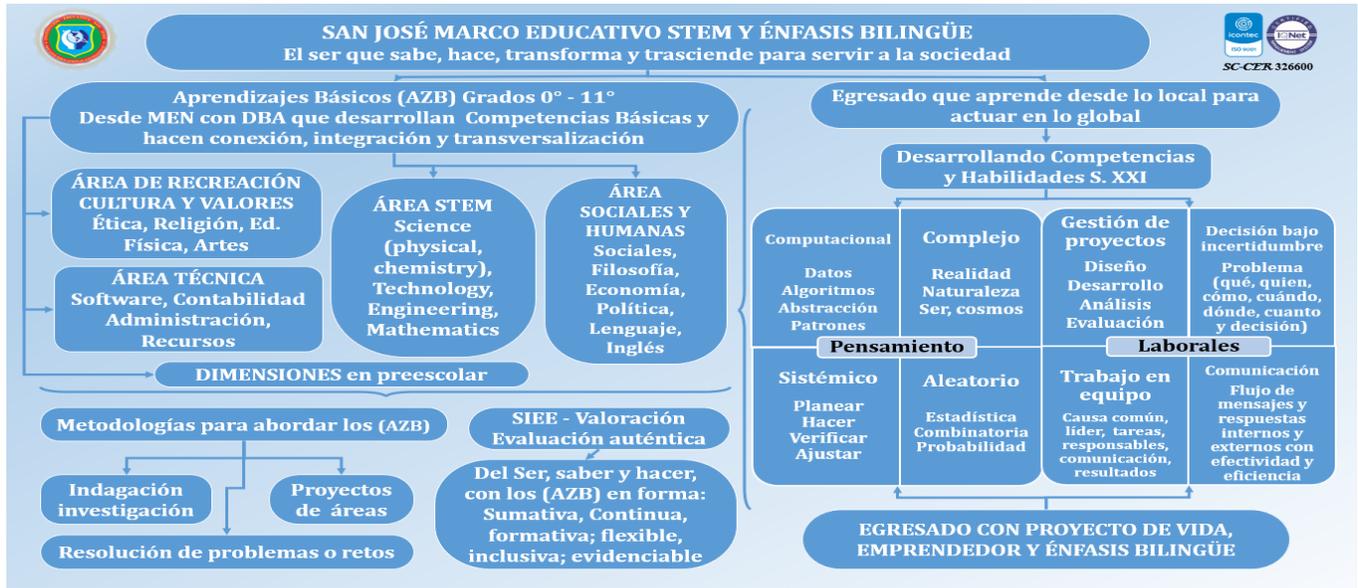




## INFORMACIÓN GENERAL MARCO EDUCATIVO STEM



## ÁREAS MARCO



**NOMBRE DEL ÁREA MARCO EDUCATIVO STEM:** Sociales y Humanas.

**ÁREA DE IDONEIDAD:** Ciencias Sociales y cátedra de la paz.

**OBJETIVOS GENERALES<sup>1</sup>:**

**Son objetivos generales de la educación básica:**

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- d) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- e) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

---

<sup>1</sup> Aparte tomado de: MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trébol.

**Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:**

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- d) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- e) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- f) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- g) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:**

- a) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- b) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- c) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

- d) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- e) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- f) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

**Son objetivos específicos de la educación media académica:**

- a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- c) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- d) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- e) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

**FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO<sup>2</sup>:**

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen

---

<sup>2</sup> Aparte tomado de: MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trebol.

los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas

de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración de este, como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

## **MARCO LEGAL:**

El Ministerio de Educación Nacional, bajo el Decreto 1075 del 26 de mayo del 2015, reglamenta en el Art. 1.1.1.1. (p. 3):

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.
2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica

del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.
4. Establecer e implementar el Sistema Integrado de Gestión de Calidad – SIG-, articulando los procesos y servicios del Ministerio de Educación Nacional, de manera armónica y complementaria con los distintos componentes de los sistemas de gestión de la calidad, de control interno y de desarrollo administrativo, con el fin de garantizar la eficiencia, eficacia, transparencia y efectividad en el cumplimiento de los objetivos y fines sociales de la educación.

En consonancia con el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación (1075 del 26 de mayo de 2015), la malla se fundamenta a su vez en las directrices ministeriales aportadas para cada área, esto son: Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales, Cátedra de Estudios Afrocolombianos; Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas; Derechos Básicos de Aprendizaje en Ciencias Sociales; además del Decreto 1038 de 2015 que reglamenta la Cátedra de la Paz.

### **MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE IDONEIDAD:**

Pensar el área de Ciencias Sociales y Cátedra de la paz desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas, además de los Lineamientos Curriculares, Derechos básicos de Aprendizaje, Estándares en competencias de Ciencias Sociales, Competencias ciudadanas, la Etnoeducación y la Cátedra de Estudios afrocolombianos, los cuales agrupan saberes como la sociología,

el derecho, la economía, la política, la antropología, la filosofía, la historia, la geografía, la demografía y la geopolítica, entre otras; para brindar una visión holística del mundo social.

Según la Resolución 2343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”, evidencia la necesidad que tiene el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales.

Las Ciencias Sociales y Cátedra de la paz deben brindar elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a las estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. Su estudio, debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las tribus urbanas, las redes sociales, y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público.<sup>3</sup>

En la misma línea, se debe reconocer la etnoeducación en general y la Cátedra de Estudios afrocolombianos como reivindicaciones importantes del movimiento social afrocolombiano, que busca superar el desconocimiento del aporte significativo de los afrocolombianos a la construcción de la nacionalidad en lo material, lo cultural y lo político, así como la escasa retribución del país a éstos en términos de reconocimiento y valoración como etnia, para así romper con la invisibilidad política, social y

---

<sup>3</sup> Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: [www.medellin.edu.co](http://www.medellin.edu.co)

económica y el desbalance en la inversión social y en recursos productivos para su sostenimiento y desarrollo<sup>4</sup>.

Ahora bien, por tradición, la Educación Media ha brindado a los estudiantes enfoques curriculares más heterogéneos de las Ciencias Sociales, pues hacen énfasis en lo económico y en lo político, aunque la Ley General de Educación, centre la enseñanza de las Ciencias Sociales en las dos disciplinas de mayor peso y tradición en la educación colombiana (historia y geografía), también sugiere la ampliación temática del área a partir de la enseñanza de la Constitución Política y la democracia, la educación ambiental, la educación ética y en valores; aspectos todos, requeridos por la sociedad, ante la ausencia de ciudadanos críticos y participativos, comprometidos con las instituciones democráticas y con la esencia de la Constitución.

Si bien, el artículo 23 de la Ley 115, limita la enseñanza de las Ciencias Sociales a estas áreas obligatorias, hay que resaltar que los fines establecidos por la ley para la educación, amplían considerablemente el radio de acción para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Además, posteriores decretos reglamentarios –recogidos en otros lineamientos curriculares–, abrieron aún más el panorama, debido a que son temáticas afines al área, y no corresponden a ninguna asignatura en particular (ética, valores, ambiente, etc.).<sup>5</sup>

Ahora bien, una vez publicados los Estándares en Ciencias Sociales, el ICFES construyó una nueva propuesta de evaluación para el área cuyo objetivo principal fue articular lo evaluado en la prueba con las competencias para el área. Desde ese momento se evalúan en una misma prueba elementos de las disciplinas de historia, geografía,

---

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: [shorturl.at/suNWY](http://shorturl.at/suNWY)

<sup>5</sup> Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: <http://goo.gl/B4s3XW>

sociología, antropología, ciencia política y economía. En efecto, se evalúa una formación en ciudadanía que evidencie el tratamiento integrado de problemáticas sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia.

Atendiendo a lo anterior y habiendo identificado los elementos fundamentales que evalúa la prueba “SABER 11° en Ciencias Sociales y Competencias ciudadanas, se propone la profundización en las siguientes competencias en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa San José, pues llevará a las estudiantes a fortalecer habilidades sociales, ciudadanas y cognitivas y a prepararlas para ser competentes con las pruebas ICFES:

- Pensamiento social
- Interpretación y análisis de perspectivas
- Pensamiento sistémico y reflexivo

A continuación, se retoman los planteamientos del ICFES frente a los pensamientos que se deben abordar en Ciencias Sociales<sup>6</sup>:

- **Pensamiento social**

Esta competencia evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales que permiten la comprensión de problemáticas y fenómenos sociales, políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano.

De esta manera, por un lado, con las preguntas de esta competencia el estudiante se enfrenta a diferentes situaciones sociales que deberá analizar a través de conceptos básicos de las ciencias sociales. Hacen parte de esta competencia la comprensión de

---

<sup>6</sup> ICFES. (Abril de 2019). Guía de orientación Saber 11° 2019-2. Bogotá. ICFES Recuperado de [shorturl.at/jJLOV](http://shorturl.at/jJLOV)

dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas, y la capacidad de relacionar sucesos o procesos con contextos geográficos y sus características, es decir, de conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

Por otro lado, con esta competencia se evalúa el conocimiento que el estudiante tiene sobre los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país, los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución, la organización del Estado, las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control y el marco básico que fundamenta la participación ciudadana en Colombia

#### ▪ **Interpretación y análisis de perspectivas**

Esta segunda competencia evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Esta competencia hace referencia a la capacidad para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades:

- Reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses:

Hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivo involucrados. Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a partir de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses y

valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

- Análisis crítico de fuentes y argumentos:

Da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información suministrada y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan. Si bien existen diferentes formas para evaluar el uso o la información proveniente de una fuente, una de estas consiste en valorar la experticia de un autor para hablar de un tema. También se busca que el estudiante pueda inscribir una fuente en un contexto económico, político o cultural, y pueda considerar otras fuentes para determinar si respaldan o contradicen la información que la fuente inicial presenta.

Respecto a esta segunda habilidad, se espera que los estudiantes que culminan el grado 11.º estén en capacidad de evaluar qué tan fuertes son las razones aducidas para apoyar una conclusión presentada en una fuente, si las evidencias que apoyan una conclusión son hechos objetivos (por ejemplo, investigaciones) o si un argumento tiene sesgos, prejuicios o generalizaciones no justificadas. Esta competencia resulta fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en la medida en que demuestra la habilidad del estudiante para ponderar argumentos que conduzcan, por ejemplo, a decisiones tales como seleccionar un candidato a partir de su programa de gobierno, o el análisis de problemáticas sociales o económicas a través de la lectura crítica del editorial de un periódico de gran relevancia nacional.

Ahora bien, en esta línea de formación y atendiendo a la Constitución Política de Colombia de 1991, que en su artículo 41 fija la obligatoriedad del estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica en todas las instituciones oficiales o privadas del país, se analizará a profundidad y durante 50 horas anuales con las estudiantes del

grado once, distintas prácticas democráticas que les permitirán acercarse a los principios y valores de la participación ciudadana.

El estudio de la Constitución política se integrará al proyecto de Constitución y Democracia que se adelanta en la IE San José buscando la promoción de una conciencia ética y política que permita construir, desde la cotidianidad, el respeto por lo público y lo ambiental, así como los valores democráticos y el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos.

Las horas constitucionales serán abordadas de la siguiente manera:

Número de horas	Respaldo académico	Verificación	Semestre académico
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión y ejecución del Proyecto de Democracia mediante las actividades de gobierno escolar.</li> <li>Estudio del Título II constitucional: De la garantía de los derechos y los deberes.</li> <li>Estudio del Título V la constitucional: De la organización del estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cierre del proyecto con la elección de: Consejos de grupos, Personera Estudiantil y representante estudiantil.</li> <li>Presentar talleres de análisis y estudios de caso en donde resuelvan diferentes problemáticas de los colombianos.</li> </ul>	1 semestre
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio del Título IV constitucional: De la participación democrática y los partidos políticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar talleres de análisis y estudios de caso en donde resuelvan diferentes problemáticas de los colombianos.</li> </ul>	2 semestre
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio del Título III constitucional: De los habitantes y el territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar problemáticas de su comunidad y estrategias de solución mediante las competencias ciudadanas.</li> </ul>	2 semestre

▪ **Pensamiento reflexivo y sistémico**

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de

aproximarse a los problemas, identificar las complejas relaciones que los configuran, adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos y adoptar posturas críticas frente a los usos de las ciencias sociales. Para ello, el estudiante debe contar con dos habilidades:

- Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales:

Hace referencia al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. Así, dentro de esta habilidad se encuentran la identificación de las características propias de un modelo, de los principios que lo sustentan y la posibilidad de valorar decisiones como coherentes o incoherentes con los objetivos o postulados del modelo.

- Establecer relaciones entre las distintas sociales y en sus posibles alternativas de solución:

Involucra la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones o ámbitos de la vida social, y para analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones. Esto implica el reconocimiento de las relaciones entre los ámbitos (social, económico, ambiental y político, entre otros) que están presentes en un problema o decisión. Se considera que, para entender una situación problemática, es necesario identificar su contexto y reconocer que en cada una puede haber diferentes valores o ideas que se privilegian en un momento dado. Se espera, entonces, que el estudiante comprenda que cada situación involucra diferentes dimensiones y que, en ocasiones, pueden contraponerse entre sí. Por ende, debe comprender que las decisiones que se toman pueden favorecer unas dimensiones e ir en detrimento de otras.



## CUADRO DE ÁREA DE IDONEIDAD, CON SUS COMPETENCIAS Y EVIDENCIAS POR GRADOS

<b>Docentes:</b> Claudia Bedoya Osorio, Maribel Mazo Días, Adriana Zapata Londoño, Paula Andrea Velásquez Giraldo, Héctor Betancur Arenas, Humberney Ramírez Pineda, Martha Ramírez Suarez, Johana Urán Quiroz			
<b>Competencias y habilidades del Siglo XXI</b> Pensamiento complejo, pensamiento sistémico, trabajo en equipo, decisión bajo incertidumbre, comunicación y gestión de proyectos			
<b>Competencias del área</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento social.</li> <li>• Interpretación y análisis de perspectivas.</li> <li>• Pensamiento reflexivo y sistémico.</li> </ul>			
<b>Área de Ciencias Sociales y Catedra de la paz.</b>			
Grados:	Aprendizajes básicos	Competencias particulares	Evidencias de aprendizajes y competencias
<b>1°</b>	1. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Pensamiento social.  Interpretación y análisis de perspectivas.  Pensamiento reflexivo y sistémico.	1.1. Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.  1.2. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.  1.3. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.  1.4. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes

<p>2. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p> <p>3. Reconoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p> <p>4. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>5. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas</p> <p>6. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p> <p>7. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>8. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>		<p>2.1. Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>2.2. Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>2.3. Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>2.4. Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> <p>3.1 El estudiante identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.</p> <p>3.2 El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad).</p> <p>3.3 Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones.</p> <p>3.4 El estudiante comprende y analiza los efectos de una solución en diferentes dimensiones.</p> <p>4.1. Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.</p> <p>4.2. Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>4.3. Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p> <p>4.4. Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia</p> <p>5.1. Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p>
---	--	---

			<p>5.2. Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p>5.3. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.</p> <p>5.4. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>6.1. Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>6.2. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p> <p>6.3. Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.</p> <p>6.4. Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos.</p> <p>7.1. Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.</p> <p>7.2. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>7.3. Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>7.4. Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>8.1. Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p> <p>8.2. Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.</p> <p>8.3. Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.</p> <p>8.4. Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia</p>
--	--	--	--

<p><b>2°</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</li> <li>2. Reconoce los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA 7).</li> <li>3. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</li> <li>4. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</li> <li>5. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</li> <li>6. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</li> </ol>	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 El estudiante identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.</li> <li>1.2 El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad).</li> <li>1.3 En situaciones de interacción, el estudiante reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar la existencia de un conflicto.</li> <li>1.4 El estudiante evalúa la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.</li> <li>2.1 Describe los derechos de la niñez y los relaciones con sus respectivos deberes.</li> <li>2.2 Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</li> <li>2.3 Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</li> <li>2.4 Dada una situación problemática, el estudiante identifica y establece relaciones que involucran diferentes dimensiones</li> <li>3.1. Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</li> <li>3.2. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</li> <li>3.3. Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</li> <li>3.4. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.</li> <li>4.1. Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.</li> <li>4.2. Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</li> </ol>
------------------	--	--	--

	<p>7. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive</p> <p>8. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>		<p>4.3. Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p> <p>4.4. Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p> <p>5.1. Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p> <p>5.2. Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>5.3. Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.</p> <p>5.4. Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p> <p>6.1. Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>6.2. Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>6.3. Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p> <p>6.4. Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.</p> <p>7.1. Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>7.2. Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>7.3. Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>7.4. Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas</p>
--	--	--	--

			<p>8.1. Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p> <p>8.2. Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>8.3. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p> <p>8.4. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones</p>
3°	<p>1. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>2. Reconoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p> <p>3. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p> <p>4. Comprende la importancia del agua para el desarrollo y bienestar de las comunidades.</p> <p>5. Relaciona las características</p>	<p>Pensamiento social.</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>1.1. Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>1.2. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>1.3. Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p> <p>1.4. Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa</p> <p>2.1 Reconoce el papel de la Constitución para la organización del Estado colombiano</p> <p>2.2 El estudiante conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.</p> <p>2.3 El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.</p> <p>3.1. Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>3.2. Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p> <p>3.3. Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p> <p>3.4. Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades</p>

	<p>biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</p> <p>6. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>7. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p> <p>8. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>		<p>4.1 Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra.</p> <p>4.2. Reconoce y diferencia la hidrografía presente en nuestro planeta como quebradas, ríos, mares y océanos.</p> <p>4.3. Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven las fuentes hidrográficas en su comunidad.</p> <p>4.4. Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de fuentes hidrográficas y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas</p> <p>5.1. Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>5.2. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>5.3. Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p> <p>5.4. Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p> <p>6.1. Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</p> <p>6.2. Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p> <p>6.3. Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.</p> <p>6.4 Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento</p> <p>7.1. Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</p> <p>7.2. Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.</p> <p>7.3. Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.</p>
--	---	--	---

			<p>7.4. Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región</p> <p>8.1. Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>8.2. Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>8.3. Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>8.4. Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>
<b>4°</b>	<p>1. Reconoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p> <p>2. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA 6)</p> <p>3. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. (DBA 7).</p> <p>4. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar</p>	<p>1. Pensamiento social.</p> <p>2. Pensamiento social.</p> <p>3. Pensamiento social.</p> <p>4. Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>5. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>6. Pensamiento social.</p> <p>7. Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>8. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>9. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>1.1 Reconoce las características básicas de la constitución.</p> <p>1.2 Conocer algunos de los principios fundamentales de la constitución.</p> <p>1.3 Reconoce que la constitución consagra los derechos y deberes de los ciudadanos.</p> <p>2.1 Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>2.2 Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>2.3 Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>2.4 Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> <p>2.5 Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <p>2.6 Reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar la existencia de un conflicto.</p> <p>8.1 Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p>

	<p>y colectivo. (DBA 8)</p> <p>5. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA 1).</p> <p>6. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA 2).</p> <p>7. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA 4).</p> <p>8. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. (DBA 5).</p>		<p>8.2 Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>8.3 Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>8.4 Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <p>4.1 Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad.</p> <p>4.2 Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.</p> <p>4.3 Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.</p> <p>4.4 Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>5.1 Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>5.2 Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>5.3 Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>5.4 Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p> <p>6.1 Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>6.2 Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p>
--	---	--	--

			<p>6.3 Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p> <p>6.4 Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.</p> <p>7.1 Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>7.2 Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p> <p>7.3 Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p> <p>7.4 Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p> <p>8.1 Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>8.2 Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>8.3 Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p> <p>8.4 Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p>
5°	<p>1. Reconoce y analiza la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.</p> <p>2. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes,</p>	<p>1. Pensamiento social.</p> <p>2. Pensamiento social.</p> <p>3. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>4. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>1.1 En situaciones de interacción, el estudiante reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar la existencia de un conflicto.</p> <p>1.2 El estudiante reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.</p> <p>1.3 El estudiante compara las perspectivas propias de diferentes actores</p> <p>1.4 El estudiante establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.</p>

	<p>principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. (DBA 7).</p> <p>3. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. (DBA 8).</p> <p>4. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. (DBA 3).</p> <p>5. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. (DBA 4).</p> <p>6. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (DBA 5).</p> <p>7. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (DBA 6).</p> <p>8. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de</p>	<p>5. Pensamiento social.</p> <p>6. Pensamiento social.</p> <p>7. Pensamiento social.</p> <p>8. Pensamiento social.</p>	<p>2.1 Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>2.2 Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>2.3 Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <p>2.4 Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p> <p>3.1 Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>3.2 Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>3.3 Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>3.4 Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p> <p>4.1 Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>4.2 Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>4.3 Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>4.4 Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p> <p>5.1 Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p>
--	---	---	--

	<p>comunicación. (DBA 3).</p>	<p>5.2 Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>5.3 Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>5.4 Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p> <p>6.1 Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>6.2 Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>6.3 Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p> <p>6.4 Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.</p> <p>7.1 Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>7.2 Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p> <p>7.3 Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>7.4 Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.</p> <p>8.1 Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p>
--	-------------------------------	--

			<p>8.2 Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>8.3 Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p> <p>8.4 Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p>
6°	<p>1. Conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p> <p>2. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (DBA 7).</p> <p>3. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. (DBA 8).</p> <p>4. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por</p>	<p>1. Pensamiento social.</p> <p>2. Pensamiento social.</p> <p>3. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>4. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>5. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>6. Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>7. Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>8. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>1.1 Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).</p> <p>1.2 Conoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.</p> <p>1.3 Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</p> <p>2.1. Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</p> <p>2.2. Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>2.3. Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación en las decisiones de una comunidad.</p> <p>2.4. Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.</p> <p>3.1. Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>3.2. Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>3.3. Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</p>

	<p>entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA 1).</p> <p>5. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA 2).</p> <p>6. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. (DBA 3).</p> <p>7. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (DBA 4).</p> <p>8. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispanicas dejaron en diversos campos. (DBA 5).</p>		<p>3.4. Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</p> <p>4.1. Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>4.2. Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>4.3. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.</p> <p>4.4. Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.</p> <p>5.1. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>5.2. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>5.3. Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <p>5.4. Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p> <p>6.1. Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>6.2. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <p>6.3. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p>6.4. Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.</p> <p>7.1. "Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de</p>
--	--	--	---

			<p>elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo)"</p> <p>7.2. Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>7.3. Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p> <p>7.4 Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.</p> <p>7.5 Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <p>7.6 Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p> <p>8.1. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales</p> <p>8.2. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>8.3. Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p>8.4. Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo.</p>
7°	1. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (DBA 1).	1. Pensamiento reflexivo y sistémico. 2. Pensamiento reflexivo y sistémico. 3. Interpretación y análisis de	1.1 Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. 1.2. Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.

	<p>2. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (DBA 2).</p> <p>3. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA 3).</p> <p>4. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (DBA 4).</p> <p>5. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA 5).</p> <p>6. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA 6).</p> <p>7. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA 7).</p>	<p>perspectivas - Pensamiento social.</p> <p>4. Interpretación y análisis de perspectivas- Pensamiento social.</p> <p>5. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>6. Pensamiento Social.</p> <p>7. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>8. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>1.3. Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia</p> <p>1.4. Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</p> <p>2.1. Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.</p> <p>2.2. Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p> <p>2.3. Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p> <p>2.4. Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.</p> <p>3.1. Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.</p> <p>3.2. Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señalar los cambios y las continuidades más relevantes.</p> <p>3.3. Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, descripción del uso de la Cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>3.4. Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).</p> <p>4.1. Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</p> <p>4.2. Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</p> <p>4.3. Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p>
--	--	---	---

	<p>8. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA 8).</p>		<p>4.4. Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.</p> <p>5.1. Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial al sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura Latinoamericana.</p> <p>5.2. Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>5.3. Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p> <p>5.4. Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.</p> <p>6.1. Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>6.2. Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.</p> <p>6.3. Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).</p> <p>6.4. Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p> <p>7.1. Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>7.2. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.</p>
--	--	--	---

			<p>7.3. Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <p>7.4. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura, arquitectura y literatura) la vida cotidiana y la organización social y económica de los pueblos.</p> <p>8.1. Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> <p>8.2. Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p> <p>8.3. Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>8.4. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>
8°	<p>1. Conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p> <p>2. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. (DBA 7)</p> <p>3. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos</p>	<p>1. Pensamiento social.</p> <p>2. Pensamiento social.</p> <p>3. Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>4. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>5. Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>6. Pensamiento social.</p> <p>7. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>8. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>1.1 El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional).</p> <p>1.2 El estudiante conoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (en la familia; el colegio; la localidad; la ciudad; el municipio) y el alcance de su autoridad.</p> <p>2.1. Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>2.2. Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.</p> <p>2.3. Explica algunas situaciones que revelan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p>2.4. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.</p> <p>3.1. Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p>

<p>colectivos. (DBA 8)</p> <p>4. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad (DBA 1)</p> <p>5. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen (DBA 2)</p> <p>6. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA 3)</p> <p>7. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA 4)</p> <p>8. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. (DBA 5)</p>		<p>3.2. Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.</p> <p>3.3. Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano FARC, huelgas del magisterio,..), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p> <p>3.4. Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p> <p>4.1. Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>4.2. Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>4.3. Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p> <p>4.4. Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p> <p>5.1. Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>5.2. Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>5.3. Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>5.4. Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p> <p>6.1. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>6.2. Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p>
--	--	--

			<p>6.3. Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <p>6.4. Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p> <p>7.1. Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p> <p>7.2. Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>7.3. Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>7.4. Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,..).</p> <p>8.1. Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>8.2. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>8.3. Reconoce los aportes de la Revolución industrial en el campo económico, tecnológico y social.</p> <p>8.4. Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p>
<p><b>9º</b></p>	<p>1. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. (DBA 7).</p> <p>2. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y</p>	<p>1. Interpretación y análisis de perspectivas - Pensamiento social.</p> <p>2. Pensamiento reflexivo y sistémico. Pensamiento social</p>	<p>1.1 Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>1.2 Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>1.3 Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p> <p>2.1 Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos</p>

<p>promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA 5).</p> <p>3. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA 6).</p> <p>4. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1).</p> <p>5. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA 2).</p> <p>6. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA 4).</p> <p>7. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA 8).</p> <p>8. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus</p>	<p>3. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento social.</p> <p>4. Pensamiento social. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>5. Pensamiento social. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>6. Pensamiento social. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>7. Pensamiento social. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>8. Pensamiento social. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p>	<p>(DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>2.2 Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).</p> <p>2.3 El estudiante conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.</p> <p>2.4 El estudiante conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.</p> <p>3.1 Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>3.2 Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.</p> <p>3.3 Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>4.1 Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>4.2 Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia</p> <p>4.3 Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios</p> <p>5.1 Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>5.2 Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>5.3 Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p> <p>6.1 Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p>
---	---	---

	<p>repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA 3).</p>		<p>6.2 Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora</p> <p>6. 3 Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles</p> <p>7.1 Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico</p> <p>7.2 Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>7.3 Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.</p> <p>8. 1 Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>8.2 Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p>8.3 Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>
<p><b>10°</b></p>	<p>1. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. (DBA 3).</p> <p>2. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos. (DBA 5).</p> <p>3. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y</p>	<p>1. Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>2. Pensamiento social.</p> <p>3. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>4. Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>5. Pensamiento social.</p>	<p>1.1 Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>1.2 Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>1.3 Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>1.4 Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p> <p>2.1 Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>2.2 Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>2.3 Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p>

	<p>organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA 4).</p> <p>4. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. (DBA 2).</p> <p>5. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA 1).</p>		<p>2.4 Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</p> <p>3.1 Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>3.2 Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>3.3 Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p> <p>3.4 Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</p> <p>4.1 Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>4.2 Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>4.3 Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p> <p>4.4 Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p> <p>5.1 Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>5.2 Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <p>5.3 Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <p>5.4 Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p>
--	---	--	--

<p><b>11°</b></p>	<p>1. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. (DBA 4)</p> <p>2. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. (DBA 5)</p> <p>3. Estudia críticamente los elementos legislativos de la Constitución Política, la democracia, los derechos de las personas, el ambiente y la identidad en Colombia.</p> <p>4. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (DBA 2)</p> <p>5. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. (DBA 3)</p> <p>6. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (DBA 1)</p>	<p>1. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>2. Pensamiento reflexivo y sistémico.</p> <p>3. Interpretación y análisis de perspectivas - Pensamiento social.</p> <p>4. Interpretación y análisis de perspectivas.</p> <p>5. Pensamiento social.</p> <p>6. Pensamiento social.</p>	<p>1.1 Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista- Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.</p> <p>1.2 Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p> <p>1.3 Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p> <p>1.4 Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p> <p>2.1 Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>2.2 Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>2.3 Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> <p>2.4 Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).</p> <p>3.1. Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia o convicción religiosa.</p> <p>3.2. Conoce la organización del Estado, las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.</p> <p>3.3. Resuelve problemas cotidianos usando los mecanismos de participación y de protección de los derechos.</p> <p>3.4 Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia.</p> <p>4.1 Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>4.2 Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>
-------------------	---	--	--

			<p>4.3 Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>4.4 Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p> <p>5.1 Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>5.2 Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>5.3 Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>5.4 Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p> <p>6.1 Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>6.2 Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>6.3 Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p> <p>6.4 Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p>
--	--	--	--

## METODOLOGÍA GENERAL PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS Y HABILIDADES STEM

Proyectos de aula o Proyecto de Investigación	Resolución de Problemas o Retos	Metodología de la pregunta o indagación
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de tema, nombre.</li> <li>2. Hacer equipos, definir resultado esperado.</li> <li>3. Planear y asignar responsabilidades.</li> <li>4. Investigar, experimentar, debatir, retroalimentar.</li> <li>5. Concluir, presentar, valorar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir un problema.</li> <li>2. Buscar varias soluciones.</li> <li>3. Definir una solución.</li> <li>4. Implementarla experimentando.</li> <li>5. Concluir, presentar, valorar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer una pregunta.</li> <li>2. Tormenta de hipótesis que la responde</li> <li>3. Experimentación</li> <li>4. Se recogen evidencias y se dan validaciones</li> <li>5. Se comparte y comunican resultados</li> </ol>

### Flexibilización curricular:

De acuerdo con los parámetros que establece el Ministerio de Educación Nacional y por ende, nuestro sistema de calidad institucional, un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. Esto quiere decir que al trabajar con los mismos planes de área: estándares, lineamientos curriculares, Derechos básicos de aprendizaje, metas y objetivos de grado, contenidos e indicadores de logro; pero con diferentes metodologías de enseñanza - aprendizaje, cualquier estudiante pueda acceder al sistema educativo. De manera que el énfasis se hace en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la planeación, las estrategias didácticas, y la evaluación.

La flexibilización busca acercar al estudiante a la propuesta curricular de su grado de una manera dinámica y respetuosa de sus ritmos de aprendizaje. Visto de una manera muy sencilla la flexibilización curricular hace referencia a la posibilidad de dar una respuesta acertada a la diversidad del aula, al reconocimiento de las diferencias, multiplicidad de características, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes en general, no solo a aquellos que presentan una determinada discapacidad.

Según nuestro Sistema de Evaluación Institucional los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y que son diagnosticados con todo tipo de barreras para el aprendizaje, se determina una promoción regular fundamentada en una flexibilización de saberes que atienda el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante y con base a los desempeños esperados para ellos. La promoción será determinada por la comisión de promoción atendiendo a las directrices dadas desde la comisión de evaluación; el equipo de docentes y profesionales podrán proponer la repitencia de un grado a la comisión de promoción respectiva si las estudiantes no alcanzan la consecución de las competencias mínimas establecidas y flexibilizadas para ellos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el área realizará actividades concretas como:

- Reconocimiento de las dificultades y fortalezas de los estudiantes a través del diagnóstico enviado por el docente orientador.
- Flexibilización de evaluaciones para que las estudiantes accedan al conocimiento de acuerdo con sus capacidades.
- Afianzamiento de temas a través de estrategias más accesibles para ellos, como conversatorios personalizados, exposiciones, producciones escritas, entre otras.
- Asesorías permanentes para aclarar conceptos y superar competencias.
- Leer en voz alta los textos guías, con el fin de asegurar que la estudiante haya entendido las actividades que allí se sugieren.
- Dar tiempo adicional y prudencial para la realización de las actividades.

- Cuando se dan indicaciones verbales, solicitarle de manera personal al estudiante que las repita para asegurar que las logró comprender.
- Revisar los trabajos de los estudiantes en clase con el fin de señalar los errores cometidos o confusiones que pueda haber.
- Seguir las sugerencias de parte de los docentes de la UAI y orientadora escolar para determinar cómo se pueden orientar mejor las clases.

## **VALORACIÓN - EVALUACIÓN INTEGRAL STEM**

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

Esta valoración - evaluación está fundamentada en las siguientes premisas:

- El estudiante es un ser humano en proceso continuo de formación.
- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.
- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

El área de idoneidad Ciencias Sociales y Cátedra de la paz atiende los principios de la evaluación de las habilidades del Siglo XXI, y su concepción para ello se describe a continuación:

### **AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN:**

La autoevaluación permite que el estudiante participe en su proceso de formación desde su responsabilidad y honestidad. La autoevaluación y la coevaluación se interiorizan en la institución como un proceso significativo en el quehacer tanto académico como comportamental ya que le permite a cada estudiante y sus pares evaluar conjuntamente y de manera integral la culminación de cada período.

Este proceso se realiza con el estudiante buscando una actitud reflexiva y de confrontación, que le permita reconocer como ha sido su actitud frente al área, a sus

responsabilidades, al docente y como parte importante de un grupo. La autoevaluación y coevaluación corresponde dentro de cada área al diez por ciento (10%) de cada semestre académico. Para la autoevaluación y coevaluación se contemplan los siguientes criterios:

- Inasistencias con y sin excusa.
- Participación en clase.
- Cumplimiento con todos los deberes contemplados en el acuerdo de convivencia.
- Actitud ante los llamados de atención.

Este proceso se lleva cabo 2 veces al año durante el año escolar; es decir, cada final de semestre. Sin excepción todas las áreas deben posibilitar la autoevaluación-coevaluación dentro de cada periodo académico, además de realizar la prueba semestral.

La coevaluación se comprende como el momento evaluativo entre pares, es decir, los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Es necesario establecer criterios claros que orienten la reflexión y participación de los estudiantes en la evaluación de sus compañeros.

Se trata de compatibilizar diferentes métodos de evaluación del aprendizaje del estudiante, aplicando la coevaluación para valorar algunas competencias de los alumnos, mediante la valoración de los trabajos realizados por los grupos de alumnos y expuestos en clase.

## **EVALUACIÓN FORMATIVA**

La evaluación formativa sobrepasa el concepto de medición asimilado con frecuencia a la calificación. La evaluación implica una mirada más amplia sobre los sujetos y sus procesos porque incluye valoraciones y juicios sobre el sentido de las acciones humanas, por tanto, toma en cuenta los contextos, las diferencias culturales y los ritmos de aprendizaje, entre otros.

La evaluación también debe adelantarse de manera permanente durante el proceso formativo y por ello es necesario “inventar” o contar con diversas estrategias y formas de valoración-observación de los niños, niñas y adolescentes. Así, un profesor, puede evaluar a sus educandos cuando trabajan en grupo, en su interacción social, cuando conversan sobre un determinado tema, preguntan sobre algo que no comprenden, explican a sus pares, al realizar sus registros etnográficos sobre las acciones diarias del aula, etc., no con el propósito de calificarlos y dar un diagnóstico terminal o definitivo sobre ellos, sino para valorarles lo aprendido: calidad, profundidad, forma, consistencia y coherencia.

La evaluación STEM al ser formativa permite a los estudiantes: Solucionar problemas, plantear preguntas y problemas, planear investigaciones para recoger, recopilar y organizar datos, sacar conclusiones y luego, ponerlo en práctica en situaciones innovadoras.

La evaluación formativa, se alimenta de los resultados vigentes en pruebas Saber 11° (2021), que nos permite analizar y concluir la siguiente información.

- Referente a la media nacional, Sociales y ciudadanas se encuentra por encima de la media nacional 9 puntos.
- En cuanto al ente territorial certificado estamos 7 puntos por encima.
- Como área, nos encontramos 1 punto por encima de los Colegios privados del municipio.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	57	11
Sede 1	57 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	57 ●	11 ●
Colombia	48 ▲	12 ●
ETC	50 ●	11 ●
Oficiales urbanos ETC	50 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	45 ▲	11 ●
Privados ETC	56 ●	12 ●
GC 2 ETC	46 ▲	11 ●
GC 3 ETC	51 ●	11 ●
GC 4 ETC	64 ●	8 ●

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	33%	46%	42%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	39%	51%	47%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	47%	58%	53%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	33%	46%	42%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	31%	50%	46%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	39%	55%	50%

- En conclusión, se ve un trabajo estratégico que permitió ubicarnos por encima de los resultados locales y nacionales. Según los aprendizajes analizados el mayor número de respuestas incorrectas corresponde al aprendizaje “Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales”

mostrando un resultado de 47%.

- Los demás aprendizajes, se encuentran en el rango amarillo con resultados incorrectos del 31% al 39%, siendo éstos, puntos de estudio para la implementación de estrategias enfocadas a su transformación en pro de mejora.

## VALORACIÓN - EVALUACIÓN AUTENTICA

La evaluación propuesta en la IE San José tiene como referentes: el Decreto único reglamentario del sector educación 1075 del 2015, los Estándares de calidad y los Lineamientos del MEN.

El área de Ciencias Sociales y Catedra de la paz atiende los principios y pasos de la valoración-evaluación autentica así:

- En San José con los estudiantes vivimos la excelencia educativa.
- Cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje que debe considerarse.
- Los estudiantes que presentan dificultades para aprender deben ser atendidos a través de acciones complementarias.

- La evaluación integral compete a las directivas, a los maestros, estudiantes y padres de familia.

<b>VALORACIÓN-EVALUACIÓN AUTENTICA ES:</b>			
Evidenciar o demostrar las competencias o saber hacer que desarrolla con los aprendizajes básicos propuestos			
<b>En ella están inmersas otros tipos de evaluación:</b>			
<b>DÍAGNÓSTICA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA Y CONTINUA</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
Aprendizajes básicos y competencias previas.	Aprendizajes básicos a trabajar y las competencias que desarrolla.	Desarrollar las competencias (lo que debe hacer con el AZB) implica procesos y productos o resultados constantes.	Juicio y valoración integral a la evidencia, a los desempeños, al ser, incluye auto, co y evaluación.

### **RETROALIMENTACIÓN PARA TENER PRESENTE EN LA CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN VALORACIÓN AUTENTICA:**

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al alumno acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia.

La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia.

**COMO CALIFICAR A PARTIR DE LAS COMPETENCIAS DESARROLLADAS CON LOS AZB, RESPETANDO SIEMPRE LA AUTO, CO Y EVALUACIÓN**

<b>1.0 A 2.9 BAJO</b>	<b>3.0 A 3.9 BÁSICO</b>	<b>4.0 A 4.5 ALTO</b>	<b>4. 6 A 5.0 SUPERIOR</b>
Difícilmente sabe, hace y evidencia la interpretación argumentación, proposición, ... de...	Con dificultad sabe, hace y evidencia la interpretación argumentación, proposición, ... de...	Sabe, hace y evidencia la interpretación argumentación, proposición, ... de...	Con amplia competencia sabe, hace y evidencia la interpretación argumentación, proposición, ... de...

**TRANSVERSALIZACIÓN DE PROYECTOS**

<b>NÚMERO</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>APRENDIZAJES DE CONEXIÓN ENTRE LA MALLAS Y EL PROYECTO</b>
1	Constitución y Democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</li> <li>✓ Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</li> <li>✓ Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</li> <li>✓ Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</li> </ul>
2	Sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</li> </ul>

		✓ Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
--	--	--

## **RECURSOS GENERALES:**

### **Recursos humanos:**

- Docentes de las áreas de Ciencias Sociales.
- Estudiantes de la Institución Educativa.
- Profesionales de diferentes instituciones de educación formal, informal y de otras instancias que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área. (Universidad de Antioquia, Universidad de Medellín, SENA...)
- Padres de familia.
- Comunidad educativa en general.

### **Recursos físicos y materiales**

- Libros de texto
- Mapas.
- Colecciones de videos educativos.
- Globos terráqueos.
- Enciclopedias.
- Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
- Internet: redes sociales, plataformas, aplicaciones pedagógicas, programas software, celular o Tablet para implementar STEM, entre otros.
- Videos, películas, documentales.
- Video Beam, amplificador de sonido (parlantes), micrófonos, cámara fotográfica y filmadora, entre otros.

## Recursos Institucionales

- Instituciones Educativas del Municipio de Itagüí
- Secretaría de Educación y Cultura del municipio.
- Universidades del área metropolitana.
- Personería municipal.
- Contraloría municipal.
- Policía de Infancia y adolescencia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación. (2014). Medellín construye un sueño maestro: plan de área de Ciencias Económicas y Políticas. Enero de 2015, de MOVA Sitio web: [www.medellin.edu.co](http://www.medellin.edu.co)
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, Lineamientos Curriculares. Bogotá. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: [shorturl.at/suNWY](http://shorturl.at/suNWY)
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. Noviembre de 2019, de MEN Sitio web: <http://goo.gl/B4s3XW>
- ICFES. (abril de 2019). Guía de orientación Saber 11° 2019-2. Bogotá. ICFES Recuperado de [shorturl.at/jJLOV](http://shorturl.at/jJLOV)
- Congreso de Colombia. (1 de septiembre de 2014). Ley 1732 de 2014 Cátedra de la paz. Bogotá, Colombia. Recuperado el 16 de noviembre de 2019, de [shorturl.at/qxDLS](http://shorturl.at/qxDLS)
- MEN. (1994). Ley general de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Bogotá, Colombia: El trébol.
- MEN. (2006). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Bogotá, Colombia.

- MEN. (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias sociales y ciencias naturales. Bogotá, Colombia.
- MEN. (2015). Decreto 1038 de 2015 Cátedra de la paz. Bogotá. Recuperado el 20 octubre de 2019, de <https://n9.cl/9sl4g>
- MEN. (2016). Derechos básicos de aprendizaje: Ciencias Sociales. Medellín: Panamericana Formas E Impresos S.A.