



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ
Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009
NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083
“VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA”
ESTRUCTURA GENERAL DE ÁREA



326600

SC-CER

Área: TRANSVERSAL LENGUA EXTRANJERA

Objetivo general del área:

Los cambios educativos generados en el país en el área de inglés, conllevan a una reflexión sobre la necesidad de articular diferentes estrategias para dar respuestas a las exigencias del mundo globalizado del siglo XXI. Y como resultado, se debe elaborar un plan de estudio determinado por un aspecto legal, epistemológico, pedagógico, axiológico, psicológico, sociológico y una filosofía que parten de las políticas educativas enmarcadas en la Ley General de Educación Ley 115 de 1994, la cual se entiende desde una dimensión amplia y compleja, ya que incluye “el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen en la formación integral y a la construcción de la identidad. Nacional, regional y local incluyendo los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el PEI” (Artículo 76 Ley General de Educación, Ley 115 de 1994). Estos son: los DBA.y el Currículo Sugerido sobre la enseñanza de lenguas extranjeras. Además, se tiene en cuenta los lineamientos impartidos por la Secretaria de Educación Municipal, la cual sugiere implementar la plataforma de Duolingo, My ABC y Bunny Bonita, en los procesos académicos con los cuales se busca fortalecer las competencias en la enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera Inglés desde el ciclo de primaria, fundamentado en modelos educativos que atiendan y desarrollen capacidades para desenvolverse en diferentes contextos socio-culturales del país y del mundo, a través de los cuales se promueva el respeto por la diversidad cultural, sus habilidades para integrar saberes, trabajar en equipo y comprender mejor la realidad mundial y sus efectos sobre el contexto colombiano. Para alcanzar el objetivo principal del área de Inglés, se implementarán los siguientes aspectos en cada uno de los niveles del proceso formativo:

- Brindar la posibilidad de tener mayor contacto y experiencia con otra lengua y otra cultura.



- Emplear el inglés como medio de comunicación para acceder a los cambios culturales, tecnológicos y sociales del mundo moderno.
- Integrar las cuatro habilidades básicas de la lengua: escucha, habla, lectura y escritura; con el propósito de adquirir elementos sólidos para comprender la lengua extranjera.
- Valorar el estudio de los idiomas extranjeros como un medio de enriquecimiento cognoscitivo y como un instrumento de investigación muy útil para su desempeño académico y profesional.
- Fortalecer las competencias comunicativas de las estudiantes a través del uso del idioma en sus actuaciones diarias dentro y fuera del aula.

Fines del sistema educativo colombiano:

De acuerdo con el Art. 67 de la Constitución Política colombiana y según la Ley 115/94, el área de idioma inglés aporta a los fines de la educación por lo siguiente:

- Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. Los niveles de vida de nuestra comunidad no excluyen a ninguno de sus miembros de dichas adquisiciones y desarrollos.
- Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país.
- Resaltar el actual proceso de globalización y apertura permanentes del mundo actual y el papel del idioma inglés en el mismo.



Marco conceptual del área:

El fundamento teórico en la enseñanza del inglés se basa en el aspecto semántico comunicativo. Es importante brindar las construcciones que se refieren al significado y a la comunicación, pues son dos caras de una misma moneda y nunca pueden desligarse, ya que el hombre posee la facultad de dar significado y sentido a los signos, interactuar y vincularse a la cultura.

Las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, siempre se desarrollan como una clara función social y pedagógica dentro de los procesos, no sólo como instrumentos sino como perspectivas a la significación, es decir, la lengua en el mundo de la cultura.

El lenguaje y el pensamiento son, con el trabajo, las facultades fundamentales del hombre. Para comunicarse requiere de un instrumento que le permita conocer, pensar y hablar de la realidad. De este modo, la lengua es un medio de expresión individual.

De un lado, el habla es la realización individual y el uso concreto que hace cada persona de la lengua.

Hablar es un acto particular de voluntad e inteligencia y en el que se ponen de manifiesto aspectos fisiológicos y psíquicos, al igual que los sociales. La lengua es un instrumento de comunicación, de pensamiento y de conocimiento científico. De ahí que la utilización de ésta deba conducir al hombre a la acción comunitaria y transformadora de la realidad.

Por esto, el contacto con el estilo de vida y cultura de otros países permite al alumno/a desarrollar actitudes de tolerancia y respeto hacia una sociedad multicultural, como lo es la colombiana y aceptar las diferencias sociales de identidad en nuestra nación.

Es importante destacar que la finalidad de esta área no es enseñar una lengua extranjera sino enseñar a comunicarse con ella y esto necesariamente implica uno de los aspectos más importantes del aprendizaje de una segunda lengua: su enfoque desde la perspectiva comunicativa, con la cual se pretende desarrollar nuestro currículo.



Esta comunicación se puede llevar a cabo poniendo en práctica todos los recursos del alumno/a.

Psicomotores, afectivos, creativos, intelectuales, etc. Al igual que los recursos lingüísticos y extra Lingüísticos al alcance del profesor, que permitan incorporarlos durante las distintas etapas y destrezas del aprendizaje. La enseñanza de la lengua extranjera en general, ayuda a una mayor comprensión y dominio de la lengua materna, aplicando las competencias comunicativas que ya tiene el alumno/a. Implica el acceso a un nuevo sistema fonológico y la aplicación de unas estructuras lingüísticas, léxicosemánticas, ligadas a una cultura y diversidad de lenguaje donde debemos considerar los errores que cometan los alumnos/as como objeto de reflexión y orientación y no como un paso hacia atrás.

Podemos decir que el aprendizaje de la lengua extranjera es un proceso de construcción creativa y debe ser al menos en nuestra área, el vehículo de comunicación en el aula.

Las aptitudes comunicativas se estimulan en tanto que el alumno habla, escucha, lee y escribe de realidades naturales y sociales, significativas para él, las incorpora a su pensamiento, al reflexionar sobre ellas y comprenderlas, luego puede expresar apropiadamente el producto de esas reflexiones.

Es necesario destacar la relación que existe entre la lengua y la cultura, entendida ésta como las formas o maneras de vida económica, social, material y espiritual que tiene y produce una comunidad.

Marco Legal del área:

Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés

La Revolución Educativa ha venido dando respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población. Para cumplir este objetivo, el Plan de Desarrollo Educativo de esta administración continúa trabajando tres pilares: ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y mejorar la eficiencia del sector educativo.



La Revolución Educativa ha venido dando respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población. Para cumplir este objetivo, el Plan de Desarrollo Educativo de esta administración continúa trabajando tres pilares: ampliar la cobertura educativa, mejorar la calidad de la educación y mejorar la eficiencia del sector educativo.

En este contexto, con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional define y socializa estándares para todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así, inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales adicionalmente contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. La cartilla que hoy presentamos es un reto que el Ministerio, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, entrega al país con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables.

El Gobierno Nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe amplía las oportunidades para ser más competentes y competitivos.

Los Estándares de Competencia en Lengua Extranjera: inglés, al igual que los estándares para otras áreas, constituyen "criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia". Con ellos, estamos diciéndole a la comunidad educativa y a los padres de familia, qué es lo que los niños y niñas deben aprender al final de cada grupo de niveles y qué deben ser capaces de hacer con eso que aprendieron, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en el mundo estudiantil y laboral.



Así mismo, los estándares de inglés constituyen una orientación fundamental para que los profesores de inglés, los directivos y los padres de familia tengan claridad sobre las competencias comunicativas que se espera que desarrollen los niños y niñas de los niveles Básico y Medio, para ayudarles a lograr la meta planteada en el Documento Visión Colombia 2019. Dicha meta plantea que los estudiantes de Undécimo Grado alcancen un nivel intermedio de competencia en inglés (Nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación), que les permita comunicarse en el idioma, apropiarse de conocimientos y utilizarlos efectivamente en situaciones reales de comunicación.

El ideal de tener colombianos capaces de comunicarse en inglés con estándares internacionalmente comparables ya no es un sueño, es una realidad y sólo podremos llegar a cumplir los propósitos establecidos si contamos con maestras y maestros convencidos y capaces de llevar a los niños y niñas a comunicarse en este idioma.

Propuesta del Icfes 2019

El Icfes construyó una nueva propuesta de evaluación para el área de inglés que evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. Teniendo en cuenta que, en Colombia, existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en la prueba de inglés un nivel inferior a A1, denominado A-. La prueba está conformada por siete partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y se le asocia un porcentaje particular de preguntas, como se describe a continuación en la tabla 15.

1. Partes de la prueba

Prueba de inglés

que corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicos. De igual forma, se incluye un nivel superior al B1 para aquellos estudiantes que superan lo evaluado en este nivel, denominado B+.

La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje.

PARTE 1

Esta parte evalúa el conocimiento lexical del estudiante. Para ello, el estudiante debe comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.



Por tanto, el estudiante debe buscar la relación entre una lista de siete palabras disponibles clasificadas de la letra A a la letra G y las preguntas de esta parte, las cuales describen una de las siete palabras disponibles de la lista. Cabe indicar que hay más palabras (A a G) de las que el estudiante necesita.

PARTE 2

En esta parte de la prueba se indaga por el conocimiento pragmático del estudiante. En particular, el estudiante debe reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, el estudiante debe decidir en qué sitio puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente. En cada pregunta hay 3 opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales deberá marcar solo una en su hoja de respuestas.

PARTE 3

La parte 3 evalúa al estudiante en su conocimiento comunicativo. En concreto, el estudiante debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 1 haría frente a lo dicho por un interlocutor 2. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones particulares recreadas en pequeñas conversaciones. En consonancia con lo anterior, en esta parte el estudiante debe completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones de la hoja respuesta.

PARTE 4

Con base en un texto, en esta parte se evalúa el conocimiento gramatical del estudiante. Puntualmente, se trata de elegir las palabras más adecuadas para completar un texto. Para ello, el estudiante debe leer y prestar atención a una serie de espacios, puesto que, para cada uno de ellos, debe seleccionar la palabra correcta entre las tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.

PARTE 5

En esta parte de la prueba, el estudiante debe realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en seleccionar la paráfrasis que permite responder correctamente a cada pregunta planteada sobre un texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones, A, B o C, en su hoja de respuestas.

PARTE 6



Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares destacables del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas.

PARTE 7

A partir del texto que se presenta, en esta parte de la prueba se evalúa el conocimiento tanto gramatical como lexical del estudiante. El ejercicio consiste en elegir las palabras más adecuadas para completar el texto. Para ello, el estudiante debe seleccionar la palabra correcta entre las cuatro opciones, A, B, C o D, en su hoja de respuestas, que completa cada uno de los espacios del texto presentado.

Derechos Básicos de Aprendizaje

Como una de las grandes apuestas del Ministerio, se presentan al país los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés, grados Transición a 11º, herramientas que buscan que los estudiantes alcancen un nivel de inglés que les permita comunicarse, interactuar y compartir conocimiento, de manera que puedan potencializar sus capacidades humanas y profesionales. La equidad que se busca garantizar con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) hace referencia a la obligación que tiene el Ministerio de velar por el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones. En este sentido, los DBA son una apuesta clara que busca dicha igualdad, al brindarle a docentes e instituciones una propuesta y, a la vez, un reto hacia la calidad y la innovación en el área, en todas y cada una de las regiones del país. Los DBA en inglés no están orientados solamente a los docentes, sino que involucran a toda la Comunidad Educativa. Esta, como lo describe la Ley 115 de 1994 está compuesta por padres de familia, acudientes, estudiantes y todos aquellos agentes fundamentales en la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes.

**Diagnóstico de necesidades de formación:**

Problemas	Actividades
<p>Escucha</p> <ul style="list-style-type: none">● Seguimiento de instrucciones básicas.● Ejecución de instrucciones● Disposición inadecuada para escuchar.● Comprensión del vocabulario básico.● Asimilación de mensajes en inglés.● Reconocimiento de información oral debido a la falta de práctica auditiva y el conocimiento de palabras y canciones.● Comprensión de conversaciones cortas.● Comprensión de narraciones e ilustraciones escuchadas.● Comprensión de lo que se expresa en inglés.● Comprensión de textos y mensajes en inglés.	<ul style="list-style-type: none">● Realizar ejercicios repetitivos con láminas, donde el estudiante tenga que señalar la imagen de acuerdo con lo escuchado.● Exponer al estudiante las láminas del vocabulario trabajado continuamente para hacer retroalimentación.● Indagar constantemente al estudiante acerca de lo aprendido durante la clase, para que él dé cuenta de lo que aprendió y lo practique.● Repetir la instrucción con ayuda de imágenes o dramatizar la instrucción.● Realizar lecturas que permitan la motivación y comprensión de los estudiantes por medio de preguntas.● Practicar el seguimiento de instrucciones en forma dosificada e ir aumentando poco a poco en cantidad.● Brindar estímulos positivos y motivación constante.● Acceder a clases de nivelación.● Dialogar con el estudiante sobre la importancia de la escucha.



	<ul style="list-style-type: none">● Propiciar un reconocimiento grupal e individual.● Realizar juegos como: concéntrese, bingo, rompecabezas, busca la pareja, y loterías que permitan captar la atención del estudiante.● Ver y escuchar películas u otro tipo de material auditivo como programas en inglés, dando cuenta de lo comprendido.● Realizar dictados verificando la comprensión y retención de información.● Escuchar cuentos y canciones en inglés y dibujar lo escuchado.● Llevar tareas dosificadas para realizar en casa.● Repetir el vocabulario en forma oral, utilizando para ello ilustraciones.● Realizar dictados con el vocabulario visto (se representa por medio de gráficas).
<p>Habla</p> <ul style="list-style-type: none">● Articulación inadecuada al pronunciar.● Poco manejo de vocabulario básico que le permita expresarse oralmente en inglés.● Manifestación de inseguridad y temor para expresarse oralmente en inglés.● Poca participación por voluntad propia por temor a equivocarse.	<ul style="list-style-type: none">● Motivar a los estudiantes por medio de juegos que permitan desarrollar la expresión oral.● Realizar lecturas donde se le permita al estudiante practicar su lectura, pronunciación y vocalización.● Estudiar y practicar oralmente en casa lo aprendido en la clase de inglés.● Interpretar canciones en inglés.● Leerle al estudiante cuentos,



- Pronunciación incorrecta de palabras y/o frases simples.
- Deficiente elaboración y construcción de preguntas orales.
- Poco uso del inglés.
- Producción de palabras aisladas y no dentro de una oración o contexto.

historias etc. y hacerle preguntas sobre lo leído.

- Asistir a clases particulares y/o cursos de extensión de inglés.
- Brindar al estudiante confianza y seguridad por medio de estímulos positivos y motivaciones permanentes para que pueda expresarse en inglés.
- Concienciar al estudiante para que comprenda que a partir del error se aprende y hace parte del proceso.
- Brindar al estudiante seguridad y confianza para expresarse en forma oral.
- Grabar con su voz vocabulario y expresiones sencillas.
- Practicar constantemente la expresión oral donde los estudiantes sientan que ellos son capaces de producir y que son entendidos.

Lectura

- Comprensión de lo leído en clase o en casa.
- Coherencia en textos con imágenes y textos escritos (secuencia lógica de párrafos).
- Lectura de párrafos cortos.
- Lectura sin traducir palabra por palabra.
- Comprensión de lo leído; incluso

- Hacer lectura de historias cortas que apoyen la asociación de imágenes con sonidos.
- Interpretación de imágenes que tengan secuencia lógica.
- Leer cuentos cortos en inglés.
- Motivar al estudiante a leer párrafos cortos del libro así no entiendan todo.

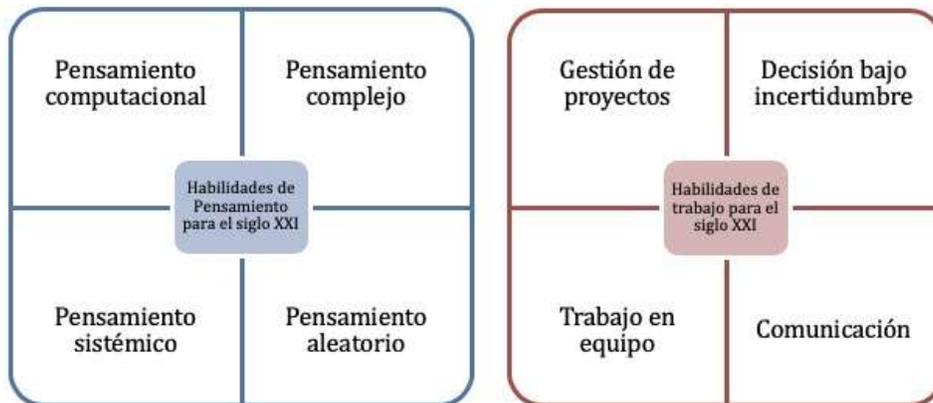


<p>oraciones y párrafos sencillos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Pronunciación de palabras● Lectura oral y fallas en la vocalización y pronunciación que de igual manera influyen en la lectura silenciosa, pues dichas fallas no permiten tener una clara comprensión de los eventos narrados.	<ul style="list-style-type: none">● Realizar talleres de lectura donde el estudiante pueda afianzar vocabulario, conceptos y oraciones simples, de acuerdo con lo que se esté trabajando.● Utilizar el diccionario como herramienta esencial para las clases.
<p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprensión y expresión de mensajes en forma escrita.● Escritura de oraciones con el vocabulario trabajado.● Asociación de palabras e imágenes.● Diferenciación entre la escritura y la forma cómo se pronuncia.● Comprensión de instrucciones en forma escrita y vocabulario.● Manejo de las estructuras gramaticales● Poco estudio de lo trabajado en clase.● Vacíos a nivel de la escritura● Desmotivación por aprender y escribir en inglés.● Comprensión de los textos escritos.● Vacíos e inquietudes en la escritura.● Vocabulario deficiente que impide una escritura fluida con ideas bien expresadas.	<ul style="list-style-type: none">● Hacer ejercicios de aprestamiento motriz en el dibujo y el coloreado.● Hacer transcripciones de textos cortos.● Realizar ejercicios de apareamiento palabra e imagen.● Hacer dictado de palabra e imagen.● Repasar diariamente el vocabulario en forma oral y escrita y también con oraciones.● Hacer rótulos de palabras trabajadas y pegarlas sobre láminas y objetos.● Elaborar loterías con imagen y texto.● Corregir las fichas y evaluaciones que haya elaborado con errores.● Escuchar canciones y luego escribirlas.● Realizar sopas de letras y



	<p>crucigramas.</p> <ul style="list-style-type: none">● Completar párrafos cortos del módulo.● Corregir constantemente las actividades en clase, en forma grupal.● Realizar ejercicios prácticos de escritura y producción de expresiones cotidianas.
--	---

Mapa de habilidades



Metodología STEM:

“Si están preparados los estudiantes de hoy liderarán los avances del mañana”.

El término Stem ha cogido fuerza durante los últimos años en el ámbito de la educación, es más frecuente que en las instituciones o centros educativos deseen implementar en su trabajo este enfoque. En educación este enfoque garantiza el desarrollo de un conocimiento transversal en el que los contenidos de cada una de estas ramas, no se trabaja de manera aislada, sino de forma interdisciplinar para garantizar un aprendizaje contextualizado y significativo.

Nuestra área transversal a las demás áreas del conocimiento, impactará de forma significativa a todas las áreas adoptando la didáctica del trabajo colaborativo en la mayoría



de las actividades pues esto hace que el nivel cognitivo de cada estudiante se enriquezca de las diferentes capacidades y de actitudes de sus compañeras, el intercambio de ideas entre sí, posibilitará que podamos construir desde el aula estrategias de aprendizaje auténtico que cultiven en nuestros estudiantes un mayor entendimiento de sus habilidades y propósitos.

Metodología general para desarrollar habilidades STEM

Siguiendo las indicaciones del currículo sugerido por el MEN., trabajamos en metodología basada proyectos de aula en básica primaria, en tareas en los grados sexto y séptimo; gradualmente pasamos a metodología basada en proyectos en los grados octavo y noveno, y finalmente metodología basada en problemas para los grados décimo y undécimo.

Flexibilización curricular

Dentro de la planeación de cada periodo del año lectivo se tendrán en cuenta adecuaciones curriculares para aquellos estudiantes que presenta algún tipo de problema cognitivo dando cumplimiento a la política de inclusión.

Se tendrá en cuenta dentro de las actividades del área a los alumnos con NEE. Para tal fin se incluyen en cada periodo dos logros básicos para su evaluación. Cabe anotar que el MEN en su artículo primero del Decreto 34 del 11 de enero de 1980 exime a estos estudiantes del aprendizaje de las lenguas extranjeras en los niveles de Básica Secundaria y Media Vocacional.

En el área se tendrán en cuenta los siguientes parámetros con los estudiantes NEE:

1. Se le da poca importancia al error y se fortalecen los aciertos.
2. Se realizan seguimientos constantes a su producción individual y ejercicios de aplicación.
3. Se asignan tareas y trabajos que estén dentro de sus capacidades para disminuir o evitar el sentimiento de fracaso y frustración.
4. Se hace partícipes a la familia en el proceso del estudiante.
5. Se prioriza el aprendizaje colaborativo dentro de las clases.
6. Se otorga tiempo adicional para la realización de actividades cuando no logra hacerlas en el tiempo que corresponde.

Recursos generales:

Se cuenta con textos guía para los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo de las series Way to go e English Please entregados por el MEN para cada estudiante. Teniendo en cuentan los planteamientos anteriores, el MEN sugiere



implementar la enseñanza del inglés basado en el aprendizaje por tareas (task based learning), aprendizaje por proyectos (Project based learning) y aprendizaje basado en problemas (problems based learning).

Además, la llegada de nuevos programas para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés por computador o smartphone, la página web www.duloinguo.com, se da como una herramienta más para el aprendizaje.

En primaria se trabaja además con la metodología por proyectos.

- **Proyectos de aula o Proyecto de Investigación:**

Con respecto a la enseñanza-aprendizaje basada en proyectos, se propone que los estudiantes participen activamente en la planificación, desarrollo y evaluación de un proyecto que esté de acuerdo con las necesidades del mundo actual. Por lo tanto, esta propuesta curricular sugiere actividades enmarcadas dentro de situaciones que son similares a la realidad y que son significativas para los estudiantes. El esquema sugerido para el trabajo en proyectos está representado en la metodología KWL (Know, Want, Learn), que muestra lo que el estudiante sabe sobre el tema principal del proyecto (Know), lo que quiere saber sobre él (Want) y lo que aprendió al final de la misma (Learn).

- **Resolución de Problemas o Retos:**

La metodología basada en problemas sugiere la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas que afecta a la comunidad educativa o la sociedad en general. donde se espera que los estudiantes hayan alcanzado un cierto nivel de madurez y una capacidad necesaria de análisis que los haga competentes para proporcionar soluciones a diferentes problemas.

Proyecto de investigación en el aula:



En la IE se implementa la estrategia Proyecto de investigación en el aula de transición a grado quinto. Se desarrollan dos proyectos durante el año, uno por semestre, en cada grado. Las siguientes son las fases en las que se desarrollan los proyectos:

FASE 1 Apertura

- Definición - Saberes previos
- Contextualización (etapas)
- Elección de proyecto de investigación
- Hipótesis y formulación de preguntas
- Indagación y exploración temática.
- Nominación de proyecto (grupo y grado)
- Conformación de equipos y roles
- Planeación del proyecto. Actividades: salidas pedagógico, recursos, evaluación, socialización.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.



FASE 2 Ejecución del proyecto

Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

FASE 3 Cierre

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo puede ocurrir entre pares o en grupos más grandes. El aprendizaje entre pares, o instrucción entre pares, es un tipo de aprendizaje colaborativo que implica que los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños para discutir conceptos o encontrar soluciones a los problemas. Similar a la idea de que dos o tres cabezas son mejores que una, los investigadores educativos han descubierto que, a través de la instrucción entre pares, los estudiantes se enseñan mutuamente al abordar problemas y aclarar conceptos erróneos.

¿Por qué utilizar el aprendizaje colaborativo con el método Stem?

La investigación muestra que las experiencias educativas que son activas, sociales, contextuales, atractivas y propiedad de los estudiantes conducen a un aprendizaje más profundo. Los beneficios del aprendizaje colaborativo incluyen:

- Desarrollo de habilidades de pensamiento, comunicación oral, autogestión y liderazgo de alto nivel.
- Promoción de la interacción entre estudiantes.
- Incremento en la retención de estudiantes, autoestima y responsabilidad.
- Exposición y un aumento en la comprensión de diversas perspectivas.
- Preparación para situaciones sociales y laborales de la vida real.



Mapa de relaciones del área



Escuchar: el alumno escucha al profesor y audios relacionados con el tema asignado.

Leer: el alumno lee textos sobre diferentes materias y practica algunas estrategias de lectura.

Escribir: el alumno practica y mejora las habilidades de escritura según el nivel.

Hablar: el alumno puede comunicarse efectivamente en inglés y expresa palabras, oraciones e ideas.



GRADO PRIMERO	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS/SEMANA
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Qué es un proyecto de aula? ¿Qué sabes sobre un proyecto de aula? ¿Sobre qué te gustaría investigar? ¿Qué recursos necesitamos? ¿Por qué es importante aprender una segunda lengua? ¿Cómo podemos incluir el inglés en nuestro proyecto de aula? ¿Cuáles avances he tenido desde mi proyecto de aula? ¿Qué le pondría o le quitaría a mi proyecto de aula? ¿Qué función ha tenido el inglés en mi proyecto de aula? ¿Cómo el inglés me ha permitido integrar las diferentes áreas? ¿Qué aportes le brindó el proyecto de investigación en el aula a mi vida académica y personal? ¿Cómo el inglés me permite ampliar mis conocimientos? ¿Cuáles temas me gustaría seguir aprendiendo en inglés con base en el proyecto de aula? ¿Qué importancia tiene el inglés dentro de mi aula y mi institución?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
<p>DBA 3. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.</p> <p>(Temas básicos: partes del cuerpo, rutinas de higiene y cuidado corporal, secuencia en una historia o proceso)</p>	<p>Habilidades de pensamiento para el siglo XXI: Pensamiento computacional Pensamiento sistémico</p> <p>Habilidades de trabajo para el siglo XXI: Gestión de proyectos Comunicación</p>
<p>DBA 4. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.</p>	<p>Habilidades de pensamiento para el siglo XXI: Pensamiento sistémico Pensamiento aleatorio</p> <p>Habilidades de trabajo para el siglo XXI:</p>



(Temas básicos: información personal; palabras what/ who/ how old)

Gestión de proyectos
Comunicación

Evidencias de aprendizaje y tareas

Diagnóstico de grupo
Actividades de clase
Procesos en el cuaderno
Diálogos
Exposiciones
Pruebas escritas y orales
Compromisos en casa
Trabajo en cartilla de Bunny Bonita
Manualidades
Aprendizaje mediante el juego
Canciones en inglés
Trabajo en equipo
Trabajo en parejas

Las estudiantes:

Responden a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.

Organizan imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.

Elaboran en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.

PRIMER PROYECTO (SEMESTRE 1)

FASE 1 Apertura

- Definición - Saberes previos
- Contextualización (etapas)
- Elección de proyecto de investigación
- Hipótesis y formulación de preguntas
- Indagación y exploración temática.



- Nominación de proyecto (grupo y grado)
- Conformación de equipos y roles
- Planeación del proyecto. Actividades: salidas pedagógico, recursos, evaluación, socialización.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 2 Ejecución del proyecto

- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

<p>DBA 2. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).</p> <p>(Temas básicos: objetos de la escuela y de la casa, expresiones There is/ There are)</p>	<p>Habilidades de pensamiento para el siglo XXI: Pensamiento complejo Pensamiento aleatorio</p> <p>Habilidades de trabajo para el siglo XXI: Gestión de proyectos Trabajo en equipo</p>
<p>DBA 5. Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.</p> <p>(Temas básicos: descripciones físicas, frases con I like/ I don't like; posesivos my, your, his, her; imperative Don't.)</p>	<p>Habilidades de pensamiento para el siglo XXI: Pensamiento complejo Pensamiento aleatorio</p> <p>Habilidades de trabajo para el siglo XXI: Gestión de proyectos Trabajo en equipo</p>

Evidencias de aprendizaje y tareas

Actividades de clase



Procesos en el cuaderno
Diálogos
Exposiciones
Pruebas escritas y orales
Compromisos en casa
Trabajo en cartilla de Bunny Bonita
Manualidades
Aprendizaje mediante el juego
Canciones en inglés
Trabajo en equipo
Trabajo en parejas

Las estudiantes:

Expresan en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.
Presentan con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.

Responden a estímulos dados a través de imperativos en inglés.

Realizan descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.

Responden en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.

Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.

PRIMER PROYECTO (SEMESTRE 1)

FASE 3 Cierre

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

SEGUNDO PROYECTO (SEMESTRE 2)

FASE 1 Apertura

- Elección de proyecto de investigación
- Hipótesis y formulación de preguntas



- Indagación y exploración temática.
- Nominación de proyecto (grupo y grado)
- Conformación de equipos y roles
- Planeación del proyecto. Actividades: salidas pedagógico, recursos, evaluación, socialización.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 2 Ejecución del proyecto

- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

DBA 1. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	Habilidades de pensamiento para el siglo XXI: Pensamiento sistémico
(Temas básicos: expresiones referidas a hábitos de ahorro, hábitos de colaboración en casa).	Habilidades de trabajo para el siglo XXI: Gestión de proyectos Comunicación

Evidencias de aprendizaje y tareas

Actividades de clase
Procesos en el cuaderno
Diálogos
Exposiciones
Pruebas escritas y orales
Compromisos en casa
Trabajo en cartilla de Bunny Bonita
Manualidades
Aprendizaje mediante el juego
Canciones en inglés
Trabajo en equipo
Trabajo en parejas



Las estudiantes:

Describen con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.

Elaboran en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa.

SEGUNDO PROYECTO (SEMESTRE 2)

CONTINUACIÓN FASE 2 Ejecución del proyecto

- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

FASE 3 Cierre

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

GRADO SEGUNDO	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS/SEMANA
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
¿Qué es un proyecto de aula? ¿Qué sabes sobre un proyecto de aula? ¿Sobre qué te gustaría investigar? ¿Qué recursos necesitamos? ¿Por qué es importante aprender una segunda lengua? ¿Cómo podemos incluir el inglés en nuestro proyecto de aula? ¿Cuáles avances he tenido desde mi proyecto de aula? ¿Qué le pondría o le quitaría a mi proyecto de aula? ¿Qué función ha tenido el inglés en mi proyecto de aula? ¿Cómo el inglés me ha permitido integrar las diferentes áreas? ¿Qué aportes le brindó el proyecto de investigación en el aula a mi vida académica y personal?	



¿Cómo el inglés me permite ampliar mis conocimientos?
¿Cuáles temas me gustaría seguir aprendiendo en inglés con base en el proyecto de aula?
¿Qué importancia tiene el inglés dentro de mi aula y mi institución?

PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

DBA 1. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.

(Temas básicos: alimentos comunes en su contexto, hábitos para mantener una buena salud, expresiones en inglés sobre causas que podrían derivar en problemas de salud)

Habilidades de pensamiento para el siglo XXI:

Pensamiento complejo
Pensamiento aleatorio

Habilidades de trabajo para el siglo XXI:

Gestión de proyectos
Decisión bajo incertidumbre

Evidencias de aprendizaje y tareas

Diagnóstico de grupo
Actividades de clase
Procesos en el cuaderno
Diálogos
Exposiciones
Pruebas escritas y orales
Compromisos en casa
Trabajo en cartilla de Bunny Bonita
Manualidades
Aprendizaje mediante el juego
Canciones en inglés
Trabajo en equipo
Trabajo en parejas

Las estudiantes:

Responden a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.



Organizan imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.

Elaboran en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.

PRIMER PROYECTO (SEMESTRE 1)

FASE 1 Apertura

- Definición - Saberes previos
- Contextualización (etapas)
- Elección de proyecto de investigación
- Hipótesis y formulación de preguntas
- Indagación y exploración temática.
- Nominación de proyecto (grupo y grado)
- Conformación de equipos y roles
- Planeación del proyecto. Actividades: salidas pedagógico, recursos, evaluación, socialización.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 2 Ejecución del proyecto

Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

DBA 2. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.

Habilidades de pensamiento para el siglo XXI:

Pensamiento sistémico

Habilidades de trabajo para el siglo XXI:

Gestión de proyectos

Comunicación



(Temas básicos: características y necesidades de los seres vivos en su entorno)	
DBA 3. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. (Temas básicos: palabras what/ who, where para hacer preguntas, vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas)	Habilidades de pensamiento para el siglo XXI: Pensamiento complejo Pensamiento sistémico Habilidades de trabajo para el siglo XXI: Trabajo en equipo Comunicación

Evidencias de aprendizaje y tareas

Actividades de clase
Procesos en el cuaderno
Diálogos
Exposiciones
Pruebas escritas y orales
Compromisos en casa
Trabajo en cartilla de Bunny Bonita
Manualidades
Aprendizaje mediante el juego
Canciones en inglés
Trabajo en equipo
Trabajo en parejas

Las estudiantes:
Expresan en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.
Presentan con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.
Responden a estímulos dados a través de imperativos en inglés.
Realizan descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.



Responden en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.

Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.

PRIMER PROYECTO (SEMESTRE 1)

FASE 3 Cierre

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

SEGUNDO PROYECTO (SEMESTRE 2)

FASE 1 Apertura

- Elección de proyecto de investigación
- Hipótesis y formulación de preguntas
- Indagación y exploración temática.
- Nominación de proyecto (grupo y grado)
- Conformación de equipos y roles
- Planeación del proyecto. Actividades: salidas pedagógico, recursos, evaluación, socialización.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 2 Ejecución del proyecto

Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

DBA 4. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

Habilidades de pensamiento para el siglo XXI:
Pensamiento computacional
Pensamiento aleatorio



<p>(Temas básicos: actividades culturales, celebraciones y tradiciones, descripciones en inglés de diferencias físicas entre diversas comunidades)</p>	<p>Habilidades de trabajo para el siglo XXI: Gestión de proyectos Decisión bajo incertidumbre</p>
<p style="text-align: center;">Evidencias de aprendizaje y tareas</p>	
<p>Actividades de clase Procesos en el cuaderno Diálogos Exposiciones Pruebas escritas y orales Compromisos en casa Trabajo en cartilla de Bunny Bonita Manualidades Aprendizaje mediante el juego Canciones en inglés Trabajo en equipo Trabajo en parejas</p> <p>Las estudiantes: Describen con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa. Elaboran en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa.</p> <p>SEGUNDO PROYECTO (SEMESTRE 2)</p> <p>CONTINUACIÓN FASE 2 Ejecución del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM. <p>FASE 3 Cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Valoración del Proyecto.• Feria de proyectos.	



- Socialización.

GRADO TERCERO	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS/SEMANA
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<p>¿Qué es un proyecto de aula? ¿Qué sabes sobre un proyecto de aula? ¿Sobre qué te gustaría investigar? ¿Qué recursos necesitamos? ¿Por qué es importante aprender una segunda lengua? ¿Cómo podemos incluir el inglés en nuestro proyecto de aula? ¿Cuáles avances he tenido desde mi proyecto de aula? ¿Qué le pondría o le quitaría a mi proyecto de aula? ¿Qué función ha tenido el inglés en mi proyecto de aula? ¿Cómo el inglés me ha permitido integrar las diferentes áreas? ¿Qué aportes le brindó el proyecto de investigación en el aula a mi vida académica y personal? ¿Cómo el inglés me permite ampliar mis conocimientos? ¿Cuáles temas me gustaría seguir aprendiendo en inglés con base en el proyecto de aula? ¿Qué importancia tiene el inglés dentro de mi aula y mi institución?</p>	
PERÍODO: 1	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
<p>DBA 4. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p> <p>(Temas básicos: partes del cuerpo, vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto, normas para la prevención de problemas de salud, causas y síntomas de</p>	<p>Habilidades de pensamiento para el siglo XXI: Pensamiento computacional Pensamiento complejo</p> <p>Habilidades de trabajo para el siglo XXI: Gestión de proyectos Decisión bajo incertidumbre</p>



enfermedades comunes en su comunidad).

Evidencias de aprendizaje y tareas

Diagnóstico de grupo
Actividades de clase
Procesos en el cuaderno
Diálogos
Exposiciones
Pruebas escritas y orales
Compromisos en casa
Trabajo en cartilla de Bunny Bonita
Manualidades
Aprendizaje mediante el juego
Canciones en inglés
Trabajo en equipo
Trabajo en parejas

Las estudiantes:

Responden a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.

Organizan imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.

Elaboran en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.

PRIMER PROYECTO (SEMESTRE 1)

FASE 1 Apertura

- Definición - Saberes previos
- Contextualización (etapas)
- Elección de proyecto de investigación
- Hipótesis y formulación de preguntas
- Indagación y exploración temática.
- Nominación de proyecto (grupo y grado)



- Conformación de equipos y roles
- Planeación del proyecto. Actividades: salidas pedagógico, recursos, evaluación, socialización.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 2 Ejecución del proyecto

Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

DBA 2. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.

(Temas básicos: palabras “what/where” para hacer preguntas; deberes en la casa, la escuela y la Comunidad, posesivos our, their.

Habilidades de pensamiento para el siglo XXI:

Pensamiento sistémico
Pensamiento aleatorio

Habilidades de trabajo para el siglo XXI:
Gestión de proyectos
Decisión bajo incertidumbre

DBA 3. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.

(Temas básicos: vocabulario sobre elementos del medio ambiente en su contexto, acciones humanas contra el medio ambiente, expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias).

Habilidades de pensamiento para el siglo XXI:

Pensamiento computacional
Pensamiento complejo

Habilidades de trabajo para el siglo XXI:
Trabajo en equipo
Comunicación

Evidencias de aprendizaje y tareas



Actividades de clase
Procesos en el cuaderno
Diálogos
Exposiciones
Pruebas escritas y orales
Compromisos en casa
Trabajo en cartilla de Bunny Bonita
Manualidades
Aprendizaje mediante el juego
Canciones en inglés
Trabajo en equipo
Trabajo en parejas

Las estudiantes:

Expresan en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.
Presentan con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.

Responden a estímulos dados a través de imperativos en inglés.

Realizan descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.

Responden en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.

Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.

PRIMER PROYECTO (SEMESTRE 1)

FASE 3 Cierre

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

SEGUNDO PROYECTO (SEMESTRE 2)

FASE 1 Apertura



- Elección de proyecto de investigación
- Hipótesis y formulación de preguntas
- Indagación y exploración temática.
- Nominación de proyecto (grupo y grado)
- Conformación de equipos y roles
- Planeación del proyecto. Actividades: salidas pedagógico, recursos, evaluación, socialización.
- Elección de Instrumento para el seguimiento de los procesos: Bitácora, Diario de campo, portafolio, protocolo, anecdotario, cuaderno de proyecto.

FASE 2 Ejecución del proyecto

Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

DBA 1. Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.

(Temas básicos: adverbios de frecuencia como always, sometimes, never; to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés; pregunta how often do you...? indagar frecuencia de una acción; might para expresar posibilidad).

Habilidades de pensamiento para el siglo XXI:

Pensamiento computacional
Pensamiento complejo

Habilidades de trabajo para el siglo XXI:

Gestión de proyectos
Decisión bajo incertidumbre

Evidencias de aprendizaje y tareas

Actividades de clase



Procesos en el cuaderno
Diálogos
Exposiciones
Pruebas escritas y orales
Compromisos en casa
Trabajo en cartilla de Bunny Bonita
Manualidades
Aprendizaje mediante el juego
Canciones en inglés
Trabajo en equipo
Trabajo en parejas

Las estudiantes:

Describen con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.

Elaboran en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa.

SEGUNDO PROYECTO (SEMESTRE 2)

CONTINUACIÓN FASE 2 Ejecución del proyecto

- Desarrollo de las actividades planeadas y de investigación, haciendo énfasis en la metodología STEM.

FASE 3 Cierre

- Valoración del Proyecto.
- Feria de proyectos.
- Socialización.

GRADO FOURTH

**INTENSIDAD HORARIA: 3 hours per
week**

PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO



1. What substances are harmful to your health?
2. How can you take care of yourself?
3. How do you show respect for the opinions of your classmates?
4. In what manner do you express your opinions without offending others?
5. How do you participate in taking care of the environment?
6. What actions do you do to help take care of the environment?
7. What contributions do I offer the research Project to my academic and personal life?
8. How does English allow me to expand my knowledge?
- 9, . What topics would I like continue learning in English based on the Project?
- 10.How important is English in my classroom and my institution?
- 11.What is a global community?
- 12.Who makes up a global community?
- 13.What consequences do positive or negative actions have on others?

PERÍODO: 1

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Understand the general idea and some details in a short and simple informative text about familiar topics of interest

Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.

Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta con frases sencillas.

She mentions what she likes and doesn't like with simple phrases.

XXI ST century thinking skills

Computational thinking

Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Teamwork

Communication

XXI ST century thinking skills

Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Teamwork

Communication

Evidencias de aprendizaje y tareas

DIAGNOSIS:

Class activities

Processes in the notebook



Dialogues
Role play
Exhibitions
Written and oral tests
Commitments at home
My ABC primer work
Crafts
Learning through play
Songs in English
Teamwork
Work in pairs
Individual work

The students will be able to...

- Ask for information specifically using WH- questions.
- Understand and associate damaging substances with the effects that they produce from written texts in English.
- Give suggestions or recommendations about the consumption of certain substances.
- Exchange information about the effects of certain substances that are harmful to our health.
- Make a list of products that contain harmful substances.

FIRST PROJECT (Semester one)

PHASE ONE

OPENING

- Definition – previous knowledge
- Contextualization (stages)
- Selection of a research project
- Thematic investigation and exploration
- Project nomination (group and grade)
- Confirmation of teams and roles
- Project planning. Activities: pedagogical outings, resources, evaluation, discussion
- Definition
- Exploration
- Classroom research project
- Give and request information about eating habits.
- Give suggestions and recommendations about the consumption of certain substances.
- Express the causes and effects of eating habits using simple sentences.



- Make simple sentence that describe the consequences of certain substances on human beings.
- Give and request information about eating habits.
- Give suggestions and recommendations about the consumption of certain substances.
- Express the causes and effects of eating habits using simple sentences.
- Make simple sentence that describe the consequences of certain substances on human beings.

PHASE TWO

PROJECT EXECUTION

- Development of the planned activities and research, with an emphasis on STEM methodology.
- Give and request information about eating habits.
- Give suggestions and recommendations about the consumption of certain substances.
- Express the causes and effects of eating habits using simple sentences.
- Make simple sentence that describe the consequences of certain substances on human beings.
- Give and request information about eating habits.
- Give suggestions and recommendations about the consumption of certain substances.
- Express the causes and effects of eating habits using simple sentences.
- Make simple sentence that describe the consequences of certain substances on human beings.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.

Ask and answer orally or in writing to questions related to the “who” “when” and “where” after Reading or listening

XXI ST century thinking skills

Complex thinking

Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Project management

Teamwork

Communication



to a short and simple text whenever the subject is known.	
<p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p> <p>Compare basic characteristics of people objects of places of your school and community throught simple sentences</p>	<p>XXI ST century thinking skills</p> <p>Systemic thinking Random thought</p> <p>Work skills for the XXI ST century</p> <p>Proyect management Teamwork Communication</p>
Evidencias de aprendizaje y tareas	
<p>DIAGNOSIS:</p> <p>Class activities Processes in the notebook Dialogues Role play Exhibitions Written and oral tests Commitments at home My ABC primer work Crafts Learning through play Songs in English Teamwork Work in pairs Individual work</p> <p>The students will be able to...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Give and request apologies in a simple manner by examining an error or mistake. • Describe in a simple manner their qualities and the qualities of other people. • Express their opinions avoiding offending or making their classmates uncomfortable. • Propose solutions to environmental problems in their community. • Compare human actions that positively or negatively affect the environment. 	



- Design a campaign to take care of the environment in their school and community.

FIRST PROJECT (Semester one)

PHASE THREE

CLOSING

- Project valuation
- Project fair
- Socialization

SECOND PROJECT (Semester two)

PHASE ONE

OPENING

- Definition – previous knowledge
- Contextualization (stages)
- Selection of a research project
- Thematic investigation and exploration
- Project nomination (group and grade)
- Confirmation of teams and roles
- Project planning. Activities: pedagogical outings, resources, evaluation, discussion
- Definition
- Exploration
- Classroom research Project
- Choice of instrument for monitoring processes: daily lookbook field, portfolio Project booklet

PHASE TWO (Semester two)

PROJECT EXECUTION

- Development of the planned activities and research, with an emphasis on STEM methodology.
- Selection of materials to continue the process: Blog, field diary, portfolio, protocol, anecdotes, project journal
- Give and request apologies using simple phrases.
- Talk about your own qualities in English.
- Express agreement and disagreement in a simple manner.
- Ask for information about the preferences of others.
- Identify vocabulary and expressions to give and ask for apologies.



- Describe yourself using learned vocabulary and expressions.
- Express agreements, disagreements and apologies using simple sentences in a simple conversation.
- Understand specific information from narrative texts about common conflicts between classmates.
- Make simple comparisons about actions to take care of the environment.
- Describe the characteristics of your immediate environment.
- Give and request information about daily activities related to the environment.
- Produce short, written text and oral responses related to the environment using an established model.
- Exchange information about the characteristics of your immediate environment.
- Identify relevant information about the deterioration of the environment in descriptive, short texts.
- Understand the general idea and specific information in short and simple narrative texts about environmental themes.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.

Exchange simple opinions on a topic of interest through simple and familiar sentences

Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.

Write invitation and congratulation messages using simple formats.

XXI ST century thinking skills

Computational thinking

Complex thinking

Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Project management

Teamwork

Communication

XXI ST century thinking skills

Computational thinking

Complex thinking

Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Project management

Teamwork

Communication

Evidencias de aprendizaje y tareas

DIAGNOSIS:



Class activities
Processes in the notebook
Dialogues
Role play
Exhibitions
Written and oral tests
Commitments at home
My ABC primer work
Crafts
Learning through play
Songs in English
Teamwork
Work in pairs
Individual work

The students will be able to...

1. Classify causes and consequences of a situation related to the global community.
2. Express how their actions affect the global community.

Describe the actions of their community and how they affect the global community.

SECOND PROJECT (Semester three)

CONTINUATION PHASE TWO

PROJECT EXECUTION

PHASE 3

Closing

- Evaluation of the project.
- Project fair.
- Discussion.
- Describe the activities that they do daily.
- Express their opinion about the actions you observe in others.
- Give and request information about daily activities in their surroundings and their community.
- Mention causes and possible effects of human actions on the life of others.
- Identify specific information about the effects of their actions on the world in short descriptive narrative texts.
- Recognize the relations of cause and effects in short written texts and orally.

GRADE SIXTH

SCHEDULE INTENSITY: 5 hours



- Describe the activities that they do daily and their consequences for others in the world.
- Exchange information about the relationships among different communities in the world using simple sentences

GRADO FITH**INTENSIDAD HORARIA: 3 hours per week****PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO**

- How can I show respect toward others with my actions?
- What is the importance of the roles that men and women carry out in society?
- How do you show respect for yourself and others?
- How do you show acceptance of others without giving importance to gender, age...?
- What contributions do I offer the research Project to my academic and personal life?
- How does English allow me to expand my knowledge?
- What topics would I like continue learning in English based on the Project?
- How important is English in my classroom and my institution?
- Why are your life experiences and your classmate's experiences important?
- Why is mass media important?
- What purpose does mass media serve?

PERÍODO: 1**APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES**

Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.

Includes general and specific information in a short narrative text about familiar and interesting topics.

Escribe información personal en formatos sencillos.

XXI ST century thinking skills

Complex thinking

Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Project management

Communication

XXI ST century thinking skills



Write personal information in simple formats.	Complex thinking Systemic thinking Work skills for the XXI ST century Communication
---	---

Evidencias de aprendizaje y tareas

DIAGNOSIS:

- Class activities
- Processes in the notebook
- Dialogues
- Role play
- Exhibitions
- Written and oral tests
- Commitments at home
- My ABC primer work
- Crafts
- Learning through play
- Songs in English
- Teamwork
- Work in pairs
- Individual work

The students will be able to...

- Describe their daily routine and hobbies.
- Ask and answer questions about daily activities and hobbies.
- Express what they like and don't like.

Interact with their classmates about themes of interest related to taking care of their own bodies and the bodies of others.

FIRST PROJECT (Semester one)

PHASE ONE

OPENING

- Definition – previous knowledge
- Contextualization (stages)
- Selection of a research project
- Hypothesis and forming of questions
- Thematic investigation and exploration
- Project nomination (group and grade)



- Confirmation of teams and roles
- Project planning. Activities: pedagogical outings, resources, evaluation, discussion
- Definition
- Exploration
- Classroom research project
- Make simple sentences about hygiene routines in a written and oral manner.
- Identify words and phrases about routines and relate them to simple written texts and oral speeches.
- Exchange personal information about their hobbies and their personal relationships.
- Understand the principal idea and specific information in short narrative texts about known themes.

PHASE TWO

PROJECT EXECUTION

- Development of the planned activities and research, with an emphasis on STEM methodology.
- Development of the planned activities and research, with an emphasis on STEM methodology.
- Selection of materials to continue the process: Blog, field diary, portfolio, protocol, anecdotes, project journal
- Give and request apologies using simple phrases.
- Talk about your own qualities in English.
- Express agreement and disagreement in a simple manner.
- Ask for information about the preferences of others.
- Identify vocabulary and expressions to give and ask for apologies.
- Describe yourself using learned vocabulary and expressions.
- Express agreements, disagreements and apologies using simple sentences in a simple conversation.
- Understand specific information from narrative texts about common conflicts between classmates.
- Make simple comparisons about actions to take care of the environment.
- Describe the characteristics of your immediate environment.
- Give and request information about daily activities related to the environment.
- Produce short, written text and oral responses related to the environment using an established model.
- Exchange information about the characteristics of your immediate environment.



- Identify relevant information about the deterioration of the environment in descriptive, short texts.
- Understand the general idea and specific information in short and simple narrative texts about environmental themes.

PERÍODO: 2

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.

Produces an oral and/or written, short and simple narrative text that responds to “who” “when” and “where” in an event or anecdote

XXI ST century thinking skills

Computational thinking
Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Teamwork
Communication

Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.

Explains causes and consequences of a situation through simple sentences orally and in writing following an established model

XXI ST century thinking skills

Computational thinking
Complex thinking
Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Decision under uncertainty
Teamwork
Communication

Evidencias de aprendizaje y tareas**DIAGNOSIS:**

Class activities
Processes in the notebook
Dialogues
Role play
Exhibitions



Written and oral tests
Commitments at home
My ABC primer work
Crafts
Learning through play
Songs in English
Teamwork
Work in pairs
Individual work

The students will be able to...

1. Refer to others and members of the community without using words or expressions that discriminate based on gender, socioeconomic status, etc.
2. Produce short written texts or speeches that describe the role of men and women in their local context.
3. Compare physical and personality characteristics of others.
4. Express their opinions and support them with arguments.
5. Recognize relevant information in a short text.
6. Make simple comparisons based on the characteristics of their classmates and/or others.
7. Answer simple questions related to their daily activities and hobbies.
8. Interact using simple language with their classmates about themes related to local places and/or people.

Make short written texts or oral speeches based on given model, which refer to a community in their city or municipality.

FIRST PROJECT (Semester two)

PHASE THREE

CLOSING

- Project valuation
- Project fair
- Socialization

SECOND PROJECT (Semester two)

CONTINUATION PHASE TWO

Project execution

- Development of the planned activities and research, with an emphasis on STEM methodology.
- Selection of materials to continue the process: Blog, field diary, portfolio, protocol, anecdotes, project journal.



- Talk about past facts.
- Contextually tell their own anecdotes.
- Express their own preferences about mass media and information.
- Give and request information about facts.
- Exchange information about the use of different mass media.
- Produce short written narrative texts (anecdotes) and speeches related to themes through an established model.
- Identify specific vocabulary and expressions to refer to mass media and its impact on daily life.
- Understand short narrative texts about past situations of interest.

PERÍODO: 3

APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES

Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.

Exchange information about habits and preferences about familiar topics following models presented by the teacher.

Reconoce palabras y frases familiares en contextos inmediatos.

Recognize familiar words and phrases in immediate contexts.

XXI ST century thinking skills

Computational thinking

Complex thinking

Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Teamwork

Communication

XXI ST century thinking skills

Computational thinking

Complex thinking

Systemic thinking

Work skills for the XXI ST century

Communication

Evidencias de aprendizaje y tareas

DIAGNOSIS:

Class activities

Processes in the notebook

Dialogues

Role play



Exhibitions
Written and oral tests
Commitments at home
My ABC primer work
Crafts
Learning through play
Songs in English
Teamwork
Work in pairs
Individual work

The students will be able to...

1. Tell their own anecdotes using simple language.
 2. Answer simple questions related to real facts.
 3. Ask simple questions related to facts presented in mass media.
 4. Recognize relevant information in short texts.
- Express their preference about diverse types of mass media and information.

PHASE 3

Closing

- Evaluation of the project.
- Project fair.
- Discussion.
- Talk about past facts.
- Contextually relate their own anecdotes.
- Express their preferences about mass media and information.
- Give and request information about real facts.
- Exchange information about the use of different mass media.
- Produce short written narrative (anecdotes) texts and speeches related to themes using an established model.
- Identify specific vocabulary and expressions to refer to mass media and its impact on daily life.
 - Understand short narrative texts about past situations of interest.

ESENCIAL QUESTIONS OF THE GRADE

How to get sixth grade students to understand short texts of



certain difficulty on daily activities, of my interest, on other subjects and my social environment?	
FIRST TERM	
BASIC LEARNING AND SKILLS	
Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.	Team work, computational thinking, and communication.
Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.	computational thinking, random thinking
Learning evidences and tasks	
Presentations in Stem groups, Reading comprehension practices, quizzes, writing practices, duolinguos assignments.	
SECOND TERM	
BASIC LEARNING AND SKILLS	
Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	Systematic thinking, communication, communication.
Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.	Communication, random thinking
Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.	Systematic thinking, random thinking
Learning evidences and tasks	
Presentations in Stem groups, Reading comprehension practices, writing practices, quizzes, duolinguos assignments.	
THIRD TERM	
BASIC LEARNING AND SKILLS	
Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously studied.	Systematic thinking, communication, communication.



Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.	Systematic thinking, random thinking
Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.	Communication, Systematic thinking
Learning evidences and tasks	
Presentations in Stem groups, quizzes,, written workshops, videos, Reading comprehension practices, duolinguos assignments.	

SEVENTH GRADE	SCHEDULE INTENSITY /5 HOURS
ESSENTIAL QUESTIONS	
FIRST TERM	
BASIC LEARNING SKILLS	
1. Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places, and events. 2. Orally describes people, activities, events and personal experiences orally.	Team work Communication Systemic thinking skills
.	.
.	.
Evidence of learning and tasks	
Resolve matches and crosswords with given information. <ul style="list-style-type: none"> ● Complete sentences and texts with words given. ● Spell vocabulary words worked in class. ● Read comprehensively and solve questionnaires based on the text. ● Answer and formulate questions orally and in writing using wh questions and information questions. ● Build sentences and texts related to the topics worked in class. ● Holds dialogues based on the topics studied in class. ● Build a descriptive text from a given image. ● Duolingo practice. 	

**SECOND TERM****BASIC LEARNING SKILLS**

3. Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.
4. Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text.

Team work
Communication
Systemic thinking skills

Evidence of learning and tasks

Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises
Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.

THIRD TERM**BASIC LEARNING SKILLS**

5. Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.
6. Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.

Team work
Communication
Systemic thinking skills

Evidence of learning and tasks

Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises
Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.

EIGHTH GRADE

SCHEDULE INTENSITY: 5 HOURS

ESSENTIAL QUESTIONS

How do the human's actions influence on the environment?
How can we help to protect our environment?
Which things are good for the environment and which are bad?



FIRST TERM	
BASIC LEARNING AND SKILLS	
Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner.	Systemic thinking skill. Team work skill.
Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner.	Communication skill.
Evidence of learning and tasks	
Written texts. Listening Activities. Reading Comprehension. Activities Presentations. Quizzes. Online quizzes. Duolingo practice.	
SECOND TERM	
BASIC LEARNING AND SKILLS	
Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues and role-plays.	Communication skill.
Makes recommendations to people in his/her community about what to do, when, and how.	Systemic thinking skill.
Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community.	Team work skill.
Evidence of learning and tasks	
Written texts. Listening Activities. Reading Comprehension. Activities Presentations. Quizzes. Online quizzes. Duolingo practice.	
THIRD TERM	
BASIC LEARNING AND SKILLS	
Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.	Systemic thinking skill.
Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.	Communication skill.
Evidence of learning and tasks	
Written texts. Listening Activities. Reading Comprehension. Activities Presentations. Quizzes. Online quizzes. Duolingo practice.	



9TH GRADE	SCHEDULE INTENSITY: 5 hours
GRADE ESSENTIAL QUESTIONS	
<ul style="list-style-type: none"> • How does the technology influence on the contemporary society? • How does the technology affect the interpersonal relationships and our behavior? • How would your attitude be towards technology nowadays? • Does The State Defends And Protects all Citizens' Rights? • What's Social Position Faced Unequality? • How Can You Contribute To The Equality And Human Rights Protection In Your Community? • How can we prevent some common diseases effectively? • How are health problems related to inequality and living conditions? 	
TERM: 1	
BASIC LEARNINGS AND SKILLS	
Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
Evidence of learning and tasks	
Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.	
TERM: 2	
BASIC LEARNINGS AND SKILLS	
Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
Makes short presentations on academic topics of interest.	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill



Evidence of learning and tasks	
Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.	
TERM: 3	
BASIC LEARNINGS AND SKILLS	
Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates.	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of personal, school or social interest.	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
Evidence of learning and tasks	
Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.	

10TH GRADE	INTENSIDAD HORARIA: 3
PREGUNTAS ESENCIALES DEL GRADO	
<ul style="list-style-type: none"> • What are the ethical behaviors regardind citizonship and living together to practice in school? • How can we promote ethical behaviors in our group? • What are some examples of ethics in daily life? • What is the impact f some cultural and social practices on health? • How do the social and cultural practices (piercings, tatoos, extreme, sports, and sedentary) affect health? • What is your opinion about these cultural and social practices? • What are the good things and bad things about globalization Is globalization good for the world? • What will globalization look like fifty years from now? • How has globalization affected your life? 	



FIRST TERM	
BASIC LEARNING SKILLS	
Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.	Systemic Thinking Team work Communication skills
Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.	Systemic Thinking Team work Communication skills
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.	
PERÍODO: 2	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	
Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.	Systemic Thinking Team work Communication skills
Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure	Systemic Thinking Team work Communication skills
Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience	Systemic Thinking Team work Communication skills
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.	
PERÍODO: 3	
APRENDIZAJES BÁSICOS Y HABILIDADES	



Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously studied.	Systemic Thinking Team work Communication skills
Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.	Systemic Thinking Team work Communication skills
Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.	Systemic Thinking Team work Communication skills
Evidencias de aprendizaje y tareas	
Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.	

11 TH GRADE	SCHEDULE INTENSITY: 3 hours
GRADE ESSENTIAL QUESTIONS	
<ul style="list-style-type: none"> ● What are the 17 objectives of United Nations for sustainability actions? ● What can we propose for sustainability based on the objectives of U.N.? ● Are we responsible for having good or bad health? ● How can we have an impact on our own health? ● Is the government responsible for our health care? ● How can young people contribute in order to improve reconciliation? ● Is it possible to defend your ideas without attacking other people's points of view? ● Can we have a peaceful life style? How? 	
TERM: 1	
BASIC LEARNINGS AND SKILLS	
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment. 	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill



<ul style="list-style-type: none"> Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. 	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
Evidence of learning and tasks	
Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.	
TERM: 2	
BASIC LEARNINGS AND SKILLS	
<ul style="list-style-type: none"> Classifies information of different types of texts about health services based on defined categories and a provided format. 	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
<ul style="list-style-type: none"> Prepares a simple written text about community health services. 	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
Evidence of learning and tasks	
Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.	
TERM: 3	
BASIC LEARNINGS AND SKILLS	
<ul style="list-style-type: none"> Expressed orally and clearly the rights as citizens. 	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
<ul style="list-style-type: none"> Participates in a prepared discussion on the role of the community as driver of change. 	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill
<ul style="list-style-type: none"> Evaluates orally and in writing the existing channels of citizen participation. 	Systemic thinking skill Team work skill Communication skill



Evidence of learning and tasks

Quizes, Presentations in stem groups, Writing exercises, Listening exercises
Reading comprehension practices, Duolinguo's assignments.

APRENDIZAJES BASICOS POR GRADOS Y PERIODO.

Grados	Periodo	APRENDIZAJES
1°	1	<ul style="list-style-type: none">• Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones.• Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).• Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
2°	1	<ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.• Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
3°	1	<ul style="list-style-type: none">• Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase.• Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.



Grados	Periodo	APRENDIZAJES
	3	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.• Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.
4	1	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.• Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta con frases sencillas
	2	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.• Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.• Escribe mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos



5	1	<ul style="list-style-type: none">• Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.• Escribe información personal en formatos sencillos.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.• Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente.• Reconoce palabras y frases familiares en contextos inmediatos.

6°	1	<ul style="list-style-type: none">• Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.• Explains orally and in written forms the causes and effects as
----	---	---



		well as the problem and the solution of a given situation.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.• Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.• Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously studied.• Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. <p>Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.</p>

7°	1	<ul style="list-style-type: none">• Describes people, activities, events and personal experiences orally using simple phrases and sentences previously rehearsed with his/her classmates and teacher.
-----------	----------	---



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

		<ul style="list-style-type: none">• Participates in short conversations providing information about him/herself as well as about familiar people, places and events using simple phrases and sentences previously memorized.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.• Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.• Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.

8°	1	<ul style="list-style-type: none">• Recognize specific information in short oral and written texts on topics of general interest.• Describe situations related with everyday topics of general interest in oral and written way.• Identify human actions and environmental impact.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Describe minor illnesses and give suggestions about eating habits.• Describe symptoms of eating disorders and express condition of a negative health.• Give information about the nutritional value and health



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

		benefits of food and make suggestions about eating habits
	3	<ul style="list-style-type: none">• Give advice, apologize and admit mistakes.• Express opinions about shopping practices.• Ask and answer questions on sports, technology and fashion.

9°	1	<ul style="list-style-type: none">• Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.• Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.• Makes short presentations on academic topics of interest.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates.• Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.• Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of personal, school or social interest



10°	1	<ul style="list-style-type: none">• Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.• Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.• Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure• Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience
	3	<ul style="list-style-type: none">• Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously studied.• Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.• Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.

11°	1	<ul style="list-style-type: none">• Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.
------------	----------	--



		<ul style="list-style-type: none">• Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.• Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, asking into consideration his/her audience.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously studied.• Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.• Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.

Evaluación STEM

las siglas STEM haciendo referencia al acrónimo en inglés de Science, Technology, Engineering y Mathematics (Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).

La base educacional de STEM intenta quitar las barreras que separan estas cuatro disciplinas mencionadas e integrarlas con experiencias de aprendizaje rigurosas y significativas para los estudiantes.

Por un lado, Morrison (2006), citada por Lantz (2009), directora ejecutiva de Teaching Institute for Excellence in STEM (TIES), señala que STEM es la creación de una disciplina basada en la integración de otras en un nuevo “todo”, construyendo así un puente interdisciplinario con identidad propia.



También, Tsupros (2009), citada por Lantz (2009), especialista en el currículo de STEM para Intermediate Unit 1(IU1), define la educación en STEM como una estrategia interdisciplinaria para el aprendizaje donde los conceptos académicamente rigurosos se acoplan a lo real, es decir, se pone en práctica la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas en contextos relacionados con la escuela, la sociedad, el trabajo y una iniciativa global del desarrollo del don en STEM y con la habilidad para competir en la nueva economía.

Además, se subrayan varias funciones de la educación en STEM. Morrison (2006), citada por Lantz (2009), sugiere que los estudiantes STEM deberían de ser: - Solucionadores de problemas. Ser capaces de determinar las preguntas y los problemas, planear investigaciones para recoger, recopilar y organizar datos, sacar conclusiones y luego, ponerlo en práctica en situaciones nuevas e innovadoras.

- **Innovadores.** Usar creativamente los conceptos y principios de Ciencias, Matemáticas y Tecnología, poniéndolos en práctica en los procesos del diseño de ingeniería.

- **Inventores.** Reconocer las necesidades del mundo y creativamente, diseñar, probar y poner en marcha las soluciones obtenidas (proceso de ingeniería).

- **Autosuficientes.** Ser capaces de usar la propia iniciativa y motivación, desarrollar y ganar confianza en sí mismos, y trabajar en un determinado tiempo.

- **Pensadores lógicos.** Ser capaces de llevar a la práctica los procedimientos racionales y lógicos de las Ciencias, las Matemáticas y la Ingeniería, planteando innovaciones e invenciones.

- Tecnológicamente cultos. Entender y explicar la naturaleza de la tecnología, desarrollar las habilidades necesarias y llevarlas a cabo en la tecnología de manera apropiada.

Consideramos que una propuesta de actividad STEM es una tarea de modelización ya que ésta relaciona conceptos científicos con matemáticos y además, facilita la comprensión de una situación real.

EL USO DE LA TECNOLOGÍA

Las nuevas tecnologías son un buen recurso para las aulas pues pueden servir tanto para la mejora del aprendizaje de las Matemáticas como para la enseñanza de éstas a nuestros alumnos.

También, ellas nos ofrecen la posibilidad de promover una educación STEM, si quisiéramos, pues las tecnologías nos dan muchas facilidades para relacionar estas cuatro disciplinas y convertirlas en una sola, ya sea mediante programas informáticos, software, aplicaciones, etc.

La competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, posibilita evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones Problema del mundo real. Trabajando con las matemáticas Interpretando Validando tecnologías a medida que



van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos. (p. 688) Por tanto, es una fuente muy importante para resolver problemas reales como el que queremos hacer, invitada a usarla desde el currículo y no sólo eso sino a ir más allá, dando la posibilidad a los alumnos de innovar y de crear partiendo de sus propias ideas y favoreciendo así su aprendizaje. Además, favorece la actitud crítica necesaria para que nuestros alumnos cuando se enfrentan sobre todo a problemas reales de los cuales necesitan contrastar la información y validar las soluciones.

La evaluación formativa

La evaluación formativa tiene como objetivo mejorar el aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes a través del seguimiento constante a los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.

La evaluación formativa puede hacer uso de las pruebas externas como Saber y Supérate para encontrar puntos a mejorar en los procesos de aprendizaje. Es importante que el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes de cada establecimiento educativo cumpla con los siguientes criterios que plantea el decreto 1075 de 2015 y el Documento N° 11:

- Es formativa, motivadora, orientadora y nunca sancionatoria.
- Utiliza diferentes técnicas de evaluación para contrastar la información que permitan emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- Es transparente, continua y procesual.
- Es participativa en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación.

Evaluación integral

Evaluar integralmente contenidos y destrezas.

Tradicionalmente, la evaluación ha consistido sobre todo en pruebas de papel y lápiz centradas en medir cuánto sabe el estudiante en términos de memorización de datos y reconocimiento de conceptos. Sin embargo, para evaluar competencias, tenemos que apoyarnos más en estrategias de evaluación basadas en desempeños.



Los estudiantes demuestran lo que saben hacer mediante la ejecución de actividades que les demandan poner en práctica sus competencias, es decir, su aprendizaje integral en cuanto a conocimientos, destrezas y actitudes (Johnson, Johnson y Holubec, 1994).

La evaluación debería contemplar criterios que reflejen evidencia de progreso tanto en conocimientos, como en destrezas y actitudes. Esto supone pensar no solo en los productos (un trabajo escrito, una exposición, un examen, etc.), sino también en los procesos.

Ejemplos de elementos de proceso que interesa evaluar: el grado de implicación en las actividades propuestas, la equidad en las contribuciones de los miembros del grupo, las conductas cooperativas presentes, el proceso de resolución de problemas, el manejo del tiempo, la capacidad de escucha, la capacidad de comprender y aceptar los puntos de vista distintos al propio, etc. (Prieto, 2007).

Por último, mencionamos un requisito esencial que conlleva todo proceso de evaluación: establecer desde el principio de manera muy clara los objetivos de aprendizaje y compartir con los estudiantes los criterios con los que se juzgará el éxito de la tarea (inclusive, en algunas oportunidades, acordarlos con ellos).

Técnicas y estrategias de evaluación a usar

En el área transversal de inglés tomamos como guía los DBA planteados por el MEN que identifican saberes y habilidades claves que han de desarrollar todos los estudiantes en los grados 1º a 11º. Su importancia radica en que plantean elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes en cada año escolar para que, como resultado de este proceso, los estudiantes alcancen las metas planteadas en los Estándares Básicos de Competencia y el Gobierno Nacional a través del Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018).

Los DBA sirven de apoyo al desarrollo de propuestas curriculares integradas a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) particulares que se concretan en planes de área y de clase. Estos sirven como referentes que permitirán a la comunidad saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y así poder definir acciones de mejoramiento permanente.

Para verificar si las competencias han sido alcanzadas los docentes aplican diferentes técnicas de evaluación tanto individuales como grupales, evaluaciones escritas y orales, exposiciones entre otras.

Autoevaluación y coevaluación



La IE San José tiene entre la dinámica del proceso enseñanza - aprendizaje, la aplicación de una autoevaluación al finalizar cada periodo, las estudiantes participan con honestidad en el proceso acompañadas por el maestro, esto permite que su proceso académico y comportamental ayude a su formación integral.

Dentro de los aspectos que se evalúan son su participación en clase, el desarrollo de las actividades propuestas por el maestro entre otras.

Retroalimentación

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.



TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS

Número	Nombre del Proyecto	Aprendizajes de conexión entre la malla y el proyecto
--------	---------------------	---



ESTRUCTURA GENERAL DEL ÁREA

1	Recreación, Deporte y Tiempo Libre	Expresión oral mediante actividades que propician la pronunciación, practica de vocabulario, entonación y la comunicación de mensajes artísticos, ecológicos y culturales.
---	--	--

Referencias bibliográficas:

DBA y currículo sugerido de inglés para Transición y Primaria – Colombia Aprende

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/94013>

https://fqm193.ugr.es/media/grupos/FQM193/cms/TFM_Cristina_Mata_Hernandez.pdf

<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/107758>

<http://www.fod.ac.cr/competencias21/index.php/principios-de-evaluacion/20-principios-evaluacion/fichas/75-evaluacion-integral#.Xjiu32hKjIV>

<https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esCO808CO808&biw=1242&bih=524&sxsrf=ACYBGNRe5rM2_e1BnCKVxVQR79ssRVoqPA%3A1580774518300&ei=drQ4XtvYEdCs5wKjn7DYBg&q=retroalimentacion+en+educacion+definicion&oq=retroalimentacion+&gs_l=psy-ab.1.0.35i39j0i20i263l2j0l7.5244.8172..15610...0.2..0.209.2294.0j14j1.....0....1..gws-wiz.....0i71.oUZuDpkKtzA

www.mineduccion.gov.co

<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-115174.html?noredirect=1>

www.uninorte.edu.co

www.duolingo.com



www.colombiaaprende.edu.co

www.livesciencie.com