



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-GU-02

GUIA DE PROYECTOS

VERSIÓN: 2

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto:	Proyecto Ambiental Escolar Loma Linda: Estrategias dialógicas para una educación ambiental.
Responsables:	Líder: Natalia Rendón Londoño María Cristina Josa Montero Luz Helena Quintana Carvajal Carlos Arturo Gutiérrez Mira Domingo Builes
Año:	2020

2. Presentación del proyecto

Marco legal o antecedentes: El proyecto ambiental de la institución se ha implementado desde hace varios años, vinculándose a las políticas ambientales exigidas por el gobierno nacional. Vale la pena resaltar que el saneamiento ambiental es un servicio público a cargo del estado como lo enuncia la constitución de 1991 (Tabla 1). También enuncia que todas las personas tenemos derecho a gozar de un ambiente sano, el cual cada uno de nosotros tiene la obligación de proteger, ya que son los recursos naturales los insumos necesarios para el desarrollo de la vida personal y social, por ello, es pertinente velar por la sostenibilidad de un óptimo ambiente.

En el proyecto participan de manera activa: los estudiantes, familiares, profesores, amigos de la institución y asesores municipales haciendo sus aportes desde cada campo, porque son diversas las alternativas para proteger el medio ambiente y, la mejor manera es tomando conciencia desde la familia, la escuela y la sociedad.

Las formulaciones de proyectos ambientales tienen su origen principalmente, en el incidente problemático ambiental global que tiene consecuencias sobre la humanidad. Las grandes dificultades ambientales agobian a la sociedad, afectan tanto a lo natural como a lo construido. La necesidad de buscar soluciones a los problemas ambientales conlleva a plantear desde distintos sectores sociales alternativas de solución para que todos asumamos un rol de responsabilidades frente a la implementación de acciones pertinentes que aminoren las consecuencias que conllevan el desequilibrio de las condiciones ambientales afectando la vida de personas y de la biota en general del planeta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz... formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-GU-02

GUIA DE PROYECTOS

VERSIÓN: 2

Tabla 1. Legislación Nacional en materia de Educación Ambiental

Constitución Nacional de 1991: (Artículos 8º, 67º y 79º). Obligación del Estado y de las personas a proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación. La educación formará al colombiano en el respeto y protección del ambiente. Derechos colectivos y del ambiente.
Ley 99 de 1993: Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente y se organiza el Sistema Nacional Ambiental SINA.
Ley 115 de 1994: Ley general de educación – Establece la obligatoriedad de la Educación Ambiental.
Decreto 1860 de 1994: Reglamenta la Ley 115 de 1994, incorporando el PEI para las Instituciones Educativas y la inclusión del componente PRAE.
Decreto 1743 de 1994: Por el cual se instituye el PRAE para todos los niveles de educación formal y crea los CIDEA.
Política Nacional de Educación Ambiental del 2002: La cual establece los criterios y estrategias para fortalecer los procesos de educación ambiental en todos los ámbitos municipales y nacionales.
Directiva 007 del 21 de octubre de 2009: La cual insta a los entes territoriales (Alcaldías y Gobernación) a dar cumplimiento a la normatividad vigente y a dar cuenta del estado en que se encuentra el Plan de Gestión Territorial, en su componente educativo ambiental.
Ley 1549 de 2012: Institucionaliza la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial.
Directiva 001 del 2013: La Procuraduría General de la Nación hace un llamado a las autoridades ambientales para el cumplimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Principios dialógicos que sustentan el proyecto:

Creación de Sentido: el aprendizaje recobra sentido cuando responde a una necesidad o demanda emanada de la misma comunidad, o también; como resultado de las interacciones dialógicas. El reconocimiento de la problemática ambiental institucional, local, regional, nacional y mundial es una necesidad sentida por todas las poblaciones; lo cual, hace que el proyecto ambiental cobre suficiente sentido para ser tratado por la comunidad educativa.

Es innegable por todos que las condiciones ambientales del aire, los suelos y las aguas están en detrimento y necesitan ser mejoradas. Igualmente, todos somos conscientes, pero no coherentes con el cuidado, preservación y uso racional de los recursos naturales.

El sentido personal que el estudiante le confiere a lo que hace es una importante base motivacional que propulsa a la acción, concentración y culminación de actividades, ejecución de estrategias, metodologías, desarrollo de clases o trabajos por fuera del aula.

El sentido va ligado a los sentimientos, la afectividad y emociones que a los estudiantes les suscita su encuentro con la enseñanza y el aprendizaje. Los contenidos curriculares siempre se podrán ligar con aspectos sociales, económicos, políticos, ambientales, culturales, históricos que están en relación con las experiencias diarias de los estudiantes en su vida real. De este modo se da un encuentro significativamente mayor con el conocimiento y la experiencia cognoscitiva, ya que, se ubica al educando en un contexto de su vida real de afectación por parte de la ciencia y la tecnología.

El sentido se construye cuando las diferencias culturales y contribuciones individuales y colectivas se asumen y tratan de modo igualitario y así el estudiante siente que es tenido en cuenta, que es reconocido como tal y valorado en su propia identidad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-GU-02

GUIA DE PROYECTOS

VERSIÓN: 2

Transformación: A través de este principio se promueve las interacciones que posibiliten cambios en las propias personas y en los contextos en los que viven. En este orden de ideas, el proyecto pretende que haya un cambio en la forma de pensar, de actuar y de ser de los estudiantes y la comunidad en general en cuanto a la importancia de conservar un medio ambiente sano para el bien de todos. Es decir; tomar conciencia de las implicaciones del daño que le causamos a nuestro entorno cuando nuestras prácticas ambientales cotidianas no son las adecuadas.

Inteligencia cultural: Todas las personas son sujetos capaces de acción y reflexión y poseen una inteligencia relacionada a la cultura de su contexto particular. Es así, como se requiere que se tenga presente las prácticas inculcadas por nuestros antecesores las cuales nos permiten valorar y cuidar el entorno. Tales como; colocar la basura en los recipientes indicados, cuidar el espacio físico del aula y de la institución entre otros.

Solidaridad: Creación de situaciones de aprendizaje que privilegian relaciones horizontales, de igualdad, equilibradas y justas. Cuando toda la comunidad está involucrada solidariamente en un mismo proyecto es mucho más fácil transformar las dificultades en posibilidades mejorando de esta manera las condiciones ambientales, culturales y sociales de todas las personas. En pocas palabras, este principio fundamenta el objetivo del proyecto porque busca el bienestar común que depende de las acciones que se lleven a cabo por parte de todos los integrantes de la comunidad.

Relaciones explícitas del proyecto con las áreas del conocimiento:

Se hace urgente la educación ambiental desde la mirada interdisciplinaria para analizar las realidades sociales, naturales y culturales a través de todas las áreas del conocimiento y se necesita de la totalidad de todas las disciplinas para su construcción; dicho en otras palabras, el **PRAE** debe ser integral y buscar la coordinación de las áreas del conocimiento alrededor de un problema, por tal motivo debe propiciar la construcción de una escala de valores que le permitan a los individuos y a los colectivos relacionarse consigo mismo, con los otros, con su entorno natural y construido, por esto los **PRAE** deben ser contextualizados y participativos teniendo en cuenta las necesidades de las comunidades locales y regionales.

- Ciencias naturales y educación ambiental.
- Ética y valores.
- Emprendimiento.
- Artística.
- Humanidades y lengua extranjera.
- Matemáticas.
- Sociales.
- Tecnología.
- Religión.

En este sentido, vale la pena mencionar que si bien, algunas áreas del conocimiento no están estrechamente vinculadas con dicha temática, se debe hacer la reflexión pertinente desde la formación integral del ser y su conciencia existencial como parte de la naturaleza

La siguiente tabla da claridad sobre los conceptos de transversalidad e interdisciplinaria y contribuye a justificar porque no pueden priorizarse unas áreas del conocimiento sobre otras, en la implementación del PRAE.

Tabla 2 ⁽¹⁾



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz... formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-GU-02

GUIA DE PROYECTOS

VERSIÓN: 2

Interdisciplinaria

“La interdisciplinariedad evidencia los nexos entre las diferentes asignaturas, reflejando una acertada concepción científica del mundo, lo cual demuestra como los fenómenos no existen por separado y que al interrelacionarlos por medio del contenido, se diseña un cuadro de interpelación, interacción y dependencia del desarrollo humano.”

Transversal

“La transversalidad educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexión entre lo instructivo y lo formativo...por lo que impacta no solo el currículo, sino que también interpela a la cultura escolar y sus actores.”

(1)Tabla 2 Tomada de Orientaciones básicas para el acompañamiento a los Proyectos ambientales escolares (PRAE). Corantioquia – Actúa.

LECCIONES APRENDIDAS AÑO ANTERIOR (2019):

1. Es de gran importancia hacer una búsqueda adecuada de posibles compradores del reciclaje generado en la Institución Educativa.
2. Es importante continuar implementando francachelas, ya que se obtuvieron buenos resultados a través de la articulación de la institución educativa y la comunidad, incluyendo en este proceso las actuaciones educativas de éxito (tertulia).
3. Llevar a cabo la creación de un grupo ambiental con estudiantes para el cuidado del entorno institucional y el desarrollo de las actividades del proyecto, para que el PRAE se consolide como una cultura institucional.
4. Que el personal de aseo y cafetería asistan a las capacitaciones convocadas para el manejo adecuado de residuos sólidos.
5. Participar en la feria PRAE municipal.

4. Diagnóstico sociocultural.

La institución Educativa Loma Linda está ubicada en el Municipio de Itagüí, concretamente en el sector de Loma Linda, Barrio Calatrava, la población está compuesta por varias urbanizaciones que están ubicadas a su alrededor, como son: Loma Linda, Terranova, Altos de la Casona y Calatrava entre otras.

La institución cuenta con una población aproximada de 1180 estudiantes desde el grado transición hasta el grado 11, población que nos permite tener un amplio impacto en la comunidad educativa.

Con la cercanía a un DMI (Distrito de manejo Integrado), contamos con un espacio que se puede convertir en un laboratorio ambiental en donde los estudiantes podrán fortalecer sus competencias académicas y ciudadanas en pro del cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta la población que manejamos, el contexto en el que nos situamos y las problemáticas propias de la comunidad educativa en torno al cuidado y mantenimiento del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-GU-02

GUIA DE PROYECTOS

VERSIÓN: 2

medio ambiente se ha logrado realizar un diagnóstico a través de una matriz FODA, en la cual se trabajan los siguientes elementos:

F: Fortalezas, Son cualidades que funcionan como diferenciadores y ventajas.

O: Oportunidades, son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables

D: Debilidades, son aquellos factores que provocan una posición desfavorable o desventaja, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc.

A: Amenazas, son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Los docentes encargados del PRAE con el apoyo de los estudiantes comprometidos con el proyecto y sus familias, están siempre dispuestos a participar para alcanzar los objetivos propuestos	La cercanía al corregimiento y la zona verde tanto de la I.E. como aledaña.	La I.E. no cuenta con recursos propios para ser destinados al PRAE	Mucha producción de residuos ordinarios no biodegradables que para su disposición final son llevados al relleno sanitario y ejercen un impacto negativo al ecosistema terrestre: espumas e icopor, empaques, bolsas de mecató, poliuretanos, etc
	Se ha establecido una buena relación con la secretaria de medio ambiente y el CIDEAM.	Apatía de algunos estudiantes para participar en el adecuado manejo de los residuos sólidos.	Falta de compromiso y participación de la comunidad aledaña a la institución educativa, lo cual impacta negativamente porque no permite lograr el mejoramiento ambiental y paisajístico.
Las directivas de la I.E. apoyan las propuestas presentadas por los docentes encargados.	Contamos con buena parte de estudiantes interesados en las temáticas ambientales.	Falta de sentido de pertinencia por la I.E por parte de los estudiantes y algunos docentes que se evidencia en la mala o escasa disposición de los residuos sólidos en las aulas, en la sala de profesores y en las zonas comunes.	Desconocimiento de las familias de la importancia de separar los desechos, para tener un ambiente apto para la vida, agradable y limpio.
La I.E cuenta con una buena zona verde y cercana al corregimiento, lo que	El proyecto comunidades de aprendizaje a través de sus actuaciones	Desconexión con el entorno natural aledaño a la I.E	El municipio de Itagüí no cuenta con sistema de recolección y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-GU-02

GUIA DE PROYECTOS

VERSIÓN: 2

permite que los estudiantes estén inmersos en un entorno natural.	educativas permite la transversalidad del PRAE.		separación de residuos aprovechables.
EL proyecto comunidades de aprendizaje cuenta con una actuación educativa de éxito para la resolución de los conflictos.	La I.E brinda un espacio semanal para el trabajo en resolución de conflictos, y desde ahí se pueden hacer reflexiones en lo referido al cuidado del medio ambiente.	Irrespeto hacia los semejantes, desconociendo la importancia de cuidar de sí, del otro y de lo otro.	Poco acompañamiento de algunos padres de familia.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivo General:

Desarrollar una propuesta lúdica y eficaz, en Educación Ambiental, que optimice la relación entre el individuo, la naturaleza y la sociedad a través de acciones interdisciplinarias que fortalezcan la convivencia y el respeto al espacio que habitamos en la I.E. Loma Linda.

Objetivos específicos:

- Conformar el grupo ambiental de la institución educativa Loma Linda.
- Capacitar en el adecuado manejo de los residuos sólidos a la comunidad de la institución educativa.
- Incentivar en la comunidad educativa el sentido de responsabilidad realizando una disposición adecuada de los residuos sólidos y los productos de reciclaje de la I.E.
- Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de limpieza y embellecimiento del entorno educativo a través de las francachelas.
- Reconocimiento de los ecosistemas aledaños a la I.E., para fomentar el sentido pertenencia y el cuidado del entorno.
- Promover el emprendimiento en los estudiantes a través de productos que hacen parte de la diversidad en la región.
- Realizar un taller de biofábrica para la realización de abono orgánico para la institución.

Objetivo Específico	Actividad/estrategias	Fecha*	Recursos	Presupuesto
Conformar el grupo ambiental de la institución educativa Loma Linda.	Invitación e inscripción de los interesados. Reunión para explicar las responsabilidades del grupo.	Inscripciones del 10 al 14 de febrero. Reunión 24 de febrero.	Carteleras. Emisora. Plataformas virtuales.	\$50.000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-GU-02

GUIA DE PROYECTOS

VERSIÓN: 2

	Acompañamiento y apoyo a las diferentes actividades que se realizarán desde el PRAE.	Cupos limitados a 15 estudiantes en cada jornada		
Capacitar en el adecuado manejo de los residuos sólidos a la comunidad de la institución educativa.	Capacitación a estudiantes y maestros en el manejo de residuos sólidos, a través de charlas por parte de la secretaría de medio ambiente e Interaseo, y tertulias dialógicas con estudiantes y docentes.	Se llevará a cabo en el mes de febrero.	Humanos Sonido, video o similares. Fotocopiadora, lapiceros, cuadernos, fichas. Cartulinas.	Refrigerio \$30.000
Incentivar en la comunidad educativa el sentido de responsabilidad realizando una disposición adecuada de los residuos sólidos y los productos de reciclaje de la I.E.	Sensibilización sobre el adecuado manejo y disposición del material PET mediante puntos de recolección estratégicamente ubicados en la institución para su adecuada disposición. Elaboración de recipientes para la disposición de material PET. Campaña para separación en la fuente por parte de los estudiantes y posterior recolección por parte del equipo encargado.	Durante el año de manera semanal se realizará la recolección y organización del material de reciclaje	Botellas reciclaje PET, Alambre, taladro. Costales, cajas, guantes, tapa bocas.	Puntos de recolección: \$ 50.000
Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de limpieza y embellecimiento del entorno educativo a través de las francachelas.	Dos francachelas durante el año escolar en pro del embellecimiento del entorno escolar.	Mayo Octubre	Humanos, abono, semillas, tierra, pala, pica, azadón, mangueras, guantes, estacas, Tijeras de poda, pita.	Se especificará en el PHVA de la francachela.
Reconocimiento de los	Sensibilización para guardabosque	En el tercer semestre,	Guardabosques, Libreta de	Se especificará



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-GU-02

GUIA DE PROYECTOS

VERSIÓN: 2

ecosistemas aledaños a la I.E., para fomentar el sentido pertenencia y el cuidado del entorno.	realizar caminata al DMI (Distrito de manejo Integrado) municipio de Itagüí con el grado décimo.	mes de Septiembre.	campo, cámaras fotográficas. Lupa. Ropa adecuada.	en el PHVA de la salida.
Promover el emprendimiento en los estudiantes a través de productos que hacen parte de la diversidad en la región.	Feria Verde para primaria (durante la feria de la ciencia)	Agosto	Humano Logístico	Se especificará en el PHVA de la feria.
Realizar un taller de biofábrica para la realización de abono orgánico para la institución.	A través de una capacitación se enseñarán los pasos para hacer abono orgánico el cual será de uso institucional para el mantenimiento y embellecimiento de las zonas verdes.	Marzo	Logístico Comunidad, docentes y estudiantes del grupo ambiental. Contenedor de plástico. Harina de rocas. Tierra. Melaza.	\$100.000

6. Evaluación del proyecto:

7. Lecciones aprendidas año actual: