



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ**  
*Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009*  
*NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083*  
**"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"**  
**ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA**



## **Religión-Filosofía y Económicas y políticas**

### **Áreas en conexión:**

El área conectada de está conformada por las áreas de Economía y Política, Educación Religiosa y Filosofía, puesto que en ellas converge un fuerte trabajo de lectura crítica sobre la realidad circundante y global, sobre la evolución del hombre en sociedad y su devenir.

Es por esto que la malla conectada recopila a lo largo de su estructura los referentes conceptuales y legales que dan cuenta de la articulación de un compendio de saberes y habilidades que propenden por el fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo de nuestros educandos. Del área de Economía y Política (Pensamiento Social, Interpretación y análisis de perspectivas, y Pensamiento sistémico y reflexivo). De igual forma, las áreas de Filosofía y Educación Religiosa apoyan el proceso formativo en una serie de fundamentos que direccionan el aprendizaje de sus saberes, tales son: Fundamento antropológico, ético, psicológico, pedagógico, y aquellos relacionados con los Derechos Humanos.

A continuación, se proponen referentes legales y conceptuales que permean la integración de saberes y el proceso educativo de los educandos.

### **Objetivos generales<sup>1</sup>:**

#### **Son objetivos generales de la educación básica:**

---

<sup>1</sup> Aparte tomado de: MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trebol.



- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- d) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- e) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:**

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;



- e) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- f) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- g) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- h) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- i) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- j) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- k) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:**

- a) El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b) La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
- c) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;



- d) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- e) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- f) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- g) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- h) La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- i) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

**Son objetivos específicos de la educación media académica:**

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- c) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- d) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;



- e) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- f) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

### **Fines del sistema educativo colombiano<sup>2</sup>:**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la

---

<sup>2</sup> Aparte tomado de: MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trebol.



apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este, como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar,



adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### **Marco conceptual del área:**

#### **➤ Ciencias Políticas y económicas.**

Pensar el área de Ciencias Sociales y Cátedra de la paz, Ciencias Políticas y económicas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas, además de los Lineamientos Curriculares, Derechos básicos de Aprendizaje, Estándares en competencias de Ciencias Sociales, Competencias ciudadanas, la Etnoeducación y la Cátedra de Estudios afrocolombianos, los cuales agrupan saberes como la sociología, el derecho, la economía, la política, la antropología, la filosofía, la historia, la geografía, la demografía y la geopolítica, entre otras; para brindar una visión holística del mundo social.

Según la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”, evidencia la necesidad que tiene el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales.

Las Ciencias Sociales y Cátedra de la paz, Ciencias Políticas y económicas deben brindar elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a las estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente



responsables. Su estudio, debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las tribus urbanas, las redes sociales, y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público.<sup>3</sup>

En la misma línea, se debe reconocer la etnoeducación en general y la Cátedra de Estudios afrocolombianos como reivindicaciones importantes del movimiento social afrocolombiano, que busca superar el desconocimiento del aporte significativo de los afrocolombianos a la construcción de la nacionalidad en lo material, lo cultural y lo político, así como la escasa retribución del país a éstos en términos de reconocimiento y valoración como etnia, para así romper con la invisibilidad política, social y económica y el desbalance en la inversión social y en recursos productivos para su sostenimiento y desarrollo<sup>4</sup>.

Ahora bien, por tradición, la Educación Media ha brindado a los estudiantes enfoques curriculares más heterogéneos de las Ciencias Sociales, pues hacen énfasis en lo económico y en lo político, aunque la Ley General de Educación, centre la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), también sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución.

---

<sup>3</sup> Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: [www.medellin.edu.co](http://www.medellin.edu.co)

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: [shorturl.at/suNWY](http://shorturl.at/suNWY)



Ahora bien, una vez publicados los Estándares en Ciencias Sociales, el ICFES construyó una nueva propuesta de evaluación para el área cuyo objetivo principal fue articular lo evaluado en la prueba con las competencias para el área. Desde ese momento se evalúan en una misma prueba elementos de las disciplinas de historia, geografía, sociología, antropología, ciencia política y economía. En efecto, se evalúa una formación en ciudadanía que evidencie el tratamiento integrado de problemáticas sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia.

Atendiendo a lo anterior y habiendo identificado los elementos fundamentales que evalúa la prueba “SABER 11° en Ciencias Sociales y Competencias ciudadanas, se propone la profundización en las siguientes competencias en el área de Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y económicas en la Institución Educativa San José, pues llevará a las estudiantes a fortalecer habilidades sociales, ciudadanas y cognitivas y a prepararlas para ser competentes con las pruebas ICFES:

- Pensamiento social
- Interpretación y análisis de perspectivas
- Pensamiento sistémico y reflexivo

A continuación, se retoman los planteamientos del ICFES frente a los pensamientos que se deben abordar en Ciencias Sociales<sup>5</sup>:

- **Pensamiento social**

Esta competencia evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios

---

<sup>5</sup> ICFES. (Abril de 2019). Guía de orientación Saber 11° 2019-2. Bogotá. ICFES Recuperado de [shorturl.at/jJLOV](http://shorturl.at/jJLOV)



básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

De esta manera, por un lado, con las preguntas de esta competencia el estudiante se enfrenta a diferentes situaciones sociales que deberá analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales. Hacen parte de esta competencia la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas, y la capacidad de relacionar sucesos o procesos con contextos geográficos y sus características, es decir, de conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

Por otro lado, con esta competencia se evalúa el conocimiento que el estudiante tiene sobre los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país, los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución, la organización del Estado, las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y el marco básico que fundamenta la participación ciudadana en Colombia

#### ▪ **Interpretación y análisis de perspectivas**

Esta segunda competencia evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:

- Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses:



Hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivo involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

- Análisis crítico de fuentes y argumentos:

Da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan. Si bien existen diferentes formas para evaluar el uso o la información proveniente de una fuente, una de estas consiste en valorar la experticia de un autor para hablar de un tema. También se busca que el estudiante pueda inscribir una fuente en un contexto económico, político o cultural, y pueda considerar otras fuentes para determinar si respaldan o contradicen la información que la fuente inicial presenta.

Respecto a esta segunda habilidad, se espera que los estudiantes que culminan el grado 11.º estén en capacidad de evaluar qué tan fuertes son las razones aducidas para apoyar una conclusión presentada en una fuente, si las evidencias que apoyan una conclusión son hechos objetivos (por ejemplo, investigaciones) o si un argumento tiene sesgos, prejuicios o generalizaciones no justificadas. Esta competencia resulta fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en la medida en que demuestra la habilidad del estudiante para ponderar argumentos que conduzcan, por ejemplo, a decisiones tales como seleccionar un candidato a partir de su programa de gobierno, o el análisis de problemáticas sociales o económicas a través de la lectura crítica del editorial de un periódico de gran relevancia nacional.



Ahora bien, en esta línea de formación y atendiendo a la Constitución Política de Colombia de 1991, que en su artículo 41 fija la obligatoriedad del estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica en todas las instituciones oficiales o privadas del país, se analizará a profundidad y durante 50 horas anuales con las estudiantes del grado once, distintas prácticas democráticas que les permitirán acercarse a los principios y valores de la participación ciudadana.

El estudio de la Constitución política se integrará al proyecto de Constitución y Democracia que se adelanta en la IE San José buscando la promoción de una conciencia ética y política que permita construir, desde la cotidianidad, el respeto por lo público y lo ambiental, así como los valores democráticos y el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

Las horas constitucionales serán abordadas de la siguiente manera:

<b>Número de horas</b>	<b>Respaldo académico</b>	<b>Verificación</b>	<b>Periodo académico</b>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión y ejecución del Proyecto de Democracia mediante las actividades de gobierno escolar.</li> <li>Estudio del Título II constitucional: De la garantía de los derechos y los deberes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre del proyecto con la elección de: Consejos de grupos, Personera Estudiantil y representante estudiantil.</li> <li>Presentar talleres de análisis y estudios de caso en donde resuelvan diferentes problemáticas de los colombianos.</li> </ul>	1 periodo
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio del Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos.</li> <li>Estudio del Título V la constitucional: De la organización del estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar talleres de análisis y estudios de caso en donde resuelvan diferentes problemáticas de los colombianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 periodo</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio del Título III constitucional: De los habitantes y el territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar problemáticas de su comunidad y estrategias de solución mediante las competencias ciudadanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 periodo</li> </ul>



▪ **Pensamiento reflexivo y sistémico**

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, el estudiante debe contar con dos habilidades:

- Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales:

Hace referencia al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. Así, dentro de esta habilidad se encuentran la identificación de las características propias de un modelo, de los principios que lo sustentan y la posibilidad de valorar decisiones como coherentes o incoherentes con los objetivos o postulados del modelo.

- Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución:

Involucra la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones o ámbitos de la vida social, y para analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones. Esto implica el reconocimiento de las relaciones entre los ámbitos (social, económico, ambiental y político, entre otros) que están presentes en un problema o decisión. Se considera que, para entender una situación problemática, es necesario identificar su contexto y reconocer que en cada una puede haber diferentes valores o ideas que se privilegian en un momento dado. Se espera, entonces, que el estudiante comprenda que cada situación involucra diferentes dimensiones y que, en ocasiones, pueden contraponerse entre sí. Por ende, debe comprender que las decisiones que se toman pueden favorecer unas dimensiones e ir en detrimento de otras.



## ➤ Educación Religiosa

Los lineamientos de Educación Religiosa Escolar (ERE) presentados por la Iglesia Católica en Colombia se encuentran en consonancia con las exigencias que surgieron en el contexto de la ley general de educación, **Ley 1075 artículos 2.3.3.4.4.1. artículo 2.3.3.4.4.2., artículo 2.3.3.4.4.3., artículo 2.3.3.4.4.4 y artículo 2.3.3.4.4.5.**

De lo anterior se desprende que responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos de su desarrollo humano:

**Fundamentos antropológicos:** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente-religiosa de la vida.

**Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de fe cristiana y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

**Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento.

**Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

**Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y



manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

**Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos.

La Conferencia Episcopal de Colombia propone cuatro competencias básicas para la Educación Religiosa Escolar (ERE), enfocadas en cada grado, y en ellas se presentan los aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar. Se han seleccionado cuatro aprendizajes, que incluyen diversas competencias, derivadas de la naturaleza, finalidades y objetivos de la educación cristiana, teniendo en cuenta que en ERE el tema de competencias se orienta no tanto al saber hacer como al saber actuar; se trata, por tanto, de la adquisición de un conocimiento, para realizar unas acciones y adoptar unas actitudes fundadas en la convicción religiosa, frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal, familiar y social.

- **Saber comprender**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblico narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. Se busca el saber comprender para poder saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida, y saber aplicar a la realidad que se vive.



Los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones y celebraciones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

- **Saber dar razón de la fe**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación.

Esta competencia, cercana a la denominada competencia argumentativa, se refiere a la capacidad de dar razón de las convicciones de la fe y de la esperanza, sin fanatismos y por medio del diálogo con los otros, con los postulados de la razón humana, de las ciencias, de la cultura, de otras visiones religiosas. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos de la tradición y el magisterio de la Iglesia universal y particular y hechos principales de la tradición cristiana.

- **Saber integrar fe y vida**

Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe; los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social; podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestras culturas, y desarrollarán especial respeto y



comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y las de sus conciudadanos.

Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

▪ **Saber aplicar a la realidad**

Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber y la vivencia religiosa, a la realidad social, política, cultural, social y eclesial en esta época de cambio y en función de una transformación de las culturas y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana.

También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana, y de identificar su presencia en su entorno o contexto familiar, social y religioso.

➤ **Filosofía**

Contempla los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la humanidad y los principales movimientos filosóficos. Así, se abordan los problemas sobre la razón y el mundo, la reflexión sobre el ser humano y sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo; las concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista y religioso entre otros; sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología, la historia, la cultura, la política, etc. De igual forma, el estudio filosófico implica reconocer las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos; la interpretación de los problemas y concepciones propias de creaciones artísticas como



la obra poética, pictórica o musical. Reflexiones y desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución del ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo; la pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la relación entre el ser, el hombre y el mundo. En este mismo marco, la filosofía contribuye a generar en las alumnas la agudización de la actitud crítica frente a la realidad en que se encuentran inmersas; además de constituirse en un elemento más dentro del plan de estudios pretende generar en nuestras alumnas una actitud vital frente a todo lo que las rodea, sea de índole material, espiritual o ideológica.

▪ **La formación en filosofía en la educación media**

Según las “Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media” (2010)<sup>6</sup>, la Filosofía es un saber que tiene la particularidad de cuestionar no sólo sus propias ideas, sus fundamentos, sino su presencia en la educación media. Normalmente no se interroga sobre la importancia de las Matemáticas, las Ciencias Naturales o la Educación Física, pero sí se hace esto con la Filosofía. Este interrogarse permanente corresponde a la esencia misma del filosofar, pues la Filosofía misma no escapa a la crítica filosófica. En algún momento se puso en duda que fuera un conocimiento valioso para los estudiantes debido a su abstracción y por el momento vital que atraviesan los jóvenes, pues podría agudizar la crisis de la adolescencia. Sin embargo, esta inquietud olvida que el estudiante necesita no sólo espacio para poder expresar sus preguntas, sino que, además requiere una orientación y guía para afrontarlas. Al respecto, Villalpando expresa:

---

<sup>6</sup> Gaitán Riveros, Carlos y otros. Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Bogotá, (2010).



El adolescente está en condiciones de comprender el aprendizaje de la Filosofía, en la medida en que, para su grado de evolución personal, ha llegado a plantearse y comprender problemas que suponen una diferenciación entre la realidad y el ideal; la comprensión del deber ser, el interés por la naturaleza íntima del saber, la estimación suprasensible por lo bello, la preocupación por las creencias y los actos religiosos. (1959, p. 25).

La denominada crisis de la adolescencia requiere la presencia de la Filosofía como uno de los saberes necesarios en el proceso de formación de los jóvenes, por varios motivos. Los problemas filosóficos les permiten madurar intelectual y afectivamente, también les permiten considerar el conocimiento como valioso en sí mismo, el ejercicio filosófico contribuye a su formación como ciudadanos de una sociedad pluralista. La presencia de la Filosofía en la educación media permite que los jóvenes puedan desarrollar, desde el conocimiento de la problemática filosófica, habilidades para el debate, el diálogo y la confrontación de ideas. Eso significa que la clase de Filosofía y los temas que en ella se investigan, son el espacio apropiado para que la experiencia del pensar sobre los temas más universales permita el desarrollo de su competencia dialógica en un doble sentido.

En primer lugar, por tratarse de preguntas inconclusas, las preguntas filosóficas dinamizan las clases al ser abordadas colectivamente, haciendo del diálogo un encuentro inteligente en la búsqueda del conocimiento. La Filosofía como ejercicio dinamizador del conocimiento anima la comunicación entre los diversos ámbitos de la razón, “éste es su mejor enfoque pedagógico en el proceso educativo” (Hoyos, 1998, p. 103). En segundo lugar, para lograr un diálogo valioso, respetuoso y productivo en ideas y conocimiento, hay tres momentos que permiten que el objetivo de la discusión filosófica tenga frutos:



Estos tres momentos de la argumentación tienen estructuras distintas: las que definen la forma interna de los argumentos y sus relaciones lógicas, las de la concertación con base en los mejores argumentos y las de una situación ideal de habla especialmente inmunizada contra la represión y la desigualdad (Hoyos, 1998, p. 107).

Las exigencias de presentar en forma coherente y lógica las ideas, aceptar los mejores argumentos y ayudar a desarrollarlos, así como defender un diálogo inclusivo, respetuoso y cuidadoso sin involucrar prácticas autoritarias, son condiciones de posibilidad para que el saber filosófico pueda desarrollarse y satisfacer las necesidades de la formación del estudiante de educación media. La educación filosófica es necesaria en el sentido de ayudar a que los jóvenes se enfrenten con ideas y conceptos, para manejarlos apropiándose de ellos desde sus propias necesidades y perspectivas. En esto consiste la formación filosófica: en ubicarlos en la perspectiva del ejercicio de filósofos, como amigos de la sabiduría. La Filosofía como práctica pedagógica presenta unas exigencias específicas que pueden introducirse sin perder el principal propósito de la educación media, que es la formación de la personalidad del estudiante. En consonancia con esto, Arpini (como se citó en MEN, 2010, p.26) plantea objetivos de la enseñanza de la Filosofía:

La enseñanza de esta disciplina ... debe servir de preparación para iniciarse en la actividad de pensamiento libre y responsable ... Enseñar al alumno a pensar es, fundamentalmente, ayudarle a formar su personalidad, entendiendo por ésta ... la afirmación de lo que el individuo es según la auténtica libertad y responsabilidad... la Filosofía está basada en el diálogo auténtico, en sentido socrático, que no es sólo el intercambio de opiniones, sino la respetuosa actitud de búsqueda de una verdad común... Este diálogo, además, debe constituir una apertura hacia la historia del espíritu” (Arpini, 1988, p. 9).



En el diálogo con los filósofos no nos encontramos ante algo distante e inmóvil, sino que reconocemos, por nuestra historicidad, el pasado en su dinámica presente y su proyección inevitable sobre el porvenir. Además, las dinámicas sociales y económicas en las que vivimos hacen que los procesos de manipulación y dominación sean más sutiles y eficaces que los conocidos en el pasado.

La Filosofía es un trabajo de crítica que permite al estudiante pensar su situación y analizar mejor el contexto al que pertenece, así como proyectar su acción personal y social sobre el mundo. Para esto es necesario que el ejercicio filosófico pueda liberarse del afán de especialización y de utilidad inmediata del conocimiento propio de nuestra época. Por su naturaleza, la Filosofía es un saber universal no sólo por relacionarse con todos los campos de conocimiento sino por su aspiración a la totalidad en la búsqueda del sentido racional de la realidad natural, social, cultural e histórica. Es necesario mencionar que la Filosofía se desarrolla en contacto permanente con los conocimientos de las diversas áreas del saber, relacionándolas, replanteando sus problemas y sus preguntas, pensando el sentido del conocimiento desde su relación con las ciencias y las artes. La experiencia del estudiante en el contacto con la Filosofía le revela cómo el conocimiento de un área específica del saber adquiere sentido en su referencia a los demás campos de conocimiento y hace evidente que ante los supuestos y los prejuicios que acompañan todo discurso es posible asumir una actitud crítica para validarlos colectivamente, rechazarlos o reformularlos.



### **Marco Legal:**

El Ministerio de Educación Nacional, bajo el Decreto **1075 del 26 de mayo del 2015**, **reglamenta en el Art. 1.1.1.1. (p. 3):**

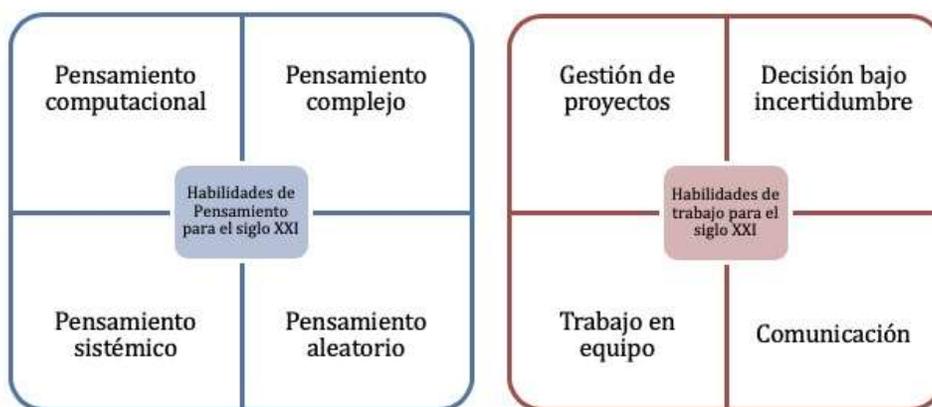
1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.
3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.
4. Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad – SIG-, articulando los procesos y servicios del Ministerio de Educación Nacional, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo



administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación.

En consonancia con el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (1075 del 26 de mayo de 2015), la malla integrada del área de Humanidades y Ciudadanía se fundamenta a su vez en las directrices ministeriales aportadas para cada área, esto son: Lineamientos Curriculares en Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Cátedra de Estudios Afrocolombianos; Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje y Ciudadanía (2006); Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales y Lengua Castellana, Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en Educación Media; Estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia; además del Decreto ley 1075 artículo 2.3.3.4.5.1.1. que reglamenta la **Cátedra de la Paz**.

### Mapa de habilidades



### Metodología general para desarrollar habilidades STEM

Dado que la Institución Educativa San José ha determinado el marco Educativo STEM como el eje orientador que permea la adquisición de habilidades, el fortalecimiento de



competencias, y por supuesto, la construcción de conocimientos a partir del trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo e inclusivo, se pretende según los niveles de escolaridad, abordar los procesos a partir de tres grandes líneas STEM, estas son:

- Proyectos de aula.
- Proyecto de Investigación.
- Metodología de la pregunta o indagación.

### **Flexibilización curricular:**

De acuerdo con los parámetros que establece el Ministerio de Educación Nacional y por ende, nuestro sistema de calidad institucional, un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. Esto quiere decir que al trabajar con los mismos planes de área: estándares, lineamientos curriculares, Derechos básicos de aprendizaje, metas y objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro; pero con diferentes metodologías de enseñanza - aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la planeación, las estrategias didácticas, y la evaluación.

La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje. Visto de una manera muy sencilla la flexibilización curricular hace referencia a la posibilidad de dar una respuesta acertada a la diversidad del aula, al reconocimiento de las diferencias, multiplicidad de características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en general, no solo a aquellos que presentan una determinada discapacidad.



Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, las áreas integradas realizarán actividades concretas como:

### **Economía y Políticas**

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador.
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades.
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellos, como conversatorios personalizados, exposiciones, producciones escritas, entre otras.
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias.
- Leer en voz alta los textos guías, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.
- Cuando se dan indicaciones verbales, solicitarle de manera personal al estudiante que las repita para asegurar que las logró comprender.



- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientador escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

### **Filosofía**

- Asegurar la atención de todos los alumnos/as y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al estudiante distraído de manera individual, llamarlo por su nombre. Si este paso no es eficaz entonces se hará una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer al estudiante y hacerlos desaparecer en la medida de lo posible.
- Colocar al estudiante de menor rendimiento cerca del profesor/a.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como por ejemplo preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios plásticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como pueden ser lecturas, videos, etc. modificar las tareas para no caer en la monotonía.
- Observar cuáles son las metodologías que llaman más la atención del estudiante y aplicarlas.
- Conseguir que este estudiante participe en clase: sacándolo al tablero o hacerles preguntas frecuentes y fáciles para favorecer esa participación.
- Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación.

### **Religión**



- Identificar las deficiencias de los estudiantes a partir del informe de la UAI y el encargado de Orientación Escolar.
- Flexibilizar la evaluación de las actividades, esto es, sumar 1.0 a la valoración alcanzada en la actividad académica.
- Generar más tiempo para la entrega de actividades.
- Asesorías personalizadas para la aclaración de conceptos.

### **Recursos generales:**

- Docentes de las áreas de Humanidades y ciudadanía.
- Estudiantes de la Institución Educativa.
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, SENA...)
- Padres de familia.
- Comunidad educativa en general.

### **Recursos físicos y materiales**

- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
- Internet: redes sociales, plataformas, aplicaciones pedagógicas, programas software, celular o Tablet para implementar STEM, entre otros.
- Videos, películas, documentales, cablegrafía.



- Libros de obras literarias clásicas y contemporáneas.
- Video Beam, amplificador de sonido (parlantes), micrófonos, cámara fotográfica y filmadora, entre otros.

### **Recursos Institucionales**

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Universidades del área metropolitana.
- Personería municipal.
- Contraloría municipal.
- Policía de Infancia y adolescencia.



<b>GRADO PRIMERO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> total de horas de las áreas
<b>PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO</b>	
¿Qué sé sobre un proyecto de aula?	
¿Qué es un proyecto de aula?	
¿Sobre qué me gustaría investigar?	
¿Qué recursos necesitamos?	
¿Para qué me sirve leer y escribir?	
¿Cómo escribo lo que deseo expresar?	
<b>PERÍODO: 1</b>	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Comprende que existen aspectos centrales acerca de la creación y la forma como Dios se muestra a los hombres como dador de la vida (REL).	Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<b>APERTURA PROYECTO 1</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es un Proyecto de investigación de aula?</li><li>• Saberes previos, definición.</li><li>• Contextualización: etapas</li><li>• Elección del Proyecto de investigación.</li><li>• Indagación y exploración de temáticas.</li><li>• Elección de temática del proyecto (grupo y grado)</li><li>• Nominación de proyectos por grupo.</li><li>• Hipótesis y formulación de preguntas.</li><li>• Conformación de equipos y asignación de roles.</li><li>• Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.</li></ul>	



- Aplicar hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu.
- Ilustrar pasajes del antiguo testamento obre la creación del hombre y del universo.
- Descubrir en su entorno elementos que muestran la acción creadora de Dios.

**FASE 2 PROYECTO 1**

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Identifica los relatos bíblicos sobre la vida de Jesús (REL).	Pensamiento sistémico
---	-----------------------

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

- Comparar comportamientos responsables e irresponsables con la vida.
- Representar de forma dramatizada la anunciación, el nacimiento y momentos importantes de la vida de Jesús.
- Argumentar sobre el sentido de las oraciones y canciones que practican en su Iglesia.
- Comparar eventos en los que se involucra la salvación de personas a nivel humano con el espiritual.

**FASE 3 CIERRE PROYECTO 1**

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

**APERTURA PROYECTO 2**

- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, Evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.



<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
<p>PERÍODO: 3</p>	
<p><b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b></p>	
Identifica las acciones que realiza la iglesia en favor de la vida (REL).	Pensamiento sistémico
Reconoce el bautismo y la eucaristía como sacramentos en los que los estudiantes participan con sus familias (REL).	Pensamiento sistémico
<p><b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular razones que dan cuenta que la iglesia es la gran familia de los hijos de Dios.</li> <li>Reconstruir la ceremonia del bautismo y el significado de sus símbolos.</li> <li>Crear historietas que representan el acontecimiento de la natividad de Jesús.</li> <li>Construir reglas comportamentales en las celebraciones.</li> </ul> <p><b>FASE 2 PROYECTO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución del proyecto</li> <li>Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.</li> <li>Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.</li> </ul> <p><b>FASE 3 Cierre PROYECTO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoración del Proyecto.</li> <li>Feria de proyectos.</li> <li>Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	

<b>GRADO SEGUNDO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> total de horas de las áreas
<b>PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO</b>	
¿Qué es un proyecto de aula? ¿Qué es investigar? ¿Cómo se investiga?	



- ¿Cómo han beneficiado los medios de transporte a las comunidades?
- ¿Cuándo sales a la calle qué puntos de referencia usas para ubicarte?
- ¿A quién consideras amigo?
- ¿Por qué la reconciliación es importante para la sana convivencia?
- ¿Cómo el perdón puede hacer del mundo un lugar de amor para todos?
- ¿Qué es para ti la oración?
- ¿Qué es la solidaridad?
- ¿Con qué actitudes se demuestra un espíritu solidario?

PERÍODO: 1

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Comprende que la amistad está relacionada con símbolos y expresiones (REL).

Trabajo en equipo

Gestión de proyectos

**Evidencias de aprendizaje y tareas****APERTURA PROYECTO 1**

- ¿Qué es un Proyecto de investigación de aula?
- Saberes previos, definición.
- Contextualización: etapas
- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Nominación de proyectos por grupo.
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Conformación de equipos y asignación de roles.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.

**FASE 2 PROYECTO 1**

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas,



socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.

- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

### APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Las convicciones no cristianas se pueden identificar, respetar y relacionar con la vida y con el entorno familiar (REL).

Trabajo en equipo

### Evidencias de aprendizaje y tareas

#### APERTURA PROYECTO 2

- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

### APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES



Identifica cómo los sacramentos reflejan la vivencia de la amistad con Dios (REL).	Trabajo en equipo
--	-------------------

### Evidencias de aprendizaje y tareas

#### FASE 2 PROYECTO 2

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

#### FASE 3 Cierre PROYECTO 2

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

### GRADO TERCERO

**INTENSIDAD HORARIA:** total de horas de las áreas

### PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO

- ¿Qué es un proyecto de investigación de aula?
- ¿Qué es investigar?
- ¿Cómo se investiga?
- ¿Sobre qué tema te gustaría aprender más?
- ¿Cuál proyecto prefieres elegir?
- ¿Cómo te has sentido en el desarrollo del proyecto?
- ¿Qué aprendizajes consideras que hasta el momento te ha brindado el proyecto de investigación?
- ¿En esta etapa, qué fortalezas y debilidades has encontrado en la investigación en el aula?
- ¿Cómo evaluarías la experiencia en el proyecto de aula?



¿Qué es una celebración?  
 ¿Qué fechas consideras importantes desde tu ambiente familiar que deban celebrarse?  
 ¿Qué es para ti la oración?  
 ¿Cómo crees que se puede celebrar las maravillas obradas por Dios en su historia?  
 ¿Desde tus creencias religiosas cómo celebran las maravillas de Dios?

PERÍODO: 1

### APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. (DBA 7 CS)

Trabajo en equipo

Comprende que existen relaciones de diferencia y de semejanza en las convicciones y prácticas no cristianas (REL).

Trabajo en equipo

Gestión de proyectos

### Evidencias de aprendizaje y tareas

#### APERTURA PROYECTO 1

- ¿Qué es un Proyecto de investigación de aula?
- Saberes previos, definición.
- Contextualización: etapas
- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Nominación de proyectos por grupo.
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Conformación de equipos y asignación de roles.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.

#### FASE 2 PROYECTO 1

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.



- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

**PERÍODO: 2**

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Respetar las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración (REL).

Trabajo en equipo

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

**FASE 3 CIERRE PROYECTO 1**

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

**APERTURA PROYECTO 2**

- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria,



pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.

- Evaluación periódica y autoevaluación.

**PERÍODO: 3**

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Comprende la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y en las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno (REL).

Trabajo en equipo

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

**FASE 2 PROYECTO 2**

- Ejecución del proyecto
- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

**FASE 3 CIERRE PROYECTO 2**

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Además, en el trabajo de integración de las áreas se realizarán diferentes actividades como talleres individuales y grupales, lecturas individuales, en voz alta y dirigidas, producciones de diferentes tipos de textos, consultas, socializaciones de trabajos y actividades, resolución de retos, preguntas problematizadoras, elaboración de material didáctico, de maquetas, juegos de roles, sociodramas, dramatizaciones, exposiciones, ejercicios de oratoria, pruebas orales y escritas, madrinazgo, trabajo cooperativo, prácticas formales de argumentación: cineforos, debates, ponencias, entre otras.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

**GRADO CUARTO**

**INTENSIDAD HORARIA: 5**

**PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO**

¿Quién es Dios y por qué es importante el testimonio en la vida cotidiana?



¿Cómo influye la vocación en el proyecto de salvación que Dios quiere para mí?	
¿Puedo ser protagonista de vida con mi testimonio?	
¿Cómo se ama a Dios desde mi creencia?	
PERÍODO: 1	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Reconoce la vocación como camino de realización y de servicio. (REL)	Trabajo en equipo
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
Al iniciar el año, en el grado cuarto se inicia el trabajo PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE AULA	
<b>FASE 1 APERTURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición - Saberes previos</li> <li>• Contextualización (etapas)</li> <li>• Elección de proyecto de investigación</li> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
PERÍODO: 2	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA CS 1).	Pensamiento sistémico
Valora la misión de Jesús y de los grandes personajes bíblicos desde su vocación y mensaje. (REL)	Comunicación
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<b>FASE 2 EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.</li> </ul>	



- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

**PERÍODO: 3**

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Reconoce la importancia de la Iglesia como representación viva del mensaje dejado por Jesús. (REL)

Comunicación

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

**FASE 3 CIERRE**

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Se integrarán las diferentes asignaturas y se realizarán:  
Utilización de organizadores gráficos, elaboración de bitácoras, portafolio, lectura de diferentes tipos de texto, exposiciones, informes de lectura, participación en concurso de oratoria dentro del aula de clase, construcción de maquetas, lectura de mapas cartográficos, simulacros tipo SABER, y socialización de actividades a través de técnicas de comunicación oral (debate, mesa redonda, foro, entrevista).

**GRADO QUINTO**

**INTENSIDAD HORARIA:** total de horas de las áreas

**PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO**

- ¿Qué es el testimonio para un cristiano?
- ¿Cómo podemos dar testimonio de la fe cristiana?



¿Cuáles son los tipos de testigos que existen y cuáles son las diferencias existentes entre ellos?

¿Qué estrategias podemos usar para solucionar un conflicto?

¿Qué personajes del antiguo testamento dan fe del amor de Dios?

¿De qué manera el pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios a través de la historia?

¿Cuál es el papel de los profetas líderes en la historia de la salvación?

¿Cómo se manifiesta la misericordia de Dios en este momento?

¿Qué es la misericordia divina?

¿Cuál es el significado de la palabra testimonio?

¿Qué es ser testigo de cristo?

¿Qué nos dice la biblia sobre el reino de Dios?

¿Cuáles son las características de Jesús como líder?

¿Cuál es la misión de la iglesia de Dios en el mundo?

¿Qué tan importantes son los sacramentos en la vida de los creyentes?

PERÍODO: 1

### APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Identifica el testimonio religioso a nivel social. (REL)	Comunicación
--	--------------

### Evidencias de aprendizaje y tareas

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA

**1. Apertura:** ¿Qué es un Proyecto de investigación de aula? Saberes previos, definición.

- Contextualización: etapas
- Elección del Proyecto de investigación.
- Indagación y exploración de temáticas.
- Elección de temática del proyecto (grupo y grado)
- Nominación de proyectos por grupo.
- Hipótesis y formulación de preguntas.
- Conformación de equipos y asignación de roles.
- Planeación del proyecto: actividades, salidas pedagógicas, recursos, socialización, evaluación.
- Inicia ejecución de proyecto.
- Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.



- Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.
- Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).
- Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.
- Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.
- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.
- Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.
- Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.
- Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).
- Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.
- Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).
- Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.
- Consignar sus vivencias en el portafolio.
- Hacer consultas relacionadas con su proyecto de aula.
- Trabajar de forma colaborativa e individual.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Talleres y retos de lenguaje.
- Producir de textos comunicativos.
- Analiza textos.
- Consulta y socializa de temas.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realiza entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Pruebas escritas grupales e individuales.



- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Reconoce la vida y misión de Jesús y los profetas en la historia de la humanidad. (REL)

Comunicación

Trabajo por proyectos

**Evidencias de aprendizaje y tareas****PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA****2. Ejecución del Proyecto**

-Desarrollar de las actividades, haciendo énfasis en la metodología STEM.

-Elegir e iniciar el trabajo en el instrumento para hacer el seguimiento de los procesos: bitácora, portafolio, protocolo, diario de campo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

- Consignar sus vivencias en el portafolio.
- Hacer consultas relacionadas con su proyecto de aula.
- Trabajar de forma colaborativa e individual.
- Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.
- Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.
- Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.
- 

PERÍODO: 3

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Reconoce la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo. (REL)

Comunicación

**Evidencias de aprendizaje y tareas****PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA****3. Cierre de proyecto**

-Valoración del proyecto

- Socialización de proyectos con la comunidad

- Feria de proyectos.



- Consignar sus vivencias en el portafolio.
- Hacer consultas relacionadas con su proyecto de aula.
- Trabajar de forma colaborativa e individual.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

<b>GRADO SEXTO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> total de horas de las áreas
<b>PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO</b>	
¿El ser humano puede ser mejor conociendo la vida de Jesús?	
¿Vivir en comunidad trae más beneficios a las personas que estar solos?	
PERÍODO: 1	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar. (REL)	Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</li> <li>• Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</li> <li>• Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</li> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
PERÍODO: 2	

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Asimila el mensaje dado por Jesús a la humanidad, como medio de cumplimiento del plan de salvación divino manifestado al pueblo de Israel. (REL)	Comunicación Trabajo en equipo
--	-----------------------------------

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 3

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Comprende la iglesia como institución fundamental para perpetuar los principios de vida dados por Jesús. (REL)	Trabajo en equipo
--	-------------------

**GRADO SÉPTIMO****INTENSIDAD HORARIA:** total de horas de las áreas**PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO**

- ¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?
- ¿La familia amorosa de hace años, es la misma imagen de familia de hoy?
- ¿Sientes que en tu familia se inculca el amor?
- ¿Crees que pensar y actuar diferente necesariamente debe generar conflictos?
- ¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro del contexto social actual?

PERÍODO: 1

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las	Pensamiento computacional
---	---------------------------



visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA 1 CS)	
Argumenta sobre la cuestión de la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. (REL)	Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
PERÍODO: 2	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Identifica las características de la familia de Nazareth, sus valores y enseñanzas. (REL)	Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
PERÍODO: 3	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Establece comparaciones entre las enseñanzas de la familia en las diferentes iglesias cristianas. (REL)	Trabajo en equipo Comunicación
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	



<b>GRADO OCTAVO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> total de horas de las áreas
<b>PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO</b>	
¿Cómo impactan las grandes religiones los aspectos sociales, económicos y políticos en los diferentes países?	
¿Cuáles son las características de las grandes religiones en la actualidad?	
PERÍODO: 1	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Comprende el nacimiento de las religiones como un proceso social, político, económico y cultural de la región en la cual se encuentra. (REL)	Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
PERÍODO: 2	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Comprende las prácticas rituales de las principales religiones en el mundo. (REL)	Comunicación Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
PERÍODO: 3	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	



Reconoce los libros sagrados y sus manifestaciones en las religiones del mundo. (REL)	Trabajo en equipo Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	

<b>GRADO NOVENO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA:</b> total de horas de las áreas
<b>PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO</b>	
<p>¿Para qué elaborar un plan textual y cómo hacerlo?</p> <p>¿Cómo darle pertinencia al discurso?</p> <p>¿Por qué la necesidad de los acuerdos al referirnos a las diferencias ideológicas, políticas, culturales, religiosas del individuo y la sociedad?</p> <p>¿</p> <p>¿Qué logros ha adquirido la mujer al incursionar en el ámbito social, político, económico y cultural por encima de retos y estereotipos que se le presenta?</p> <p>¿Por qué las circunstancias ambientales de nuestro presente histórico, nos lleva asumir una actitud inmediata frente a la biodiversidad?</p> <p>¿Cuál ha sido el papel del mito en el inicio del pensamiento filosófico?</p> <p>¿Por qué se hace necesario abordar el mito desde sus inicios para hablar de filosofía y religión?</p> <p>¿Por qué es importante reconocer lo simbólico y el lenguaje metafórico en la cultura religiosa y bíblica?</p>	



¿Cómo incide la práctica religiosa en el comportamiento humano en una sociedad compleja y en crisis?

¿Por qué la intolerancia frente a la libertad de pensamiento, concepciones y prácticas religiosas?

¿Por qué la doctrina medieval de Santo Tomás de Aquino y San Agustín tienen como base el pensamiento de Platón y Aristóteles?

¿Por qué cuando abordamos a Sócrates su vida y su enseñanza, lo asociamos en cierta manera con el personaje histórico de Jesús de Nazaret? ¿Qué hay en común?

¿Qué pasajes bíblicos nos exhortan a la a la unidad y a la armonía a pesar de nuestra fragilidad y diferencia?

**PERÍODO: 1**

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Comprende que el mito es el punto de partida de la filosofía y la religión porque de éste depende la interpretación de los fenómenos naturales, sus fuerzas, su dinámica, el cosmos, con relación al arjé (FFIA).	Pensamiento complejo
Determina la Mayéutica Socrática como una necesidad pedagógica sobre el constante preguntar (FFIA)	Pensamiento sistémico
Argumenta la necesidad de abordar el mito desde sus inicios para hablar del arjé y su importancia en la religión. (REL)	Pensamiento complejo

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

- Trabajar de forma colaborativa e individual
- Hacer uso de fuentes virtuales para fundamentar y ampliar los conocimientos vistos en cada una de las clases.
- Leer y comparar la información de las fuentes que utiliza, desde su contenido.
- Elaborar escritos a partir de ejemplos, analogías, comparaciones.
- Elaborar instrumentos para el seguimiento de los procesos: bitácora, diario de campo, anecdotario, entre otros.



- Realizar discursos a viva voz.
- Participar en plenarias.
- lecturas individuales, en voz alta y dirigidas,
- Realizar actividades grupales e individuales
- Socializar actividades que se desarrollen dentro y fuera del aula de clase
- Producir de textos comunicativos.
- Desarrollo de talleres y retos de lenguaje.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros para pruebas externas.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
- Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
- Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
- Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.
- Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
- Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
- Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
- Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.
- Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
- Define el arjé, y las diferentes doctrinas que ilustran la importancia del concepto.
- Elabora un mapa comparativo de los elementos de los físicos antiguos para hablar del origen o génesis del cosmos.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

PERÍODO: 2

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**



Identifica el Monismo y pluralismo en la concepción de unicidad y pluralidad de nuestra realidad. (FFIA)	Pensamiento sistémico
Argumenta la incidencia de las prácticas religiosas en el comportamiento humano en una sociedad compleja, discriminadora, y en crisis. (REL)	Pensamiento complejo
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</li> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
PERÍODO: 3	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Explica la argumentación filosófica en lo social: idealismo, materialismo. (FFIA)	Pensamiento complejo
Clasifica las diferentes concepciones de dios que presenta el mundo contemporáneo y las confronta con el Dios de los creyentes. (REL)	Pensamiento complejo
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar actividades grupales e individuales durante el desarrollo de las clases.</li> <li>• Presentación argumentada en distintos medios de esquemas organizativos de la información recopilada sobre el tema y lecturas realizadas.</li> <li>• Realizar ponencias teniendo en cuenta los requerimientos dados.</li> </ul>	



- Elaborar textos argumentativos con cohesión y coherencia, en los que se evidencie una posición crítica y buena argumentación.
- Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
- Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

<b>GRADO DÉCIMO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA: 5</b>
<b>PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO</b>	
<p>¿De qué manera puede usarse la economía y la política para que atiendan a la protección de la dignidad humana?</p> <p>¿Es la pregunta el inicio del ser y del conocimiento?</p> <p>¿Cuáles son las fuentes que proporcionan un conocimiento cierto?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre ética y moral?</p> <p>¿Cómo influencia lo religioso el comportamiento humano y la conformación de sociedad?</p> <p>¿Cómo las grandes religiones actuales inciden en el comportamiento del ser humano en la actualidad?</p> <p>¿Cómo las decisiones y sucesos de la iglesia a través de la historia configuran la creencia y pensamiento personal?</p>	
<b>PERÍODO: 1</b>	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Reconoce las diferentes formas de acceder al conocimiento de las cosas, logrando distinguir la filosofía de las otras disciplinas de las que participa el conocimiento humano. (FFIA)	Pensamiento sistémico



Diferencia los sistemas económicos a partir de sus características principales. (EYP)	Pensamiento sistémico
Reconoce las manifestaciones religiosas en la historia humana. (REL)	Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> <li>• Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.</li> <li>• Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</li> <li>• Identifica las características de la ciencia económica y los sistemas económicos.</li> <li>• Analiza en la Constitución política de Colombia diferentes artículos que referencian el sistema económico del país.</li> <li>• Define de forma argumentativa cuál es el sistema económico colombiano.</li> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
<b>PERÍODO: 2</b>	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Identifica lo que plantea el saber filosófico desde la metafísica y la ontología. (FFIA)	Pensamiento complejo
Analiza los principales elementos que caracterizan la microeconomía, y los evidencia en su entorno. (EYP)	Pensamiento computacional Pensamiento sistémico
Asimila la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad. (REL)	Pensamiento complejo



<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</li> <li>• Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</li> <li>• Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</li> <li>• Diferencia los campos de acción de la macroeconomía y la microeconomía.</li> <li>• Analiza la influencia del sistema financiero en diferentes instancias sociales, como la familia.</li> <li>• Explica los efectos del ahorro, la oferta y la demanda de bienes y servicios en la economía familiar.</li> <li>• Aplica los conceptos estudiados diligenciando una solicitud de crédito.</li> <li>• Pruebas escritas grupales e individuales.</li> <li>• Consultar y socializar de temas.</li> <li>• Realizar talleres.</li> <li>• Evaluación periódica y autoevaluación.</li> </ul>	
PERÍODO: 3	
<b>APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES</b>	
Determina el argumento y sus clases desde la lógica aristotélica. (FFIA)	Pensamiento complejo
Comprende que la política se manifiesta a través de las diferentes formas de poder y de gobierno. (EYP)	Pensamiento sistémico
Comprende la influencia de la enseñanza eclesial en la formación personal del creyente. (REL)	Pensamiento sistémico
<b>Evidencias de aprendizaje y tareas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características de algunas obras literarias, teniendo en cuenta su contexto histórico y vigencia.</li> <li>• Clasificar textos literarios de diversa índole, género, temática y origen.</li> <li>• Comparar y contrastar producciones con lenguaje verbal y no verbal.</li> </ul>	



- Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.
- Identifica los distintos significados que ha tenido el término política a través de la historia.
- Explica las características del contrato social.
- Compara las características del Autoritarismo, el totalitarismo y la democracia.
- Explica, según Aristóteles, las desviaciones de las formas de gobierno.
- Evalúa el ejercicio del poder político del presidente actual.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

GRADO ONCE	INTENSIDAD HORARIA: total de horas de las áreas
<b>PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO</b>	
<p>¿Qué opinión te merece los manejos que el gobierno hace de algunas variables macroeconómicas?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden implementar para relacionarnos con la naturaleza sin comprometer el bienestar del medio ambiente?</p> <p>¿De qué manera los gobiernos y las sociedades han reaccionado frente a los retos que impone la globalización?</p> <p>¿De qué modo las mujeres lograron superar la marginación política y social en América latina?</p> <p>¿En qué sentido el conocimiento filosófico permite acceder al mundo tal como es o solo tal como se da en el mundo de la vida?</p> <p>¿Qué valor tiene el conocimiento que tienen de la naturaleza los diferentes pueblos y culturas?</p>	



¿En qué medida la influencia de una diversidad de condicionamientos éticos y morales posibilitan un accionar libre y autónomo de los individuos?

¿Qué relación existe entre los componentes del Derecho Internacional Humanitario, la corte penal internacional, los conflictos internacionales y el conflicto armado de nuestro país?

¿Qué estrategias se pueden utilizar para interpretar de manera efectiva datos estadísticos sobre diferentes temas?

¿Cómo contribuye la enseñanza religiosa para lograr una sociedad más justa e integra?

¿Cómo el pensamiento religioso ha direccionado la forma de estructuración social?

¿De qué manera las enseñanzas religiosas permean las necesidades y angustias de la sociedad?

¿Cómo cambió la historia y la creencia de la humanidad con la presencia y enseñanza de Jesús en la tierra?

PERÍODO: 1

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Reconoce los contextos y corrientes filosóficas desde los cuales son formuladas las argumentaciones de las preguntas esenciales del ser. (FFIA)	Pensamiento complejo
Comprende cómo intervienen las diferentes variables macroeconómicas en el funcionamiento del país. (EYP)	Pensamiento aleatorio
Interpreta datos estadísticos sobre diferentes temas (EYP).	Pensamiento aleatorio
Identifica la influencia de la religión en la composición social y cultural. (REL)	Pensamiento sistémico

**Evidencias de aprendizaje y tareas**



- Analiza en la Constitución política de Colombia las formas en las que se manifiesta nuestra democracia.
- Participa activamente en el estudio y manejo de la Constitución política de Colombia.
- Opina sobre los manejos que el gobierno hace de algunas variables macroeconómicas.
- Conoce las razones por las que la inflación destruye el poder adquisitivo de la moneda.
- Asocia conceptos macroeconómicos que intervienen en el funcionamiento económico del país.
- Lee datos estadísticos sobre diferentes temas.
- Evaluación periódica y autoevaluación.
- Realizar entrenamientos y/o simulacros de las pruebas Externas.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

**PERÍODO: 2**

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Identifica los orígenes y aportes de las escuelas filosóficas. (FFIA)	Pensamiento sistémico
Comprende que existe una estrecha relación entre los componentes del Derecho Internacional Humanitario, la corte penal internacional, los conflictos internacionales y el conflicto armado de nuestro país (EYP).	Pensamiento sistémico Comunicación
Comprende los conceptos de justicia y ayuda al necesitado como compromiso religioso. (REL)	Comunicación Gestión de proyectos

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

- Realiza talleres de análisis con relación a la información obtenida durante el periodo.
- Realiza evaluaciones escritas para corroborar la adquisición del conocimiento.



- Participa activamente en las discusiones, socializaciones y debates que tienen lugar en el aula.
- Asocia conceptos e ideas a través de diferentes esquemas organizativos.
- Comprende distintos tipos de textos.
- Verifica o rechaza hipótesis dadas a partir de diferentes textos.
- Presenta de manera efectiva la evaluación periódica y su autoevaluación.
- Define el campo de acción de la corte penal internacional.
- Lee datos estadísticos sobre diferentes temas.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

**PERÍODO: 3**

**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Asume el conocimiento como problema de la filosofía. (FFIA)	Pensamiento complejo
Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos de los grandes problemas del mundo contemporáneo. (EYP).	Decisión bajo incertidumbre Gestión de proyectos
Comprende la vida y enseñanza de Jesús como transformador de la sociedad. (REL)	Comunicación Trabajo en equipo

**Evidencias de aprendizaje y tareas**

- Realiza talleres de análisis con relación a la información obtenida durante el periodo.
- Participa activamente en las discusiones, socializaciones y debates que tienen lugar en el aula.
- Pruebas escritas grupales e individuales.
- Consultar y socializar de temas.
- Realizar talleres.
- Evaluación periódica y autoevaluación.

**APRENDIZAJES BÁSICOS POR GRADO Y PERIODO**



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
1°	1	Comprende que existen aspectos centrales acerca de la creación y la forma como Dios se muestra a los hombres como dador de la vida (REL).
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica los relatos bíblicos sobre la vida de Jesús (REL).</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las acciones que realiza la iglesia en favor de la vida (REL).</li><li>Reconoce el bautismo y la eucaristía como sacramentos en los que los estudiantes participan con sus familias (REL).</li></ul>
2°	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende que la amistad está relacionada con símbolos y expresiones (REL).</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Las convicciones no cristianas se pueden identificar, respetar y relacionar con la vida y con el entorno familiar (REL).</li><li>Reconoce la manifestación de amor de Jesús al morir por nosotros (REL).</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica cómo los sacramentos reflejan la vivencia de la amistad con Dios (REL).</li></ul>
3°	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende que existen relaciones de diferencia y de semejanza en las convicciones y prácticas no cristianas (REL).</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Respeto las diversas convicciones y prácticas no cristianas, las formas de celebrar y de expresar la fe en el culto y la oración (REL).</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende la importancia de la Eucaristía como celebración central de la iglesia y en las actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en mi entorno (REL).</li></ul>
4°	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce la vocación como camino de realización y de servicio. (REL)</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Valora la misión de Jesús y de los grandes personajes bíblicos desde su vocación y mensaje. (REL)</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce la importancia de la Iglesia como representación viva del mensaje dejado por Jesús. (REL)</li></ul>



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
5°	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliza la información que recibe de los medios de Identifica el testimonio religioso a nivel social. (REL)</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce la vida y misión de Jesús y los profetas en la historia de la humanidad. (REL)</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce la iglesia como el conjunto de personas que profesan una creencia y dan testimonio de Dios vivo. (REL)</li></ul>
6°	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe y fundamenta el valor de la dignidad humana mediante la aplicación de los derechos humanos en su entorno escolar y familiar. (REL)</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Asimila el mensaje dado por Jesús a la humanidad, como medio de cumplimiento del plan de salvación divino manifestado al pueblo de Israel. (REL)</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende la iglesia como institución fundamental para perpetuar los principios de vida dados por Jesús. (REL)</li></ul>
7°	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Argumenta sobre la cuestión de la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. (REL)</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica las características de la familia de Nazareth, sus valores y enseñanzas. (REL)</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Establece comparaciones entre las enseñanzas de la familia en las diferentes iglesias cristianas. (REL)</li></ul>
8°	1	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende el nacimiento de las religiones como un proceso social, político, económico y cultural de la región en la cual se encuentra. (REL)</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprende las prácticas rituales de las principales religiones en el mundo. (REL)</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los libros sagrados y sus manifestaciones en las religiones del mundo. (REL)</li></ul>



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
9°	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende que el mito es el punto como de partida de la filosofía y la religión porque de éste depende la interpretación de los fenómenos naturales, sus fuerzas, su dinámica, el cosmos, con relación al arjé (FFIA).</li> <li>Determina la Mayéutica Socrática como una necesidad pedagógica sobre el constante preguntar (FFIA)</li> <li>Argumenta la necesidad de abordar el mito desde sus inicios para hablar del arjé y su importancia en la religión. (REL)</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el Monismo y pluralismo en la concepción de unicidad y pluralidad de nuestra realidad (FFIA).</li> <li>Argumenta la incidencia de las prácticas religiosas en el comportamiento humano en una sociedad compleja, discriminadora, y en crisis. (REL)</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la argumentación filosófica en lo social: idealismo, materialismo. (FFIA)</li> <li>Clasifica las diferentes concepciones de dios que presenta el mundo contemporáneo y las confronta con el Dios de los creyentes. (REL)</li> </ul>
10°	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las diferentes formas de acceder al conocimiento de las cosas, logrando distinguir la filosofía de las otras disciplinas de las que participa el conocimiento humano. (FFÍA)</li> <li>Diferencia los sistemas económicos contemporáneos a partir de sus características principales. (EYP)</li> <li>Reconoce las manifestaciones religiosas en la historia humana. (REL)</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica lo que plantea el saber filosófico desde la metafísica y la ontología. (FFÍA)</li> <li>Identifica los elementos esenciales que caracterizan la microeconomía, y los evidencia en su entorno. (EYP)</li> <li>Asimila la influencia de los principios religiosos en la conformación de sociedad. (REL)</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina el argumento y sus clases desde la lógica aristotélica. (FFÍA)</li> <li>Comprende que la política se manifiesta a través de las diferentes formas de poder y de gobierno. (EYP)</li> <li>Comprende la influencia de la enseñanza eclesial en la formación personal del creyente. (REL)</li> </ul>



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
11°	1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce los contextos y corrientes filosóficas desde los cuales son formuladas las argumentaciones de las preguntas esenciales del ser. (FFÍA)</li><li>• Comprende cómo intervienen las diferentes variables macroeconómicas en el funcionamiento del país. (EYP)</li><li>• Interpreta datos estadísticos sobre diferentes temas (EYP).</li><li>• Identifica la influencia de la religión en la composición social y cultural. (REL)</li></ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los orígenes y aportes de las escuelas filosóficas. (FFIA)</li><li>• Comprende que existe una estrecha relación entre los componentes del Derecho Internacional Humanitario, la corte penal internacional, los conflictos internacionales y el conflicto armado de nuestro país. (EYP)</li><li>• Comprende los conceptos de justicia y ayuda al necesitado como compromiso religioso. (REL)</li></ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asume el conocimiento como problema de la filosofía. (FFIA)</li><li>• Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos de los grandes problemas del mundo contemporáneo. (EYP)</li><li>• Comprende la vida y enseñanza de Jesús como transformador de la sociedad. (REL)</li></ul>



### TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Aprendizajes de conexión entre la malla y el proyecto
1	Constitución y Democracia	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li><li>✓ Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</li><li>✓ Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</li><li>✓ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</li><li>✓ Comprende discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares.</li><li>✓ Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa.</li><li>✓ Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le</li></ul>



		presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.
2	Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li><li>✓ Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</li></ul>
3	Buen Trato	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</li><li>✓ Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</li><li>✓ Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</li><li>✓ Comprende que los argumentos de sus interlocutores involucran procesos de comprensión, crítica y proposición.</li></ul>



## EVALUACIÓN STEM

Tsupros (2009), citada por Lantz (2009), especialista en el currículo de STEM para Intermediate Unit 1(IU1), define la educación en STEM como una estrategia interdisciplinaria para el aprendizaje donde los conceptos académicamente rigurosos se acoplan a lo real, es decir, se pone en práctica la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en contextos relacionados con la escuela, la sociedad, el trabajo y una iniciativa global del desarrollo del don en STEM y con la habilidad para competir en la nueva economía.

Además, se subrayan varias funciones de la educación en STEM. Morrison (2006), citada por Lantz (2009), sugiere que los estudiantes STEM deberían de ser:

### ➤ **Solucionadores de problemas.**

Ser capaces de determinar las preguntas y los problemas, planear investigaciones para recoger, recopilar y organizar datos, sacar conclusiones y luego, ponerlo en práctica en situaciones nuevas e innovadoras. - Innovadores. Usar creativamente los conceptos y principios de Ciencias, Matemáticas y Tecnología, poniéndolos en práctica en los procesos del diseño de ingeniería. - Inventores. Reconocer las necesidades del mundo y creativamente, diseñar, probar y poner en marcha las soluciones obtenidas (proceso de ingeniería).



➤ **Autosuficientes.**

Ser capaces de usar la propia iniciativa y motivación, desarrollar y ganar confianza en sí mismos, y trabajar en un determinado tiempo. - Pensadores lógicos. Ser capaces de llevar a la práctica los procedimientos racionales y lógicos de las Ciencias, las Matemáticas y la Ingeniería, planteando innovaciones e invenciones.

➤ **Tecnológicamente cultos.**

Entender y explicar la naturaleza de la tecnología, desarrollar las habilidades necesarias y llevarlas a cabo en la tecnología de manera apropiada. Consideramos que una propuesta de actividad STEM es una tarea de modelización ya que ésta relaciona conceptos científicos con matemáticos y además, facilita la comprensión de una situación real.

Por tanto, es una fuente muy importante para resolver problemas reales como el que queremos hacer, invitada a usarla desde el currículo y no sólo eso sino a ir más allá, dando la posibilidad a los alumnos de innovar y de crear partiendo de sus propias ideas y favoreciendo así su aprendizaje. Además, favorece la actitud crítica necesaria para nuestros estudiantes cuando se enfrentan sobre todo a problemas reales de los cuales necesitan contrastar la información y validar las soluciones.

**Evaluación Formativa:**

La evaluación formativa sobrepasa el concepto de medición asimilado con frecuencia a la calificación. La evaluación implica una mirada más amplia sobre los sujetos y sus procesos porque incluye valoraciones y juicios sobre el sentido de las acciones humanas, por tanto, toma en cuenta los contextos, las diferencias culturales y los ritmos de aprendizaje, entre otros.



La evaluación también debe adelantarse de manera permanente durante el proceso formativo y por ello es necesario “inventar” o contar con diversas estrategias y formas de valoración-observación de los niños, niñas y adolescentes. Así, un profesor, puede evaluar a sus educandos cuando trabajan en grupo, en su interacción social, cuando conversan sobre un determinado tema, preguntan sobre algo que no comprenden, explican a sus pares, al realizar sus registros etnográficos sobre las acciones diarias del aula, etc., no con el propósito de calificarlos y dar un diagnóstico terminal o definitivo sobre ellos, sino para valorarles lo aprendido: calidad, profundidad, forma, consistencia y coherencia.

La evaluación STEM al ser formativa permite a los estudiantes: Solucionar problemas, plantear preguntas y problemas, planear investigaciones para recoger, recopilar y organizar datos, sacar conclusiones y luego, ponerlo en práctica en situaciones innovadoras.

### **Técnicas o estrategias de evaluación a usar**

La evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si los aprendizajes básicos han sido alcanzados según lo especifican las competencias básicas del área.

Es necesario que los docentes utilicen procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican las competencias. Ellos son los responsables de la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, tanto en forma individual como grupal.

- Actividades individuales y grupales en clase.
- Exposiciones y sustentaciones.
- Debates, mesas redondas.
- Evaluación escrita y oral.
- Situaciones problema.



- Actividades lúdicas y artísticas.

### **Evaluación Integral**

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: El decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, la ley general 115 de 1994, los estándares de calidad y los lineamientos del MEN.

Esta evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

### **Autoevaluación y Coevaluación**

La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la heteroevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a los estudiantes y docentes evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y heteroevaluación corresponde dentro de cada área al diez por ciento (10%) de cada periodo académico. Para la autoevaluación y heteroevaluación se contemplan los siguientes criterios:



- a. Inasistencias con y sin excusa.
- b. Participación en clase.
- c. Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el manual de convivencia.
- d. Actitud ante los llamados de atención.

Este proceso se lleva cabo 3 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de periodo. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación-heteroevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba de periodo.

La Coevaluación se comprende como el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros.

Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

### **Retroalimentación**

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.

La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una



forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia.



### Referencias bibliográficas:

- Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: [www.medellin.edu.co](http://www.medellin.edu.co)
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: [shorturl.at/suNWY](http://shorturl.at/suNWY)
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: <http://goo.gl/B4s3XW>
- ICFES. (abril de 2019). Guía de orientación Saber 11° 2019-2. Bogotá. ICFES Recuperado de [shorturl.at/jJLOV](http://shorturl.at/jJLOV)
- Gaitán Riveros, Carlos y otros. Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Ministerio de Educación Nacional, Colombia. Bogotá, (2010).



- Conferencia episcopal de Colombia. (2012). Estándares para la educación religiosa, de la conferencia episcopal. Bogotá, Colombia.
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Ley 1732 de 2014 Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia. Recuperado el 16 de noviembre de 2019, de [shorturl.at/qxDLS](http://shorturl.at/qxDLS)
- MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trébol.
- MEN. (2006). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias sociales y ciencias naturales. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2015). Decreto 1038 de 2015 Cátedra de la paz. Bogotá. Recuperado el 20 octubre de 2019, de <https://n9.cl/9sl4g>
- MEN. (2016). Derechos básicos de aprendizaje: Ciencias Sociales. Medellín: Panamericana Formas E Impresos S.A.
- MEN. (2016). Derechos básicos de aprendizaje: Lenguaje. Medellín: Panamericana Formas E Impresos S.A.