</u>
9°	Ubica el nacimiento de la Filosofía.	Pensamiento sistémico. Determinar los lugares y personajes que iniciaron el pensamiento filosófico	Trabajo en equipo. Elaborar un mapa mental sobre el nacimiento de la filosofía.
	Reconoce la importancia de la filosofía.	Pensamiento Aleatorio. Resaltar la importancia de la filosofía	Pensamiento Complejo. Determinar en un ensayo filosófico la importancia de la filosofía
	Expone los temas y problemas de la filosofía.	Pensamiento Complejo. Reconocer los temas y problemas de la filosofía.	Trabajo en equipo. Realizar un cuadro sinóptico donde refleje los temas esenciales de la filosofía.
	Interpreta la pregunta por el hombre en los diferentes momentos históricos.	Trabajo en equipo. Interpretar la pregunta por el hombre en diferentes momentos y espacios.	Decisión bajo incertidumbre. Preparar un debate sobre la pregunta ¿Qué es el hombre?
10°	Comprende la importancia de la filosofía como vía de conocimiento para el hombre.	Pensamiento Complejo	Decisión bajo incertidumbre Análisis de lectura filosófica
	Define el concepto de pregunta filosófica.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo Elaboración de mapa mental
	Identifica los métodos y formas que se utilizan en la filosofía	Pensamiento Complejo	Trabajo en equipo Cuadro comparativo de los diferentes métodos filosóficos
	Identifica la noción de ciencia y sus diferentes objetos de conocimiento	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo Realizar un cuadro sinóptico con la clasificación de la ciencia

11°	Reconoce las escuelas y corrientes filosóficas, y su valor en la construcción del conocimiento.	Pensamiento Complejo	Decisión bajo incertidumbre Elaborar un mapa mental sobre las escuelas filosóficas
	Reconoce las ramas de la filosofía y su aporte a la ciencia y el pensamiento humano.	Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo Elaborar una propuesta sobre el aporte de las ramas de la filosofía en el ser del siglo 21
	Comprende la importancia de ética en la filosofía.	Pensamiento Sistémico	Decisión bajo incertidumbre Análisis de lectura crítica
	Comprende el surgimiento y evolución de la filosofía Latinoamericana	Pensamiento Complejo	Trabajo en equipo Elaborar mapa mental de la filosofía en Latinoamérica

METODOLOGÍA GENERAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS Y HABILIDADES STEM

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación	Resolución de Problemas o Retos	Metodología de la pregunta o indagación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de tema, nombre 2. Hacer equipos, definir resultado esperado 3. Planear y asignar responsabilidades 4. Investigar, experimentar, debatir, retroalimentar 5. Concluir, presentar, valorar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir un problema 2. Buscar varias soluciones 3. Definir una solución 4. Implementarla experimentando 5. Concluir, presentar, valorar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una pregunta 2. Tormenta de hipótesis que la responde 3. Experimentación 4. Se recogen evidencias y se dan validaciones 5. Se comparte y comunican resultados

Metodología de la pregunta o indagación:

En la enseñanza de la Filosofía, la pregunta tiene una perspectiva vital. En la vida cotidiana, cualquier ámbito del conocimiento humano está lleno de problemas, de situaciones problemáticas que exigen una toma de decisiones frente a múltiples alternativas de solución.

Sin embargo, no debemos confundir cualquier pregunta con una pregunta filosófica, pues aquélla es una pregunta natural que descansa en el devenir de los asuntos naturales de la cotidianidad, mientras que la filosófica goza de un trabajo histórico de reconstrucción, es una pregunta que trasciende los umbrales del ahora para situarse en la condición humana misma (León Gómez, 2006).

Concebir la pregunta como una forma de examinar y hacer emerger contradicciones de manera que se demuestre que el saber que poseemos es falso y que, por lo tanto, requerimos del conocimiento. Así, el ejercicio de indagar implica destreza.

Resolución de problemas o Retos:

El currículo de enseñanza de la Filosofía propende por el enfoque basado en problemas. Este enfoque se sustenta en los postulados “aprender a filosofar” y “enseñar a pensar”. La solución de problemas, como los que la Filosofía pretende abordar, exige un proceso reflexivo. Si la Filosofía pretende dar respuestas críticas de manera discursiva a los problemas que han existido a lo largo de la historia, ésta debe ser consciente de la imposibilidad de generar una propuesta netamente original. De allí que sea necesaria la aptitud de proponer y de plantear problemas y aproximaciones para su intelección que, si bien no son originales, sí den cuenta de la iniciativa y de la subjetividad de cada estudiante. El enfoque polémico busca desarrollar una actitud filosófica orientada a indagar y someter a permanente examen nuestras creencias, juicios, sentimientos y valoraciones; así mismo, se busca promover y desarrollar mejores razones o argumentos frente a lo que decimos, sentimos o pensamos. Otro objetivo es desarrollar la

permanente actitud de sospecha, lo cual nos lleva a considerar en cada una de las proposiciones sus presupuestos más profundos.

Flexibilización curricular:

Conservar la estrategia de trabajar los mismos aprendizajes básicos, en la consideración personal de los ritmos de aprendizaje particulares de los estudiantes. Tener en cuenta en la elección de los aprendizajes el DUA (diseño universal de aprendizaje). Adicionalmente expresar el compromiso de la construcción de los PIAR para los estudiantes que lo requieran

El área de Filosofía integrará diferentes formas de presentación de los temas para responder a distintas motivaciones, estilos de aprendizaje o inteligencias. Además, hay que hacerlo por medio de metodología STEM creando unos contenidos universales, tanto en relación con la forma como al material objeto de estudio.

Estableceremos un objetivo pensando en todos los estudiantes, valorando qué materiales, recursos y métodos podrán servir para nuestra finalidad integradora, realizando una evaluación previa de carácter diagnóstico y una evaluación final, una vez implementada la lección en el aula.

La idea es tratar de anticiparse a las posibles barreras que puedan surgir, entendiendo que la barrera no está en el estudiante sino en el modo de enseñar y en el contexto. También es importante asumir que siempre serán necesarias adaptaciones y mejoras, tanto durante como después del proceso.

Debemos tener en mente que, en el aula, más que una transmisión de contenidos se trata de una transmisión de competencias, formando alumnos activos y autónomos, que puedan autorregularse y que conozcan los recursos que les pueden resultar más útiles, dependiendo de su personalidad y características diferenciadoras (contribuir al PIAR Institucional).

La virtualidad no debe ser un impedimento sino un aliado para el acompañamiento de las estudiantes que tienen otra forma de aprender y nos retan a la creatividad y a la humanización de los procesos que construyen personas capaces de desenvolverse en un mundo de exigencias y retos constantes.

VALORACIÓN - EVALUACIÓN INTEGRAL STEM

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

Esta valoración - evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

El área de idoneidad de filosofía atiende los principios de la evaluación de las habilidades del Siglo 21, y su concepción para ello se describe a continuación:

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:

La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la coevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a cada estudiante y sus pares evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y coevaluación corresponde dentro de cada área al diez por ciento (10%) de cada

periodo académico. Para la autoevaluación y coevaluación se contemplan los siguientes criterios:

- Inasistencias con y sin excusa.
- Participación en clase.
- Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el acuerdo de convivencia.
- Actitud ante los llamados de atención.

Este proceso se lleva cabo 2 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de periodo. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación- coevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba de periodo.

La coevaluación se comprende como el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros.

Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

VALORACIÓN - EVALUACIÓN AUTENTICA

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

El área de idoneidad de Filosofía atiende los principios y pasos de la valoración- evaluación autentica así:

Los propósitos educativos de una sociedad siempre dependen de los contextos culturales e históricos que enmarcan su entorno, pero también de las relaciones sociales que configuran tal sociedad. No siempre la orientación de la educación ha sido la misma para todas las sociedades ni para todos los grupos de una sociedad, pero siempre ha estado animada por el interés de forjar un ser humano en que se hagan realidad determinadas aspiraciones sociales. Pese a las diferencias culturales, sociales e

históricas entre los propósitos educativos, es posible rastrear la comprensión de la educación como proceso de formación humana.

Tal reflexión genealógica resulta de gran utilidad no sólo para constatar la importancia que tiene la Filosofía en la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos, sino para comprender el componente filosófico de la pedagogía. La formación del ser humano ha sido un propósito educativo tan importante en el desarrollo de la humanidad que al reflexionar sistemáticamente sobre ella es posible ver la pedagogía como el objeto mismo de la Filosofía. Si se parte de la concepción de la educación como formación humana y se comprende la pedagogía como el ejercicio reflexivo sobre las prácticas educativas, salta a la vista la vocación pedagógica del filosofar y la irrenunciable necesidad de volver filosóficamente sobre la acción de educar.

EVALUACIÓN INTEGRAL:

En relación con la formación integral de la persona, a la Filosofía le corresponde la tarea de promover el desarrollo del pensamiento crítico como competencia para pensar autónomamente; impulsar la comunicación como forma privilegiada de interacción social; y favorecer la creatividad del educando. Mediante el desarrollo de estas potencialidades, el aprendizaje de la Filosofía permite pensar y experimentar las cuestiones referentes a la certeza, la justicia y la belleza. Estos problemas deben ponerse en relación con situaciones reales de nuestra sociedad tales como la violencia; las formas de dogmatismo religioso, ideológico y político; la violación de los derechos humanos; la intolerancia ética y política; la indiferencia frente a las exigencias que plantea la formación ciudadana. Para tales propósitos es fundamental promover la utilización adecuada de herramientas Stem y los métodos propios del trabajo filosófico. La formación filosófica para el propio filosofar se convierte así en un campo de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, que puede articular la Filosofía con los demás saberes ofrecidos por la escuela.

COMBINACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TECNICAS:

La formación filosófica implica la identificación de los supuestos, las creencias y las ideas previas de los que parten las interpretaciones que pueda elaborar el estudiante, pero también el reconocimiento de los contextos específicos en los cuales se reflexiona y se actúa para promover la apertura a nuevas opciones y alternativas. De esta manera se promueve el examen reflexivo de distintos puntos de vista y la elaboración de un punto

de vista personal que se exprese en la vida concreta del educando. En la tensión que se da entre la asimilación de los bienes culturales y el desarrollo de las potencialidades del individuo, debe procurarse un sentido de la educación “orientado a la formación de la persona en su contexto, en su historia, en sus relaciones con la naturaleza y con sus semejantes” (Hoyos, 2008, p. 15). 5.2.2 La formación como respuesta al interrogante por qué enseñar Filosofía en la educación media. El modelo institucional STEM y las Estrategias de protección de Trayectorias Educativas ofrece un abanico de posibilidades para un aprendizaje significativo e interdisciplinario del área

RETROALIMENTACIÓN:

En el diálogo con los filósofos no nos encontramos ante algo distante e inmóvil, sino que reconocemos, por nuestra historicidad, el pasado en su dinámica presente y su proyección inevitable sobre el porvenir. Además, las dinámicas sociales y económicas en las que vivimos hacen que los procesos de manipulación y dominación sean más sutiles y eficaces que los conocidos en el pasado. La Filosofía es un trabajo de crítica que permite al estudiante pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenece, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo. Para esto es necesario que el ejercicio filosófico pueda liberarse del afán de especialización y de utilidad inmediata del conocimiento propio de nuestra época, pues la Filosofía se desarrolla en contacto permanente con los conocimientos de las diversas áreas del saber, relacionándolas, replanteando sus problemas y sus preguntas, pensando el sentido del conocimiento desde su relación con las ciencias y las artes, retroalimentándose para asumir una postura personal y universal del conocimiento.

VALORACIÓN-EVALUACIÓN AUTENTICA ES:			
Evidenciar o demostrar las competencias o saber hacer que desarrolla con el AZB			
En ella están inmersas otros tipos de evaluación:			
DÍAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA Y CONTINUA	CALIFICACIÓN
AZB y competencias previas	AZB a trabajar y las competencias que desarrolla.	Desarrollar las competencias (lo que debe hacer con el AZB) implica procesos y productos o resultados constantes	Juicio y valoración integral a la evidencia, a los desempeños, al ser, incluye auto, coe y evaluación

RETROALIMENTACIÓN PARA TENER PRESENTE EN LA CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN VALORACIÓN AUTÉNTICA:

COMO CALIFICAR A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS CON LOS AZB, RESPETANDO SIEMPRE LA AUTO, COE Y EVALUACIÓN			
1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
9°			
Difícilmente ubica el nacimiento de la filosofía	Le falta claridad en el nacimiento de la filosofía	Define en forma adecuada el origen de la filosofía	Define en forma muy pertinente el origen de la filosofía
No da cuenta de la importancia de la filosofía	Se le dificulta reconocer la importancia de la filosofía	Habla con claridad sobre la importancia de la filosofía.	Expresa muy bien la importancia de la filosofía
Difícilmente reconoce los temas y problemas filosóficos	Puede mejorar en su apreciación sobre los temas y problemas de la filosofía	Valora bien la importancia de la temática y problemas filosóficos.	De forma excelente expresa los temas y problemas de la filosofía
No aborda la pregunta por el hombre a través de la historia	Se le dificulta abordar la pregunta por el hombre en el transcurrir histórico	De manera asertiva expone sobre la pregunta por el hombre en la historia	Comprende la pregunta por el hombre histórico asumiendo su propia postura
10°			
Difícilmente comprende la importancia de la filosofía como vía de conocimiento para el hombre.	Le falta claridad en la comprensión de la importancia de la filosofía como vía de conocimiento para el hombre.	Comprende la importancia de la filosofía como vía de conocimiento para el hombre.	Comprende claramente la importancia de la filosofía como vía de conocimiento para el hombre.
No comprende el concepto de pregunta filosófica	Se le dificulta el concepto de pregunta filosófica	Define bien el concepto de pregunta filosófica	De manera asertiva sustenta lo que es una pregunta filosófica
No identifica los métodos y formas que se utilizan en la filosofía.	Se le dificulta Identificar los métodos y formas que se utilizan en la filosofía.	Identifica los métodos y formas que se utilizan en la filosofía.	Identifica claramente los métodos y formas que se utilizan en la filosofía.
Difícilmente identifica la noción de ciencia y sus objetos de conocimiento	No tiene claridad sobre el concepto de ciencia y sus objetos de conocimiento	Claramente expresa el concepto de ciencia y sus diferentes objetos	En forma excelente expone el concepto de ciencia y sus objetos de conocimiento

11°			
Difícilmente reconoce las escuelas y corrientes filosóficas, y su valor en la construcción del conocimiento.	Le falta claridad en reconocer las escuelas y corrientes filosóficas, y su valor en la construcción del conocimiento.	Reconoce las escuelas y corrientes filosóficas, y su valor en la construcción del conocimiento	Reconoce claramente las escuelas y corrientes filosóficas, y su valor en la construcción del conocimiento.
No reconoce las ramas de la filosofía y su aporte a la ciencia y el pensamiento humano.	Se le dificulta reconocer las ramas de la filosofía y su aporte a la ciencia y el pensamiento humano.	Reconoce las ramas de la filosofía y su aporte a la ciencia y el pensamiento humano.	Reconoce claramente las ramas de la filosofía y su aporte a la ciencia y el pensamiento humano.
No tiene comprensión de lo ético en la filosofía	Le da dificultad comprender la ética dentro de la filosofía	Resalta la importancia de la ética en la filosofía	Con mucha claridad ubica la importancia ética en la filosofía
Difícilmente comprende el surgimiento de la filosofía latinoamericana	Se le dificulta el surgimiento de la filosofía latinoamericana.	En forma clara expresa el surgimiento y evolución de la filosofía latinoamericana	De manera excelente expone el surgimiento y evolución de la filosofía latinoamericana

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NÚMERO	NOMBRE DEL PROYECTO	APRENDIZAJES DE CONEXIÓN ENTRE LA MALLAS Y EL PROYECTO
1	Gobierno Escolar	Define el concepto de filosofía. Define el concepto de pregunta filosófica. Reflexiona sobre la ética contemporánea y la ética de la responsabilidad.
2	Buen trato	Reconoce la importancia de la filosofía. Reconoce la lógica como estructura del pensamiento.

Recursos generales:

- HUMANOS: Estudiantes, Docentes del área, padres de familia y Directivos docentes. FÍSICOS (locativos): Aulas de clase, patio central, corredores, sala de informática, biblioteca, auditorio, sillas.
- DIDÁCTICOS: Libros Pensemos I y Pensemos II, Filosofía I y Filosofía II, copias de talleres y lecturas
- TECNOLÓGICOS: Video beam, reproductores de DVD, grabadoras, computadores, memorias USB, bafles, equipo de sonido, Tablet, cámaras fotográficas, celulares, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, Santafé de Bogotá, D.C., 1991.
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (Ley 115 de 1994), Santafé de Bogotá, D.C., 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Bogotá: 2010.
- Serrano López, Federico Guillermo, Luis Eduardo Galindo y otros. Filosofía I, Ed. Santillana. 2006
- Serrano López, Federico Guillermo, Luis Eduardo Galindo y otros. Filosofía II, Ed. Santillana. 2006.
- Verano Gamboa, Leonardo, Héctor Manuel Sarmiento Gordillo. Pienso...I. Ed. Voluntad. 2003
- Suárez Medina, Gabriel Alfonso, Héctor Manuel Sarmiento Gordillo. Pienso... II. Ed. Voluntad. 2000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600