

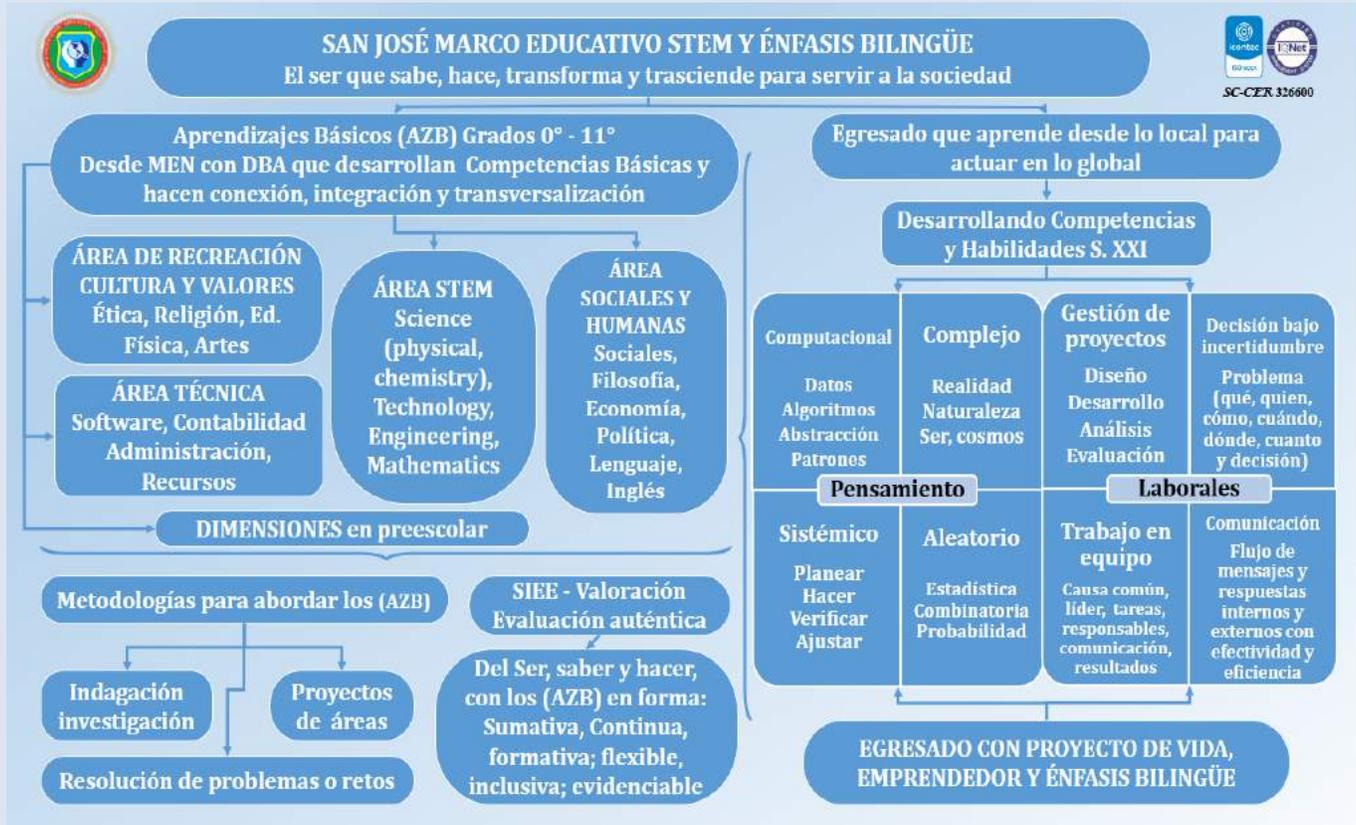


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

INFORMACIÓN GENERAL
MARCO EDUCATIVO STEM





ÁREAS MARCO



NOMBRE DEL ÁREA MARCO EDUCATIVO STEM: AREA DE RECREACIÓN, CULTURA Y VALORES

ÁREA DE IDONEIDAD: ÉTICA Y VALORES

OBJETIVOS GENERALES: La Ley General de Educación 115\1994. La Constitución Política sienta las bases cuando plantea: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (Art. 67).

También establece que: En todas las instituciones de educación oficial privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. (Art. 41). La Ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la educación (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;
5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;
6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos.

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

y h) fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)
Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30). Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional. (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

- a) El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,
- y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad. Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14).

El decreto 1860 de 1994, en su artículo 36 reza: La enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en Ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos del Estado y privados, como son: El Gobierno Escolar, El Manual de Convivencia, El Personero de los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

Estudiantes, El Servicio Social Estudiantil, El Servicio de Orientación Estudiantil. Sin duda alguna, el marco legal referencia el papel protagónico de la Ética como área de conocimiento, pero al mismo tiempo, deja una gran inquietud en las manos de las instituciones que consiste en darle estructura al área en el desarrollo curricular y en el planteamiento de los estándares.

FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

MARCO LEGAL:

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente." (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22).





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE IDONEIDAD:

Una propuesta de formación ética, del hombre de todos los tiempos parte del aporte filosófico, es desde allí donde podemos fundamentar un proyecto de ética significativo en este momento histórico. El hombre, persona, libre y responsable asume una dimensión ética y moral con sus sistemas éticos de carácter material y formal, es decir, tiene una finalidad material como la felicidad y el placer y está guiado por una ley universal y racional que afecta la cultura, las relaciones sociales y el mundo.

A través de la historia, la ética nos ha llevado a entender al hombre como persona y su relación con el mundo.

El filósofo griego Aristóteles, plantea: lo primero que movió al hombre a hacer las primeras indagaciones fue la admiración ante las cosas. Este mismo pensamiento lo expresa el filósofo alemán Arthur Schopenhauer: "solo pocos abrazan seriamente el misterio de la existencia humana.....así como el animal se pasa toda su vida sin mirar más allá de sus necesidades y, por tanto, no se admira de que el mundo exista, y que sea como es, igualmente los hombres de aptitudes corrientes tampoco sienten mucha admiración por el mundo". De tal manera que aquellos que se atreven a conocer son capaces de llegar a ser virtuosos. (Santillana 11, filosofía).

Para la modernidad aparecen nuevas y deferentes formas de comunicarse con el mundo, a un lado queda la visión de un mundo mitológico y religioso para darle paso a un hombre que entra a su mayoría de edad lo que para Emanuel Kant fue la salida del hombre de su auto culpable minoría de edad, para alcanzar esa mayoría de edad, que está representada en la autonomía, libertad y responsabilidad.

La formación en valores éticos y morales tiene como finalidad la clarificación del sentido de la vida del ser humano, mediante una acción sistemática y consciente del orientador, quien tiene por objeto estimular el proceso de valoración en todos los estudiantes de nuestras Instituciones Educativas en municipio de Itagüí, con el fin, de que estos lleguen a darse cuenta de cuál es realmente su papel en la sociedad; y puedan así, sentirse responsables y comprometidos con ellos. Se hace necesario que el educando reconozca lo que vive y quiere vivir, además a contribuir a preparar una serie de ejercicios y estrategias prácticas para la educación basada en el crecimiento personal, apropiación de valores como el amor el respeto y la justicia. Consecuentemente, los jóvenes deben seleccionar libremente valores que le permitan aplicarlos a su forma de vida que los lleve a sentirse bien consigo mismo y su entorno social. Teniendo en cuenta el contexto sociocultural con toda su problemática.



Es bien sabido que el proceso de desarrollo del individuo está determinado por una parte biológica y una cultural que se inicia con la concepción, y continúa durante toda la vida, así pues, cada individuo se desarrolla de forma única de acuerdo al contexto familiar y social en el que se desenvuelva. El desarrollo de los seres humano ocurre en tres áreas: física, cognitiva y psicosocial. La primera, hace referencia a las características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral. La segunda área, incide sobre todas las habilidades mentales, como organización del pensamiento: percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación.

La tercera y última área, se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, como el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que el estudiante siente y reacciona a las circunstancias sociales. Todo ello, refleja la importancia del desarrollo de la personalidad de todo individuo. Es importante que nuestros estudiantes asuman con interés, dignidad y responsabilidad la cultura, las relaciones sociales y la forma de estar y comprender el mundo.



CUADRO DE ÁREA DE IDONEIDAD, CON SUS COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS X GRADOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 "WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

Cada área de idoneidad de 1° a 11° COTEJAN HILARIDAD de los (AZB), competencias particulares, alineadas con las Habilidades SXXI, las competencias estándar para el área y las evidencias

<p><u>DOCENTES:</u> Paulina Saldarriaga Adudelo, Oscar Ivan Osorio Agudelo, Emerson José Cuadrado Hernández, Martha Cecilia Ramírez Suárez.</p> <p>-Pensamiento complejo y sistémico. Pensamiento aleatorio -Decisión bajo incertidumbre, Comunicación -Trabajo en equipo y complejo</p> <p>• <u>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u> Diferenciación de los colores primarios y secundarios, aplicándolos con diferentes técnicas de expresión plástica. Realización de rasgado, punzado y recortado con tijeras de forma libre y de figuras predeterminadas.</p>

<p>DOCENTE: PAULINA SALDARRIAGA ADUDELO</p> <p>ÁREA Y GRADO: ETICA PRIMERO</p>				
<p><u>Competencias y habilidades del SXXI que por praxis constante se desarrollan:</u></p>	<p><u>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u></p>	<p><u>Aprendizajes básicos que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...)</u> (redactado en 3° persona)</p>	<p><u>Competencias particulares priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u></p>	<p><u>Evidencias de aprendizajes y competencias (Demostrar la competencia; lo qué sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió</u></p>
<p>Sistémico</p>	<p>• Comunicación</p>	<p>1. Identifica el valor del ser, a partir de su individualidad y</p>	<p>• Reflexiona sobre quien es, cuáles son mis</p>	<p>Analizar Videos y cortometrajes que le permitan</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

Complejo	• Trabajo en equipo	de las relaciones con el otro.	cualidades y que debo cambiar.	reflexionar sobre el ser y la individualidad.
		2. Reconoce las fortalezas, el conocimiento, valores y debilidades que tiene como persona.	• Planea y orienta su vida con base en los valores y principios éticos.	Elabora su autoimagen con fortalezas y aspectos a mejorar.
		3. Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.	• Expresa sus ideas, sentimientos e intereses y cuida de sí mismo y de los otros.	Elabora un dibujo donde se ubica dentro de su familia y su grupo de amigos.
		4. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.	• Conoce y respeta las reglas básicas	Inventa un juego donde exprese las normas para practicarlas.
		5. Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares,	• Se relaciona con su familia y profesores acatando con obediencia las normas y la autoridad.	Escriben acompañado de tus padres algunas normas y valores que se viven en el hogar.
		6. Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	• Construye creativamente su imagen y se forma como ser social en la búsqueda del bien común.	Dibuja un arcoíris y en cada color escribe un valor que se necesita para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 "WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

				una sociedad feliz.
--	--	--	--	---------------------

DOCENTE: PAULINA SALDARRIAGA ADUDELO				
ÁREA Y GRADO: ETICA SEGUNDO.				
<u>Competencias y habilidades del SXXI que por praxis constante se desarrollan:</u>	<u>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Aprendizajes básicos que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...) (redactado en 3° persona)</u>	<u>Competencias particulares priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Evidencias de aprendizajes y competencias (Demostrar la competencia; lo qué sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió)</u>
Sistémico Complejo	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Trabajo en equipo • Decisión bajo incertidumbre 	1. Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> • Asume los valores de la convivencia que le aseguran paz y armonía personal, familiar y social. 	Elabora un cuento donde se observe los valores para ser un buen ciudadano: solidaridad, respeto y honestidad.
		2. Identifica y selecciona de sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). 	Elaborar una lotería de valores por equipo para compartir en el grupo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		3. Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. 	Observar un video sobre la vida animal para luego dialogar en grupo lo observado.
		4. Descubre de la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> •Mantiene relaciones interpersonales asertivas y eficaces, que posibilita resolver conjuntamente problemas de carácter personal social y laboral. 	Identifica a los líderes en su grupo y la importancia de ellos.
		5. Reconoce de la importancia de la obediencia de las normas, para generar un ambiente social sano	<ul style="list-style-type: none"> •Conoce y respeta las reglas básicas 	En equipos elaboran una lista de las normas que ayudan al grupo en la sana convivencia.
		6. Identifica y selecciona de los valores que son fundamentales dentro de la familia, la escuela y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de las relaciones familiares, para una convivencia armónica 	Elabora un mapa mental sobre las normas de convivencia en la familia y el colegio.

DOCENTES: OSCAR IVAN OSORIO AGUDELO
Competencias y habilidades del SXXI que por praxis constante se desarrollan:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

<i>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</i>			
<i>Área de idoneidad:</i> ----- -- Grados: 4º	<i>Aprendizajes básicos que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...) (redactado en 3º persona)</i>	<i>Competencias particulares priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</i>	<i>Evidencias de aprendizajes y competencias (Demostrar la competencia; lo qué sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió)</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida. 2. Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. 3. Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad. 4. Comprende la importancia de elaborar su proyecto de vida. 	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Decisión bajo incertidumbre.</p> <p>Sistémico.</p> <p>Complejo</p>	<p>Reconoce la importancia de los valores en la relación con los demás.</p> <p>Respeto y comprende la diferencia personal y de los demás.</p> <p>Comparte fraternal y solidariamente con quienes la rodean.</p> <p>Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

<p>DOCENTE: Adriana María Zapata Londoño Francia Inés Saldarriaga Quiroz Suliver Henao Elizabeth Yulieth Soto Duque</p>				
<p>ÁREA Y GRADO: <i>Ética. QUINTO.</i></p>				
<p><u>Competencias y habilidades del SXXI que por praxis constante se desarrollan:</u></p>	<p><u>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u></p>	<p><u>Aprendizajes básicos que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...) (redactado en 3º persona)</u></p>	<p><u>Competencias particulares priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u></p>	<p><u>Evidencias de aprendizajes y competencias (Demostrar la competencia; lo que sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió)</u></p>
<p>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo)</p>	<p>Sistémico Complejo</p>	<p>Comprende que la diversidad humana es una oportunidad para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p>	<p>Promoción de conductas y actitudes que favorezcan la convivencia, evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación.</p>	<p>Analiza y propone cambios en su entorno familiar, escolar y social que permitan acciones para una sana convivencia. Reconoce sus fortalezas y los aspectos que requiere mejorar en los diferentes</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009

NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083

"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"

ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

(interpretación, argumentación, proposición) Pensamiento crítico y reflexivo Competencias dialógicas y comunicativas Conciencia moral				ámbitos de su vida por medio de la realización de cuestionarios y reflexión de situaciones propias o cotidianas. Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de su vida y su incidencia en la sociedad.
		Identifica los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos para una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.	Reconocimiento en su nivel de autonomía con respecto al uso de estrategias para la resolución de conflictos que puedan surgir en la convivencia.	Expone e implementa acciones de manera individual y grupal que le ayude autorregular sus emociones. Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de su vida y su incidencia en la sociedad
		Practica los valores que enriquecen la vida en comunidad permitiéndose hacer parte	Aplicación de los valores a nivel personal, familiar, escolar y social.	Evalúa sus comportamientos analizando experiencias familiares, escolares y sociales. Examina



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		activa del mejoramiento social.		y resuelve situaciones cotidianas aplicando los valores en contexto. Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de su vida y su incidencia en la sociedad.
		Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Participación colaborativa en la comunidad escolar planificando y evaluando actividades encaminadas a la toma de decisiones de manera responsable.	Establece acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas; evaluando el cumplimiento de estos. Asume y cumple responsabilidades registrándolos en su anecdotario personal. Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de su vida y su incidencia en la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

DOCENTE: Emerson José Cuadrado Hernández				
ÁREA Y GRADO: <i>Etica. Sexto.</i>				
<u>Competencia</u> s y <u>habilidades</u> del SXXI que por praxis constante se desarrollan:	<u>Competencias</u> <u>estándar o</u> generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación , argumentación , proposición)	<u>Aprendizajes</u> <u>básicos</u> que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...) (redactado en 3º persona)	<u>Competencias</u> <u>particulares</u> priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación , argumentación , proposición)	<u>Evidencias</u> <u>de</u> <u>aprendizajes</u> y <u>competencia</u> s (Demostrar la competencia ; lo que sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió
Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Comunicativa. Trabajo en equipo. Decisión bajo incertidumbre.	1. Comprende en las relaciones con los compañeros y profesores que es una norma y qué es un acuerdo.	Reflexiona acerca de la importancia de las normas y los acuerdos.	Propone ejemplos acerca de la importancia de respetar las normas
		2. Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con	Confronta sus propios puntos de vistas e intereses con la de los demás.	Analiza la importancia de que los puntos de vistas tanto suyos como el de los demás, ayuda a formar una



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		los de los demás.		personalidad única.
		3. Reconoce que es un agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se hace un miembro más participativo de ella.	Determina su participación activa en la sociedad como un miembro activo.	Crea un mapa conceptual donde muestra las formas de participación ciudadana.
		4. Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales.	Reconoce la importancia de tener un proyecto de vida bien definido.	Elabora su propio proyecto de vida resaltando la importancia de los valores que lo fundamentan.
		5. Identifica las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad.	Analiza las decisiones del estado como un mecanismo de protección de la dignidad humana.	Propone acciones de protección de las sociedades menos favorecidas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		6. Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales	Valora la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.	Propone cinco estrategias o hábitos para el fortalecimiento del carácter.
--	--	--	---	---

DOCENTE: Emerson José Cuadrado Hernández

ÁREA Y GRADO: *Ética. Séptimo.*

<u>Competencias</u> <u>del SXXI</u> que por praxis constante se desarrollan:	<u>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Aprendizajes básicos</u> que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...) (redactado en 3º persona)	<u>Competencias particulares priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Evidencias de aprendizajes y competencias</u> (Demostrar la competencia; lo que sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió)
---	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

Pensamiento sistémico Pensamiento complejo	Trabajo en equipo	1. Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y mejoran la conducta personal	Identifica que expresar las emociones y sentimientos debidamente fortalece las relaciones colectivas.	Argumenta la diferencia entre sentimientos y emociones positivas y negativas.
	Comunicativa	2. Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional.	Fortalece los buenos hábitos desarrollados en familia y sociedad, mediante la interrelación positiva en el ambiente escolar.	Elabora un cuadro comparativo sobre los hábitos que construyen las relaciones y los hábitos que la destruyen.
		3. Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana	Asume los hábitos de estudios, la disciplina y el trabajo como una herramienta de transformación del carácter.	Construye un plan de fortalecimiento de los buenos hábitos para tener disciplina.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		4. Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones	Reflexiona acerca de sus propios pensamientos y sentimientos, y que de manera libre y espontánea los expresa.	Crea un dibujo, un texto y un poema en el que exprese sus emociones con relación a su estado de ánimo en el salón de clase.
		5. Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	Aprende a reconocer sus valores personales y los de los demás, y establece relaciones con sus compañeros y adultos con base en valores como la fraternidad, la solidaridad.	Relata un caso de la vida cotidiana en el que represente la importancia del valor de la tolerancia en la resolución de conflictos.
		6. Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Reflexiona que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades, situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia.	Muestra a través de ejemplos la importancia del diálogo asertivo y el reconocimiento del otro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
 "WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

DOCENTE: Emerson José Cuadrado Hernández				
ÁREA Y GRADO: Ética. Octavo.				
<u>Competencia</u> <u>s y</u> <u>habilidades</u> <u>del SXXI</u> que por praxis constante se desarrollan:	<u>Competencias</u> <u>estándar o</u> <u>generales del</u> <u>área de</u> <u>idoneidad que</u> <u>se desarrollan</u> <u>a lo largo de la</u> <u>vida escolar</u> <u>impactando</u> <u>por su praxis</u> <u>en el contexto</u> <u>(redactado</u> <u>como</u> <u>sustantivo)</u> <u>(interpretación,</u> <u>argumentación,</u> <u>proposición)</u>	<u>Aprendizajes</u> <u>básicos que vienen</u> <u>de los DBA</u> <u>(Relaciona,</u> <u>compara, explica,</u> <u>identifica, analiza,</u> <u>recuerda,</u> <u>construye, lee,</u> <u>describe...)</u> <u>(redactado en 3º</u> <u>persona)</u>	<u>Competencias</u> <u>particulares</u> <u>priorizadas;</u> <u>que sabe</u> <u>hacer con el</u> <u>aprendizaje</u> <u>AZB y que</u> <u>pueda ser</u> <u>evidenciado</u> <u>(redactado</u> <u>como</u> <u>sustantivo)</u> <u>(interpretación,</u> <u>argumentación,</u> <u>proposición)</u>	<u>Evidencias</u> <u>de</u> <u>aprendizajes</u> <u>y</u> <u>competencias</u> <u>(Demostrar</u> <u>la</u> <u>competencia</u> <u>; lo que sabe</u> <u>hacer el</u> <u>estudiante</u> <u>con el AZB,</u> <u>permite</u> <u>inferir que</u> <u>aprendió</u>
Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Trabajo en equipo	1. Comprende que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro. 2. Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de	Reconoce el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana. Fomenta la actitud de escucha, para interpretar, comprender las	Propone un método en cinco pasos para resolver un conflicto de manera constructiva.
	Comunicativa Decisión bajo incertidumbre			Elabora un video en el que argumente la necesidad que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	opiniones, puntos de vista, propuestas e ideas de los otros, para descifrar puntos en común y de diferencia.	tenemos los seres humanos de escucharnos y comprendernos mutuamente.
		3. Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciónes me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Identifica el diálogo como una herramienta para propiciar ricos encuentros de participación.	Realizar actividades en donde puedan conocer puntos de vista antagónicos o diferentes de distintos actores sociales y cómo respetarlos.
		4. Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Reflexiona que el ser humano como sujeto es, además de racional, es sujeto de pasiones y emociones y que son un elemento fundamental para la comprensión de uno mismo.	Escribe una carta para cinco compañeras donde exprese sus emociones y sentimientos de amistad y afecto.
		5. Escucha las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando	Contrasta entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, como un	Crea una conversación en forma de simulacro donde se ilustren puntos de vistas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas.	ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes.	contrarios y cómo armonizarlos bajo el acuerdo entre pares.
		6. Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.	Reflexiona acerca de la necesidad de ponerse en contacto con la diversidad y asumir una actitud de escucha activa y comprensiva.	Propone diferentes elementos de una actitud de escucha activa y comprensiva.

DOCENTE: Emerson José Cuadrado Hernández				
ÁREA Y GRADO: <i>Ética. Noveno.</i>				
<u>Competencia</u> <u>Y</u> <u>habilidades</u> <u>del SXXI</u> que por praxis constante se desarrollan:	<u>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación,</u>	<u>Aprendizajes básicos que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...)</u> (redactado en 3º persona)	<u>Competencias particulares priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Evidencias de aprendizajes Y competencias (Demostrar la competencia; lo que sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió</u>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

	argumentación, n, proposición)			
Pensamiento computacional Pensamiento complejo Pensamiento sistémico	Comunicativa Trabajo en equipo	1. Contrasta diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado	Reflexiona acerca de la formación de una actitud de reconocimiento del otro, actitud autónoma y a la vez solidaria, que supone la toma de posiciones propias, pero también el reconocimiento de la autonomía del otro.	Presenta ejemplos de casos en los que se han vulnerados los derechos fundamentales de grupos menos favorecidos.
		2. Descubre mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución	Reconoce que las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas instituciones. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia.	Elabora un mapa conceptual donde exprese las principales normas de comportamiento para pertenecer a una comunidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		3. Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Reconoce la elaboración de un proyecto de vida como clave para la realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida.	Elabora su propio proyecto de vida donde muestre las principales metas para el futuro cercano y lejano.
		4. Utiliza los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Reconoce que los grandes conflictos interpersonales pueden mirarse a través de diversas ópticas, pensando y buscando diferentes alternativas de solución a los problemas.	Propone una acción estratégica para manejar adecuadamente las emociones para la resolución de conflictos.
		5. Participa activamente en la construcción de un ambiente sano de convivencia.	Asume la participación en un ambiente saludable como un mecanismo de construcción de comunidad.	Propone los valores fundamentales del respeto, la tolerancia, la prudencia y la bondad como elementos que propician la sana convivencia.

DOCENTE: Martha Cecilia Ramírez Suárez

CÓDIGO FO-DP-04	VERSIÓN 4
-----------------	-----------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

ÁREA Y GRADO: <i>Ética Décimo</i>				
<u>Competencias y habilidades del SXXI que por praxis constante se desarrollan:</u>	<u>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Aprendizajes básicos que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...) (redactado en 3º persona)</u>	<u>Competencias particulares priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Evidencias de aprendizajes y competencias (Demostrar la competencia; lo qué sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió)</u>
Decisión bajo incertidumbre Trabajo en equipo Comunicación Pensamiento sistémico Gestión de proyecto	Pensamiento crítico y reflexivo. Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia moral.	1. Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de la construcción de los esquemas de valores.	Muestra actitudes que fortalecen la dignidad humana como base de valores	Realiza su escala de valores que dignifican su ser
		2. Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Confronta los hechos actuales desde el ámbito de la justicia y paz	Propone estrategias de justicia y paz frente a los problemas actuales
		3. Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se	Determina los conflictos morales que afectan la dignidad	Elabora un cuadro con 4 conflictos morales, postura



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		presentan en el ámbito social.		personal y postura social
		4. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Ubica el desplazamiento forzado dentro de la vulneración de los derechos fundamentales	Elabora un mapa mental sobre el desplazamiento y restauración de derechos de esta población

DOCENTE: Martha Cecilia Ramírez Suárez				
ÁREA Y GRADO: Ética undécimo.				
<u>Competencias y habilidades del SXXI que por praxis constante se desarrollan:</u>	<u>Competencias estándar o generales del área de idoneidad que se desarrollan a lo largo de la vida escolar impactando por su praxis en el contexto (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Aprendizajes básicos que vienen de los DBA (Relaciona, compara, explica, identifica, analiza, recuerda, construye, lee, describe...) (redactado en 3º persona)</u>	<u>Competencias particulares priorizadas; que sabe hacer con el aprendizaje AZB y que pueda ser evidenciado (redactado como sustantivo) (interpretación, argumentación, proposición)</u>	<u>Evidencias de aprendizajes y competencias (Demostrar la competencia; lo que sabe hacer el estudiante con el AZB, permite inferir que aprendió)</u>
Decisión bajo incertidumbre	Pensamiento crítico y reflexivo.	1. Identifica y analiza dilemas de la	Analiza los aspectos positivos y negativos de los	Elabora un cuadro donde exprese sus dilemas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

Trabajo en equipo Comunicación Pensamiento sistémico Gestión de proyecto	Competencias dialógicas y comunicativas. Conciencia moral.	vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	dilemas de la cotidianidad	personales argumentando su postura
		2. Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	Realiza un filtro de los mensajes que se envían a través de diferentes medios de comunicación	Presenta un comercial de su propia invención como contraparte de un mensaje negativo emitido por uno de los medios de comunicación
		3. Reconoce el código de policía como una normativa que puede ayudar a evitar conflictos que afectan la convivencia ciudadana.	Determina la acción de la policía en la defensa de los derechos y convivencia pacífica	Escoge 5 comportamientos ciudadanos que afectan la convivencia pacífica y enumera estrategias contempladas en el código de policía
		4. Identificar propósitos y motivaciones que le permitan inclinarse hacia un estilo de vida personal y profesional.	Explora sus capacidades y tendencias personales para la elección vocacional y profesional de su vida	Presenta un plegable con la información pertinente a dos opciones profesionales para desempeñarse en la sociedad



METODOLOGÍA GENERAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES STEM

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación	Resolución de Problemas o Retos	Metodología de la pregunta o indagación
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de tema, nombre 2. Hacer equipos, definir resultado esperado 3. Planear y asignar responsabilidades 4. Investigar, experimentar, debatir, retroalimentar 5. Concluir, presentar, valorar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir un problema 2. Buscar varias soluciones 3. Definir una solución 4. Implementarla experimentando 5. Concluir, presentar, valorar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer una pregunta 2. Tormenta de hipótesis que la responde 3. Experimentación 4. Se recogen evidencias y se dan validaciones 5. Se comparte y comunican resultados

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; desde las STEAM el área plantea la responsabilidad social y moral que se le debe dar al uso de las nuevas tecnologías y el servicio que estas le prestan a la humanidad, impartiendo así la conciencia de usar estos elementos científicos, artísticos y tecnológicos en el bien común de una sociedad que requiere de personas con un gran sentido de la Ética.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación ética y moral de justicia y respeto con ellos y por los demás. La calificación de actividades y tareas se hace de manera menos exigente para ellas y con características según cada caso de las alumnas además de darles más tiempo y asesoría con los mismos.

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación: El apoyo al proyecto de sexualidad, buen trato y medio ambiente, realizando aportes con actividades y guías que permiten la transversalización del área con cada uno de ellos; cabe anotar que desde el área se realiza al



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

interior en cada grado un proyecto de vida, dirigido a la reflexión y enfocado según las necesidades de cada grado.

Metodología de la pregunta o indagación: Tomando en cuenta que el aprendizaje por indagación es una actitud ante la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones; dentro del ambiente de aprendizaje de Ética y Valores Humanos, se pretende que el docente ayude a los estudiantes a expresar todas esas grandes ideas a través de preguntas que lo lleven a la indagación constante.

Además, que los estudiantes busquen con interés, penetrando en el fondo de las ideas, desarrollando esa capacidad de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando. Estas condiciones permiten que la metodología por indagación, facilite la participación activa de los estudiantes en la adquisición del conocimiento, ayude a desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas y la habilidad en los procesos de otras asignaturas como las matemáticas, ciencia, artística y tecnología; y así trabajar elementos esenciales para constituirse en una práctica pedagógica para desarrollar enfoques de aprendizajes por proyectos."

Resolución de Problemas o Retos: La resolución de problemas es un arte práctico, como nadar o tocar el piano. De la misma forma que es necesario introducirse en el agua para aprender a nadar, para aprender a resolver problemas, el estudiante ha de invertir mucho tiempo enfrentándose a ellos, desde la ética y valores humanos se plantean problemas de tipo social que lleven a la reflexión y a la búsqueda de sociales que permitan mejorar el contexto social que nos rodea. Desde el área de Ética y Valores Humanos para resolver problemas no existen fórmulas mágicas; no hay un conjunto de procedimientos o métodos que aplicándolos lleven necesariamente a la resolución del problema (aún en el caso de que tenga solución), se plantean entonces una serie de reflexiones que permiten a los estudiantes encontrar la salida a las situaciones que se le presenten en la vida.

Flexibilización curricular: Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender (Ministerio de educación) Esto quiere decir que trabajando con los mismos planes de área: estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro, pero con diferentes metodologías de enseñanza – aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.

Los factores que posibilitan la inclusión o plena participación para alcanzar estos derechos son:

- La política educativa.
- Cultura escolar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

- Gestión institucional.
- Prácticas pedagógicas

En la flexibilización son importantes:

El estudiante como razón de ser de la escuela, el cual tiene necesidades individuales, intereses, dificultades, ritmo y estilos de aprendizaje.

El docente, el cual es un facilitador y multiplicador.

Los directivos docentes, facilitan espacios y tiempos, son líderes proactivos.

La familia con compromiso y papel activo.

Compañeros que facilitan la interacción.

Para alcanzar la flexibilización se debe:

Ajustes en el tiempo

Ajustes en el espacio

Ajustes en contenidos, recursos y disponibilidad frente al servicio educativo.

Cómo hacerlo

Dando las oportunidades al estudiante para aprender.

Promoviendo la Interacción del estudiante con el contexto de aprendizaje.

Revisando permanentemente el proceso de enseñanza.

Ajustando horarios según necesidades y disponibilidad.

Propiciando el trabajo no sólo en el aula.

Comprendiendo que la nivelación no es la mejor solución.

La Metodología

Trabajar con toda la clase

Trabajar en grupos pequeños

Trabajar en pareja Aprendizaje cooperativo

Trabajar con el profesor

Trabajar en forma individual

Ajustando los materiales

La Evaluación

Cumplimiento de tareas

Trabajo de clase individual, parejas o equipos

Evaluaciones orales

Participación en clase



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

Autoevaluación

Los apoyos

¿Quién?

Coordinación entre maestros-familia-sistema de apoyo.

¿Cuándo? Antes

/ Durante /

Después de la explicación del tema.

¿Dónde?

Dentro o fuera del aula. En uno a uno. Compañero tutor ¿Cómo? Individual o en grupo Tipos de ayudas: Física / Verbal / Gestual.

Manteniendo los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, dando diferentes oportunidades para alcanzarlos.

Organizando la enseñanza desde la diversidad y los estilos de aprendizaje, dando a todos la oportunidad de aprender.

Realizando educación inclusiva.

Trabajando con los mismos planes de área, estándares curriculares, objetivos de grado, contenidos e indicadores de desempeño, pero con diferentes metodologías de enseñanza aprendizaje para que así cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo.

El énfasis se hace en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje desde todas sus dimensiones, desde la planeación hasta la evaluación.

De acuerdo a cada tema, competencia e indicador de logro se planean actividades para la enseñanza aprendizaje y la forma como serán evaluados de acuerdo a las características de cada estudiante.

INCLUSIVAS:

AULA AL REVÉS: Consiste en asignar a tus alumnos las tareas menos activas para realizar en casa, y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción.

AULA TRADICIONAL: El profesor prepara el material docente para entregarlo en clase. Los alumnos escuchan clases magistrales y toman nota. Se asigna trabajo a los alumnos para casa para demostrar su comprensión.

FLIPPED CLASSROOM: El profesor selecciona recursos online o registra sus clases fuera del aula. Los alumnos ven, escuchan sus lecciones antes de ir a clase. El tiempo de clase es dedicado a actividades para aplicar lo aprendido y tareas que requieran un mayor esfuerzo. Los estudiantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

reciben apoyo del profesor o de otros compañeros cuando la necesitan. El propósito: es el objetivo de la lección, acá se diseña una actividad que lleve al estudiante a ser capaz de hacer y aprender. Las actividades previas a la clase: debe generar aprendizaje antes de que llegue al aula, para pasar a la actividad de enfoque. La actividad en clase: se debe plantear una actividad de más alto nivel de abstracción, de modo que se experimente, se evalúe y analice los aprendizajes. El cierre: valorar que si se cumplió el propósito, para que de paso al siguiente contenido.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA: Los alumnos pueden visualizar, escuchar o leer el contenido las veces que lo necesiten.

- Aumenta la motivación
- El docente puede llevar a cabo una evaluación más individualizada, apoyar al alumno en sus puntos débiles y fortalecer los puntos fuertes y atender a la diversidad y las necesidades educativas de cada alumno en particular. El docente tiene la posibilidad de crear actividades más amenas, dinámicas y lúdicas.
- Se fomenta el pensamiento crítico y el trabajo activo así como la creatividad y la innovación dentro del aula.
- El docente observa de forma directa los resultados y el proceso de aprendizaje del alumno en la clase.

Aprendizaje basado en proyectos: Los alumnos investigan temas y asuntos motivadores, en contextos de problemas del mundo real, integrando temas como ciencia, artes, o matemáticas. Los estudiantes trabajan en equipos, usando la tecnología para acceder a la información actual. Coordinan el tiempo y los calendarios de trabajo, desarrollan productos reales como informes multimedia y los presentan a sus profesores y a la comunidad entera en una presentación final.

BENEFICIOS DE LA METODOLOGÍA

- Mejorar la habilidad para resolver problemas y desarrollar tareas complejas.
- Mejorar la capacidad de trabajar en equipo.
- Desarrollar las Capacidades Mentales de Orden Superior (búsqueda de información, análisis, síntesis, conceptualización, uso crítico de la información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y meta cognición).
- Aumentar el conocimiento y habilidad en el uso de las TIC en un ambiente de proyectos.
- Promover la responsabilidad por el propio aprendizaje.

Tertulias Dialógicas: Se trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento en base al diálogo con todo el alumnado participante en la tertulia. En cada sesión los participantes exponen su interpretación sobre aquello en lo que se está trabajando en la tertulia dialógica (un texto literario, una obra de arte, una pieza musical, una aportación matemática, etc.). Así, expresa al resto su opinión, explicando por qué le ha llamado la atención. A través de este diálogo y los aportes de cada estudiante se genera un intercambio enriquecedor, promoviendo a su vez la construcción de nuevos conocimientos. Por ejemplo, en la tertulia literaria todo el alumnado se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

compromete a leer un número de páginas o capítulos y a elegir párrafos que luego en la tertulia leen en voz alta y explican el porqué de su elección. Debatendo alrededor de ellos.

TERTULIAS MATEMATICAS DIALOGICAS: Estas pueden ser sobre cualquier contenido matemático y cualquiera de sus aplicaciones. Algunos ejemplos incluyen aplicaciones matemáticas a la vida cotidiana (cálculo de intereses, porcentajes del aumento de riesgo de enfermedades con determinados consumo,...), de historias de las matemáticas, clarificando las aportaciones hindi, árabes.

IMPORTANTE...

La flexibilización se elabora a partir de los objetivos generales que todos deben cumplir. Un error muy común entre los docentes a la hora de elaborar las flexibilizaciones es que elaboran actividades que en ocasiones no tienen nada que ver con el contenido de la Unidad Didáctica que se ha trabajado. Hay que dejar claro que esto no se puede considerar una flexibilización propiamente dicha. Aunque el alumno presente muchas dificultades de comprensión, tanto el docente como los demás profesionales que brindan apoyo al estudiante deben intentar encontrar alguna relación entre lo que será capaz de hacer, aquello que se le exige y aquello que se ha trabajado en clase.

En la forma como evaluar y flexibilizar con alumnas con capacidades especiales se debe tener en cuenta sus fortalezas o falencias para poder realizar trabajo colaborativo tanto en lo académico como en lo con vivencial y proporcionarles una formación integral de justicia y respeto con ellos y por autonomía, con creatividad y fortaleciendo con los demás sus aportes, siendo más el acompañamiento, asesoría y facilidad en actividades, tareas, y proyectos según sus capacidades.

ATENCIÓN Y ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: La dificultad para mantener la atención está muy relacionada con los alumnos/as con necesidades educativas especiales, puesto que esta falta de atención nos puede ayudar a detectar deficiencias. Puede ser que el alumno/a sea simplemente desatento, pero también puede ser que tenga una deficiencia visual, una deficiencia auditiva o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Las principales dificultades que suelen presentar los sujetos de baja visión, son: autoimagen alterada y deficiencias en el vínculo madre- hijo. Distorsión en la percepción de la realidad con integración pobre o confusa de la misma, infrautilización del resto visual que poseen, imposibilidad de evitar comportamientos, gestos y juegos, problemas en el control del mundo que les rodea, ritmo más lento de maduración y desarrollo, particularmente motor, trastornos en la atención e hiperactividad y necesidad de una estimulación lo más precoz posible.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

Con respecto a la deficiencia auditiva las principales dificultades que suelen presentar son: en su lenguaje existen deficiencias de articulación, léxico y estructuración; Alteraciones del ritmo del habla, timbre de voz (ronco, monótono) y nasalizaciones; Anomalías en la fonación, ritmo irregular. Los movimientos laríngeos son anormales (el tono sube y baja); Existencia en el aprendizaje de la lecto-escritura; desarrollo socioafectivo alterado en función del nivel de comunicación con los que le rodean; problemas de atención; aislamiento social, retraimiento, rechazo escolar, etc. El TDAH es el que más destaca en relación con el déficit de atención, por ello es interesante verlo detenidamente: es un síndrome conductual con bases neurobiológicas y un fuerte componente genético Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 y un 10% de la población infanto-juvenil siendo unas 3 veces más frecuente en varones. Se caracteriza por: distracción moderada a severa, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV): "Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos (por ejemplo, Escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas)".

PAUTAS PARA EL PROFESORADO: A continuación, se enumeran distintas estrategias a tener en cuenta para mantener la atención del estudiante:

- Asegurar la atención de todos los alumnos/as y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- Advertir al estudiante distraído de manera individual, llamarlo por su nombre. Si este paso no es eficaz entonces se hará una advertencia personal privada.
- Detectar los elementos que pueden distraer al estudiante y hacerlos desaparecer en la medida de lo posible.
- Colocar al estudiante de menor rendimiento cerca del profesor/a.
- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como por ejemplo preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios plásticos.
- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como pueden ser lecturas, videos, etc. modificar las tareas para no caer en la monotonía.
- Observar cuáles son las metodologías que llaman más la atención del estudiante y aplicarlas.
- Conseguir que este estudiante participe en clase: sacándolo al tablero o hacerles preguntas frecuentes y fáciles para favorecer esa participación.
- Acercarse a su mesa y continuar allí la explicación.

VALORACIÓN - EVALUACIÓN INTEGRAL STEM La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

Esta valoración - evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:
o El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

- o En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- o Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- o Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- o La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

El área de idoneidad ÉTICA Y VALORES atiende los principios de la evaluación de las habilidades del Siglo 21, y su concepción para ello se describe a continuación:



AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN: La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la coevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a cada estudiante y sus pares evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y coevaluación corresponde dentro de cada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

área al diez por ciento (10%) de cada periodo académico. Para la autoevaluación y coevaluación se contemplan los siguientes criterios:

- ♣ Inasistencias con y sin excusa.
- ♣ Participación en clase.
- ♣ Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el acuerdo de convivencia.
- ♣ Actitud ante los llamados de atención. Este proceso se lleva cabo 2 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de periodo. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación- coevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba de periodo.

La coevaluación se comprende como el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros. Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

EVALUACIÓN FORMATIVA

«La evaluación formativa se refiere a todas aquellas actividades que llevan a cabo los profesores y alumnos cuando se evalúan ellos mismos, y que dan información que puede ser utilizada para revisar y modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje con las que están comprometidos». (Black y Williams, 1998a)

Desde un punto de vista tradicional, se ha tendido a entender la evaluación formativa como aquella centrada en identificar los errores de los alumnos. Así, la regulación de este tipo de evaluación se centra en:

- el refuerzo de los aciertos
- la reconducción de los errores a partir de la realización de más ejercicios o tareas de un aprendizaje concreto.

EVALUACIÓN INTEGRAL Para evaluar competencias, tenemos que apoyarnos más en estrategias de evaluación basadas en desempeños. La evaluación debería contemplar criterios que reflejen evidencia de progreso tanto en conocimientos, como en destrezas y actitudes. Esto supone pensar no solo en los productos (un trabajo escrito, una exposición, un examen, etc.), sino también en los procesos. Ejemplos de elementos de proceso que interesa evaluar: el grado de implicación en las actividades propuestas, la equidad en las contribuciones de los miembros del grupo, las conductas cooperativas presentes, el proceso de resolución de problemas, el manejo del tiempo, la capacidad de escucha, la capacidad de comprender y aceptar los puntos de vista distintos al propio, etc. La evaluación debe establecer desde el principio de manera muy clara los objetivos de aprendizaje y compartir con los estudiantes los criterios con los que se



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ

Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009

NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083

"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"

ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

juzgará el éxito de la tarea, inclusive, en algunas oportunidades, acordarlos con ellos. Los estudiantes demuestran lo que saben hacer mediante la ejecución de actividades que les demandan poner en práctica sus competencias, es decir, su aprendizaje integral en cuanto a conocimientos, destrezas y actitudes. La evaluación se centra en la intención, donde se desarrolla la curiosidad y el deseo de desarrollar problemas, la preparación donde se realiza la búsqueda de información necesaria, la ejecución donde se aplica esta información y la evaluación donde valora cada una de las fases del proceso. La negociación explícita, la intervención, la discusión, la cooperación y la evaluación son elementos esenciales en un proceso de evaluación en el que los métodos informales del aprendiz son usados como una plataforma para alcanzar los formales.

COMBINACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TECNICAS: En esta instrucción interactiva, se combinan estrategias donde los estudiantes son estimulados a explicar, justificar, convenir y discrepar, cuestionar alternativas y reflexionar. Autoevaluación y Co evaluación: Involucrar de manera activa a los estudiantes en los procesos de evaluación, implica compartir y discutir con ellos los objetivos de aprendizaje y los resultados esperados, y ayudarles para que, individualmente y en grupo, puedan reflexionar sobre sus experiencias, valorar sus fortalezas y necesidades sobre la base de la evidencia, así como planear cómo progresar de acuerdo con criterios acordados con el docente. Los estudiantes necesitan tener frecuentes oportunidades de autoevaluación para reflexionar sobre sus experiencias y sus resultados de aprendizaje. Tras cada actividad, los estudiantes pueden identificar lo que resultó bien, lo que resultó mal y por qué. Para ello, necesitan tener claros los criterios con los que evaluar su desempeño y, algo esencial, sentir el apoyo necesario para admitir críticas y sugerencias sin poner en riesgo su autoestima. Al comienzo, los estudiantes necesitarán ser guiados para saber cómo evaluar su propio trabajo, por lo que será de ayuda obtener insumos tanto de los compañeros como del profesor y compararlos con la propia autoevaluación. Si seguimos apoyando y valorando estos esfuerzos de autoevaluación, formaremos personas seguras de sí mismas, autónomas y autocríticas, al tiempo que obtenemos valiosos insumos para complementar nuestras propias apreciaciones como docentes. La co evaluación resulta igualmente una poderosa herramienta que fortalece competencias de colaboración y comunicación, y que permite a los estudiantes comprender de manera mucho más profunda los criterios con los que ellos mismos serán evaluados. Además, si se entrena adecuadamente a los estudiantes, contribuye a aligerar la labor del docente, dado que ya no tiene que revisar y retroalimentar él solo todas las producciones de los estudiantes. Entrenar a los estudiantes en la co evaluación significa desarrollar su capacidad para analizar el trabajo de sus compañeros a la luz de los criterios establecidos para evaluar la actividad, así como para comunicar sus observaciones de manera sensible y eficaz.

RETROALIMENTACIÓN: La retroalimentación es una de las características más relevantes del modelo de evaluación que necesitamos para hacer realidad la educación del siglo XXI. Para que los estudiantes puedan maximizar su aprendizaje, necesitan recibir retroalimentación frecuente sobre su progreso y sus logros, así como ayuda para planear lo que necesitan hacer a continuación. Esto implica establecer productos intermedios, previos al momento de la entrega del trabajo final o de la prueba definitiva, que permitan a los estudiantes obtener realimentación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

oportuna. La mejor retroalimentación es la que se da en el marco de relaciones de confianza y respeto entre estudiantes y docentes. Se centra en lo positivo y en elementos que los estudiantes pueden controlar. Confirma que están en la senda correcta o promueve la corrección o mejora de su trabajo. Usa un lenguaje descriptivo (no enjuiciador), específico y concreto (no general y abstracto), orientado hacia qué se puede hacer en concreto para mejorar. Muy importante, promueve la reflexión activa y participativa de los propios estudiantes: no se adelanta a señalar lo que se ha hecho mal, sino que da tiempo para que se pueda reflexionar y generar conciencia propia sobre el proceso y los posibles errores. A demás concientiza a los estudiantes de la mejora constante en su desempeño, porque mediante rúbricas se establecen metas y criterios a seguir, que pueden verificar continuamente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

	ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA	
--	------------------------------------	--

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEGUNDO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Interpretativa	Se le dificulta Comprender la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Comprende en forma básica la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Comprende en un nivel superior la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.
Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	Propositiva	Presenta dificultades para identificar y seleccionar sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	Identifica y selecciona en forma básica sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.	Identifica y selecciona en un nivel superior sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.
Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente.	Interpretativa	Se le dificulta reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente.	Difícilmente reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente.	Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente.	Reconoce en un nivel superior la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor se permite proteger el medio ambiente.
Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.	Propositiva	Presenta dificultad para descubrir la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.	Descubre de forma básica la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.	Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.	Descubre en un nivel superior la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social me permito contribuir a la sana convivencia.
Reconoce la importancia de la obediencia de las normas, para generar un ambiente social sano.	Ciudadana	Tiene dificultades para reconocer la importancia de la obediencia de las normas, para generar un ambiente social sano.	Reconoce en forma básica la importancia de la obediencia de las normas, para generar un ambiente social sano.	Reconoce la importancia de la obediencia de las normas, para generar un ambiente social sano.	Reconoce en un nivel superior la importancia de la obediencia de las normas, para generar un ambiente social sano.
Identifica y selecciona los valores que son fundamentales dentro de la familia, la escuela y la sociedad.	Interpretativa	Se le dificulta identificar y seleccionar los valores que son fundamentales dentro de la familia, la escuela y la sociedad.	Identifica y selecciona en forma básica los valores que son fundamentales dentro de la familia, la escuela y la sociedad.	Identifica y selecciona los valores que son fundamentales dentro de la familia, la escuela y la sociedad.	Identifica y selecciona en un nivel superior los valores que son fundamentales dentro de la familia, la escuela y la sociedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO TERCERO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.	Argumentativa	Se le dificultad reflexionar sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.	Reflexiona en forma básica sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.	Reflexiona en forma superior sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.
Identifica los diferentes tipos de familia que existen y el valor que poseen en la construcción de nuestra sociedad.	Interpretativa	Presenta dificultades para identificar los diferentes tipos de familia que existen y el valor que poseen en la construcción de nuestra sociedad.	Identifica en forma básica los diferentes tipos de familia que existen y el valor que poseen en la construcción de nuestra sociedad.	Identifica los diferentes tipos de familia que existen y el valor que poseen en la construcción de nuestra sociedad.	Identifica en forma superior los diferentes tipos de familia que existen y el valor que poseen en la construcción de nuestra sociedad.
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Interpretativa	Se le dificulta identificar los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Identifica básicamente los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.	Identifica en un nivel superior los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.
Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Argumentativa	Presenta dificultad para expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Expresa en forma básica creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	Expresa en un nivel superior y en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.
Comprende que relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia mejora su convivencia.	Ciudadana	Tiene dificultades para comprender que relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia mejora su convivencia.	Comprende en forma básica que relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia mejora su convivencia.	Comprende que relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia mejora su convivencia.	Comprende en un nivel superior que relacionarse con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia mejora su convivencia.
Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Interpretativa	Se le dificulta representar en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Representa en forma básica su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Representa en un nivel superior en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO CUARTO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.	Propositiva	Se le dificulta jerarquizar los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.	Jerarquiza de manera básica los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.	Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.	Jerarquiza en un nivel superior los diferentes valores éticos del cuidado de sí, del otro y de la vida.
Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Ciudadana	Presenta dificultades para expresar en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Expresa en forma aceptable su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Expresa en un nivel superior su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.
Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.	Interpretativa	Se le dificulta reconocer la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.	Reconoce en forma básica la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.	Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.	Reconoce de manera superior la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.
Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Interpretativa	Presenta dificultad para diferenciar lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	De manera básica diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.	Diferencia en un nivel superior lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.
Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Ciudadana	Tiene dificultades para actuar en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Actúa básicamente en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Actúa en un nivel superior en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.
Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Argumentativa	Se le dificulta representar en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Representa en forma básica su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	Representa en un nivel superior en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO QUINTO

APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Identifica los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos.	Ciudadana	Se le dificulta identificar los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos.	Identifica de manera básica los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos.	Identifica los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos.	Identifica en forma superior los elementos del medio cultural y social para ejercer un control y ayudar a la regulación de sus actos.
Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.	Ciudadana	Presenta dificultades para entender el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.	Entiende de manera básica el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.	Entiende en un nivel superior el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía.
Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones se puede trabajar por mejorar el entorno.	Interpretativa	Se le dificulta reconocer en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones se puede trabajar por mejorar el entorno.	Reconoce básicamente en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones se puede trabajar por mejorar el entorno.	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones se puede trabajar por mejorar el entorno.	Reconoce en un nivel superior las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones se puede trabajar por mejorar el entorno.
Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global se le permita aportar para una mejor sociedad.	Ciudadana	Presenta dificultad para interactuar con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global se le permita aportar para una mejor sociedad.	Interactúa de manera básica con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global se le permita aportar para una mejor sociedad.	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global se le permita aportar para una mejor sociedad.	Interactúa en forma superior con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global se le permita aportar para una mejor sociedad.
Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad se permite hacer parte activa del mejoramiento social.	Propositiva	Tiene dificultades para crear conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad se permite hacer parte activa del mejoramiento social.	De manera básica crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad se permite hacer parte activa del mejoramiento social.	Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad se permite hacer parte activa del mejoramiento social.	De forma superior crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad se permite hacer parte activa del mejoramiento social.
Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana	Interpretativa	Se le dificulta diferenciar lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana	Diferencia básicamente lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la	Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana	Diferencia en forma superior lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

		ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA			
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEXTO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende en las relaciones con los compañeros y profesores que es una norma y qué es un acuerdo.	Interpretativa	Se le dificultad comprender en las relaciones con los compañeros y profesores que es una norma y qué es un acuerdo.	Comprende básicamente las relaciones con los compañeros y profesores que es una norma y qué es un acuerdo.	Comprende en las relaciones con los compañeros y profesores que es una norma y qué es un acuerdo.	Comprende en forma superior las relaciones con los compañeros y profesores que es una norma y qué es un acuerdo.
Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.	Argumentativa	Presenta dificultades para reflexionar acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.	Reflexiona básicamente acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.	Reflexiona en un nivel superior acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.
Reconoce que es un agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se hace un miembro más participativo de ella.	Interpretativa	Se le dificulta reconocer que es un agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se hace un miembro más participativo de ella.	Reconoce en forma aceptable que es un agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se hace un miembro más participativo de ella.	Reconoce que es un agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se hace un miembro más participativo de ella.	Reconoce en un nivel superior que es un agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social se hace un miembro más participativo de ella.
Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales.	Argumentativa	Presenta dificultad para describir los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales	Describe básicamente los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales	Describe los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales	Describe en forma superior los valores, las libertades y las normas que fundamentan la construcción de un proyecto de vida se orienta para alcanzar sus metas personales
Identifica las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad.	Ciudadana	Tiene dificultades para identificar las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad.	Identifica básicamente las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad.	Identifica las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad.	Identifica de forma superior las decisiones del Estado, la forma como asume y respeta la dignidad de la persona se permite trabajar en pro de la sociedad.
Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales	Interpretativa	Se le dificulta analizar diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales	Analiza básicamente diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales	Analiza en un nivel superior diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal, le brinda la posibilidad de conocer sus derechos y deberes institucionales y sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA					
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO SEPTIMO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y mejoran la conducta personal.	Interpretativa	Se le dificultad analizar cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y mejoran la conducta personal	Analiza de forma básica cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y mejoran la conducta personal.	Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y mejoran la conducta personal.	Analiza en un nivel superior cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva y mejoran la conducta personal.
Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional.	Ciudadana	Presenta dificultades para formular un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional	Formula de manera aceptable un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional	Formula de forma superior un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal, garantiza la sana convivencia institucional
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Argumentativa	Se le dificulta seleccionar diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana	Selecciona de forma básica diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana	Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana	Selecciona de forma superior diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Interpretativa	Presenta dificultad para comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Comprende básicamente que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Comprende de manera superior que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.
Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	Propositiva	Tiene dificultades para asumir en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	Asume en forma aceptable en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.	Asume en un nivel superior la vida cotidiana, los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.
Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Ciudadana	Se le dificulta fortalecer los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Fortalece básicamente los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Fortalece en un nivel superior los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE”
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO OCTAVO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Comprende que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Interpretativa	Se le dificultad comprender que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Comprende de manera aceptable que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Comprende que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Comprende en un nivel superior que los conflictos que ocurren en las relaciones humanas se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.
Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Argumentativa	Presenta dificultades para mejorar su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Mejora básicamente su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	Mejora en un nivel superior su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro permite el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.
Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Interpretativa	Se le dificulta reconocer el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Reconoce básicamente el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Reconoce de forma superior el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones me brinda la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Interpretativa	Presenta dificultad para comprender que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Comprende básicamente que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Comprende a nivel superior que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.
Escucha las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas.	Propositiva	Tiene dificultades para escuchar las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas.	Escucha básicamente las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas.	Escucha las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas.	Escucha de forma superior las razones de los otros y expresar con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdo genera la oportunidad de crecer como personas.
Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.	Ciudadana	Se le dificulta fomentar la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.	Básicamente fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.	Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.	Fomenta en forma superior la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y los puntos de vista de los otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO NOVENO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Contrasta diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Ciudadana	Se le dificulta contrastar diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Contrasta de manera básica diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Contrasta diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Contrasta en un nivel superior diversas perspectivas respecto a las posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, permiten el entendimiento de los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.
Descubre mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Propositiva	Presenta dificultades para descubrir mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Descubre básicamente mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Descubre mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Descubre en un nivel superior mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Propositiva	Se le dificulta elaborar una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Elabora en forma aceptable una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Elabora a nivel superior una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.
Utiliza los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Interpretativa	Presenta dificultad para utilizar los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Utiliza básicamente los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Utiliza los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Utiliza en un nivel superior los mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.
Descubre mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Propositiva	Tiene dificultades para descubrir mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Descubre de manera aceptable mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Descubre mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	Descubre a nivel superior mediante la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.
Participa activamente en la construcción de un ambiente sano de convivencia.	Ciudadana	Se le dificulta participar activamente en la construcción de un ambiente sano de convivencia.	Participa básicamente en la construcción de un ambiente sano de convivencia.	Participa activamente en la construcción de un ambiente sano de convivencia.	Participa de forma superior y activamente en la construcción de un ambiente sano de convivencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
 Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO DÉCIMO					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana son pasos para fortalecer la sociedad.	Interpretativa	Se le dificultad analizar críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana son pasos para fortalecer la sociedad. .	Analiza de forma básica la situación de los derechos humanos en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana son pasos para fortalecer la sociedad.	Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana son pasos para fortalecer la sociedad.	Analiza críticamente de forma superior la situación de los derechos humanos en el mundo y proponer alternativas para crear conciencia de la dignidad humana son pasos para fortalecer la sociedad.
Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de la construcción de los esquemas de valores.	Propositiva	Presenta dificultades para desarrollar actitudes hacia la dignidad humana como base de la construcción de los esquemas de valores.	Desarrolla básicamente actitudes hacia la dignidad humana como base de la construcción de los esquemas de valores.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de la construcción de los esquemas de valores.	Desarrolla en forma superior actitudes hacia la dignidad humana como base de la construcción de los esquemas de valores.
Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.	Argumentativa	Se le dificulta reconocer la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno	Reconoce en forma aceptable la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno	Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno	Reconoce a nivel superior la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno
Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.	Propositiva	Presenta dificultad para reconocer sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.	Reconoce básicamente sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.	Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.	Reconoce en forma superior sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Ciudadana	Tiene dificultades para Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.
Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Argumentativa	Se le dificulta presentar diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Presenta de manera básica diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.	Presenta en un nivel superior diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL GRADO ONCE					
APRENDIZAJES	COMPETENCIAS	1.0 A 2.9 BAJO	3.0 A 3.9 BÁSICO	4.0 A 4.5 ALTO	4.6 A 5.0 SUPERIOR
Analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Argumentativa	Analiza con dificultad dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.	Analiza de forma básica dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.	Analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando algunos de sus aspectos positivos y negativos.	Analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.
Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	Argumentativa	En sus producciones presenta dificultades para analizar el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	Analiza de forma aceptable el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	Analiza el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.	Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.
Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Propositiva	Falla al crear estrategias teóricas y prácticas que le permitan enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Difícilmente crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Crea y expone estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.
Reconoce el código de policía como una normativa que puede ayudar a evitar conflictos que afectan la convivencia ciudadana.	Ciudadana	Presenta dificultad para estudiar el código de policía como una normativa que puede ayudar a evitar conflictos que afectan la convivencia ciudadana.	Conoce de manera aceptable, el código de policía como una normativa que puede ayudar a evitar conflictos que afectan la convivencia ciudadana.	Conoce el código de policía como una normativa que puede ayudar a evitar conflictos que afectan la convivencia ciudadana.	Reconoce el código de policía como una normativa que puede ayudar a evitar conflictos que afectan la convivencia ciudadana.
Identificar propósitos y motivaciones que le permitan inclinarse hacia un estilo de vida personal y profesional.	Interpretativa	Tiene dificultades para identificar propósitos y motivaciones que le permitan inclinarse hacia un estilo de vida personal y profesional.	Identifica de forma básica, motivaciones que le permitan inclinarse hacia un estilo de vida personal y profesional.	Identifica propósitos y motivaciones que le permitan inclinarse hacia un estilo de vida personal y profesional.	Identifica en un nivel superior propósitos y motivaciones que le permitan inclinarse hacia un estilo de vida personal y profesional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

NÚMERO	NOMBRE DEL PROYECTO	APRENDIZAJES DE CONEXIÓN ENTRE LA MALLAS Y EL PROYECTO
1	Sexualidad	Asume actitudes que evidencian mi escala de valores y priorizando los que tienen que ver con mi crecimiento personal y mi testimonio de vida. Comprende la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analiza sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar.)
2	Buen Trato	Comprende la dimensión del hombre como ser en relación responsable en la construcción del tejido social.

Recursos generales:

HUMANOS: Estudiantes, docentes del área, padres de familia, conferencistas y directivos docentes.

FISICOS: (Locativos) aulas de clase, patio central, corredores, sala de informática, biblioteca, auditorio y salidas pedagógicas con vivenciales.

DIDACTICOS: Dentro de los recursos generales del área aparte de los ya conocidos y cotidianos como: cuaderno para generar actividades diarias, reflexiones se incluyen aquellos que hacen parte de la metodología STEAM como: visualización de películas proyectadas en video Beam, proyecto de vida en plantillas blanco y negro (fomentando su creatividad artística) para desarrollar y darle color y proyección a la vida, libros que la lleven al pensamiento filosófico para cultivar desarrollar y orientar la vida (Fortaleciendo la reflexión científica de las cosas) , revistas, periódicos y todos los proyectos institucionales como buen trato (Transversalizando y aportando al trabajo por proyectos propuesto desde las STEAM), sexualidad, ecología y tiempo libre que permiten desarrollar las competencias académicas y con vivenciales del área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
"WE LIVE EDUCATIONAL EXCELLENCE"
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



SC-CER 326600

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Colección Aprender a vivir: Proyecto basado en la literatura para la formación en valores y ética ciudadana. Del grado 1º a 5º Básica Primaria. Editorial Libros y Libros S.A.. Actualidad Educativa.

Cultivando el bien del 1º al 5º grado. Ediciones paulinas

Pacto de convivencia de la Institución Educativa Gimnasio del Pacifico.

Ley General de Educación 115 de 1994.

Ley de Infancia y Adolescencia.

Ética y Valores Humanos. Ministerio de Educación Nacional.

Educación Sexual y Construcción de ciudadanía. Ministerio de Educación Nacional.

Cortina, A. (1993). Ética Aplicada y Democracia Radical. Madrid: Tecnos. De Zubiría, J. y

González; M. A. (1995). Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino. Habermas, J. (1991). Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona: Península