



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ**  
*Aprobado por resolución municipal 461 de 25 de febrero de 2009*  
 NIT. 811039369-3 DANE. 105360000083  
**"VIVIMOS LA EXCELENCIA EDUCATIVA"**  
**ACTA GENERAL DE REUNIÓN**



SC-CER 326600

PROTOCOLO N°	4	TIPO DE REUNIÓN	Consejo Académico ampliado	Páginas
Fecha		Lugar	Horario	
Junio 12 de 2020		Team	11:30 a.m. -1:30 p.m.	

**ASISTENTES**

1. Matemáticas: Luis Ernesto Martínez Laiseca.
2. Ciencias Sociales y Cátedra de la paz: Paula Monsalve Peña.
3. Ciencias Naturales: Juan Carlos Arango Arango.
4. Química: William Cano Salazar.
5. Física: Sebastián Parra Sánchez.
6. Filosofía: Martha Cecilia Ramírez Suarez.
7. Ética: Fanny Montoya Mesa.
8. Inglés: José Luis Sandoval.
9. Religión: Julián Camilo Mejía Suarez.
10. Tecnología: Emiliano Lince Mercado.
11. Español: Luz María Betancur Arenas.
12. Media Técnica: Adriana María Castaño Zapata.
13. Educación Física: Myrian Ordúz Jurado.
14. Artística: Stella González Arango.
15. Transición: Blanca Edith Montoya Murillo.
16. Primaria: Lina Marcela Restrepo Arcila.
17. Economía y Política: Abad Arias Quintero.
18. Sergio Buitrago Álvarez
19. María Eugenia Mira Ríos

<b>TEMAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo y oración</li> <li>2. Currículo San José en tiempos de Pandemia.</li> <li>3. Anexo a SIEE frente a la evaluación en tiempos de COVID</li> <li>4. Varios</li> </ol>
--------------	---

**DESARROLLO**

**1. Saludo y oración:**

La reunión es iniciada por la rectora, quien saluda y ora en agradecimiento a Dios por nuestra salud y empleo.



Después pasa a resaltar la labor de la docente orientadora, quien logró reunir casi en su totalidad por zoom, a los acudientes en la Escuela de padres y a estudiantes en orientación emocional con apoyo de la Secretaria de Educación en coach.

## 2. Propuesta de construcción de unidades de conexión entre áreas académicas y técnicas.

En esta sesión de la reunión, continua la rectora con una exposición a través de diapositivas sobre el Currículo en los tiempos de pandemia y post-pandemia.

Empieza definiendo el currículo como un proyecto común institucional que debe contener unos mínimos necesarios y unos máximos posibles:

**CURRÍCULO: VIVIR LA EDUCACION FLEXIBLE E INCLUYENTE SIEMPRE**

**CON MÍNIMOS NECESARIOS:**

- CONTEXTOS COVID19
- PRIMERO LA VIDA
- CONVIVENCIA UN DESAFIO
- BIOSEGURIDAD

**CON MÁXIMOS POSIBLES:**

- MARCO EDUCATIVO STEM
- MAS Y MEJORES AZB
- COMPETENCIAS SXXI
- VALORACIÓN MAS QUE EVALUACIÓN
- MEJORAR HASTA APRENDER
- META: 100% DE PROMOCIÓN

**C. VALORACIÓN - EVALUACIÓN**

REFLEXIONA, SUMA, FORMA, AJUSTA, MEJORA HASTA GANAR SE Y DESARROLLO COMPETENCIAS SXXI

**A. PLAN DE ESTUDIOS**

CONEXIONES ENTRE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS POR ÁREAS EN CADA GRADO

**B. METODOLOGÍAS**

EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, PROYECTOS E INVESTIGACIÓN

En este espacio, la rectora aprovecha para proponer a los docentes una adecuación al interior del currículo que conecte saberes entre áreas para lograr que, a través de unas situaciones problema, preguntas problematizadoras, resolución de hipótesis y proyectos escolares, se generen aprendizajes y competencias en cada grado.



**PLAN DE ESTUDIOS A PARTIR DE LAS CONEXIONES ENTRE APRENDIZAJES Y COMPETENCIAS DE ÁREAS EN CADA GRADO**

**1. ÁREA STEM**  
Science (physical, chemistry), technology, engineering, mathematics

**2. ÁREA SOCIALES Y HUMANAS**  
Sociales, filosofía, economía, política, lenguaje, inglés

**3. ÁREA DE RECREACIÓN CULTURA Y VALORES**  
Ética, religión, edufísica, artes

**4. ÁREA TÉCNICAS**  
Software, Admón. Contabilidad, Recursos

CONEXIONES ENTRE ASIGNATURAS DEL ÁREA

**METODO Y METODOLOGÍAS EN RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMAS, PROYECTOS O INDAGACIÓN INVESTIGADORA**

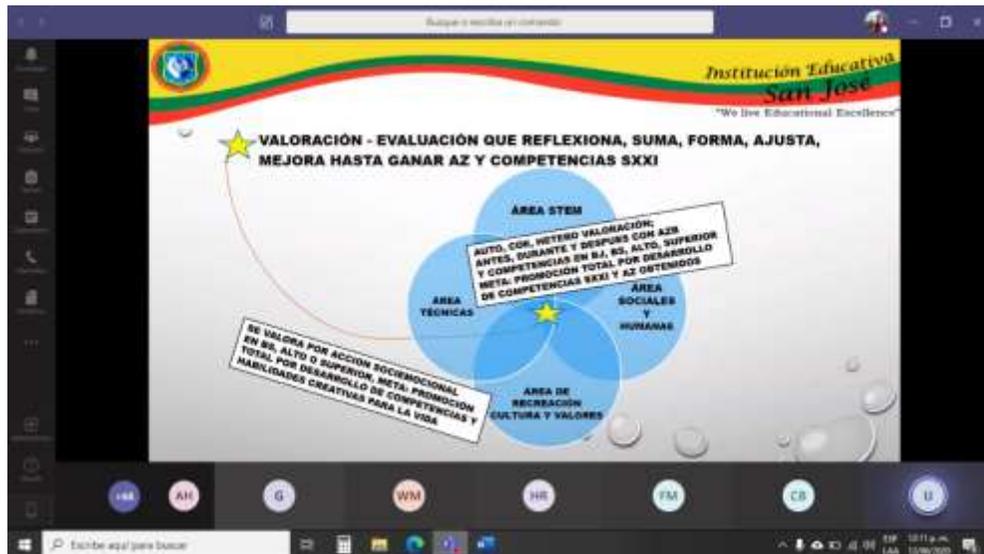
**CON METODOS, MODOS Y FORMAS ALTERNOS EN LO VIRTUAL, PRESENCIA Y ESPACIOS CON AUTONOMÍA**

**SITUACIONES PROBLEMA QUE PLANTEA SOLUCIONES O HIPOTESIS; PLAN DE PRAXIS, APLICACIÓN CONSTRUCCION, SOCIALIZACIÓN, EXPLICACIÓN, REFLEXIÓN, DOCUMENTACIÓN PARA TRANSFORMAR, TRASCENDER Y SERVIR**

En su exposición, la rectora resalta la vida como función fundamental de los nuevos tiempos. Ella destaca que debe ser una vida que mire hacia la esperanza, por eso, la reunión de áreas emocionales en un grupo denominado Recreación, cultura y valores tratará de maximizar el valor



humano con respecto al aprendizaje de habilidades y áreas como la STEM, Técnicas, Sociales y Humanas la función del conocimiento para la vida.



La propuesta se aterrizaría de la siguiente forma en el 2021.

**LO ANTERIOR PARA INVITARLES A SEGUIR EN VIVIR LA EDUCACIÓN**

- POR GRADOS Y POR ÁREAS (GRUPO DE ASIGNATURAS) \*STEM, \*SOCIALES-HUMANAS, \*RECREACIÓN-CULTURA-VALORES Y \*TÉCNICAS
- A ENCONTRARSE Y CONECTAR APRENDIZAJES BÁSICOS ENTRE LAS ASIGNATURA DEL ÁREA ALREDEDOR DE UNA SITUACIÓN PROBLEMA, PROYECTO O INDAGACIÓN INVESTIGADORA
- PLANEAR, EXPERIMENTOS, APLICACIONES, VERIFICANDO CORRIENDO, AJUSTANDO PARA CONCLUIR, TEORIZAR, VALIDAR... HASTA OBTENER EL APRENDIZAJE Y DESARROLLAR COMPETENCIAS CLAVES DE ACTUACIÓN PARA LA VIDA, LA SOCIEDAD, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL SERVICIO
- PROPONER 20 GUÍAS POR CADA ÁREA Y GRADOS PARA LAS 40 SEMANAS DE AÑO LECTIVO 2021 ES DECIR 1 GUÍA POR CADA ÁREA CADA 15 DÍAS
- ENTRE JUNIO Y NOVIEMBRE DEBEMOS RELIZAR 5 GUÍAS DE MODO QUE SAQUEMOS FOLLETOS FÍSICOS, AUTONOMOS Y CON TRABAJO ALTERNO PARA EL APRENDIZAJE EN EL 2021

<b>4. ÁREA TÉCNICAS</b> Software, Admón. Contabilidad, Recursos	<b>1. ÁREA STEM</b> Science (physical, chemistry), technology, engineering, mathematics
<b>3. ÁREA DE RECREACIÓN CULTURA Y VALORES</b> Ética, religión, edufísica, artes	<b>2. ÁREA SOCIALES Y HUMANAS</b> Sociales, filosofía, economía, política, lenguaje, inglés

En general, se pretende que se adecuen los planes de área que tenemos este año, para que vayan en consonancia con las dinámicas que propone esta época. La idea es que la institución



educativa brinde capacitaciones para hacer los ajustes y de esta manera, trabajar juntos la conexión de las áreas.

Cuando se termina la exposición de la rectora, se da lugar a las intervenciones de los docentes, quienes discuten y se pide que la propuesta, se piense muy bien en términos de prudencia pues los maestros, debemos reconocerlo, apenas estamos aterrizando nuestro diseño metodológico para estos tiempos y trabajar de manera conjunta podría hacerse más difícil, pues significaría una mirada más amplia no solo del área propia, sino del grado.

La invitación desde los docentes, sería que sigamos progresando en los ajustes que les estamos haciendo a las guías, las cuales van en consonancia con las sugerencias realizadas por el académico Mauricio Duque, quien fue el gestor de los planes de área que tenemos. No hay que olvidar que, antes de la pandemia, nosotros ya estábamos pensando en un currículo que apuntaba a la incertidumbre; misma que estamos viviendo y de la cual, hemos ido presando de manera lenta pero segura. Nos preocupa como docentes, la deserción escolar y la misma autonomía escolar, la cual pareciera que va en dirección de parecerse al modelo SERI, del que hemos pretendido diferenciarnos.

### **3. Anexo a SIEE frente a la evaluación en tiempos de COVID**

Antes de entrar en materia, el coordinar académico Sergio Buitrago interviene, para exponer de manera literal la siguiente solicitud del Secretario de Educación:

**Asunto:** *consideraciones frente al sistema institucional de evaluación de estudiantes.*

*El momento actual de la emergencia sanitaria en Colombia, invita a los establecimientos educativos a un cambio profundo de los medios y metodologías a través de las cuales se evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se constituye en un momento privilegiado para asumir la apuesta de validar un aprendizaje para la vida, que dé respuesta a los problemas cotidianos a los que tiene que enfrentarse el ser humano.*

*Por lo anterior, el énfasis debe estar ya no tanto en los contenidos sino en las competencias, esto es lo que el estudiante puede hacer con el aprendizaje en su vida diaria, en su casa. Debe volver a retomar elementos y aspectos que habían sido descuidados en el proceso evaluativo como las competencias socioemocionales, críticas, argumentativas y ciudadanas.*

*Se busca realizar una revisión y considerar la actualización del Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes - SIEPE - ajustando los momentos y los tipos de evaluación, la cual en consideración de las particularidades y circunstancias debe ser flexible y acorde a las necesidades y al contexto de los estudiantes. Si bien este proceso*



*evaluativo debe realizarse desde la autonomía institucional, no deben desconocerse los criterios y lineamientos que el mismo Ministerio ha determinado para ello (Ministerio de Educación Nacional, 2009). En este orden la Secretaria de Educación apoya y acompaña el proceso para que unidos contribuyamos al mejoramiento continuo de la calidad y el bienestar de la comunidad educativa.*

*Dentro de esta actualización se hace necesario trabajar procesos de autoevaluación, heteroevaluación y la participación de la familia o adultos significativos, de tal forma que nos brindan herramientas de reflexión del servicio educativo, permitiendo valorar el avance y los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje y de otras competencias inherentes al ser.*

*Otras recomendaciones para tener en cuenta en lo referente a la evaluación son las siguientes:*

*Docentes, directivos, estudiantes, familias y Estado, deben darse cuenta que fuera de las aulas existen variados escenarios o contextos para que se dé el aprendizaje; por lo tanto, se debe tratar de articular las propuestas escolares con saberes para la cotidianidad, saberes con impacto mayor en el hogar, en la convivencia.*

*Se sugiere articular saberes previos de los estudiantes con nuevas adquisiciones que puedan ser usadas en el contexto actual de permanencia en el hogar. A los docentes promover procesos de investigación, desarrollo e innovación, mediante la propuesta de resolver problemas del hogar, barrio y/o ciudad; el docente puede proponer el problema y los estudiantes las posibles soluciones, o los estudiantes generar problemas e intervenciones.*

*Cordialmente,*

**GUILLERMO LEÓN RESTREPO OCHOA**  
*Secretario de Educación.*

**MIGUEL ÁNGEL JARAMILLO PÉREZ**  
*Subsecretario Calidad Educativa.*

Después del análisis de las anteriores consideraciones, se tiene que decir que el consejo académico realizado el 24 de abril del año en curso, se había adelantado un poco a lo que se necesita adecuar en el SIEE cuando se gestó la siguiente proposición:

**Propuesta de trabajo para las áreas: Ética, Artística, Religión y Educación Física.**

*Por razones que en la actualidad vivimos a causa de esta emergencia sanitaria, donde nuestros estudiantes y sus familias viven condiciones muy especiales en sus hogares, y con la convicción de que la escuela debe aportar a que al interior de los hogares se tengan condiciones favorables en torno a la salud física y mental de las niñas y sus padres, presentamos la siguiente propuesta: Las áreas de Educación Física, Religión, Ética y Artística deberán continuar en el fortalecimiento de las competencias socio-emocionales, afectivas, de adquisición de valores, sicomotrices tan necesarias para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Para ello las guías que se*



*elaboren en estas áreas del conocimiento deberán ser flexibles y convertirse en recursos que generen agrado y bajar el estrés y la tensión que viven las familias de la IE San José. La Evaluación se realizará durante los diferentes encuentros virtuales que tengan con sus maestros y no se exigirá la devolución de un correo para verificar el cumplimiento de las actividades planteadas en las guías.*

*Las guías deben continuar, pero deben ser reflexivas e informativas. Atender al desarrollo de valores y rutinas que les permita trabajar y vivir de forma más armónica en sus hogares.*

*Frente a la evaluación de estas áreas todas partirán de un mínimo de calificación cuya valoración será básico a fin de que sean promovidas.*

Dada la anterior orientación es claro que se debe privilegiar los aprendizajes que sirven para la salud física, mental y emocional de las niñas por lo que es imperante que se generen acciones que lleven a la ganancia de la AUTONOMÍA en las estudiantes. Esta autonomía se facilita cuando las actividades que se orientan desde las áreas de estudio son altamente significativas porque le ven utilidad y aplicación para la vida y poder resolver situaciones problema de algún tipo de contexto.

Igualmente, también es importante resaltar que la meta ideal de la gestión académica es que los estudiantes sean promovidos al 100% con altas competencias académicas y el desarrollo de habilidades propias del siglo XXI, por lo que se hace esencial que todos los maestros muestren compromiso de hacer el debido seguimiento a las estudiantes que muestren dificultades durante el proceso.

**4. Varios**

En este espacio la coordinadora Elsa apunta hacia la gestión que se ha adelantado desde el Copasst, en cuanto a la promoción de temas de seguridad y salud en el trabajo en tiempos de pandemia. Señala la importancia de las pausas activas en el teletrabajo y la practica de ejercicios que permitan mantener una estabilidad emocional y física.

El PAE será entregado la próxima semana a las familias, teniendo en cuenta la logística que la coordinadora Myrian Orduz enviará a nuestros correos.

La reunión termina con la asistencia completa a la 1:30 de la tarde.

**COMPROMISOS Y PENDIENTES**

Actividad	Responsable	Fecha
Seguimiento comisiones de promoción primer periodo.	Coordinador	16/06/2020

**PRÓXIMA REUNIÓN**

Fecha	Horario	Lugar
-------	---------	-------



# ACTA GENERAL DE REUNIÓN



Evidencias Asistencia

FIRMA DE ASISTENTES

Se anexa captura de pantalla.



Valida el acta,

María Eugenia Mira Ríos  
Cc. 42882268 de Envigado  
Rectora

Sergio Buitrago Alvarez  
Cc. 71703962 de Medellín  
Coordinador Académico