



| | | |
|---|--|--|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 PÁGINA 1 de 21 |

Contenido

| | |
|---|-----------|
| 1. ÁMBITO CONCEPTUAL | 2 |
| 2. FUNDAMENTACION LEGAL | 3 |
| 2.1. PROPÓSITOS Y FINALIDADES DELA EVALUACIÓN..... | 5 |
| 2.2 ÁMBITOS Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN..... | 5 |
| 3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS | 6 |
| 4. TIPOS DE EVALUACION | 9 |
| 5. ÁMBITO OPERATIVO | 9 |
| 5.1. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN | 9 |
| 5.2 DISTRIBUCIÓN Y PESO DE PERIODOS ACADÉMICOS..... | 11 |
| 5.3 PROMOCIÓN ESCOLAR..... | 11 |
| 5.3.1 GENERALIDADES DE LA PROMOCIÓN | 11 |
| 5.3.2 CRITERIOS DE PROMOCIÓN..... | 11 |
| 5.3.3. CRITERIOS PARA RECIBIR EL TÍTULO DE BACHILLER..... | 11 |
| 5.3.4 CRITERIOS DE NO PROMOCIÓN | 12 |
| 5.3.5 PROMOCIÓN ANTICIPADA..... | 12 |
| 5.4 PROCESO DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO..... | 13 |
| 5.5 CRITERIOS DE AUTO -EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES..... | 14 |
| 6 ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL | 14 |
| 7 ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL EN LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES | 15 |
| 7.1 PERMISO ESPECIAL DEPORTIVO Y/O ARTÍSTICAS | 16 |
| 8 ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR | 16 |
| 9 ESTRATEGIAS DE APOYO | 17 |
| 10. ACCIONES PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS | 17 |
| 11. PERIODICIDAD EN LA ENTREGA DE INFORMES | 18 |
| 12. ESTRUCTURA DE LOS INFORMES | 18 |

| | | |
|---|--|--|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 PÁGINA 1 de 21 |

| | |
|--|----|
| 13. INSTANCIAS, MECANISMOS DE ATENCIÓN Y PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN Y LA EVALUACIÓN..... | 19 |
| 14 MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCION, REVISION Y MEJORA DEL SIEEM | 19 |
| Anexo 1 Ponderación de asignaturas: Se establece en resolución rectoral de calendario académico escolar | 21 |

Los centros de la Provincia Colombia, regentados por las Madres Escolapias, presentan a la comunidad educativa el Sistema Institucional de Evaluación Montaliano de los estudiantes, fruto de la reflexión y análisis de los procesos de unificación.

1. ÁMBITO CONCEPTUAL


En atención al horizonte institucional la evaluación debe potenciar la formación integral desde la Piedad y las Letras, haciendo énfasis en la formación de la persona, fundamentando la verdad en el evangelio y la ciencia desde la dimensión singular, social y trascendente de los sujetos:

Desde nuestra propuesta pedagógica de formación se concibe la evaluación como un proceso permanente, dinámico y científico que permite conocer, diagnosticar, medir y opinar, a través del cual se reconoce el sujeto en sus dimensiones y macro-competencias – ser, saber, hacer y trascender -.

- **El saber conocer**, que corresponde a los conocimientos teóricos de tipo científico, humanístico y tecnológico que asimilan y adquieren los estudiantes en cada una de las áreas y/o asignaturas que conforman el plan de estudios. - Esta dimensión se articula al principio de aprendizajes significativos de la Propuesta Pedagógica de formación.
- **El saber hacer**, que se identifica en la aplicación práctica de cada área y/o asignatura en el contexto en el que interactúa – Esta dimensión se articula al principio de estrategias para la comprensión de la Propuesta Pedagógica de formación
- **El saber ser**, que se relaciona con el fomento y desarrollo de los valores humanos, éticos, culturales y sociales a la luz del carisma fundacional de Santa Paula Montal – Esta dimensión se articula al principio Montaliano de la Propuesta Pedagógica de Formación.
- **El saber trascender**, que está orientado a la transformación del conocimiento, en conocimiento aplicado a la vida de los estudiantes y sus familias, llevando como lema “educar a la mujer para salvar las familias” – Esta dimensión se articula al principio de intereses del alumnado.

Desde esta concepción de la evaluación, buscamos mujeres y hombres libres y emprendedores, que transformen realidades a partir de la construcción dialógica de relaciones consigo mismos, con el conocimiento, con el contexto y con los ideales de vida. Todo esto siempre acompañado por el proceso de pastoral provincial de donde se emanan las líneas básicas para la transformación de la realidad circundante.

Por otra parte, se concibe a la evaluación como un proceso permanente y sistemático como parte del proceso educativo global, mediante la cual se obtiene y analiza información relevante sobre la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo realizar juicios valorativos y tomar decisiones en procura de mejorar el proceso educativo en todas sus dimensiones, principalmente sobre los factores o condiciones que influyen en la calidad o en el logro del aprendizaje de los estudiantes.

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

De lo anterior se desprenden las siguientes características de la evaluación:

- **INTEGRAL:** la evaluación se concibe como un proceso global y consubstancial a la enseñanza y aprendizaje, puesto que forma parte del proceso educativo y del desarrollo del currícular escolar, por lo tanto, ella no puede considerarse como fin en sí misma, sino que opera en toda la tarea educativa, siendo útil y necesaria para el mejoramiento del que hacer educativo. Esto significa evaluar el desarrollo del estudiante en todas sus dimensiones, atendiendo a las diferencias individuales y considerando múltiples procedimientos. En otras palabras se dirige al ser humano como una totalidad, por tanto tiene en cuenta valores, actitudes, emociones, conocimientos, habilidades y destrezas.
- **FORMATIVA:** en cuanto debe retroalimentar el proceso de formación del estudiante y reforzar la estrategia de aprender a aprender. En este sentido, deben evitarse las pruebas basadas principalmente en la memoria. La valoración deberá, en todo caso, respetar la libertad de pensamiento y de opinión del estudiante y apreciará positivamente su capacidad de formarse un criterio propio fundamentado y racional.
- **CONTINUA:** Significa que la evaluación constituye un proceso que acompaña siempre a cualquier tipo de actividad educativa, permitiendo así hacer los ajustes y mejoramientos necesarios durante el proceso enseñanza – aprendizaje. Por ser un proceso complejo e importante, la evaluación compromete a todos los que participan en el proceso educativo: docentes, estudiantes, directivos y padres defamilia.
- **ACUMULATIVA:** Debe considerar los resultados de los aprendizajes previos, a fin de determinar sus efectos sobre sucesivas evaluaciones. Estos resultados serán fuente de información sobre los procedimientos a utilizar, con el propósito de favorecer los aprendizajes de los (as)estudiantes.
- **CUALITATIVA:** que permita mirar al ser humano como sujeto que aprende y quesiente.
- **CUANTITATIVA:** que permita expresar porcentualmente el alcance de los desempeños evaluados.
- **COOPERATIVA:** Es un proceso en el que participan docentes y estudiantes y tiene en cuenta la Autoevaluación y la Hetero-evaluación
- **PERSPECTIVA CIENTIFICA:** Tiene en cuenta los procesos de construcción, recreación y comunicación del conocimiento científico, tecnológico, y el que se genera en las prácticas sociales comunicativas.
- **ETICA:** Parte del reconocimiento de las múltiples relaciones que se dan entre los sectores educativos, basados en el respeto mutuo, la autonomía, la responsabilidad, la equidad y la justicia.


Además requerimos que el diseño curricular de los centros atienda a resolver las necesidades de los estudiantes, se retroalimiente de las pruebas externas que generan insumos que permiten mejorar la calidad del servicio y adoptar políticas educativas; por otra parte la evaluación de los estudiantes debe estar caracterizada y desarrollarse en el marco de las competencias, con base en los estándares básicos establecidos.

2. FUNDAMENTACION LEGAL.


El decreto 1290 de 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación media y básica. Por su parte, el decreto 2247 de 1997 reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes de los niveles de la educación preescolar.

El decreto 1290 de 2009 se expide con base en las siguientes facultades constitucionales y legales:

- Las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política para “Ejercer potestad reglamentaria, mediante la expedición de los decretos, resoluciones y órdenes necesarios para la cumplida ejecución de las leyes”.
- En concordancia con los artículos 23 y 31 de la Ley 115 de 1994 donde se establecen las áreas obligatorias y fundamentales “para el logro de los objetivos de la educación básica y media” y se indican “los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios”.

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

- En concordancia con el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 sobre AUTONOMÍA ESCOLAR, según el cual "Dentro de los límites fijados por la presente Ley y el P.E.I, las instituciones gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la Ley, adoptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas, culturales y deportivas dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional".
- Las señaladas por el artículo 79 de la Ley 115 sobre el PLAN DE ESTUDIOS, entendiéndose éste como el "Esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos".
- Las señaladas en el literal d) del numeral 2 del artículo 148 de la Ley 115 para "Fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los educandos y para su promoción a niveles superiores".
- El artículo 34 del decreto 1860 dice: "Áreas. En el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994. Además, incluirá grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del proyecto educativo institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios.
- Las señaladas en el numeral 5.5 del artículo 5 de la Ley 715 de 2001 para "Establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de preescolar, básica y media, sin perjuicio de la autonomía de las instituciones educativas y de la especificidad de tipo regional".
- Ley 1098 infancia y adolescencia, en su artículo 9, sobre la prevalencia de los derechos, en su artículo 26°, sobre el derecho al debido proceso, en su artículo 28°, sobre el derecho a la educación, en su artículo 39° obligaciones de la familia, en el numeral 8, dice: Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo; en su artículo 41°, sobre las obligaciones del estado, en los numerales 17,21,23,24, 25, 26; en su artículo 42°, sobre las obligaciones de las instituciones educativas, en su artículo 43° la obligación ética fundamental de las instituciones educativas y en su artículo 44° sobre las obligaciones complementarias de las instituciones educativas.
- Ley 1014 sobre emprendimiento, en su artículo 2° literal e, dice: "Crear un vínculo del sistema educativo y sistema productivo nacional mediante la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas y competencias empresariales a través de una cátedra transversal de emprendimiento; entendiéndose como tal, la acción formativa desarrollada en la totalidad de los programas de una institución educativa en los niveles de Educación preescolar, básica y media, a fin de desarrollar la cultura de emprendimiento"; y el artículo 13 en sus cuatro numerales, dice: "**Enseñanza obligatoria.** En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con:
 - ✓ Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.
 - ✓ Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.
 - ✓ Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados "Cátedra Empresarial" que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica. educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.
 - ✓ Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

Parágrafo 1. Para cumplir con lo establecido en este artículo, las entidades educativas de educación básica primaria, básica secundaria y media vocacional acreditadas ante el Ministerio de Educación Nacional, deberán armonizar los proyectos educativos institucionales (PEI) pertinentes de acuerdo con lo establecido en la Ley 115 General de Educación.

- La ley 1324/09 sobre presentación de pruebas, en sus artículos 7º, literal a, que dice: “Para cumplir con sus deberes de inspección y vigilancia y proporcionar información para el mejoramiento de la calidad de la educación, el Ministerio de Educación debe conseguir que, con sujeción a los parámetros y reglas de esta ley, se practiquen "Exámenes de Estado". Serán "Exámenes de Estado" los siguientes: Exámenes para evaluar oficialmente la educación formal impartida a quienes terminan el nivel de educación media o a quienes deseen acreditar que han obtenido los conocimientos y competencias esperados de quienes terminaron dicho nivel.
- La práctica de los "Exámenes de Estado" a los que se refieren los literales anteriores es obligatoria en cada institución que imparta educación media y superior. Salvo circunstancias excepcionales, previamente definidas por los reglamentos, cada institución presentará a tales exámenes a todos los estudiantes que se encuentren registrados exclusivamente en el nivel o programa respectivo”

La recreación y el deporte ley 181 de 1995

ART. 6º—Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el plan nacional de recreación.


2.1. PROPÓSITOS Y FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN

En consideración al artículo tercero del decreto 1290 de 2009 en los colegios nos hemos propuesto:

- Determinar el grado de eficiencia de los planes, programas, políticas, docentes e instrumentos pedagógicos empleados en la enseñanza para introducir los cambios o ajustes convenientes.
- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, haciendo énfasis en la clasificación de las inteligencias múltiples.
- Contribuir a forjar la personalidad del estudiante mediante la participación activa en su propio aprendizaje y por ende al desarrollo de su responsabilidad personal, por medio de la articulación de las acciones pedagógicas con la propuesta pedagógica de formación en su enfoque desarrollista
- Favorecer el proceso de interacción entre maestros y estudiantes, y la participación de éstos en los procesos de evaluación del desarrollo humano integral.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con la formación integral en Piedad y Letras.
- La evaluación tendrá como una de sus metas fundamentales proporcionar toda información básica que permita un acertado conocimiento sobre el grado de progreso en el aprendizaje experimentado en los niños, y al mismo tiempo orientará hacia la búsqueda y aplicación de los planes de mejoramiento necesarios.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.
- Proporcionar información objetiva al padre de familia, o acudiente, del desempeño integral del estudiante.

2.2 ÁMBITOS Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN

El decreto aplica sólo para la evaluación de los aprendizajes y promoción del nivel de básica y media académica y/o técnica (artículo 2 del decreto 1290/09), y para el nivel de preescolar se regirá por el decreto 2247/97. La evaluación se realizará en los ámbitos internacionales, nacionales e institucionales (artículo 1. del decreto 1290/09). Esto quiere decir que debemos

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

trabajar en la preparación de los estudiantes para las pruebas internacionales (PISA, TIMSS, PIRLS, SERCE, entre otras) y nacionales (SABER 11°, 9°, 5, 3°).


3. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS

- 3.1. **Acompañamiento:** se entiende como la coordinación de un conjunto de acciones con una persona o grupo de personas, destinadas a, motivar, clarificar, guiar, precisar, corregir, justificar, enseñar y asesorar para hacer posible el logro de determinados propósitos.
- 3.2. **Autoevaluación:** Proceso en el que uno mismo valora la propia capacidad de que dispone para una determinada tarea, actividad o calidad de trabajo realizado.
- 3.3. **Coevaluación:** Proceso en el que los pares evalúan el desempeño, trabajo o actividades de los compañeros, procurando la concertación y la búsqueda del bien particular y común.
- 3.4. **Criterio:** El término **Criterio** se deriva del griego **kritérion**; que significa: **Juicio o norma**. El término **Criterio**, es sinónimo de *regla, norma, pauta, juicio, discernimiento, convencimiento, cordura, sentido común, persuasión* (Diccionario Español de sinónimos y antónimos, de Sainz de Robles, página 291). **Criterio** significa: **“norma para conocer la verdad”**; una segunda acepción dice que **Criterio** es un **“juicio o discernimiento”** (Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, Vigésima segunda edición, pág. 464).
- 3.5. **Criterio de evaluación/ desempeño:** Conforme al Diccionario de las Ciencias de la Educación, se denomina **“criterio de evaluación a la norma u objetivos inicialmente marcados y en función de los cuales se valora el aprovechamiento del estudiante”** (Diccionario de las Ciencias de la Educación, página 337). **El criterio, como elemento constitutivo en toda evaluación, se puede definir como un objetivo establecido previamente en función de lo que razonablemente se puede esperar del estudiante.** Se entiende como “una característica o una propiedad de un sujeto, de acuerdo al cual formulamos sobre él un juicio de apreciación”. (G. De Landsheere). Esto significa que un criterio nos permite referirnos a una acción o comportamiento, comparativamente en relación a otro que enuncia las reglas del primero y autoriza su evaluación. Los criterios de evaluación son los que responden a la pregunta ¿qué evaluar? Es lo que el docente espera que su estudiante sepa y sepa hacer al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - 35.1. **Criterio de desempeño conceptual:** Referido al conocimiento y manejo de conceptos de un campo del conocimiento específico
 - 35.2. **Criterio de desempeño procedimental:** Describe el conjunto de tareas, metodologías, estrategias y destrezas que el estudiante utiliza para acceder al conocimiento empoderarse de él y contextualizarlo
 - 35.3. **Criterio de desempeño actitudinal:** Hace referencia a los valores, comportamientos y decisiones del estudiante en torno a los diferentes ámbitos del saber y su vida práctica. Incluye el ámbito del aprendizaje social y emocional
- 3.6. **Criterios de promoción:** Promoción (del latín *promotio, ascenso a un nivel de vida superior, a la cultura; conjunto de individuos que al mismo tiempo han obtenido un grado, título, empleo*) es un acto **eminente administrativo y no académico que permite determinar el paso de un estudiante de un grado a otro superior** por decisión de los estamentos correspondientes y a partir de criterios existentes. La promoción es el reconocimiento que se le hace a un estudiante porque ha cubierto adecuadamente una fase de su formación y demostrado que reúne las competencias necesarias para que continúe al grado siguiente, según los criterios que previamente estableció la institución educativa.
- 3.7. **Formación integral de los estudiantes:** es un proceso de perfeccionamiento que consiste en la realización de la condición humana del estudiante en todas sus dimensiones, no solo para obtener mayor bienestar sino a que se haga más humano mediante mejoramientos progresivos. Debe atender en consecuencia a los




aspectos biológico, afectivo, educacional, espiritual, cultural, ético, residencial, económico, técnico y cívico-comunitario.

38. **Desempeños:** es la aplicación de los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la esfera práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones. En este nivel se manifiestan con más fuerza algunos de los procesos del pensamiento como son la clasificación, la comparación y la concreción. Se refiere al hecho de llevar a la acción como producto final de aplicación lo aprendido por el estudiante ya sea mediante hechos en la vida real, mediante laboratorios o simulaciones. Lo importante es que el estudiante en esta etapa aplica los conocimientos adquiridos.
39. **Desempeños altos y superiores:** Si los estándares nacionales presentan los desempeños básicos que los estudiantes demuestran en el desarrollo de sus competencias. Las instituciones educativas a través de los profesores de cada una de las áreas deberán determinar los criterios para definir que el ser, el saber y saber hacer y el convivir de un estudiante han alcanzado los desempeños altos o desempeños superiores, teniendo en cuenta que estos últimos posibilitan que el estudiante sea promovido anticipadamente al siguiente grado.
- 3.10. **Educación:** La educación es el proceso global, permanente e integral que abarca toda la vida y todas las potencialidades del ser humano en sus aspectos físicos, racionales, artísticos y emotivos, cuyo propósito es lograr que los individuos aprendan a ser, aprendan a aprender, aprendan a evaluarse y aprendan a convivir y comunicarse. Es decir, es un proceso social y cultural que abarca la totalidad del hombre.
- 3.11. **Estándares:** son el punto de referencia de lo que un estudiante puede estar en capacidad de ser, saber, saber hacer y convivir, según el área y el nivel. Sirven de guía para que todos los establecimientos educativos urbanos y rurales, privados o públicos del país ofrezcan la misma calidad de educación.
- Los estándares de competencias básicas son **criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derechos los niños y niñas de todas las regiones de nuestro país, en todas las áreas.**
- 3.12. **Estrategias:** Conjunto de acciones que hay que realizar, flexibles o susceptibles a ser ajustadas de acuerdo a diferentes contextos o circunstancias. Se usan de una manera consciente o intencional
- 3.13. **Estrategias pedagógicas:** un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje, a través de la utilización de diferentes métodos y/o recursos.
- 3.14. **Estrategias de aprendizaje:** Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.
- 3.15. **Estrategias de enseñanza:** son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.
- 3.16. **Estrategias de apoyo:** Representan un camino alternativo de la enseñanza regular, a través del cual los estudiantes con problemas de aprendizaje pueden alcanzar desempeños previstos en un tiempo determinado para el área o un grupo de áreas, mediante la modificación de las actividades de enseñanza programadas con carácter general o de adaptaciones curriculares o modificación de los criterios de evaluación, para que se adapten de forma particular al modo de cada una o un pequeño grupo de estudiantes que aprenden. Estrategias pedagógicas empleadas para que los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar los desempeños deficitados en determinado periodo y en determinada asignatura.
- 3.17. **Estrategias de valoración integral de los desempeños:** Es el camino que una institución establece desde un área o un conjunto de áreas para que los estudiantes de un grupo o grado demuestren desde sus dimensiones personales, sociales y cognitivas que han desarrollado las competencias necesarias para los desempeños propuestos. “Se fundamenta en el supuesto de que existe un espectro mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar y que se diferencia del conocimiento limitado que se evidencia con un examen estandarizado de respuestas cortas. Este espectro más amplio debería incluir situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, que no se solucionan con respuestas sencillas seleccionadas de un menú de escogencia múltiple.” (Callison, Daniel. La valoración autentica. EDUTEKA.)

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

- 3.18. **Evaluación:** Es la formulación de juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, al compararlos con unos criterios establecidos de acuerdo a unos fines trazados para tomar decisiones. También la evaluación puede ser utilizada como herramienta para promover, estimular o facilitar la adquisición de conocimientos. En Los centros de la Provincia Colombia consideramos la evaluación como el proceso mediante el cual se establece una comparación de un estado inicial y un estado deseado, del estudiante, para planear acciones que nos acerquen al estado deseado respecto a la formulación de competencias de los planes de cada una de las áreas
- 3.19. **Evaluación del aprendizaje:** Es el proceso de delinear, obtener y proveer información utilizable para juzgar las decisiones y alternativas que se han de tomar. Es generar un conjunto de significaciones que puedan volver inteligibles los procesos educativos para reajustar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- 3.20. **Evaluación y calificación:** Que la evaluación concluya con una calificación no quiere decir que ambos términos sean una misma cosa. La evaluación consiste en recoger información, analizarla y valorarla, comparar las conclusiones de ese análisis con la meta a la que se pretendía llegar y pronunciarse sobre el grado de consecución de esa meta. Calificar es expresar mediante un código establecido de antemano la conclusión a la que se llega tras ese proceso de evaluación.
- 3.21. **Hetero-evaluación:** Evaluación que realiza una persona sobre el trabajo, nivel de desempeño o acciones concretas realizadas por otra persona.
- 3.22. **Seguimiento:** Es el conjunto de acciones que permite sistematizar la información de los resultados alcanzados frente a los esperados para proponer y aplicar procesos de mejoramiento que permitan alcanzar las metas propuestas. Dentro de estas acciones se pueden identificar las siguientes:
- Revisar e implementar el sistema de información.
 - Análisis de datos y resultados.
 - Revisión de metas alcanzadas.
 - Análisis de resultados.
- 3.23. **Competencias:** Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes Conocimientos, Habilidades y Valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral. Ser competente es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo de esta manera las necesidades y los retos que tienen que afrontar en los diferentes contextos donde interactúan los estudiantes.
- 3.24. **Competencias Básicas:** Este grupo de competencias están relacionadas con la inteligencia lógica-matemática y la inteligencia lingüística que son la base para la apropiación y aplicación del conocimiento científico provisto por las distintas disciplinas, tanto sociales como naturales. Son el punto de partida para que las personas puedan aprender de manera continua y realizar diferentes actividades en los ámbitos personal, social, laboral y cultural.
- 3.25. **Competencias Ciudadanas:** Incluyen el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten que una persona ejerza su ciudadanía y actúe con base en los principios concertados por una sociedad y validados universalmente. Además de relacionarse con los medios de regulación del comportamiento, permiten conocer el funcionamiento del Estado. Llevan implícitas la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal.
- 3.26. **Mejoramiento de periodo:** Posibilidad dada a los estudiantes para alcanzar los desempeños pendientes.

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

4. TIPOS DE EVALUACION

Los colegios de la Provincia Colombia, para estructurar el SIEEM tipifican la existencia de seis tipos de evaluación:


- 4.1. **Diagnóstica o inicial:** Se realiza al iniciar el año escolar, su objeto es identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes en el saber específico, esta evaluación permite hacer ajustes a la planeación del docente, se tendrá en cuenta como una nota del seguimiento para el primer periodo, si el consejo académico así lo determina.
- 4.2. **Formativa o de proceso:** La evaluación formativa tiene por objetivo proporcionar información para la mejora de los aprendizajes y compromete la implementación de estrategias de retroalimentación. Se aplica en forma continua dentro del proceso de valoración de los aprendizajes.
- 4.3. **Prueba de periodo:** Es una evaluación que conjuga todas las competencias del área y evalúa los conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada periodo académico.
- 4.4. **Diferenciada:** Es la evaluación que se realiza, con el objeto de valorar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, Necesidades Educativas Individuales; y con talentos excepcionales. Este tipo de evaluación responde a la dimensión singular de la propuesta pedagógica de formación.
- 4.5. **Prueba procedimental:** Este tipo de evaluación es un ejercicio de aplicación práctica y vivencial del conocimiento asociado a cada área del saber en el marco de la propuesta pedagógica de formación.
- 4.6. **Prueba de acreditación:** Es una prueba general, que recoge los conocimientos básicos que deben tener los estudiantes hasta ese momento de su proceso educativo, y que fueron adquiridos en años anteriores, su resultado será considerado dentro del eje cognitivo y forma parte del seguimiento de las estudiantes. Las pruebas de acreditación buscan ayudar a la globalización de los conocimientos y a verificar la asimilación de los mismos (Sólo aplica para el Calasanz Femenino de Medellín)

5. ÁMBITO OPERATIVO

5.1. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

En el ejercicio de la formación integral de los estudiantes, se han diseñado planes de estudio que desde las diferentes áreas del conocimiento aporten a todas las dimensiones de la persona (singular, social y trascendente) que se desarrollan en el Saber ser/convivir, Saber hacer y saber conocer y para el desarrollo de la evaluación se concretan en la siguiente estructura de valoración:

| ÁREAS: SOCIALES, HUMANIDADES Y FILOSOFIA | |
|---|--------------|
| ASPECTOS | VALOR |
| Cognitivo | 60% |
| Producción escrita | |
| Producción oral | |
| Prueba de periodo escrita | 30% |
| Autoevaluación | 10% |
| Hetero-evaluación | |
| ÁREAS: MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES | |
| ASPECTOS | VALOR |
| Cognitivo | 60% |
| Práctica aplicada | |
| Producción escrita u oral | |
| Prueba de periodo escrita | 30% |

| | | |
|---|--|--|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 PÁGINA 1 de 21 |

| | |
|--|--------------|
| Auto-evaluación | 10% |
| Hetero-evaluación | |
| ÁREAS: EDUCACION RELIGIOSA, INVESTIGACION, TECNOLOGIA, EDUCACIÓN FÍSICA, ETICA, ARTES Y OPTATIVAS | |
| ASPECTOS | VALOR |
| Cognitivo | 60% |
| Práctica aplicada | |
| Producción | |
| Prueba de periodo | 30% |
| Auto-evaluación | 10% |
| Hetero-evaluación | |

PARÁGRAFOS:

Primero: El desarrollo del **aspecto cognitivo** debe estar articulado a cada uno de los criterios de desempeño establecidos en los diseños curriculares de cada colegio.


Segundo: Para el desarrollo del **aspecto de producción escrita** se debe tener como base los procesos académicos del área o asignatura que fortalezcan la competencia en producción de textos de diferente tipo de acuerdo al nivel.

Tercero: Con respecto al **aspecto de producción oral**, los docentes deben diseñar estrategias vinculantes de su saber con los procesos expositivos y las técnicas de comunicación y trabajo grupal (Exposiciones, Philips 6.6, Debates, Foros, entre otros.), de tal forma que se valoren la capacidad discursiva de los estudiantes de los centros.

Cuarto: La **prueba práctica** es aquella en donde los estudiantes son instados a realizar una determinada actividad motora o manual para comprobar el dominio de ciertas habilidades, destrezas y competencias, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Quinto: Todas las áreas, a partir de primero de básica primaria, asumen la **prueba de periodo** como un ejercicio que recoge las competencias cognitivas básicas y específicas del área, con énfasis en las ejercitadas por el estudiante durante el periodo, para su construcción se deben tener en cuenta las siguientes condiciones:

- Toda prueba de periodo escrita debe tener un ejercicio de comprensión lectora, que debe ser coherente con prácticas hechas al interior de la clase.
- Toda prueba de periodo debe evaluar los niveles de competencia interpretativo, argumentativo, propositivo, que fueron desarrolladas en clase, para ello se valdrán los docentes de diferentes tipos de preguntas, incluyendo mínimo una pregunta de producción textual en sus exámenes.
- La prueba de periodo de las áreas de Tecnología, Investigación, Educación Física y Artística, podrán incluir un ejercicio práctico de aplicación del saber, pero deben evidenciar en prueba escrita el componente conceptual propio de la asignatura o área. La reglamentación de esto será competencia del Consejo Académico.
- Los estudiantes que pertenecen al programa de NEE. Podrán presentar pruebas de periodo de acuerdo a las pautas realizadas desde Psico-orientación, equipo de apoyo o especialista externo.
- Se realizarán dos pruebas simulacro tipo icfes a partir de tercero de primaria, una por semestre, las cuales tendrán un valor del 10%, teniendo la prueba bimestral el porcentaje restante del 20%.
- Las pruebas de periodo son acumulativas, incluyen temas de los periodos anteriores.
- Cada área tendrá una actividad macro durante el mes, en la cual se involucrarán las otras áreas y proyectos. Dicha actividad se califica como un 10% del seguimiento.

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

5.2. DISTRIBUCIÓN Y PESO DE PERIODOS ACADÉMICOS

Para el desarrollo del proceso académico de los estudiantes, se debe tener en cuenta la siguiente distribución: 3 trimestres cada uno de 12 semanas académicas y una de mejoramientos. Cada trimestre académico, atendiendo los siguientes valores:

| TRIMESTRE | PORSENTAJE |
|--------------------|------------|
| Primer trimestre. | 33% |
| Segundo Trimestre. | 33% |
| Tercer Trimestre. | 34% |

5.3 PROMOCIÓN ESCOLAR

5.3.1 GENERALIDADES DE LA PROMOCIÓN

La promoción se entiende como el reconocimiento oficial que se hace a un estudiante cuando ha demostrado a través de los procesos de evaluación institucionales, que reúne las competencias necesarias para que continúe al grado siguiente, de acuerdo con los criterios establecidos y el cumplimiento de los procedimientos señalados en el Sistema Institucional de Evaluación Escolar Montaliano (SIEEM).

5.3.2 CRITERIOS DE PROMOCIÓN

Se promueve el estudiante al grado escolar siguiente cuando:

5.321 Haya asistido a un mínimo del 80% de los procesos de clase durante el año lectivo correspondiente y haya aprobado TODAS LAS ÁREAS con desempeño básico, alto o superior; aun cuando alguna asignatura aparezca con desempeño bajo.

5.322 Habiendo presentado inasistencias, justificadas e informadas dentro de los tiempos aquí establecidos (8 días previos a la ausencia si son planeadas, 2 días hábiles desde el reintegro a las labores escolares en caso de enfermedad o calamidad doméstica) el estudiante cumple oportunamente las condiciones de nivelación establecidas por el consejo académico y docentes, con el apoyo de su familia.

5.323. Estando incluido en el plan de necesidades educativas especiales, ya sean circunstanciales aprueba las evaluaciones y procesos diferenciales previamente acordadas entre la institución y la familia siguiendo las indicaciones del profesional tratante.


5.324. Cuando cursa cualquier grado del nivel preescolar, según las orientaciones del decreto 2247 de 1997; sin embargo, podrá recibir recomendaciones de nivelación o apoyo en algunas de las dimensiones del desarrollo, para alcanzar el nivel de logro esperado con miras a un mejor desempeño en el grado siguiente.

5.3.3. CRITERIOS PARA RECIBIR EL TÍTULO DE BACHILLER:

5.331 Tener legalmente certificada la prestación del Servicio Social Obligatorio 80 horas (mínimas), según lo establecido en el artículo 6 de la resolución 4210 MEN, del 12 de septiembre de 1996.


5.332 Haber cursado y certificado 50 horas de constitución política, planteadas en la ley 107 de 1994, de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios institucional.

5.333 Haber aprobado todas las áreas obligatorias y optativas con sus respectivas asignaturas al finalizar el año

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

escolar con desempeño superior, alto o básico.

5.334 Tener evidencia de su registro académico individual aprobatorio desde grado 5to a 11.

| | | |
|---|--|--|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 PÁGINA 1 de 21 |

5.3.4 CRITERIOS DE NO PROMOCIÓN

Al finalizar el último periodo el consejo académico analiza la situación académica de los estudiantes y considera no promovidos los siguientes casos:

- 5.34.1 Quien habiendo hecho las pruebas de mejoramiento del tercer trimestre, en el acumulativo tenga un desempeño bajo en dos o más áreas.
- 5.34.2 Quien no presenta u obtiene un desempeño bajo en el mejoramiento extemporáneo, de un área después de cerrado el tercer trimestre.
- 5.34.3 Quién falta el 25% o más de las clases durante el año escolar, sin justificación médica.
- 5.34.4 Quién falta más del 20% de las clases durante el año escolar e incumple los compromisos académicos de nivelación establecidos por el docente con el aval del consejo académico.
- 5.34.5 Quien aun teniendo inasistencia justificada no presenta las actividades académicas necesarias propuestas, para alcanzar los desempeños básicos en las asignaturas, según lo establecido en los criterios de promoción (5.3.2)

PARÁGRAFOS:

1. La aprobación o reprobación del grado escolar de todos los estudiantes debe quedar definida dentro del año lectivo.
2. Un área se considera reprobada, cuando el resultado anual de los periodos académicos y asignaturas en conjunto es ponderado con desempeño bajo.
3. Cuando el estudiante reprueba el grado al finalizar el año, el docente consejero de grupo describirá en el observador las dificultades que se hayan detectado durante el proceso en sus desempeños conceptuales, actitudinales y procedimentales y presentará las debidas evidencias.

5.3.5 PROMOCIÓN ANTICIPADA

La promoción anticipada a un grado superior se desarrolla durante el primer período académico cumpliéndose con el criterio establecido en el artículo 7 del Decreto 1290 de 2009¹, deben seguirse los siguientes pasos:


5.3.5.1 Por desempeño Alto

- a. **PARA EL AÑO 2019** La promoción anticipada sólo se dará a solicitud escrita por parte del acudiente y el estudiante el día de la matrícula, dirigida en carta al Consejo Académico.
- b. En la primera semana de trabajo docente (Semana Institucional) el estudiante será llamado para que realice una prueba de suficiencia integrada de las asignaturas que componente el área y debiendo obtener una valoración de ALTO o mayor, para considerarse alcanzada.
- c. Esta prueba tendrá dos componentes: Componente escrito y componente oral
- d. Los padres de familia podrán estar presentes durante la evaluación oral.
- e. De presentar resultados inferiores a valoración ALTO, deberá retomar el curso no alcanzado.

5.4 PROCESO DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

El proceso de mejoramiento académico de los estudiantes del Colegio Paula Montal se clasifica en dos: mejoramientos regulares y mejoramientos extraordinarios (El realizado después de ejecutado el mejoramiento regular correspondiente al tercer trimestre académico)

- 5.4.1 **Mejoramiento Regular:** Los procesos de mejoramiento regular se darán cuando un estudiante obtiene un desempeño bajo en una asignatura de un periodo (aunque haya aprobado el área), en fechas y horarios

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

programadas por la institución dentro de su calendario escolar que pueden ser fuera de la jornada ordinaria, a discreción del Consejo Académico. Estos procesos de mejoramiento se ofertarán al finalizar cada trimestre académico en todas las asignaturas y bajo las siguientes condiciones:

- 5.4.1.1** Diseñar los instrumentos para evaluar desempeños básicos estipulados en el trimestre, por tanto, se califican de 3,5 como nota máxima.
- 5.4.1.2** Se efectuara un espacio de asesorías al estudiante con el fin de orientar los procesos de nivelación. Este espacio no tendrá nota. Se desarrollará una prueba por competencias la cual se valorará: El ser, el saber y el hacer; dicha prueba con un valor del 100%
- 5.4.1.3** Se notificará al padre de familia si el estudiante asiste o no al espacio de asesoría dispuesto para ellos, dejando constancia firmada por el acudiente, como evidencia de su preparación para presentar el Mejoramiento.


Nota aclaratoria: Los temas a evaluar en el mejoramiento corresponden a los consignados al inicio del trimestre, lo cual no se considera necesario que se vuelvan a repetir a los estudiantes nuevamente.

- 5.4.1.1** Cada docente debe dejar registro de evidencia de la asesoría realizada.
- 5.4.1.2** Registrar la nota del mejoramiento en el sistema de calificaciones siempre y cuando sea 3.5, (Nota aprobatoria)

5.4.2 Mejoramiento extraordinario: Los procesos de mejoramiento extraordinario sólo se darán cuando un estudiante no aprueba un (1) área al finalizar el año y debe presentar su proceso de mejoramiento que consta de una única prueba escrita de la asignatura o asignaturas reprobadas en el área correspondiente, la fecha para la prueba programada por la institución estará dentro de su calendario escolar del año lectivo vigente.

Parágrafo:

- La prueba de mejoramiento extraordinario (suficiencia) estará orientada a los estándares básicos de competencia del año escolar y su calificación obedece a desempeño básico(3,5).

| | | |
|---|--|--|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 PÁGINA 1 de 21 |

5.5 CRITERIOS DE COEVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

Dentro del proceso de coevaluación de los estudiantes se tiene establecido: 5% por parte del estudiante y 5% por parte del docente. Se hace mediante rúbrica, que se presenta a continuación:

PARA EL SER

- Asisto puntualmente a la clase.
- Atiendo las orientaciones y explicaciones del profesor.
- Participo activa y efectivamente en las actividades grupales e individuales propuestas en clase.
- Soy responsable con mis obligaciones académicas.
- Manifiesto respeto hacia las compañeras, hacia los compañeros y hacia el profesor.
- Demuestro interés y motivación por aprender la asignatura.

PARA EL SABER

- Apoyo mis ideas con argumentos, fruto de mis conocimientos.
- Expreso mis puntos de vista con claridad.
- Evalúo mi proceso de aprendizaje a partir de los resultados que he obtenido en pruebas y exámenes.
- Expongo aportes pertinentes y oportunos en clase.
- Doy solución adecuada a situaciones problema relacionadas con los temas estudiados en clase.
- Comprendo los contenidos y procedimientos estudiados en clase durante este periodo.


PARA EL HACER

- Realizo los trabajos asignados en clase.
- Desarrollo actividades extracurriculares (estudio personal, consultas e investigaciones, entre otros).
- Procuro que mi cuaderno y trabajos estén lo mejor presentados posible.
- Hago todo lo posible por superar mis dificultades académicas y aprender los contenidos que me parecen difíciles.

6 ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL

Para los procesos de evaluación de los estudiantes, Los colegios de la Provincia Colombia en coherencia con el artículo 5 del decreto 1290 de 2009, han determinado como escala de valoración institucional la siguiente:

| ESCALA INSTITUCIONAL | ESCALA NACIONAL | CRITERIOS DE VALORACION |
|----------------------|---------------------------|---|
| 4.8 a 5.0 | DESEMPEÑO SUPERIOR | <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante evidencia excelentes desempeños, fundamentados en habilidades, nociones, conceptos, categorías, procedimientos previstos en el diseño curricular. ● Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas. ● Sobrepasa los indicadores de desempeño propuestos. ● Cumple a cabalidad con los requerimientos de las diferentes dimensiones |
| 4.0 a 4.7 | DESEMPEÑO ALTO | <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante demuestra considerable comprensión de los desempeños establecidos. ● Requiere algunas actividades de apoyo para el desarrollo de los indicadores de desempeño. ● Cumple las actividades curriculares solicitadas. |

| | | |
|---|--|--|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 PÁGINA 1 de 21 |

| ESCALA INSTITUCIONAL | ESCALA NACIONAL | CRITERIOS DE VALORACION |
|----------------------|---|---|
| 3.5 a 3.9 | <p>DESEMPEÑO BÁSICO</p> <p>“La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN y los establecidos en el PEI.” Artículo 5, Decreto 1290 de 2009</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante demuestra una respuesta parcial frente a los desempeños planteados para el periodo. • Alcanza los desempeños básicos con varias actividades complementarias. • Muestra poco interés en el cumplimiento de indicadores de desempeño básicos del periodo. • Cumple con un mínimo de las actividades curriculares requeridas en los indicadores de desempeño. |
| 1 a 3.4 | <p>DESEMPEÑO BAJO</p> <p>El desempeño bajo se entiende como la no superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el MEN y los establecidos en el PEI” Artículo 5, Decreto 1290 de 2009</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra poca comprensión y aprehensión de los desempeños establecidos para el periodo. • No logra mostrar los indicadores de desempeño mínimos y requiere de la ejecución de estrategias de mejoramiento. • Incumple con actividades requeridas y con oportunidades de mejoramiento establecidas durante el periodo. • No muestra resultados en los mínimos desempeños que forman parte del desarrollo curricular. • Incurre en hechos considerados como fraude en la reglamentación institucional. |

Las plataformas de calificaciones se configuran para truncar los valores en un decimal es decir se corta el valor en la primera cifra decimal, *sin redondear o aproximar*.

PARÁGRAFOS:

1. **Un estudiante se hace acreedor de un 1,0 bajo casos como los siguientes:**
 - 11 Cuando presenta un examen sólo con su nombre, sin resolver ninguna de las preguntas del mismo.
 - 12 Cuando ninguna de las respuestas dadas cumple con los mínimos esperados.
 - 13 Cuando no entrega en las fechas estipuladas tareas, talleres y trabajos planteados por el docente de la asignatura, y no presenta excusa médica justificando su retraso.
 - 14 Cuando se le anula un examen o taller.
 - 15 Cuando baja de internet los trabajos y talleres que le asigna cada docente, y éstos no son objeto de ningún tipo de análisis, que dé cuenta de los procesos de comprensión requeridos.
2. **En los casos que impliquen faltas o incumplimientos como fraude, plagio u otros considerados en el manual de convivencia se aplicará lo que este reglamento.**

7 ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL EN LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES

Con el fin de promover el desempeño integral de nuestros estudiantes, se incluyen las siguientes actividades como estrategias de valoración y reconocimiento, entre otras que puedan surgir:

- Elección de la Mujer Montaliana y el Hombre Calasancio

| | | |
|--|--|-----------------------|
| | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

- Reconocimientos públicos por buen desempeño académico y formativo.
- Valoración de Formación Integral.
- Formación investigativa.
- Participación en eventos inter-colegiados
- Eventos que promuevan los talentos particulares de los estudiantes
- Actividades de formación para el ser tales como encuentros, convivencias.
- Actividades celebrativas: salidas recreativas, fiestas patronales (febrero y agosto), día de la familia
- Proyecto de grupo

Es una estrategia de valoración integral la autoevaluación periódica y la reflexión que esta supone de manera permanente siguiendo entre otros los criterios arriba presentados

Se realizan eventos para la **SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACION** donde los estudiantes exponen los resultados de los proyectos investigativos que han desarrollado en el transcurso del año escolar, en torno a preguntas problematizadoras que han de ser abordadas de manera transversal e interdisciplinar permitan el desarrollo del espíritu investigativo, crítico y ético, en dichos eventos expondrán los estudiantes de cada curso, como merecido reconocimiento a la labor realizada.

Los estudiantes que presenten la sustentación del proyecto de investigación en el idioma inglés se les valdrá como prueba bimestral del periodo en curso en la asignatura de inglés.

Es de anotar que como estrategia de acompañamiento, se ha dispuesto que los estudiantes que presentan dificultades en el proceso formativo tengan una asesoría individual y/o remisiones a Psico-orientación, con el fin de fortalecer procesos de autoconocimiento, armonía personal, integración social de cara a la formación como mujeres y hombres íntegros, transformadores de realidades.

7.1 PERMISO ESPECIAL DEPORTIVO Y/O ARTÍSTICAS


Para favorecer el deporte y la cultura se establece el siguiente protocolo para posibilitar el progreso académico de quienes ejercen estas actividades en alto rendimiento y nivel competitivo:

Documentación que se debe presentar. (Requisitos) para conceder el permiso para ajuste en evaluación:

1. La estudiante debe tener un buen desempeño académico en el momento de la solicitud.
2. Radicar una carta en coordinación, donde los padres de familia solicitan el permiso para ausentarse del colegio y autorizan la participación en el evento requerido. Adjuntando carta de la liga, federación o club interesado, en la participación del alumno en una determinada competencia detallando nombre, fecha de iniciación y finalización, lugar donde se realiza el evento, los datos personales del representante o responsable del campeonato.
3. Los padres de familia y el/las estudiantes firman con el director de grupo un registro donde se establecen con fechas claras los compromisos académicos necesarios, este debe ser diligenciado con anterioridad al evento.
4. Contar con la autorización del coordinador académico previa revisión de los requisitos antes mencionados.

8 ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR

Teniendo en cuenta que nuestro SIEEM es un sistema basado en la mejora continua y sistemática, que partimos de la persona como eje central de la formación y basados en los postulados de la Comunidad de Madres Escolapias desde el ideario educativo

| | | |
|---|--|--|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 PÁGINA 1 de 21 |

y Santa Paula Montal desde su concepción pedagógica, se ha planteado que los procesos de evaluación de cada centro cuentan con las siguientes actividades de control y seguimiento académico formativo para cada una de los estudiantes y familias:

- 8.1 Informe Parcial Académico – Comportamental:** a mitad de cada periodo se citarán a los padres de familia para notificar por escrito en el formato correspondiente, el proceso que lleva cada estudiante a fin de que los padres de familia enterados de la situación de su hijo/a, hagan el acompañamiento respectivo y finalizado el período, tengan la satisfacción de unos resultados óptimos.
- 8.2 Sustentación de trabajos investigativos:** Los estudiantes presentarán la sustentación de sus trabajos de acercamiento a la investigación, frente a los cuales el jurados convocados por el docente de área con el aval de coordinación académica. De allí saldrán recomendaciones y reconocimientos por parte de los mismos.
- 8.3 Acompañamientos Formativos:** Siendo coherentes con la Filosofía Escolapia, los estudiantes que presenten aspectos de especial atención en su proceso de Formación Integral, tendrán acompañamiento individual por el comité de convivencia, representado por alguno de sus miembros. Dichas asesorías se hacen con el fin de potencializar las habilidades de los estudiantes y así poder generar impactos positivos en su proyecto de vida.
Cada colegio establece mecanismos que garanticen el acompañamiento humano y espiritual de sus estudiantes, en lo académico cualifica los procesos de mejoramiento regulares y extraordinarios, estipulados en el apartado correspondiente de este documento.
- 8.4 Líderes:** Como proceso de acompañamiento formativo y de potencialización de habilidades, los estudiantes que presentan aptitudes para el liderazgo conformarán el semillero de líderes Montalianas/calasancios con el fin de mejorar sus habilidades y encaminarlas hacia la mejora continua de su proyecto de vida. De igual modo, hacen parte de este grupo las representantes de cada curso (consejo estudiantil), con el objeto de potencializar sus habilidades en función del liderazgo institucional.


9 ESTRATEGIAS DE APOYO

Aparte de las estrategias de apoyo establecidas en el numeral 8 de este documento, se tendrán en cuenta las establecidas en el **Decreto 366 de 2009**.

Cuando un estudiante presenta dificultades o tiene diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales, el director de grupo notificará a sico-orientación, quien enviará informe a los docentes de ese curso y basados en el **Plan de Adecuación Curricular** de la institución se generará desde la Coordinación Académica un plan de acción específico para las necesidades del estudiante (partiendo de las competencias básicas del curso). La aprobación de dicho plan, corresponde a la coordinación de la institución. El Plan de adecuación curricular se incluirá en el Proyecto de Necesidades Educativas Especiales, cuyo seguimiento se realiza a través de sico-orientación al igual que la capacitación de los docentes.

10. ACCIONES PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS

Como estrategia para garantizar el seguimiento al cumplimiento de los procesos evaluativos de los estudiantes, desde la Coordinación Académica de la institución se han establecido los siguientes controles:

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

- a. **Control de valoración de estudiantes:** En la quinta semana de cada periodo se hará control de valoración de cada estudiante, para lograr que los docentes estén aplicando los parámetros establecidos en el SIEM.
- b. **Control de informes:** Antes de imprimir los informes para ser entregados a los padres de familia, la Coordinación Académica revisará, por muestreo, algunos reportes de calificaciones con el fin de identificar que se dé cumplimiento a los criterios de evaluación que se han establecido en este procedimiento.
- c. **Control Académico:** Durante las reuniones del Consejo Académico se tomará un área y se le hará seguimiento, con el fin de ver los avances y el alcance de desempeños de los estudiantes en ellas, el jefe de área deberá presentar un informe detallado de los avances, riesgos e incumplimientos que se presentan en el área, basados en esta información se hará reporte de Servicio Educativo No Conforme o se tomarán Acciones Preventivas, Correctivas o de Mejora, de acuerdo a lo decidido en el consejo académico.
- d. **Colectivo Docente:** Cada semestre la Coordinación Académica citará a los docentes y les hará una retroalimentación del SIEM, que a su vez se acompañará de una formación en evaluación por competencias, con el fin de potencializar el desempeño del docente frente a los procesos evaluativos.
- e. **Articulación al SGC:** Dentro de los procesos institucionales se hace una articulación directa al proceso de Gestión Pedagógica, allí se encuentra documentado el procedimiento para elaboración, modificación, y re – elaboración del SIEEM de acuerdo al decreto 1290 de 2009. Al hacer esta articulación se tiene en cuenta el control que se hace desde las auditorías internas y de calidad, además de los controles que se establecen por medio de los facilitadores de proceso, en los cuales participan los estudiantes, los padres de familia, personal de servicios generales y docentes del centro.

11. PERIODICIDAD EN LA ENTREGA DE INFORMES


Cada centro define la cantidad de periodos que tiene determinados. Los informes de los estudiantes se clasifican en tres tipos de informes, de acuerdo al periodo o su necesidad académica, éstos son:

- a. **Informe Parcial:** Se entrega informe académico y comportamental de todos los estudiantes en cita personal con los padres de familia, dicha entrega se hace en la **mitad de cada periodo**. Es responsabilidad del director de grupo hacer el control de esta actividad, se deja registro de la misma en el observador del estudiante como en el informe parcial académico comportamental. Ver numeral 8.1
- b. **Informe por Periodo:** Se hace entrega de este en cada uno de los periodos académicos, en los cuales se da cuenta del avance del estudiante, teniendo en cuenta el Artículo 5 del Decreto 1290 de 2009 y el numeral 9 de este documento.
- c. **Informe Final:** Al finalizar el último periodo se entrega a las familias el informe que contiene la información genérica del mismo, además del resultado final indicando la promoción o reprobación del grado.

12. ESTRUCTURA DE LOS INFORMES

Los informes que se entregan a los padres de familia tendrán la siguiente estructura:

- a. **Informe parcial:** Es un registro diseñado en el sistema de calificaciones de la institución, tiene la identificación del estudiante, el listado de asignaturas que el estudiante recibe y una casilla de descripción académica. Al frente de cada una de las asignaturas se muestra el promedio de las notas acumulado del periodo, el porcentaje acumulado y la nota equivalente. Al final del informe se relacionan las firmas del Director de Curso, Coordinador Académico, Padres de Familia y Estudiantes. En la última parte del informe los padres de familia y estudiantes tienen la libertad de escribir sus observaciones o compromisos frente al proceso formativo del estudiante.

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

- b. **Informe por periodo e Informe Final:** Estos informes deben tener una identificación, luego aparecerá cada una de las áreas, en las cuales figura la descripción cuantitativa y su homologación con la Escala Nacional de Valoración establecida en el Artículo 5 del Decreto 1290 de 2009. Los informes mostrarán en cada periodo el promedio acumulado por el estudiante. Es importante que cada uno de los docentes haga el reporte de asistencia, pues es factor concluyente para determinar la promoción o graduación del estudiante. Los informes deben ser claros, con lenguaje sencillo y con coherencia entre los registros de calificaciones y los desempeños por competencias de cada área.

13. INSTANCIAS, MECANISMOS DE ATENCIÓN Y PROCEDIMIENTO DE RECLAMACIÓN SOBRE LA PROMOCIÓN Y LA EVALUACIÓN

Cuando un estudiante o padre de familia necesita presentar una reclamación, sugerencia o reconsideración de una nota, debe atender a las siguientes instancias por escrito, de manera respetuosa, presentando los debidos soportes en original; recurrirá a ello cuando la vía del diálogo y la conciliación con el docente implicado haya sido insuficiente para la aclaración o resolución:


Se consideran instancias del debido proceso académico las siguientes en orden jerárquico de menor a mayor:

- Docente
 - Director (consejero) de grupo
 - Jefe de área
 - Coordinación
 - Consejo Académico
 - Rectoría
- a. No deberá ser resuelta una situación en las instancias superiores sin haber recurrido a las debidas instancias, si esto sucede, las medidas tomadas pierden efecto y se deberá retornar a las instancias anteriores que no hayan sido agotadas anulando lo antes hecho.
- b. En los casos que amerite, se dejará constancia escrita de haber acudido a cada una de ellas, el padre de familia debe estar debidamente informado de la situación y debe dejarse registro del proceso en el observador.
- c. El personero de los estudiantes es mediador ante instancias del conducto regular en representación de un grupo de estudiantes, atendiendo siempre al debido proceso.
- d. Para los procesos de evaluación y promoción de los estudiantes, los centros de la Provincia Colombia han determinado que es responsabilidad de los consejos académicos, velar por el cumplimiento del SIEEM, por lo tanto se constituyen en el ente responsable de analizar los resultados académicos en cada uno de los periodos, con el fin de redactar planes de mejoramiento que serán remitidos al proceso de **Gestión Pedagógica**.

14 MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA CONSTRUCCION, REVISION Y MEJORA DEL SIEEM

Para la construcción, modificación y re-evaluación del SIEEM, los estamentos de la comunidad educativa tendrán participación por medio de los siguientes entes, en sesión ordinaria durante el año escolar, se pedirán sus observaciones y sugerencias para el sistema de Evaluación, que serán consignadas y tenidas en cuenta al momento de los ajustes provinciales del mismo:

- Consejo de Padres
- Consejo Directivo
- Consejo de estudiantes

| | | |
|---|--|-----------------------|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 |
| | | PÁGINA 1 de 21 |

- Consejo académico
- Reuniones de orientación de grupo (Estudiantes en general).
- Comisiones de seguimiento académico. (comisión de evaluación en legislación anterior)

Las comisiones de seguimiento académico se constituyen en órgano de participación, se podrán reunir de acuerdo a las necesidades de cada institución, mínimo tres veces al año al finalizar cada periodo académico, deberán diligenciar formato acta por grupo y están conformadas por nivel:

- Director(es) o consejero(s) de grado
- Un representante de los padres de familia del grupo, elegido en la asamblea a principios del año escolar.
- El estudiante(s) representante por grupo

Funciones:

- Analizar procesos y resultados académicos.
- Determinar las causas de los mismos.
- Proponer estrategias de mejoramiento.
- Verificar la aplicación de las estrategias de mejoramiento.
- Estudia los casos particulares que requieran especial atención

PROCESO DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO

El proceso de mejoramiento académico de los estudiantes de los colegios de la Provincia Colombia se clasifica en dos: mejoramientos regulares y mejoramientos extraordinarios.

Mejoramiento Regular: Los procesos de mejoramiento regular se darán cuando un estudiante obtiene un desempeño bajo en una asignatura al culminar el trimestre (aunque haya aprobado el área), en fechas y horarios programadas por la institución dentro de su calendario escolar que pueden ser fuera de la jornada ordinaria, a discreción del Consejo Académico. Estos procesos de mejoramiento se ofertarán al finalizar cada periodo académico en todas las asignaturas y bajo las siguientes condiciones: Diseñar los instrumentos para evaluar desempeños básicos estipulados en el periodo, por tanto, se califican de 3,5 como nota máxima.

Asistir al espacio establecido por la institución para la asesoría correspondiente a la asignatura o las asignaturas falentes, con el objetivo de orientar y despejar dudas existentes.

Desarrollar una prueba por competencias que equivale al 100% de la nota total, estructurada a partir de preguntas de diferente tipo que permitan la valoración de las competencias básicas del área afectada desde el ser, el saber y el hacer. (Dicha prueba se realiza después de la asesoría orientada por el docente y teniendo presente el tiempo requerido de cada asignatura). Se tendrá presente la flexibilidad desde el momento aplicativo para los estudiantes pertenecientes a los diferentes grupos de NEE.

Presentar el documento mediante el cual el padre de familia o acudiente evidencia con su firma que está enterado y autoriza la presentación del Mejoramiento.

Registrar la nota del mejoramiento (3.5 nota máxima) en el sistema de calificaciones.

Mejoramiento extraordinario: Los procesos de mejoramiento extraordinario sólo se darán cuando un estudiante no aprueba un (1) área al finalizar el año y debe presentar su proceso de mejoramiento que consta de una única prueba escrita de la asignatura o asignaturas reprobadas en el área correspondiente, la fecha para la prueba programada por la institución estará dentro de su calendario escolar del año lectivo vigente.

Se tendrá presente la flexibilidad desde el momento aplicativo para los estudiantes de necesidades educativas especiales (verbal y/o escrita). No a consideración una única prueba escrita como herramienta única de valoración

Parágrafo:



COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA


CÓDIGO: P-D02

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO

VERSIÓN: 5

PÁGINA 1 de 21

La prueba de mejoramiento extraordinario (suficiencia) estará orientada a los estándares básicos de competencia del año escolar y su calificación obedece a desempeño básico (3,5).

| | | |
|---|--|--|
|  | COMUNIDAD DE MADRES ESCOLAPIAS – PROVINCIA COLOMBIA | CÓDIGO: P-D02 |
| | SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES MONTALIANO | VERSIÓN: 5 PÁGINA 1 de 21 |

ANEXOS

Anexo 1 Ponderación de asignaturas: Se establece en resolución rectoral de calendario académico escolar.