



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO

Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y Media Académica grados 10° y 11° NIT 900195133-2 DANE:105001025798 Según Resolución Número 04166 de mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad



## GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°1 PERIODO 1

### GRADO 3°

**¡Bienvenidos a este nuevo año, lleno de grandes oportunidades para aprender y ser mejores cada día!**

**DURACIÓN:** Quince días (Febrero 1 al 12) Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.

**ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS:** Lengua castellana, matemáticas, artística, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, investigación, ética y valores, inglés, lectoescritura, tecnología e informática.

#### COMPETENCIAS:

- Retroalimentar los procesos y aprendizajes adquiridos.
- Potenciar habilidades de adaptación al cambio en los diferentes contextos.

#### OBJETIVO:

Desarrollar y aplicar habilidades emocionales, comunicativas y sociales que les permitan relacionarse con los demás en el período de adaptación.

#### CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR

**Nota:** Antes de empezar esta guía debes leer y tener en cuenta las recomendaciones que están diseñadas por nuestra maestra de apoyo ALEJANDRA ACEVEDO.

**Hábitos de estudio:** Aprender a aprender

**TE RECOMENDAMOS**

1. Establece un **lugar** para estudiar que sea **iluminado**; procura tenerlo **organizado**, con los **materiales necesarios** y **retira** los objetos **distractores**.



2. **Revisa de manera general** el **contenido** de la **guía** de aprendizaje.



3. Realiza un **calendario** para las dos semanas teniendo en cuenta la estrategia "**Me organizo, me tranquilizo**"

HORARIO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9 a 10					
10 a 11					
11 a 12					
12 a 13					
13 a 14					
16 a 17					
17 a 18					
18 a 19					
19 a 20					

4. Establece unos **objetivos diarios** (**distribuye** en el **calendario** las **actividades** propuestas en la **guía**).

Esto te ayudará a...

- Estar más **motivado**.
- **Avanzar** en tus procesos de **aprendizaje**.
- **Responder** con la **guía** en el **tiempo estipulado**.
- Y a **no** dejar las **actividades** para el **último momento**.

¡Manos a la obra! Para el momento de iniciar con el desarrollo de la guía de aprendizaje, ten en cuenta las siguientes recomendaciones:

RESALTA O SUBRAYA	TOMA APUNTES	LEE MÍNIMO DOS VECES
Sólo se debe subrayar o resaltar las palabras claves. Ejemplo:  <b>Los animales Vertebrados</b> La <u>zoología</u> es la ciencia que <u>estudia a los animales</u> .	Es una técnica fundamental para facilitarse la tarea de aprender y estudiar.	Leer mínimo dos veces los textos e instrucciones de las actividades (te favorece la comprensión)

Los animales se clasifican en:

- **Vertebrados:** Tienen esqueleto interno (**endoesqueleto**) con columna vertebral.

- **Invertebrados:** No tienen columna vertebral. Algunos tienen esqueleto externo (**exoesqueleto**)



Utiliza notas adhesivas o pequeños pedazos de papel para anotar aspectos importantes o actividades pendientes.

También son muy pertinentes en las clases o encuentros sincrónicos.



La lectura comprensiva es una herramienta clave para lograr aprendizajes significativos.

5. Si necesitas apoyo recuerda que tu profesor siempre estará dispuesto a orientarte (recuerda el horario establecido por el profesor para comunicarte con él)

Lunes 1 de febrero

**¡MANOS A LA OBRA!**

**"Me organizo, me tranquilizo"**

Estrategia institucional concebida con el propósito de desarrollar la autonomía y la autorregulación en la realización de las diferentes actividades académicas y formativas.

**Materiales:** cuadernos de las diferentes áreas, colores, marcadores, papel periódico, cartulina, cartón, tijeras, colbón, entre otros y la guía de aprendizaje.

**¿Te has preguntado cómo puedes organizar tu tiempo y ser más efectivo en la realización de tus actividades?**

**Empecemos:**

1. **Revisa esta guía y haz un horario**, iniciando por las actividades que te parezcan más difíciles.
2. Haz un horario, estableciendo **la hora de acostarte, levantarte, ver televisión educativa: "Profes Melos", "Profes en casa", ver tus programas preferidos, jugar, ejercitarte físicamente, leer lo que quieras, jugar con tu mascota, estar en familia, entre otros.**
3. Establezcan **una meta quincenal y revísenla al finalizar**; cada uno de los miembros de la familia pueden establecerse metas y compromisos a cumplir, al finalizar revisen y evalúen sus aciertos y desaciertos.
4. **Coloca tu horario en el lugar donde estudias.**

5. **Acompáñalo** con una **imagen de triunfo** en donde te veas visualizando la meta que te trazaste como una especie de mapa de sueños.

Observa el ejemplo:

**¡Hurra, lo logré!**

Febrero de 2021: Mi meta es:						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo



Revisión de nuestra meta:

Aciertos \_\_\_\_\_

Aspectos a mejorar: \_\_\_\_\_

**Martes 2 de febrero (Español)**

**¿Cómo estuvieron tus vacaciones?**

- Escribe en tu cuaderno de español un texto mínimo de 10 renglones en donde narres que fue lo más significativo de tus vacaciones, después lo compartirás en voz alta con tus compañeros, acompaña el texto con un dibujo.

**Miércoles 3 de febrero (Matemáticas)**

**¿Qué tan bueno eres para el cálculo mental?**

**Juego de números**

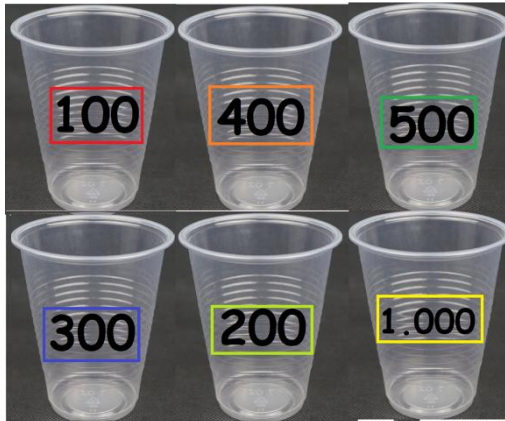
Consiste en colocar los vasos desechables en el piso, en una mesa o donde tu desees y con una distancia prudente debes lanzar 3 tapas de botella tratando de insertarlas en los vasos. Luego debes sumar los números calculando el resultado mentalmente. Puedes jugar con tu familia y ganará quien obtenga el resultado mayor. Ejemplo: Juan lanza sus tres tapas y caen de la siguiente manera:

La primera tapa cae en el vaso rotulado con el numero 100

La segunda tapa cae en el vaso rotulado con el numero 500 y la ultima tapa cae en el vaso número 1.000, Juan debe sumar los resultados obtenidos

$$100 + 500 + 1.000 = 1.600$$

¡ Ahora es tu turno de jugar!



- Luego de hacer el juego debes organizar los vasos de manera ascendente (empezando por el menor hasta el número mayor)
- Posteriormente vas a calcular el doble (multiplica por 2) y el triple (multiplica por 3) de cada número dispuesto en los vasos.

**Jueves 4 de febrero (Artística y ética y valores)**

**¿Qué valores prácticas en familia?**

Sigue atentamente las instrucciones y construye el pulpo de los valores.

**Necesitas:** 1 tubo de papel higiénico, tijeras, colores, pintura, pincel.

## Instrucciones

- Traza una línea alrededor del tubo, en toda la mitad.



- Traza varias rayas verticales, del centro hacia abajo.



## Instrucciones

- Ahora recorta las rayitas dibujadas. (del centro hacia abajo).
- Y ahora a pintar... utiliza los colores que mas te gusten.



Ahora dibújale los ojitos y la boquita.



Para finalizar  
escribe en los  
tentáculos del  
pulpo los  
valores que le  
vas a regalar a  
tu familia.



**Viernes 5 de febrero (Ética y valores y tecnología)**

**Normas de Netiqueta**

**Lee atentamente las normas de educación virtual (netiqueta)**

Trata de ponerlas en práctica en las clases y cuando hagas uso de las redes sociales: WhatsApp, Facebook (Ten en cuenta que Facebook es solo para niños más grandes) Instagram, Twitter.

**Actividad:**

1. Busca la expresión que está mal escrita y escríbela nuevamente de manera correcta.
2. Agrega otra norma que consideres puede ayudar a una mejor comunicación en la virtualidad.

# Netiqueta

## Normas de educación online



 Identifícate siempre y completa tu perfil, generará más confianza.

**Hola**  Trata con educación, saluda y da un trato personalizado.

 No insultes y evita que tus publicaciones puedan ofender a alguien.

**abc**  Cuida la ortografía y la gramática.

✘ "escribir bien dice mucho de ti, así que presta mucha atención a tu ortografía y gramática". ✘

 **ABCDE  
NO GRITES  
ABCDE** No abuses de las mayúsculas porque es sinónimo de gritar.

 Sé respetuoso con el tiempo de los demás. Sé breve y directo.

 Respetar la privacidad de los demás. No compartas material personal sin permiso.



Ayúdate de emoticones para expresar emociones.

**Paciencia**  
Todos no llegamos a internet al mismo tiempo.

*Many thanks*  
**Gracias**  
*Merçi*

**Agradece**  
Decir gracias, abre puertas y no cuesta nada.

Lunes 8 de febrero (Español)

¿Cómo estoy en la lectura oral?

La gallina de los huevos de oro

Érase  
u n a  
g a l l i n a  
que ponía  
un huevo de  
oro al dueño  
cada día. Aún con  
tanta ganancia, mal  
contento, quiso el rico  
avariento descubrir de  
una vez la mina de oro, y  
hallar en menos tiempo más  
tesoro. Matóla; abrióla el vientre  
de contado; pero después de  
haberla registrado ¿qué sucedió?  
Que, muerta la gallina, perdió su  
huevo de oro, y no halló mina. ¡Cuántos  
hay que teniendo lo bastante, enriquecerse  
quieren al instante, abrazando proyectos a  
veces de tan rápidos efectos, que sólo en pocos  
meses, cuando se contemplaban ya marqueses,  
contando sus millones, se vieron en la calle sin  
calzones!

**Actividad de crono lectura:**

Toma un cronómetro y contabiliza el tiempo que te demoras al realizar la anterior lectura, haz este ejercicio tres veces y trata de superar tu marca.

Tiempo 1: \_\_\_\_\_ Tiempo 2: \_\_\_\_\_ tiempo 3: \_\_\_\_\_

**Martes 9 de febrero (Ética y valores y Religión)**

Resuelve en el cuaderno de áreas integradas

**Actividad de comprensión de lectura:**



Lee nuevamente el texto de la gallina de los huevos de oro y responde las siguientes preguntas:

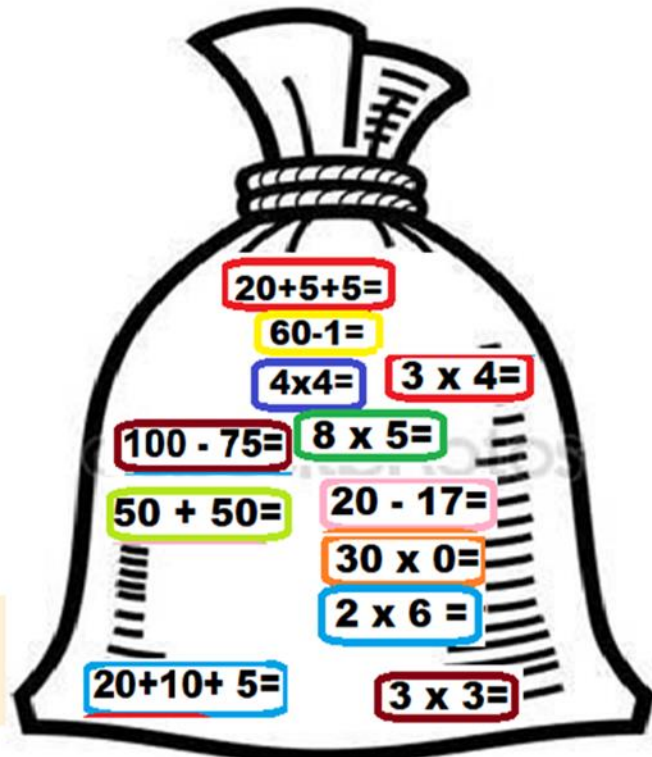
1. ¿Cómo te pareció la actitud que tuvo el dueño con su gallina?
2. ¿Qué esperaba encontrar el dueño al abrirle el vientre a la gallina?
3. ¿Qué significa la palabra avaricia?
4. Escribe un ejemplo de la vida real en donde se vea la avaricia.

Miércoles 10 de febrero (Matemáticas)

¿Te gustan los retos?

Te invito a retarte a ti mismo resolviendo cada uno de los ejercicios propuestos en la bolsa. El juego consiste en sacar una ficha dispuesta en la bolsa y tratar de resolverla a través de cálculo mental, la respuesta estará en el tablero (retos matemáticos) la cual debes cubrir. Gana quien resuelva todos los ejercicios y la tabla este cubierta totalmente. ¡Manos a la obra!

RETOS MATEMÁTICOS		
40	25	35
12	100	3
0	12	9
30	59	16



Jueves 11 de febrero (Ciencias naturales e investigación)

¿Qué características tienen los seres vivos? Lee atentamente el siguiente caso:

Al veterinario llega un niño con su perrito para control de crecimiento, pues desde los dos meses de edad su desarrollo es menor a lo normal. El doctor le dice que ahora está peor, ya que al no alimentarse bien, está débil y sin ganas de jugar. ¿Cómo mejorar la alimentación del perrito?

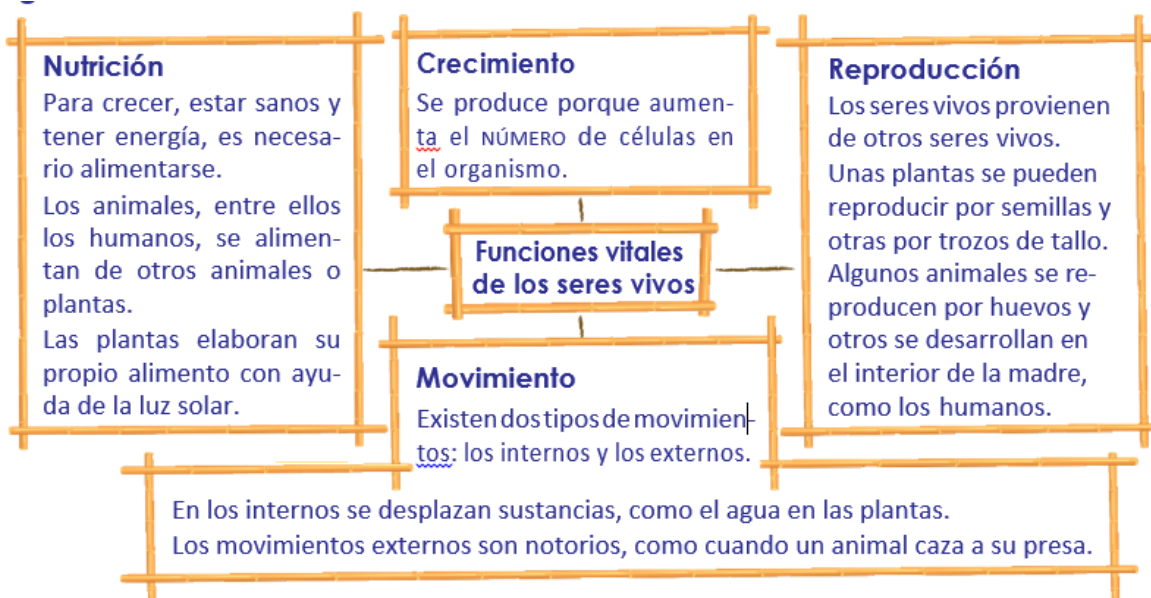
Con tus conocimientos y los que a continuación encontrarás, ámate a resolver las siguientes actividades:

Todos los seres vivos tienen funciones vitales, entre ellas está la nutrición, por eso los seres vivos buscan su alimento para consumirlo o lo fabrican.

1. Encierra las imágenes que representan seres vivos.



### ¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?



2. ¿Cuál función vital de los seres vivos descuidó el niño con su mascota? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

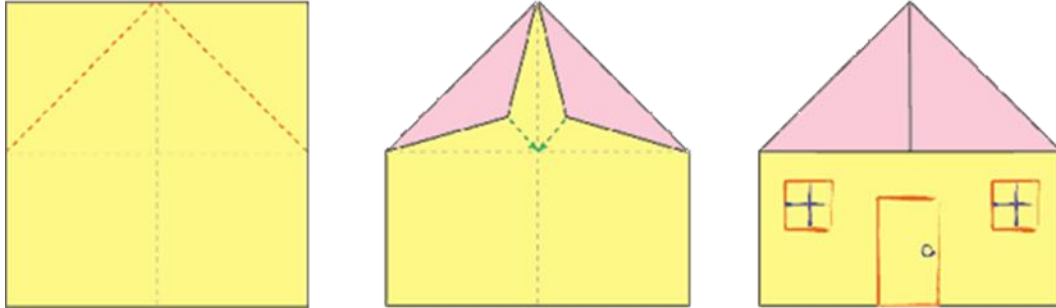
- Si tienes mascota describe que cuidados tienes con ella; con respecto a la alimentación, cuidados, entre otros.
- Recuerda que nuestras mascotas son un miembro más de la familia por lo tanto merecen todo nuestro respeto y amor.
- Completa el siguiente cuadro con tu mascota:

Animal: _____			
Nutrición	Crecimiento	Movimiento	Reproducción

## Viernes 12 de febrero (Artística y ciencias sociales)

### ¿Con quién vives en tu casa?

Es hora de poner a prueba tu imaginación. Te sugerimos seguir las instrucciones que mostramos a continuación.



Dispón de media hoja de papel tamaño carta. Procura seguir paso a paso las instrucciones que allí se te presentan. Como ves habrás diseñado la parte básica de una casa en origami. Para darle vida a este trabajo, te sugerimos darle color ubicando allí los elementos que le hacen falta (puertas, ventanas, entre otras) cuando la tengas lista pégala sobre una página de tu cuaderno de áreas integradas y allí con mucha imaginación, dibuja todos los miembros de la familia que viven contigo. Finalmente inventa un título a esta tu obra de arte.

### INFORMACIÓN IMPORTANTE

**RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO:** Realizar en los cuadernos mencionados cada una de las actividades propuestas, diariamente debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

**Fecha de entrega:** Cada viernes entregar el trabajo de la semana, fecha límite febrero 12

**RECUERDEN:** seguir cuidándose, utilizando el tapabocas para salir, el lavado de manos frecuente, seguir practicando el distanciamiento social, el uso del agua y jabón y anti bacterial.

*" Si te cuidas, me cuidas y todos nos cuidamos"*

**INFORMACIÓN INSTITUCIONAL:** Teléfono de la institución: 3217569592 / 374 0170

Para solicitud de certificado estudiantil y demás papelería relacionada con los estudiantes, los acudientes pueden hacerlo a través del correo [iearm@ieangelarestrepomoreno.edu.co](mailto:iearm@ieangelarestrepomoreno.edu.co) o en la página institucional hay un apartado que dice CONTACTENOS, ahí también se pueden elevar las solicitudes.

**Horario De entrega de guías:**

Primera semana de febrero: días lunes, martes y miércoles en el horario de 8:00 am a 12: 00 medio día.

**BIBLIOGRAFIA:** Apartes extraídos de la cartilla Retos para gigantes, transitando por el saber, Portal de Colombia aprende.

## AUTOEVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN, GUÍA #1 FEBRERO 1 AL 12 PERIODO 1	%	NOTA ASIGNADA (DS, DA, BS, BJO)
<b>Auto-evaluación:</b> valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40	
<b>Co-evaluación:</b> procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las <b>familias o cuidadores</b> .	30	

**Nota aclaratoria:** esta rúbrica se tendrá en cuenta como ruta en el proceso evaluativo del estudiante.



### RÚBRICA GRADO TERCERO "APRENDO EN CASA"

CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
DESARROLLO DE GUIAS O TRABAJO EN CLASES VIRTUALES.	Desarrolla con claridad las actividades propuestas en las guías o en las clases virtuales.	Desarrolla las actividades propuestas en las guías o en las clases virtuales.	Desarrolla algunas de las actividades propuestas en las guías o en las clases virtuales.	Se le dificulta el desarrollo de las guías y no se evidencia actividades propuestas durante las clases virtuales.
APRENDIZAJE	Interioriza de manera satisfactoria los conceptos y los pone en práctica para adquirir un aprendizaje significativo.	Casi siempre interioriza los conceptos y los pone en práctica para adquirir un aprendizaje significativo.	Algunas veces interioriza los conceptos y los pone en práctica para adquirir un aprendizaje significativo.	Se le dificulta interiorizar los conceptos y ponerlos en práctica para adquirir un aprendizaje significativo.

RESPONSABILIDAD, PUNTUALIDAD Y ENTREGA DE EVIDENCIAS	Siempre muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de actividades propuestas.	Casi siempre muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de actividades propuestas.	Algunas veces muestra responsabilidad y puntualidad en la entrega de actividades propuestas.	Sus niveles de responsabilidad y puntualidad en la entrega de evidencias son mínimos o nulos.
ORDEN Y ESTETICA	Presenta de forma excelente las actividades propuestas de manera creativa conservando el orden y la estética.	Presenta las actividades propuestas de manera creativa conservando el orden y la estética.	Presenta algunas veces las actividades propuestas de manera creativa conservando el orden y la estética.	Se evidencia poco orden y estética en la entrega de sus actividades.
REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES ARTISTICAS Y CULTURALES	Se evidencia imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas.	Casi siempre se evidencia imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas.	Algunas veces se evidencia imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas.	Pocas veces se evidencia imaginación y creatividad en el desarrollo de las actividades propuestas.