



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083 - Itagüí
WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

INFORMACIÓN GENERAL

Grado: TRANSICIÓN

Objetivo general del Grado:

Contribuir al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo en los niños, a través de experiencias significativas, que les posibilite conocimientos, interacciones, aprendizajes lúdicos y la transformación de su entorno natural, familiar, social, étnico y cultural.

Fines del sistema educativo colombiano:

ARTICULO 16. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

Marco Legal del grado:

Resolución 5360 de septiembre 7 de 2006, en su artículo 5 literal c. que habla sobre los criterios verificar que la edad mínima para ingresar al grado de transición, grado obligatorio de preescolar sea de 5 años cumplido a la fecha de inicio de calendario escolar.

Ley 1098 del 8 de diciembre de 2006 en su artículo 10 señala la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el estado en atención, cuidado y protección de los niños, niñas y adolescentes.

Decreto 1860 3 de agosto de 1994 Flexibilidad en el currículo.

Decreto 1860 3 agosto 1994, en su capítulo 1 art- 3. Obligaciones de la familia. Art 7. Ley 115 1994.

Artículo 11 Ley 115. 1994. Constitución política capítulo 2 art 67. Grado obligatorio. El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado

Obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años.

Principios de la educación preescolar (Decreto 2247 de 1997 en el capítulo 2.

Según la ley general de educación (115) en su capítulo 1, artículo 16, objetivos específicos del nivel preescolar

Artículo 13 del 2247 de 1997 Proyectos lúdico pedagógicos.

Resolución 2343 del 5 de junio de 1996. Indicadores de logros curriculares.

De acuerdo al artículo 79 de la ley 115 para el nivel de preescolar no se podría hablar del plan de estudios. Simplemente, las actividades integradas desarrolladas en el proyecto pedagógico serán consideradas como el plan de estudios.

2247 de septiembre 11 de 1997- artículo 14, p.4. Evaluación.

Ley 115, art 16. Decreto 2247 art 12. Define las dimensiones del desarrollo.

Ley 1620 15 de marzo de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Ley 115 Art 14: Enseñanza obligatoria de los proyectos. Numerales: a. Constitución política, b. Aprovechamiento del tiempo libre, c. Medio Ambiente, e. Ed. Sexual.

Documento Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, 2016

Derechos Básicos De Aprendizaje (DbA) Transición

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para el grado Transición.

“Los DBA son el conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen las niñas y los niños a través de las interacciones que establecen con el mundo, con los otros y consigo mismos, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que está presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.” (MEN 2016)

Los **DBA** se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

“Los DBA son una herramienta para construir estrategias que permitan la continuidad articulación de los procesos que viven las niñas y los niños en su paso grado a grado en el entorno educativo; aportan en la construcción de acuerdos sobre aquello que deben aprender y a la complejización de los aprendizajes que desarrollarán en su vida escolar. En síntesis, son referentes para la planeación de estrategias individuales y conjuntas entre los docentes, en la perspectiva del tránsito armónico entre grados”. (MEN 2016)

1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.

9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

Referentes conceptuales:

La educación preescolar se constituye en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y la comunidad; es una oportunidad de construcción permanente, de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos.

En el preescolar de nuestra institución la integración de las áreas, a partir de los intereses del niño hace que todo aprendizaje se vuelva significativo. Se trata de integrar a la enseñanza general del grupo, procurando evitar que los conocimientos se presenten de manera aislada. Lo que se busca desde el comienzo es que el niño perciba la profunda interrelación existente entre los diversos fenómenos físicos o sociales y suponga también que el tiempo se maneje de una manera flexible y no existan horarios rígidos que limiten el desarrollo de las actividades. En el preescolar las áreas están incluidas dentro de las siete dimensiones de desarrollo del niño en este grado. Cada dimensión se desarrolla mediante procesos a través de los cuales se van adquiriendo progresivamente, habilidades destrezas, competencias, conocimientos, valores y

visiones del futuro. Desde el punto de vista integral, una dimensión no es más o menos importante que otra; son interdependientes y complementarias.

“La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño antes de iniciar su educación básica primaria para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización, pedagógica y recreativas”. (Lineamientos curriculares Preescolar, MEN 1997)

Dimensión Ética, Actitudes Y Valores

Resalta la importancia de los aspectos sociales y afectivos que contribuyen al afianzamiento de la personalidad, la auto-imagen, el auto-concepto y la autonomía de los educandos.

Estos aspectos les permiten el control de sus emociones crear su propio esquema de convicciones morales y adquirir las formas de relacionarse con los demás hace parte de la formación de la vida.

Dimensión Espiritual

El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la Institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana.

Dimensión Corporal

Desde esta dimensión le posibilita la construcción misma de la persona la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la convivencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo, recordando que los niños actúan como uno todo poniendo en juego su ser integral.

Dimensión Cognitiva

Con el desarrollo de los procesos de pensamiento: La memoria, percepción, atención y el juicio son, entre otros los que estimulan e incrementan a lo largo, de todo desarrollo pedagógico y didáctico, que conllevan a la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se le permiten y como se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

Dimensión Comunicativa.

Está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, a construir mundos posibles, a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna es una primera instancia y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten aumentar y centrar su atención en el individuo, lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene de un acontecimiento, constituyéndose en la forma de expresión de su pensamiento.

Dimensión Estética

Lo importante de desarrollar esta dimensión es que los niños o las niñas de preescolar por medio de un lenguaje simbólico puedan aprender a expresar su pensamiento a través de sus habilidades artísticas, desarrollando su sensibilidad y el aprecio a lo que hacen.

De esta manera alcanzan mayor seguridad y confianza en sí mismo. Hace referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos.

El responsable de que funcionen las áreas de preescolar es el mismo educador, que acompaña y facilita el aprendizaje, conociendo a sus educandos y eligiendo los recursos adecuados, debe ser un promotor de la formación personal del educando.

Dimensión Socio-afectiva

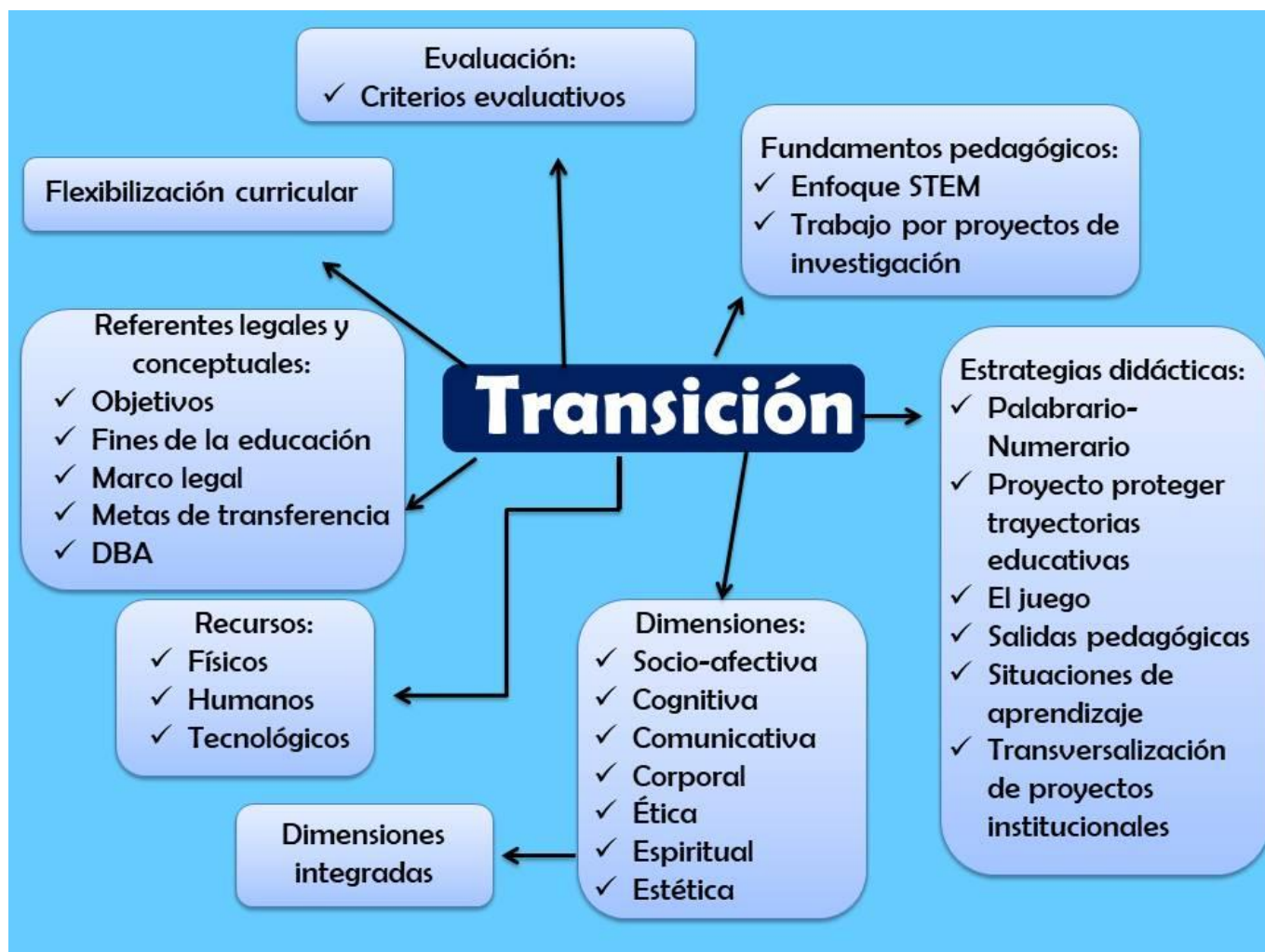
Hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida.

Juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto, autonomía agencial para la consolidación de subjetividad.

También como las relaciones que establecen con los padres y hermanos, maestros y compañeros cercanos a él. Va logrando la manera personal de vivir, sentir y explorar emociones y sentimientos frente a objetos y animales, la manera de actuar, juzgar al igual que tomar sus propias decisiones.

Obviamente cada actividad que se realice con los niños debe ofrecer riqueza en interacción social y oportunidad de desempeño individual preparándolos para la vida y para la participación dentro del grupo.

Adquirir normas de comportamiento social, propiciando espacios y oportunidades para aprender a compartir, a esperar el turno, a saber escuchar y ayudar a los compañeros.





APRENDIZAJES BÁSICOS (AZB) Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI		
AZB	HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES LABORALES
1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	Sistémico	Comunicación
2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Complejo	Trabajo en equipo

3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Complejo	Trabajo en equipo
4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.	Complejo	Trabajo en equipo
5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Sistémico	Comunicación
6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	Complejo sistémico	Comunicación Trabajo en equipo
7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el	Sistémico	Trabajo en equipo Comunicación

dibujo y la expresión corporal.		
8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	sistémico	Comunicación
9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Sistémico	Comunicación
10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Sistémico	Comunicación
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	Computacional Sistémico	Decisión bajo incertidumbre

12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre
13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Computacional Sistémico	Gestión de proyectos
14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Computacional Sistémico	Gestión de proyectos
15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre
16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	Computacional Sistémico	Decisión bajo incertidumbre

17.Reconoce instrucciones sencillas en inglés relacionadas con su entorno escolar.	Sistémico	Comunicación Trabajo en equipo
18.Explora, se relaciona y disfruta de nuevos aprendizajes que relaciona con su proyecto de aula	Complejo	Gestión de proyectos
19.Ejercita su lateralidad y direccionalidad a partir de diferentes movimientos con o sin implementos pre-deportivos.	Complejo	Decisión bajo incertidumbre
20.Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.	Computacional Sistémico	Gestión de proyectos Trabajo en equipo
21.Manifiesta una actitud de escucha respetuosa	Sistémico	Comunicación

durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.		
22. Expresa ideas y pensamientos por medio de herramientas tecnológicas	Computacional	Comunicación Gestión de proyectos
23. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.	Complejo Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre
24. Identifica, pronuncia y utiliza palabras en inglés asociadas con	Sistémico	Comunicación Trabajo en equipo

su entorno escolar.		
25. Explora y disfruta de juegos mentales que estimulan su pensamiento lógico-matemático.	Aleatorio	Decisión bajo incertidumbre
26. Trabaja en equipo con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean en el proyecto de aula.	Sistémico	Trabajo en equipo Comunicación
27. Explora habilidades científicas básicas para observar lo que ocurre, usa palabras para describir lo que observa y repite la acción para comparar resultados.	Aleatorio Sistémico	Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo

METODOLOGÍA GENERAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES STEM

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación	Resolución de Problemas o Retos	Metodología de la pregunta o indagación
1. Selección de tema, nombre 2. Hacer equipos, definir resultado esperado 3. Planear y asignar responsabilidades 4. Investigar, experimentar, debatir, retroalimentar 5. Concluir, presentar, valorar	1. Definir un problema 2. Buscar varias soluciones 3. Definir una solución 4. Implementarla experimentando 5. Concluir, presentar, valorar	1. Hacer una pregunta 2. Tormenta de hipótesis que la responde 3. Experimentación 4. Se recogen evidencias y se dan validaciones 5. Se comparte y comunican resultados

STEM parte del acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics, se refiere a un enfoque científico integrado que supone llevar la ciencia a la clase de forma práctica y divertida. Esta metodología se caracteriza por ser activa, constructivista, por descubrimiento, parte de los conocimientos previos de las estudiantes, sus hipótesis, su relación con el medio, la formulación de ideas, la experimentación y la puesta en común; facilitando así la comprensión de los contenidos de las diversas dimensiones en el caso del preescolar.

“En la etapa infantil y primaria debemos proponer experiencias prácticas que permitan a los peques observar, experimentar, hacer preguntas, identificar y resolver problemas, crear y diseñar cosas, etc. En definitiva, como docentes debemos guiar a nuestros estudiantes para que indaguen, dialoguen, desarrollen el pensamiento crítico, se involucren, desarrollen habilidades necesarias en la sociedad del siglo XXI.” (Miniland Educational)

STEM propone:

- **La ciencia**, como una manera de conocer el mundo que nos rodea. Es observar, experimentar, hacer preguntas y cuestionarse cómo funcionan las cosas.
- **La tecnología**, entendida como una manera de hacer o resolver las cosas siendo creativo, imaginativo y utilizando herramientas.

- **La ingeniería, entendiéndola** como una manera de solucionar problemas, diseñar, crear, construir cosas que funcionen.
- **Las matemáticas**, hacen parte de nuestro día a día, de cómo se solucionan los problemas cotidianos.

STEM es una nueva manera de enseñar, de aprender a dialogar, a comprender y a enfrentarse al mundo, desarrollando el pensamiento crítico y creativo. Se puede considerar como un enfoque metodológico que pretende educar para innovar.

- **Propuesta pedagógica de trabajo por Proyectos de aula o Proyecto de Investigación**

Desde la necesidad pedagógica de una metodología que asegure aprendizajes significativos y funcionales en los que los estudiantes investiguen y cooperen para aprender, recurrimos a la propuesta metodológica del trabajo por proyectos. Trabajar por proyectos permite organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador, relacionando de forma activa cada conocimiento con la realidad y las ideas previas de los niños, lo que genera en los estudiantes movilización y construcción de conocimientos.

Para la ejecución y desarrollo del plan de estudios de preescolar se trabajará por proyectos de aula, es decir, “como propuesta para el desarrollo de los currículos escolares orientada hacia la integración de los aprendizajes, tanto los que se están abordando en el momento como los ya trabajados, para otorgar significado y valor a las actividades...” (Gloria Rincón)

Así mismo Josette Jolibert, (1994) define el trabajo por Proyectos como “una de las estrategias para la formación de personas que apunta a la eficiencia y eficacia de los aprendizajes y a la vivencia de valores democráticos, a través de un trabajo cooperativo, de co-elaboración de un plan, de co-realización, de co-teorización que debe involucrar a todos los actores: maestros, alumnos

De esta manera, nuestro trabajo por proyectos o PPP se verá enmarcado desde los siguientes principios según García Vera (2006)

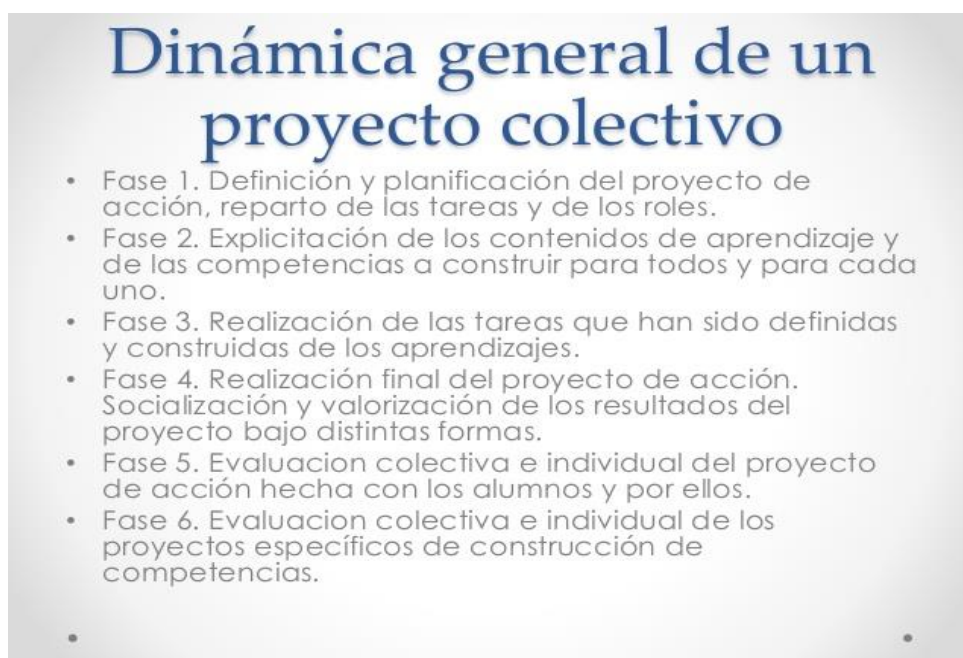
- La primacía en la actividad y los intereses del niño.
- El trabajo cooperativo en el grupo-clase, con carácter participativo y democrático.
- El desdibujamiento de la verticalidad del maestro.
- La inserción en la realidad socio-cultural de los estudiantes (mundo vital)
- La oposición a la pedagogía tradicional.
- La recuperación de la escuela-vida o escuela-comunidad.

Así como la posibilidad que ofrece la pedagogía por proyectos de integrar diferentes áreas y hacer pertinente el uso y la reflexión sobre el lenguaje.

Para la elaboración del proyecto se realizará un análisis de necesidades, características e intereses de las niñas, su familia y su comunidad. Los intereses propios de las estudiantes se determinarán a través de la observación directa en todas sus actuaciones escuchando de qué hablan, qué le gusta, qué les aterroriza, deben permitir el manejo directo de los objetos la vivencia real, la participación activa y la inclusión del mayor número de los sentidos.

¿Cómo se hace un proyecto de aula?

Habitualmente en un proyecto se diferencian unas fases: la planificación, la ejecución y la evaluación. Según Josette Jolibert se pueden evidenciar 5 fases:



Dinámica general de un proyecto colectivo

- Fase 1. Definición y planificación del proyecto de acción, reparto de las tareas y de los roles.
- Fase 2. Explicitación de los contenidos de aprendizaje y de las competencias a construir para todos y para cada uno.
- Fase 3. Realización de las tareas que han sido definidas y construidas de los aprendizajes.
- Fase 4. Realización final del proyecto de acción. Socialización y valorización de los resultados del proyecto bajo distintas formas.
- Fase 5. Evaluación colectiva e individual del proyecto de acción hecha con los alumnos y por ellos.
- Fase 6. Evaluación colectiva e individual de los proyectos específicos de construcción de competencias.

Flexibilización curricular

“Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender”. (Ministerio de Educación Nacional).

La inclusión en el preescolar parte de que todos somos igualmente diferentes, todos con diversos intereses, estilos de aprendizaje, debilidades y potencialidades. Es por esto que no es el niño el que debe encajar en lo que ha sido diseñado para la mayoría, o para los llamados “normales”;

sino que es el sistema educativo y el currículo es el que debe acoger a todos los estudiantes en su diversidad y propiciarles el aprendizaje sin exclusión.

De esta manera la flexibilización en transición estará supeditada a las necesidades individuales de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje.

VALORACIÓN - EVALUACIÓN INTEGRAL STEM

EVALUACIÓN

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

Esta valoración - evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

El grado Transición atiende los principios de la evaluación de las habilidades del Siglo 21, y su concepción para ello se describe a continuación:



La evaluación es un proceso flexible, dinámico, continuo e inherente al proceso de enseñanza aprendizaje; no solo se efectúa al final de un proceso; sino que también tiene lugar de manera continua y sobre la marcha. Debe entenderse la evaluación como la permanente constatación

sobre el proceso mediante el cual el niño llega a una respuesta, pero no como la inspección de si el resultado es o no correcto.

La evaluación en el grado de transición debe reconocer, en primer lugar, que el aprendizaje se extiende más allá de la situación inmediata, y que afecta directamente al niño en desarrollo.

Al respecto, el decreto 2247 de 1997 establece en su Artículo 10. En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales. Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.

Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos;
- c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.

Criterios de evaluación

En el marco de la responsabilidad que debe asumir el docente, el estudiante, las directivas y la institución en general se considera que la evaluación debe cumplir varios estadios: co-evaluación, auto-evaluación y hetero-evaluación.

La co-evaluación es la realizada entre pares, en donde se permiten diálogos que faciliten la puesta en escena de las dificultades y las necesidades, y la posterior búsqueda de alternativas de mejora en el aprendizaje.

La auto-evaluación, es un proceso en el que el mismo estudiante se observa y puede expresar cómo ha visto su aprendizaje, sus avances, sus logros.

La hetero-evaluación es la realizada por el docente a sus estudiantes por su nivel y visión de mediador del aprendizaje.

En diferentes momentos del proceso de aprendizaje se pueden obtener datos, con la importancia de compararlos, relacionarlos y evaluar avances o retrocesos para actuar:

-Momento inicial: Su importancia radica en conocer la formación que tienen los estudiantes, sus aprendizajes previos, la capacidad de aplicación de los conocimientos y de relaciones interpersonales, en relación con los propósitos institucionales.

-Durante el proceso: Se requiere esta evaluación para tomar decisiones en pro de mejorar, cambiar de estrategias, en el proceso, y no cuando las problemáticas se agudicen.

-Sumativa: Cobra importancia para obtener datos del seguimiento, de los cambios y las mejoras que ocurren en los estudiantes.

Ningún proceso evaluativo se reduce a la aplicación de instrumentos, sino que se centra en la interpretación que hacen sus agentes de los resultados para proponer planes de acción o transformaciones.

En nuestra Institución en el nivel de transición la evaluación se considera como un proceso integral y permanente de análisis y observación de los procesos de desarrollo de las niñas en el que participan además del docente, los estudiantes y los padres de familia, fortaleciendo así las potencialidades de cada estudiante.

En la evaluación se hace un seguimiento y observación cuidadosa de los desempeños, hacia el saber, hacia la convivencia, hacia el ser y saber hacer en contexto utilizando diferentes instrumentos para recoger dicha información: diálogos permanentes con los padres y/o acudientes, tener en cuenta opiniones que los niños tienen en sus realizaciones, entrevistas, trabajo colaborativo, entre otros; para así identificar en qué estado llega, cómo ha avanzado en su proceso escolar, qué tipos de apoyo necesita, cómo han ido construyendo progresivamente su conocimiento y sus relaciones.

Cada periodo se realizará un encuentro de co, auto y hetero-evaluación en el que participan: estudiantes-padres y docentes que mediante unas actividades concretas y de dialogo el estudiante demuestra su desempeño, sus habilidades y potencialidades.

Se organiza un informe descriptivo-cualitativo, positivo, amable, claro, sencillo y entendible por los padres de familia, que se entregara uno por periodo. Se establecen además una escala de valoración según el desempeño de cada estudiante:

DESEMPEÑO SUPERIOR: se le asigna a la estudiante cuando alcanza de forma excepcional todos los desempeños y competencias esperados.

DESEMPEÑO ALTO: se le asigna a la estudiante cuando alcanza ampliamente todos los desempeños y competencias esperados.

DESEMPEÑO BÁSICO: corresponde al estudiante que logra lo esencial en los procesos de formación y aunque con tal estado puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de desempeño.

DESEMPEÑO BAJO: corresponde al estudiante que presenta insuficiencia en lograr los desempeños necesarios, teniendo un ejercicio muy limitado en todos sus procesos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
APRENDIZAJES	DIMENSIONES	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	Socio-afectiva Comunicativa	Le es muy difícil tomar decisiones frente a algunas situaciones cotidianas	Se le dificulta tomar decisiones frente a algunas situaciones cotidianas	Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas	Toma decisiones y propone nuevas ideas frente a algunas situaciones cotidianas
2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Socio-afectiva Cognitiva Corporal	Le es muy difícil apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Se le dificulta apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.	Se apropia y da ejemplo de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
3. Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Socio-afectivo Corporal Ética	Le es muy difícil identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Se le dificulta identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	Identifica, valora y comprende las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones	Socio-afectiva Corporal Ética	Le es muy difícil reconocer que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones	Se le dificulta reconocer que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones	Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones	Reconoce y demuestra que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones
5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Socio-afectiva Ética Comunicativa	Le es muy difícil participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Se le dificulta participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.	Participa, reflexiona y propone nuevas ideas en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.

6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	Ética Socio-afectiva Espiritual	Le es muy difícil demostrar consideración y respeto al relacionarse con otros.	Se le dificulta mostrar consideración y respeto al relacionarse con otros.	Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.	Demuestra consideración, respeto y empatía al relacionarse con otros.
7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Corporal Estética	Le es muy difícil expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Se le dificulta expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.	Expresa, representa e interpreta de manera reflexiva lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	Comunicativa	Le es muy difícil identificar las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	Se le dificulta identificar las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.	Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral y establece comparaciones
9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Comunicativa Cognitiva	Le es muy difícil establecer relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Se le dificulta establecer relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.	Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos representando de manera oral o escrita
10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Comunicativa Estética Cognitiva	Le es muy difícil expresar ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Se le dificulta expresar ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.	Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas estableciendo comparaciones y confrontaciones con sus pares.
11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus	Cognitiva Comunicativa Ética	Le es muy difícil crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos a partir	Se le dificulta crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos a partir	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus	Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación de forma constructiva y reflexiva

conocimientos e imaginación.		de sus conocimientos e imaginación.	de sus conocimientos e imaginación.	conocimientos e imaginación.	
12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	Cognitiva Socio-afectiva	Le es muy difícil establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	Se le dificulta establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor y propone soluciones para un bienestar común
13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Artística Corporal	Le es muy difícil usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Se le dificulta usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.	Usa de manera espontánea, creativa y adecuada diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Cognitiva Corporal	Le es muy difícil construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Se le dificulta construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.	Construye y comprende nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas y las comparte con sus pares.
15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Cognitiva Corporal Comunicativa	Le es muy difícil comparar, ordenar, clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Se le dificulta comparar, ordenar, clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.	Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios y establece conexiones entre ellos.
16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	Cognitiva Comunicativa Artística	Le es muy difícil determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	Se le dificulta determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	Determina, gráfica y enumera la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.
17. Reconoce instrucciones sencillas en inglés relacionadas con su entorno escolar.		Le es muy difícil reconocer instrucciones sencillas en inglés relacionadas con su entorno escolar.	Reconoce y sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con su entorno escolar.	Reconoce y sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con su entorno escolar.	Reconoce y sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con su entorno escolar.

18. Explora, se relaciona y disfruta de nuevos aprendizajes que relaciona con su proyecto de aula		Le es muy difícil Explorar, relacionar y disfrutar de nuevos aprendizajes que relaciona con su proyecto de aula	Explora, se relaciona y disfruta de nuevos aprendizajes que relaciona con su proyecto de aula	Explora, se relaciona y disfruta de nuevos aprendizajes que relaciona con su proyecto de aula	Explora, se relaciona y disfruta de nuevos aprendizajes que relaciona con su proyecto de aula
19. Ejercita su lateralidad y direccionalidad a partir de diferentes movimientos con o sin implementos pre-deportivos.		Le es muy difícil Ejercitar su lateralidad y direccionalidad a partir de diferentes movimientos con o sin implementos pre-deportivos.	Ejercita su lateralidad y direccionalidad a partir de diferentes movimientos con o sin implementos pre-deportivos.	Ejercita su lateralidad y direccionalidad a partir de diferentes movimientos con o sin implementos pre-deportivos.	Ejercita su lateralidad y direccionalidad a partir de diferentes movimientos con o sin implementos pre-deportivos.
20. Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.		Le es muy difícil Armar, desarmar y transformar objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.	Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.	Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.	Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.
21. Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.		Le es muy difícil manifestar una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.	Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.	Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.	Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.
22. Manifiesta una actitud de solidaridad y empatía durante las diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.		Le es muy difícil Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.	Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.	Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.	Manifiesta una actitud de escucha respetuosa durante los diálogos y conversatorios con sus compañeros de grupo y respeta el turno para pedir la palabra.

23. Expresa ideas y pensamientos por medio de herramientas tecnológicas		Le es muy difícil Expresar ideas y pensamientos por medio de herramientas tecnológicas	Expresa ideas y pensamientos por medio de herramientas tecnológicas	Expresa ideas y pensamientos por medio de herramientas tecnológicas	Expresa ideas y pensamientos por medio de herramientas tecnológicas
24. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.		Le es muy difícil Reconocer y establecer relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.	Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.	Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.	Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.
25. Identifica, pronuncia y utiliza palabras en inglés asociadas con su entorno escolar.		Le es muy difícil Identificar, pronuncia y utiliza palabras en inglés asociadas con su entorno escolar.	Identifica, pronuncia y utiliza palabras en inglés asociadas con su entorno escolar.	Identifica, pronuncia y utiliza palabras en inglés asociadas con su entorno escolar.	Identifica, pronuncia y utiliza palabras en inglés asociadas con su entorno escolar.
26. Explora y disfruta de juegos mentales que estimulan su pensamiento lógico-matemático.		Le es muy difícil explorar y disfrutar de juegos mentales que estimulan su pensamiento lógico-matemático.	Explora y disfruta de juegos mentales que estimulan su pensamiento lógico-matemático.	Explora y disfruta de juegos mentales que estimulan su pensamiento lógico-matemático.	Explora y disfruta de juegos mentales que estimulan su pensamiento lógico-matemático.

27. Trabaja en equipo con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean en el proyecto de aula.		Le es muy difícil trabajar en equipo con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean en el proyecto de aula.	Trabaja en equipo con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean en el proyecto de aula.	Trabaja en equipo con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean en el proyecto de aula.	Trabaja en equipo con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean en el proyecto de aula.
28. Explora habilidades científicas básicas para observar lo que ocurre, usa palabras para describir lo que observa y repite la acción para comparar resultados.		Le es muy difícil explorar habilidades científicas básicas para observar lo que ocurre, usa palabras para describir lo que observa y repite la acción para comparar resultados.	Explora habilidades científicas básicas para observar lo que ocurre, usa palabras para describir lo que observa y repite la acción para comparar resultados.	Explora habilidades científicas básicas para observar lo que ocurre, usa palabras para describir lo que observa y repite la acción para comparar resultados.	Explora habilidades científicas básicas para observar lo que ocurre, usa palabras para describir lo que observa y repite la acción para comparar resultados.

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Estándares Asociados a los Temas de los Proyectos	Contenidos Temáticos Legales e Institucionales	Áreas Afines al Proyecto
1	Constitución y Democracia	- Reconocer los diferentes estamentos del gobierno escolar. - Participar en la construcción de normas de aula. - Poner en práctica las normas dentro y fuera del aula	- Construcción de normas en el aula - Gobierno escolar representante de grupo, académica y de convivencia	Dimensión socio-afectiva y dimensión ética

2	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Fortalecer la adquisición de su identidad y autonomía a través del desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas básicas mediante las expresiones corporales que le permitirán reconocerse así mismo, su entorno familiar y escolar, y relacionarse con ellos.	- Juegos, rondas, canciones - Carruseles recreativos - Danzas - Juegos de mesa - Juegos de roles - Juegos de construcción - Imagen y esquema corporal.	Fortalecer la adquisición de su identidad y autonomía a través del desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas básicas mediante las expresiones corporales que le permitirán reconocerse así mismo, su entorno familiar y escolar, y relacionarse con ellos.
3	Medio Ambiente	- Identificar el entorno a través de su cuerpo, por medio de la observación, indagación e interpretación. - Reconocer la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.	- Conozco y cuido mi colegio - El reciclaje - La contaminación - Cuidado y respeto por el medio ambiente	Dimensión cognitiva, socio-afectiva y ética
4	Sexualidad	Comprender la importancia de reconocerse como seres sexuados, practicando valores, respetando y	- Identidad, Reconocimiento, Tolerancia, Reciprocidad, Vida, Ternura. - Quien soy, reconociendo mi cuerpo.	Dimensión cognitiva, ética, corporal, socio-afectiva, estética.

		dimensionando sus cuerpos y el de los demás. Vivenciar las diferentes etapas de su desarrollo integral de forma sana y responsable.	- La pareja generadora de vida. - La familia. Soy parte de un grupo. - Imagen y esquema corporal	
5	Gestión del Riesgo	- Reconocer los puntos de encuentro en caso de una emergencia - Aplicar las rutas de salida en caso de una emergencia	- Simulacros - Normas de desplazamiento en la escuela	Dimensión socio-afectiva
6	Plan Maestro Teso	Apropiación del xo como herramienta de trabajo en las diferentes actividades escolares	- Juegos con las aplicaciones del XO - Integración de las diferentes actividades a la herramienta XO	Dimensión comunicativa y estética
7	PILEO	- Identificar diferentes portadores de texto. - Comprender textos orales y escritos. - Reconocer diferentes textos de literatura infantil	- Promoción de lectura - Visita a la biblioteca del municipio - Juegos de lectura - Pasatiempos - Lectura de imágenes	Dimensión comunicativa, cognitiva y estética
8	Educación Económica y Financiera	Solucionar y realizar problemas sencillos de adición y sustracción con material	- La alcancía como medio para incentivar el ahorro. - Manejo del dinero en la tienda escolar.	Dimensión cognitiva

		concreto, teniendo en cuenta situaciones de la cotidianidad • El ahorro escolar	• Reconocer las monedas y billetes de nuestro país	
9	Buen Trato	• Reconocer y practicar los valores institucionales. • Conocer y practicar los deberes como estudiante que dicta el manual de convivencia	• Construcción de normas en el aula. • Cuentos sobre valores • Juegos dramáticos • Manual de convivencia	Dimensión socio-afectiva. Ética y espiritual

Recursos generales:

- **Recursos físicos:** todos los espacios lúdicos y pedagógicos que nos ofrece la institución: aulas de clase, patio-salón, placa deportiva, hogares
- **Recursos humanos:** docentes, estudiantes, comunidad educativa, especialistas en temas relacionados con los proyectos de aula.
- **Recursos tecnológicos:** XO, tabletas, video-beam, celulares, tablets, wifi

Referencias bibliográficas:

Ley General de Educación (ley 115 1994)

Lineamientos curriculares de Preescolar, MEN 1998

Resolución 5360 de septiembre 7 de 2006

Artículo 13 del 2247 de 1997 Proyectos lúdico pedagógicos.

Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997- Documento Derechos Básicos de Aprendizaje DBA, 2016

Webgrafía

<https://spain.minilandeducational.com/school/metodologia-stem-en-el-aula>

[http://spain.minilandeducational.com/hubfs/Landing%20STEP/Miniland Educational Recordables STEM Robotic Family.pdf?_hssc=156804324.2.1543207493712&_hstc=156804324.6ac215cef3228bac7bd845505bb447b1.1543207493704.1543207493704.1543207493704.1&_hsfp=1580881593&hsCtaTracking=5f2a2489-3c7e-4950-bbe9-463bc4bbcc5c%7C05d6869a-23ce-4e52-ac49-079f5a22fc3e](http://spain.minilandeducational.com/hubfs/Landing%20STEP/Miniland_Educational_Recordables_STEM_Robotic_Family.pdf?_hssc=156804324.2.1543207493712&_hstc=156804324.6ac215cef3228bac7bd845505bb447b1.1543207493704.1543207493704.1543207493704.1&_hsfp=1580881593&hsCtaTracking=5f2a2489-3c7e-4950-bbe9-463bc4bbcc5c%7C05d6869a-23ce-4e52-ac49-079f5a22fc3e)

<http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/30952/1/TFM-B.134.pdf>

<https://es.slideshare.net/cfieburgos/metodologia-stem>

<https://selecciones.com.mx/stem-el-metodo-de-ensenanza-para-el-mundo-del-futuro/>

<http://ayura.udea.edu.co/dependencias/NodoAntioquia/Mesas/3.PONENCIA%20DE%20GLORIA%20RINCON.pdf>

<https://prezi.com/hks-djx2ehhp/el-trabajo-por-proyectos-y-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-del/>

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartilla_dba/Derechos%20Baicos%20de%20Aprendizaje-%20Tr%20y%20Primaria.pdf

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DBA%20Transici%C3%B3n.pdf>