



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz... formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-FO- 07

PROYECTOS

VERSIÓN: 2

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

| | |
|----------------------|---|
| Nombre del proyecto: | Bilingüismo |
| Responsables: | Francelina Palacios Berrio, Erika Nayive Orozco Orrego, Lina María García Fernández, Yiseth Pérez Suarez. |
| Año | 2020 |

2. Presentación del proyecto

Marco legal o antecedente: desde el MEN el programa de bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura.

Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona.

El programa de bilingüismo tiene sus fundamentos legales en:

1. Desde La ley general de educación (8 de febrero de 1994) en los siguientes artículos:

-En el artículo 5 numeral 5. Fines de la educación. “Adquisición y generación de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber”

-Artículo 5 numeral 7. Fines de la educación. “Acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, bienes y valores de la cultura, fomento de la investigación y estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones”.

-Artículo 5 numeral 13. Fines de la educación. “Promoción de la persona en sociedad; estimular la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnologías pertinentes a los procesos de desarrollo, que permitan al educando su ingreso al sector productivo del país”

-El artículo 23 en el numeral 7. Áreas obligatorias y fundamentales. “humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”

-Artículo 21. Literal M: La adquisición de elementos de lectura y conversación al menos en una lengua extranjera”

-Artículo 22. Literal L: “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”

2. El Marco Común Europeo para la enseñanza de las lenguas extranjeras (Colombia 2006) documento desarrollado por el concejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua.

3. Formulación de los “estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (guía número 22 -2006).

4. Lineamientos curriculares, idioma extranjero 1999 (Orientaciones para el desarrollo curricular)

5. Plan nacional de desarrollo – Colombia bilingüe (2014-2018).

6. Derechos básicos de aprendizaje y currículo sugerido para la básica secundaria y media (2015); derechos básicos de aprendizaje para transición y básica primaria y currículo sugerido (2017)

7. Plan Municipal de desarrollo (Itagüí Bilingüe). A continuación se describe brevemente el programa:

El programa de bilingüismo se afianzó en el plan de desarrollo 2016- 2019 “ ITAGUI AVANZA CON EQUIDAD PARA TODOS”

Tiene como objetivo: fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en segunda lengua desde la articulación de estrategias metodológicas multimedia a la planeación curricular del área de inglés en las I.E. Oficiales de Itagüí.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz... formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-FO- 07

PROYECTOS

VERSIÓN: 2

50% de los estudiantes de 5º primaria certificados en Nivel: A1(principiante)

- 50% de los estudiantes de 5º de primaria certificados en Nivel A2.1 (básico 1)
- 10% de los estudiantes finalizando grado 11º Nivel A-
- 10% de los estudiantes finalizando grado 11º Nivel A1
- 30% de los estudiantes finalizando grado 11º Nivel A2
- 10% de los estudiantes finalizando grado 11º en nivel B+
- 40% de los estudiantes finalizando grado 11º Nivel B1

Metas a largo plazo

- 30%estudiantes de 5º primaria certificados nivel A1
- 70% estudiantes de 5º primaria certificados nivel A2.1
- 5% de los estudiantes finalizando grado 11º nivel A-
- 10% de los estudiantes finalizando grado 11º nivel A1
- 10% de los estudiantes finalizando grado 11º nivel A2
- 10% de los estudiantes finalizando gado 11º nivel B+
- 65% de los estudiantes finalizando grado 11º nivel B1

Principios dialógicos que sustentan el proyecto:

La institución educativa Loma Linda implementa desde el 2014 un proyecto llamado COMUNIDADES DE APRENDIZAJE en el que se busca mejorar las interacciones sociales, la vinculación de la comunidad y la resolución de conflictos por medio del dialogo. Las estrategias que se desarrollan dentro del proyecto para lograr los objetivos del proyecto y así mismo transversalizarlo con el proyecto de bilingüismo son:

Dialogo igualitario. Fortalecer a nivel institucional el inglés como una segunda lengua que favorezca el aprendizaje y la interacción con otras personas.

Igualdad de diferencias. Desde el proceso de inclusión permitir que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para el aprendizaje. Posibilitando que quienes posean mayores habilidades pueden acompañar y ayudar a sus compañeros.

Solidaridad. El compromiso compartido entre estudiantes y maestros que permite fortalecer el trabajo colaborativo, la ayuda mutua y el avance en los procesos de aprendizaje. A partir del preocuparse porque todos puedan adquirir los máximos del aprendizaje del inglés.

Creación de sentido. Reconocimiento de la importancia que tiene este idioma en la sociedad globalizada y en la creación de oportunidades para un mejor proyecto de vida.

Inteligencia Cultural. Todos los estudiantes están en capacidad de desarrollar habilidades para la adquisición de una segunda lengua, aprovechando lo que su contexto les ofrece.

Transformación. Desde la institución educativa incrementar los niveles de motivación que permitan hacer apropiación de herramientas y espacios que posibiliten afianzar el aprendizaje de una segunda lengua.

Dimensión Instrumental. Los estudiantes adquieran los aprendizajes que les permitan interactuar y comunicarse en diferentes contextos. En el que se desarrollan diferentes estrategias como: My ABC , Bunny Bonita, Las estrategias utilizadas son:

- 1º Utilizar BUNNY BONITA como currículo oficial de aprendizaje del inglés de a 1º a 5º
- 2º Utilizar DUOLINGO como currículo oficial de aprendizaje del inglés de a 6º a 11º



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-FO- 07

PROYECTOS

VERSIÓN: 2

grado.

- Articulación de DBA, currículo sugerido
- Distribuir el programa BUNNY BONITA en tres niveles:
 - Nivel 1: cápsula 1 a 5 con 25 fragmentos
 - Nivel 2: cápsula 6 a 10 con 25 fragmentos
 - Nivel 3 cápsula 11 a 15 con 25 fragmentos
 - Son 75 videos cada uno de 1 minuto.

Relaciones explícitas del proyecto con las áreas del conocimiento:

El lenguaje es transversal, su función es comunicar un mensaje desde diferentes aspectos: Oral, escrito, sonoro, pictórico y gestual, por lo tanto, se debe evidenciar en todas las disciplinas del saber.

LENGUA CASTELLANA por ejemplo, la gramática de las diferentes oraciones construidas, dándole relevancia en su lengua materna y posteriormente dándola a conocer en inglés.

En TECNOLOGIA: desde las diferentes actividades desarrolladas en aplicaciones como Duolingo y videos que permiten escuchar la pronunciación en inglés tecnología desde los diferentes comandos que desde el área se requieren para poder usar la plataforma Duolingo y así mejorar su vocabulario

DIFERENTES AREAS: pueden desde el de su temática usar diferentes palabras que les permita ampliar su vocabulario dándola a conocer en inglés en uno de los momentos de la clase (en las diferentes áreas)

3. Lecciones aprendidas año anterior:

Se describen los aspectos positivos y los que es necesario mejorar en el 2020 en las diferentes actividades programadas por los integrantes del proyecto. Algunos de ellos son:

- Agrupar las actividades de forma tal que se optimice el tiempo
- Generar estrategias alternas cuando la conectividad impida las actividades programadas.
- Procurar la vinculación desde el acompañamiento por parte de los docentes de las diferentes áreas
- Generar espacios que permitan la formación en el área de inglés para las docentes de primaria (dichas capacitaciones pueden ser brindadas desde la secretaria de educación o a nivel interno con el acompañamiento de las integrantes del proyecto)
- Continuar realizando de manera frecuente las actuaciones de éxito (grupos interactivos) Continuar fortaleciendo las actuaciones educativas de éxito desde la asignatura de inglés.
- Los proyecto se han apropiado y familiarizado con las actividades que se planean de forma tal que cada una de ellas se realizó en el momento y fecha programada desde el inicio del año
- Cada uno de los integrantes del proyecto muestra una actitud positiva y de integración para el diseño y realización de las diferentes actividades
- Se mejoró en la rigurosidad para la realización de los diferentes eventos programadas lo que permito tener mayor orden, posicionamiento y mejores resultados a nivel municipal
- Se mejoró el desempeño en el icfes en esta asignatura, lo que evidencia el progreso en las habilidades comunicativas.
- Se mejoró la oferta de formación de familiares a través de la formación en inglés por medio de la actuación de éxito: formación de familiares acompañada por una de las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz... formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-FO- 07

PROYECTOS

VERSIÓN: 2

docentes del proyecto de bilingüismo.

- **Bunny bonita:** se contó con el material en cada uno de los grados de la básica primaria, se afianzaron las prácticas con el material usado.
- **My ABC:** se continuo en los grados 4° y 5° como herramienta de apoyo en las actividades propuestas en clase lo que permitió que los estudiantes aumentaran su vocabulario y perdieran el temor a expresarse de manera oral en inglés.
- **Docentes:** Se evidencia en algunos docentes el avance en sus prácticas en el inglés desde que se les está acompañando desde el proyecto con capacitación y orientación personalizada cuando las docentes lo solicitan.
- **Estudiantes:** Hubo debida motivación, preparación, participación. Actividades que favorecieron los avances en el conocimiento, reconocimiento y apropiación del inglés y desarrollo en deletreo, festival de la canción y día del inglés, compromiso por parte de los estudiantes frente a las diferentes actividades propuestas en el proyecto. La mayoría de las actividades planeadas se realizaron satisfactoriamente.
- **Administración:** el apoyo de la administración es fundamental para el éxito de las actividades programadas.
- **Duolingo:** se avanzó en que todos los estudiantes de secundaria , media y 5° están matriculados en la plataforma aspecto que se logró con el acompañamiento de las docentes de inglés y el seguimiento que se hizo a este proceso
- Realizar sensibilización en el grado quinto para mejorar las competencias de los estudiantes en inglés.
- Realizar acompañamiento a los estudiantes del grado once para que puedan participar en la certificación de Duolingo
- En cuanto al uso de la plataforma de Duolingo aún se presentan dificultades con la Conectividad y se hace necesario tener otras estrategias para garantizar la practica en la plataforma
- Plantear como equipo nuevas alternativas motivacionales para que todos los estudiantes usen la plataforma
- Organizar un comité de bilingüismo que apoye el aprendizaje del inglés en la institución.

4. Diagnóstico sociocultural.

El proyecto está enmarcado para una población de 1150 estudiantes de la institución educativa Loma Linda, comprendiendo los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. La gran mayoría de los estudiantes son de los sectores de calatrava, terranova, Fátima, el rosario, barrio hundido y Loma Linda, los cuales son de estratos 1 y 2. Sus familias sólo han cursado la básica primaria algunos incompleta y muy pocos son bachilleres, con estudios técnicos, tecnológicos o universitarios, Factores poco positivos para el aprendizaje de una segunda lengua.

A nivel institucional la asignatura hace parte las áreas obligatorias y se imparte teniendo en cuenta los aspectos reglamentarios de la Ley general de Educación y los fundamentos del MEN, buscando desarrollar los niveles de competencia según el Marco Común Europeo.

En las pruebas nacionales haciendo el comparativo entre los años 2015 y 2016 también se logra evidenciar que consecutivamente ha mejorado el desempeño.

Sin embargo, cuando se hace el análisis de cada uno de los grados y grupos, a nivel nacional, municipal e institucional se nota que la mayoría de ellos se encuentran ubicados en el nivel A menos o A1 ya que apenas alcanzan a satisfacer algunas necesidades elementales del proceso comunicativo como son:

Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.

Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Los que se encuentran en un nivel superior no alcanzan el 60% en la competencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-FO- 07

PROYECTOS

VERSIÓN: 2

Esto nos lleva a identificar unas debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas institucionales las cuales se describen a continuación:

| DEBILIDADES | FORTALEZAS | OPORTUNIDADES | AMENAZAS |
|---|---|---|--|
| - Cambios socio-emocionales en los estudiantes y sus familias | - Acompañamiento por parte de la docente orientadora, directivo, docentes y los entes encargados desde la secretaria de educación | - Identificar a nivel personal y familiar nuevos retos en lo relacionado con las interacciones, el estudio, el manejo de las emociones, las nuevas formas de buscar el sustento y crear emprendimiento. | - Debido a la situación actual existe la posibilidad de deserción escolar |
| - Dificultades en la conectividad y carencia de equipos | - Apoyo por parte de la institución con material físico e implementos tecnológicos. | - Aprovechamiento de los recursos con que cuenta cada familia para fortalecer el proceso de aprendizaje de sus hijos en inglés. | - Poca respuesta al proceso académico por los cambios que se han presentado en la nueva forma de vivir la escuela. |

Estrategias

- Implementar Bunny bonita y my ABC para la básica primaria y duolingo para la básica secundaria y media.
- Emplear con mayor frecuencia actuaciones educativas de éxito, recomendadas en el proyecto de comunidades de aprendizaje.
- Retroalimentar las pruebas externas: municipales, departamentales y nacionales.
- Implementar estrategias tales como: biblioteca tutorizada, concursos, programas de comprensión lectora, lectura de cuentos e imágenes, visitas en páginas web, escucha de canciones, videos, películas, entre otros. Que permitan que los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje en cada grado
- Encuentro periódico por áreas para fortalecer el diseño curricular por competencias y realizar seguimiento al mismo.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

5.1. Objetivo General

Potenciar las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) en la lengua extranjera -inglés-, para formar los estudiantes de la institución educativa Loma Linda como ciudadanos competentes pertenecientes a un mundo globalizado.

5.2. Objetivos específicos

1. Incrementar los niveles de motivación en el aprendizaje del idioma inglés. A partir de la participación en estrategias como: Duolingo, My ABC y Bunny Bonita.
2. Aumentar los espacios comunicativos en los que puedan explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. A través de la implementación de actuaciones educativas de éxito.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-FO- 07

PROYECTOS

VERSIÓN: 2

3. Utilizar variedad de estrategias en la comprensión de lectura para responder acertadamente a los propósitos y tipos de texto.
4. Integrar los procesos gramaticales del idioma con los diferentes contenidos de cada área.
5. Potenciar los simulacros de pruebas en inglés para preparar a los estudiantes en pruebas internas y externas.

6. PLAN OPERATIVO

| Objetivo Específico | Actividad/estrategias | Fecha | Recursos | Presupuesto |
|---|--|--|---|-------------------------|
| Afianzar las estructuras léxicas del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Loma Linda. | Stop Game: A través de plataformas virtuales | Durante el mes de octubre en cada grupo con su docente de inglés Fecha final: semana del 26 al 30 de octubre | <ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet - Equipo (celular, Tablet o computador) - Preparar material de apoyo (banco de palabras) | No requiere presupuesto |
| Fortalecer los procesos de escritura y creatividad en el idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa Loma Linda. | Concurso de afiches: físico o digital | Fechas: primera entrega: 25 de septiembre Premiación: 12 de octubre | <ul style="list-style-type: none"> - Conexión a internet - Equipo (celular, Tablet o computador) - Papel, marcadores láminas - Programas de edición para el afiche (Publisher – power point) | No requiere presupuesto |
| Utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y tipos de texto. (lectura-escritura) | Implementación de: Bunny Bonita. Duolingo. Páginas webs: www.elllo.org . be the1challenge | Durante todo el año escolar, según orientaciones de las red de inglés Según fecha asignada | <p>Humanos: Profesores, estudiantes.</p> <p>Físicos: Libros Fotocopias.</p> | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA LINDA

“Cuando el hombre ha alcanzado su libertad, sus palabras son paz, su acción es paz...
formamos un ser libre”

CÓDIGO: FP-FO- 07

PROYECTOS

VERSIÓN: 2

| | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|---|-----|
| | | para cada docente | | |
| | Actuaciones Educativas de Éxito: | | Recursos humanos: docentes, estudiantes, familiares | |
| | Biblioteca tutorizada. | Durante todo el año escolar. | | |
| | Grupos interactivos. | Según la programación de cada docente | Técnicos: internet computadores aula | N/A |
| | Formación familiares. | | | |

7. Evaluación del proyecto:

El proyecto de bilingüismo ha realizado las actividades propuestas durante el año 2019, se considera que:

- Se evidencia apropiación por parte de los estudiantes en las actividades programadas desde el proyecto lo que permite mayor disposición y participación.
 - Interés y motivación por parte de los padres en la formación de familiares sugiriendo la continuidad del curso para el 2020
 - El proyecto de bilingüismo ha realizado las actividades propuestas, generando interés, motivación, participación y apropiación de los aprendizajes por parte de los estudiantes y sus familias.
 - Los eventos realizados han contado con la acogida de los estudiantes, lo cual expresan en el dialogo cotidiano y en las evaluaciones realizadas a las actividades.
 - Las docentes de la básica primaria se han integrado al proyecto de forma activa, participando en procesos de formación a nivel institucional y municipal.
- Se sugiere garantizar los recursos, incentivos y materiales requeridos para la buena ejecución de las actividades del proyecto.

8. Lecciones aprendidas año actual:

El año 2020 ha sido un año atípico, debido a la emergencia sanitaria por la pandemia MUNDIAL del COVID – 19 nos hemos visto abocados a una serie de cambios en todo los niveles de la estructura social y la escuela no fue la excepción.

Desde el proyecto de bilingüismo fue necesario ajustar la programación planteando actividades que se pudieran desarrollar atendiendo a la virtualidad y que contribuyeran al mejoramiento de las competencias en inglés.

Se actualiza el cronograma atendiendo a la realidad de la escuela y su comunidad en la actualidad.