

GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°2.  
PRIMER PERÍODO  
GRADOS 4° Y 5°

Previniéndonos de virus, enfermedades no adquirimos





GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASANº 2  
PRIMER PERIODO  
GRADOS 4º Y 5º

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

DURACIÓN: Febrero 16 al 28

**ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS**

Español, inglés, ciencias naturales, educación física, matemáticas, tecnología, ciencias sociales, artística, ética y religión

**TRANSVERSALIZACION DE PROYECTOS**

Lúdica, recreación y tiempo libre, instrucción cívica, democracia,

**COMPETENCIA**

Desarrollo habilidades cognitivas y comunicativas, a través de la adquisición de conocimientos concretos para la preservación de la salud a nivel personal, familiar y social en el entorno que nos rodea.

**OBJETIVO**

Fortalecer el espíritu crítico de los estudiantes, mediante el respeto a las normas sociales y las diversas áreas del saber en el entorno inmediato.

**CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**CIENCIAS NATURALES**

Semana 1

(martes 16 de febrero)

**Lee con mucha atención el siguiente texto:**

**Cuento para niños sobre las vacunas**

Dentro de poco llegaría el viaje de fin de curso. Este año, la escuela había elegido un país exótico en el sur de África. Durante todo el invierno, los alumnos habían estudiado las diferentes culturas que se iban a encontrar e, incluso, habían practicado alguna danza ancestral. No había niño que no contara los días que faltaban para vivir la gran aventura.

Marcos y Javier soñaban [con los animales que se iban a encontrar](#). Al fin verían a un elefante en su hábitat y, con suerte, podrían fotografiar algún león. Samuel, que siempre había sido regañado por subirse a los árboles, pensaba en monos y gorilas. Por el contrario, Isabel, que era la alumna más coqueta de la clase, había ahorrado toda su paga los meses pasados para comprar en el viaje telas de múltiples colores. Sabía que llegaría a ser una gran diseñadora de moda. Todo era sueños y alegría.

Sin embargo, a falta de unas semanas para partir, un médico llegó al colegio. Era el turno de ponerse las vacunas. La alegría se transformó en tristeza y miedo. '[Vacunas, ¿qué es eso?](#)', preguntó Javier. 'Yo paso de que me pinchen con una inyección, que eso debe de doler mucho', se excusó Isabel.

Ya nadie hablaba de animales ni de culturas primitivas. El rechazo a las vacunas fue rotundo. Así fue como el colegio acabó comunicando a los alumnos que el viaje se suspendía. Las lágrimas no tardaron en llegar. Todos lloraban.

El joven médico, que hacía solo dos años que había estado en África por segunda vez y sabía lo bonito que era, pidió una reunión con los estudiantes para que estos no tuvieran que renunciar a su viaje. Con paciencia, quiso contarles su historia.

'Cuando yo tenía su edad mi colegio también nos llevó a África. Pero nadie nos informó de la importancia de las vacunas. Apenas habíamos llegado y yo caí enfermo. Porque en África el agua no siempre sale de un grifo, y beberla nos suele poner malitos. Mientras mis compañeros disfrutaban de los animales y de las excursiones yo estuve muchos días encerrado en un hospital.



Todo me dolía y estuve muy deprimido. Tanto, que hasta mis padres [tuvieron que ir a África](#) para estar conmigo.'

'Tuve suerte y me recuperé. Todos volvimos a casa. Pero yo no había tenido vacaciones divertidas. Si un médico me hubiera puesto antes una vacuna, yo no hubiera enfermado. Una vacuna es un simple pinchazo y duele menos que un pellizco. A veces se nos puede [poner el brazo un poco rojo](#) y tener alguna molestia, pero por ello no hay que estar días y días en un hospital. Todo lo contrario, podemos seguir jugando!'

Gracias al relato del médico todos los alumnos esperaron su turno en fila para ser vacunados. Habían descubierto que una vacuna no es más que unos bichitos malos dormidos que inyectan en nuestro cuerpo para que este los estudie mientras duermen y así pueda generar un arma que les ataque si alguna vez, cuando viajemos a otras culturas, nos contagiamos de alguna enfermedad. Si eso ocurriera nuestro cuerpo sabrá entonces defenderse solito sin acabar en un hospital.

### Actividades de aprendizaje

#### 1. Copiar el siguiente texto sobre las vacunas

**LAS VACUNAS** son muy importantes para el cuidado de la salud de toda la comunidad, ya que son las encargadas de protegernos de numerosas enfermedades muy graves que afectan sobre todo a los niños y las niñas. Se obtiene inactivando o debilitando el microorganismo que causa la enfermedad; llámese este virus o bacteria, para que cuando se le aplique a una persona la vacuna, el cuerpo produzca defensas contra esa enfermedad y lo proteja. Una vacuna es un preparado que provoca la formación de ANTICUERPOS que permiten INMUNIZARTE contra una enfermedad.

Un ANTICUERPO es una sustancia defensiva que crea el organismo para defenderse en cambio INMUNIZAR quiere decir liberarse de una cosa o conseguir que no lo afecte que es el caso de la vacuna contra el COVID 19 que busca inmunizar a toda la población para que el VIRUS no nos afecte.

#### 2. Ordena las letras y encontrarás algunas enfermedades que tienen vacunas. Luego investiga en qué consiste cada una de ellas.

IRUVELA, ICERAVAL, HAPISITET, FINZAENLU, POMIELIOTISLI, FERINASTO, DIRAFITE, OTETAN.

#### 3. En una hoja completa del cuaderno de ciencias naturales o recorte de cartulina vas a crear un collage con imágenes de todas aquellas acciones o males que los seres humanos le hacemos al medio ambiente como: la tala de bosques, quemas, explotación minera, sobre población... Para ello necesita los siguientes materiales: recorte de revistas, periódicos, libros, tijeras, lápiz, colores, lapicero, colbón y marcadores. Dale un título a tu obra.

#### 4. En el cuento se mencionan ciertos organismos propios del África. Escribe las características más sobresalientes de ellos con base en la alimentación, modo de reproducción, número de células y reino al que pertenecen.

León, elefante, gorila, ser humano, árbol, bacterias, hongos

#### 5. Escribe una anécdota que te haya pasado cuando te vacunaron por primera vez

#### 6. Investiga que tipos de vacunas te han puesto y cuales te faltan

#### 7. Consulta ¿Puede un virus considerarse como un ser vivo? Explica tu respuesta.

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.**

**Fecha de entrega:**

**Semana 1**

**(martes 16 de febrero)**

## MATEMATICAS

Semana 1

(miércoles 17 y jueves 18 de febrero)

Leer enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación y te permite un mejor aprendizaje. Te proponemos un texto muy importante, así que busca un lugar cómodo y conoce un poco más sobre el tema que vienes trabajando: Las vacunas.

Leer el siguiente texto

### UN DIA MUY ESPERADO

El 29 de enero del 2021 una fecha calificada como día histórico por el ministro de Salud y Protección Social, Fernando Ruiz Gómez, una fecha tan esperada y anhelada para anunciar que Colombia ha asegurado los 35 millones de vacunas necesarias para inmunizar el 70 % de su población contra el covid-19 y con la cual se alcanzará la inmunidad de rebaño. Además, el inicio de la vacunación en el país será el próximo 20 de febrero.

Con esta disponibilidad completa de vacunas, Ruiz Gómez presentó la proyección de vacunación mes a mes, comenzando el 20 de febrero de 2021 como se anunció.

A continuación, te presentamos el número estimado de personas vacunadas durante los cinco primeros meses.

FECHA	NÚMERO DE DOSIS
Febrero	337.000
Marzo	3.333.764
Abril	4.663.843
Mayo	3.939.843
Junio	7.553.450



Observa las imágenes y lee la información para que realices las actividades de aprendizaje

Imagen 1



### Imagen 2

#### Laboratorios de vacunas en el mundo

#### PRINCIPALES DESARROLLOS EN FASE 3 [PRUEBAS EFICACES A GRAN ESCALA]

	EFFECTIVIDAD	CONSERVACIÓN	Nº DE DOSIS
 <b>ASTRAZENECA</b> Univ. de Oxford	70,4%	Hasta 6 meses 2-8°C	
 <b>PFIZER</b> BioNTech	95%	Hasta 15 días -70°C	
		Hasta 5 días 2-8°C	
 <b>MODERNA</b>	94,5%	Hasta 6 meses -20°C	
		Hasta 30 días 2-8°C	

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

¿Consideras importante la vacunación en Colombia contra el

- COVID 19? Si, No y ¿por qué?
- Si fueras el encargado de la vacunación en tu país, cuál sería el orden que darías a la población para la vacuna, argumenta ¿por qué?
- Teniendo en cuenta la tabla de datos de vacunas ¿Cuántas personas se calcula vacunar en Colombia entre febrero y marzo?
- Observa la imagen 1. ¿Cuál fue el total de vacunas administradas en los primeros 5 países, que iniciaron el sistema de vacunación en el mundo?
- Escribe en letra el número de vacunados que alcanzaría Colombia en el mes de mayo y junio.
- En la figura dos te presentamos las 3 vacunas más populares o acogidas del mercadomundial, cuál de ellas tiene mayor efectividad.

### Valor posicional

Copia en el cuaderno de matemáticas y resuelve la ficha.

Una de las características del sistema decimal consiste en ser posicional, ya que el valor de una cifra depende de la posición que ocupa en algún número, observa el ejemplo:

MILLONES			MILES			UNIDADES		
CMM	DMM	UMM	CM	DM	UM	C	D	U
	1	6	8	1	3	5	8	0

1. Escribe con cifras o con letras estos números.

5 304: .....

28 911: .....

.....: Sesenta y tres mil ochocientos veintidós.

.....: Ochenta mil quinientos setenta y nueve.

2. Indica cuántas unidades vale la cifra 9 en cada uno de los números siguientes:

5 904 → La cifra 9 vale ..... unidades.

9 578 → La cifra 9 vale ..... unidades.

91 001 → La cifra 9 vale ..... unidades.

57 429 → La cifra 9 vale ..... unidades.

3. Ordena estos números de menor a mayor:

435 - 495 - 794 - 459 - 453

.....

4. Calcula:

a)  $1\ 815 + 3\ 975 + 24\ 034$

1	8	1	5	+	3	9	7	5	+	2	4	0	3	4

b)  $81\ 276 - 9\ 614$

8	1	2	7	6	-	9	6	1	4

c)  $4\ 178 \times 6$

4	1	7	8	×	6

d)  $638 : 5$

6	3	8	:	5

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico  
 Fecha de entrega:  
 Semana 1  
 (jueves 18 de febrero)

## TECNOLOGÍA

Semana 1  
 (jueves 18 de febrero)

Copia en el cuaderno de tecnología la definición del término herramienta y desarrolla las actividades de aprendizaje

### ¿Qué es una herramienta?

Una herramienta es un instrumento que permite realizar ciertos trabajos. Estos objetos fueron diseñados para facilitar la realización de una tarea mecánica que requiere del uso de una cierta fuerza.

Las herramientas se han usado por muchas décadas, pero desde el siglo XIX se dio una nueva generación ya que, se hicieron mejoras en los materiales con los que eran fabricados. La aparición de piezas, como el desarrollo de producción en masa, esto ayudó al incremento de mayor potencia en las herramientas que se fabricaron para el trabajo.



### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Dibuja dos profesiones, una de ellas que sea un doctor y dibuja 5 herramientas que cada uno de ellos utiliza para desempeñar su labor.

## ESPAÑOL

### Semana 1

(viernes 19 de febrero)

Copia en el cuaderno de español.

El género narrativo: El texto narrativo es el relato de acontecimientos de diversos personajes reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo y espacio.

**Elementos de la narración:** En toda narración, el narrador cuenta los hechos que le suceden a unos personajes en un tiempo y en un lugar determinado. Así, los elementos que aparecen en la narración son:

<b>Los personajes</b>	Los seres (personas, animales, objetos...) a los que le sucede la historia que se narra. Hay personajes principales (protagonistas) y secundarios.
<b>El tiempo</b>	Es el momento en que ocurre la historia que se narra que puede ser en el pasado, en el presente (la actualidad) o en el futuro.
<b>El lugar</b>	Es el sitio donde ocurre la historia que se narra. El lugar puede ser real o fantástico.
<b>La acción</b>	Son todos los hechos que suceden en la narración; todo lo que les pasa a los personajes y que se cuenta en la narración.
<b>El narrador</b>	El narrador es quien cuenta la historia. Cuando el narrador es un personaje que cuenta su propia historia, se dice que la narración es en <b>primera persona</b> . Cuando el narrador es otra persona, que no es personaje de la historia, se dice que la narración es en <b>tercera persona</b> .

### Estructura de un texto narrativo

Cada autor tiene un estilo particular en su narración. No obstante, hay reglas generales que se cumplen en la mayoría de los textos, como la estructura:

**Introducción:** Aquí se plantea la situación inicial

**Nudo:** En esta etapa aparece el conflicto. Este problema será el tema principal del texto e intentará ser resuelto.

**Desenlace:** Finalmente, el conflicto encuentra solución.

Lee con atención el siguiente texto narrativo. (no tienes que copiarlo)

**Carlos entiende la importancia de las vacunas**





Si algo tenía claro Carlos es que, muchas veces, lo desconocido nos da miedo. Por eso es tan importante conocer, investigar o preguntar cuando no sabemos algo y queremos salir de dudas. Un día, le pasó exactamente eso con el tema de las vacunas. Carlos tenía mucho miedo al pinchazo, pero el enfermero que había ido al colegio se esforzó en explicar a los niños de qué se trataba para que entendieran lo importante que eran las vacunas.

Les dijo que hoy es posible prevenir enfermedades que hace tiempo eran incurables y que se cobraban la vida de muchas personas. Por ejemplo, la difteria, la viruela, la poliomielitis o el sarampión. Todo lo podemos prevenir gracias a las vacunas.

- ¿Quién las inventó? - preguntó curioso un niño de la primera fila.

El enfermero les contó que en realidad las vacunas eran algo bastante reciente.

- Hace unos 200 años en el Reino Unido, un médico llamado Edward Jenner observó que a algunas mujeres que ordeñaban vacas no les afectaba la viruela si ya habían sido infectadas por la viruela bovina.

A ese médico se le ocurrió agregar una pequeña cantidad de la viruela que afectaba a las vacas a un niño para que ese procedimiento le inmunizase contra la infección. Y así lo hizo. Ese experimento fue el antecedente de lo que luego serían las vacunas. Casi 100 años después, el doctor Pasteur demostró que algunas enfermedades podían evitarse al infectar a las personas con gérmenes debilitados. En 1885 utilizó una vacuna para prevenir la rabia en un niño que había sido mordido por un perro. A mitad del siglo 20 se desarrolló la vacuna contra la poliomielitis.

-En la actualidad, las vacunas son claves en la medicina moderna- siguió el enfermero.  
-Pero ¿cómo funcionan? - dijo Carlos.

El enfermero explicó que las vacunas engañan al sistema inmunológico, haciéndole pensar que está siendo atacado por un agente infeccioso para que se defienda. El microorganismo que lleva la vacuna está muerto o muy debilitado y por eso no es peligroso.

-Se trata de que el sistema inmune reaccione generando anticuerpos. - siguió el enfermero. Suelen ser necesarias varias dosis para lograr que la inmunidad se mantenga con el tiempo.

-Carlos salió ese día del cole sin miedo alguno a las vacunas y siendo consciente de lo importantes que son para mantenernos sanos.

### Actividades de aprendizaje

Debes realizarlas en el cuaderno de español

Analizar y resolver las siguientes preguntas.

1. Con base en el cuento "Carlos entiende la importancia de las vacunas" vas a unir con una flecha La respuesta de cada enunciado. (observa el ejemplo).





Introducción.	En tercera persona.
Tiempo.	Carlos siente temor por lo desconocido.
Desenlace.	Pasado.
Lugar.	Carlos perdió el miedo por las vacunas y sabe que son importantes para la salud.
Nudo.	Carlos, el enfermero.
Personajes.	Carlos tenía mucho miedo al pinchazo de las vacunas.
Narrador.	En el colegio.

- Nombrar cuatro enfermedades que se pueden prevenir con las vacunas, según la lectura. (literal)
- Para qué se inventaron las vacunas (inferencial)
- Según la lectura y lo que sabes de la vacuna del Covid19, ¿Crees que los adultos deben vacunarse contra esta enfermedad este año? si o no, explica por qué (lectura crítica).
- Es el momento de escribir tu propio cuento, elabóralo teniendo en cuenta los diferentes momentos que hacen parte de su estructura.

Escoge uno de los siguientes temas para tu cuento y manos a la obra

**Las mascotas, Las vacunas, brujas, Una casa misteriosa, extraterrestres, historia de amor.**

<b>Titulo del cuento.</b> Debes crear un título muy creativo e interesante.	
<b>Inicio.</b> Es la parte donde se presentan los personajes y sus propósitos. La introducción crea las bases para que el nudo tenga sentido	
<b>Nudo.</b> Es la parte donde se presenta el conflicto o problema de la historia, allí suceden los hechos más importantes.	
<b>Desenlace.</b> Es donde se da solución al problema y finaliza la narración.	

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.**

**Fecha de entrega:  
(viernes 19 de febrero)**



## INGLÉS

### Semana 2

(lunes 22 de febrero)

Lee con mucha atención:

La vacunación es un acto clínico de gran importancia para los animales domésticos y salvajes. Ellos son infectados por virus como el de la rabia, que les puede causar la muerte. Los propietarios de mascotas y otros animales, deben acudir al veterinario para que los oriente en lo referente a los cuidados sanitarios que requieren, Cuidemos los animales. Su vida es muy necesaria en el planeta tierra y son nuestros aliados para nuestra súper vivencia.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Copia en el cuaderno de inglés, la siguiente lista de animales domésticos y salvajes escrita en español y en inglés entre paréntesis y en negrilla: elefante (**elephant**), avestruz (**ostrich**), perro (**dog**), tigre (**tiger**), gato (**cat**), vaca (**cow**), león (**lion**), caballo (**horse**), jirafa (**giraffe**), conejo (**rabbit**).
2. Imagina que eres el propietario (a) de esos 10 animales. Con cada animal escribe una oración en inglés y en español, utilizando las palabras: I (yo) love (amo) my (mi) y agregas los nombres de los animales en inglés. Sigue el ejemplo:  
  
I love my **elephant**: Amo a mi elefante
3. Dibuja dos animales domésticos y dos salvajes y escribe la oración correspondiente debajo de cada uno de ellos.

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

Fecha de entrega:

(lunes 22 de febrero)

## CIENCIAS SOCIALES

### Semana 2

(martes 23 de febrero)

Vamos a copiar en el cuaderno de Ciencias Sociales la siguiente información.  
**VIVAMOS LA DEMOCRACIA**

Es una forma de gobierno en la que los ciudadanos escogen a los gobernantes o dirigentes que los representarán en la construcción del país. Esta escogencia se hace a través del voto

La democracia es fundamentalmente una forma de convivencia que se manifiesta, tanto en la organización política de una sociedad como en las relaciones entre las personas. El pluralismo, la tolerancia, la participación, el diálogo y la solidaridad son principios que sustentan la vida democrática.

No bastan las leyes para vivir en democracia, puesto que ésta es una forma de gobierno, pero también un estilo de convivencia. La plena vigencia de la democracia demanda la participación y la vigilancia de todos.

La democracia es una responsabilidad de todos. Todos tenemos algo que decir y algo que hacer. Para ello debemos conocer los medios que tenemos a nuestro alcance para promover y defender nuestros derechos y los derechos de los demás.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. En tu cuaderno de sociales realiza la siguiente cartelera en una hoja entera.

**¿Actualmente como entendemos la Democracia?**

- Se entiende como una forma de vida y de convivencia, que busca el bien común y en la cual se respeta a las personas, consideradas como iguales en derechos y dignidad humana...
- También es entendida como...
- Una forma de gobierno en que el poder lo tiene el pueblo.

2. Realiza la siguiente sopa de letras

**DEMOCRACIA ESTUDIANTIL**

D	E	R	E	C	H	O	S	O	S	I	P	M
A	C	O	N	T	R	A	L	O	R	O	R	P
D	E	D	A	R	R	D	T	S	E	R	O	E
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	P	R
M	U	B	E	L	D	A	C	O	E	N	U	S
O	S	O	I	I	R	E	D	N	L	R	E	O
C	E	T	D	E	U	D	O	S	O	P	S	N
R	N	N	D	O	N	I	E	I	N	D	T	E
A	A	U	T	P	S	E	G	B	A	T	A	R
C	L	O	A	I	T	E	S	T	E	I	S	O
I	V	S	C	O	L	D	R	T	S	R	A	I
A	E	E	R	O	O	C	E	O	A	S	E	N
A	D	N	C	L	D	C	T	H	R	R	D	S

DEMOCRACIA    DERECHOS  
 DESERES    VOTO    CANDIDATOS  
 CONTRALOR    PERSONERO  
 COLEGIO    ESTUDIANTES  
 PROPUESTAS    BIENESTAR  
 DECISIONES

3. Busca el significado de las siguientes palabras y escríbelo en el cuaderno de sociales

**VALORES DE LA DEMOCRACIA**

- PLURALIDAD
- DIÁLOGO
- INCLUSIÓN
- PARTICIPACIÓN
- RESPECTO
- HONESTIDAD

4. Completa el siguiente esquema en el cuaderno, siguiendo el ejemplo



5. Consulta con un familiar o usando el internet:

- ¿Cómo participan las personas en la toma de decisiones de su comunidad?
- ¿Cuál es el proceso para elegir a los gobernantes?
- ¿Por qué es importante participar en las decisiones de la comunidad?

6. Algo que necesitan las personas para vivir en democracia y para resolver sus conflictos sin violencia es sacar de su mente y de su corazón los recuerdos de aquellos momentos en los que fueron agredidos. Por eso en este punto, te invitamos a ponerte la vacuna contra el odio y la violencia. Vamos a vacunarnos contra esos males que no nos permiten vivir la democracia.

Cada uno dibujará y decorará su carné de vacunas contra la violencia y realizarán un compromiso de convivencia.



### CARNÉ DE VACUNACIÓN

VACUNA CONTRA EL ODIO Y LA VIOLENCIA (Dosis única)

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA NAC. \_\_\_\_\_ FECHA VACUNA \_\_\_\_\_

ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE

VACUNADOR \_\_\_\_\_ sello

MUNICIPIO \_\_\_\_\_ ÍNDICE DERECHO

VACUNA CONTRA EL ODIO Y LA VIOLENCIA (Dosis única)

"Estoy vacunado contra el odio y la violencia"

SOY UN PROMOTOR DE PAZ

Sin fecha de vencimiento



**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.**

**Fecha de entrega:  
(martes 23 de febrero)**

## **ARTÍSTICA**

**Semana 2  
(miércoles 24 de febrero)**

**Vamos a copiar en el cuaderno de Artística la siguiente información**

### **El círculo cromático**

Es una representación visual de los colores organizados de acuerdo con su relación cromática y a su vez es una herramienta que facilita mucho la combinación de los mismos.

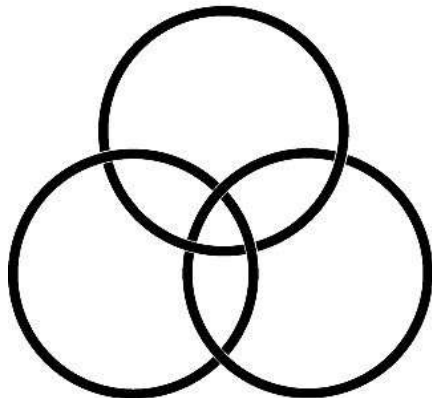
### **Propiedades de los colores.**

Las propiedades de los colores son aquellos atributos que cambian y hacen único a cada color. Estos atributos son tres: El tono, la saturación y el brillo.

- ✓ **El Tono:** Es conocido como matiz, es la propiedad que diferencia a un color de otro.
- ✓ **La saturación:** Define la intensidad o grado de pureza de cada color.
- ✓ **El brillo:** Se usa para describir que tan claro u oscuro parece un color.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

1. Dibuja tres círculos unidos, coloréalos de amarillo, azul y rojo. Observa la variedad de colores que allí aparecen, los cuales te servirán para repasar colores primarios y secundarios y completar el círculo cromático.



2. Coloca tu imaginación a crear. Necesitaras una hoja de block y vinilos de colores.

Toma la hoja de block y aplica en mitad goteras pequeñas de vinilo, todas en el mismo lugar, pueden ser unos 3 o 4 colores, los que tengas a disposición.

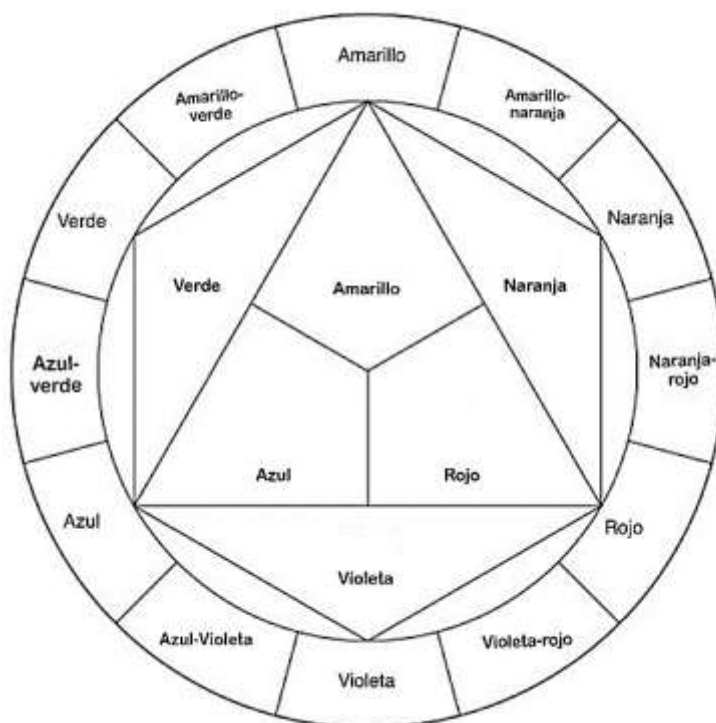
Luego realiza dobles horizontales y verticales a la hoja, recuerda con mucho cuidado porque puedes romperla. Finalmente abre tu hoja y descubre la figura que creaste.

Toma fotografía y envía como evidencia.

Observa un trabajo similar.



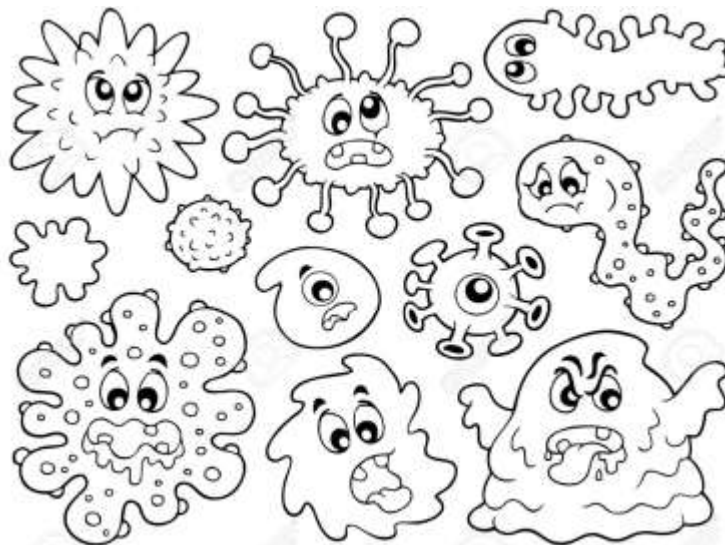
3. Colorea el círculo cromático siguiendo las indicaciones. Cuando nos dicen amarillo- verde, colorear primero de amarillo, luego con color verde.



#### 4. Hora de inyectar un poco de color a los bichos.

Teniendo en cuenta lo que has aprendido sobre los colores, inyecta un color diferente a cada uno de estos virus para cambiarles su forma de actuar.

Con tu trabajo dejarán de causar daño, serán sanos y felices con la vacuna de colores.



**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico**  
Fecha de entrega  
(miércoles 24 de febrero)

## RELIGIÓN, ÉTICA Y VALOPRES

Semana 2  
(jueves 25 de febrero)

Actividad de aprendizaje

### 1. Copiar en este cuaderno el siguiente párrafo:

#### La importancia de las vacunas

Las vacunas constituyen una de las medidas sanitarias que mayor beneficio ha producido y sigue produciendo la humanidad, ya que previene enfermedades que antes causaban grandes epidemias, muertes y secuelas.

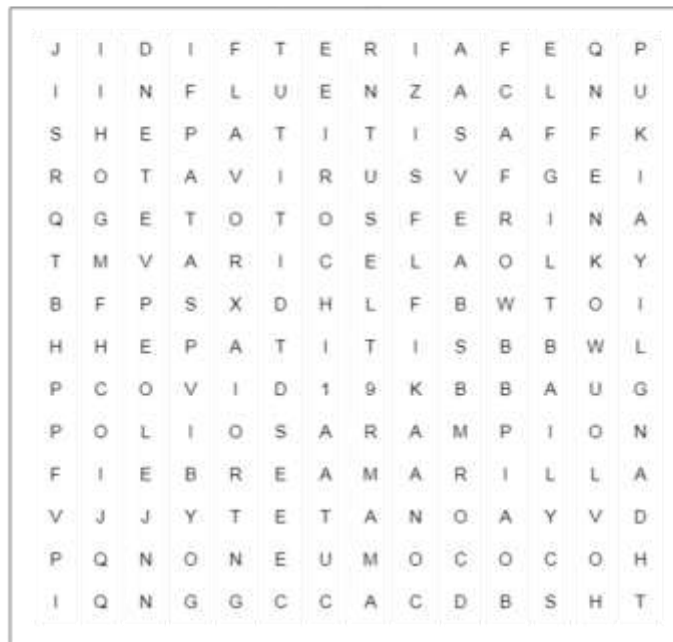
**2. Recorta y pega la siguiente sopa de letras en el cuaderno de Religión, ética y valores**



En la siguiente sopa de letras encontraras 13 vacunas utilizadas en el esquema de vacunación en Colombia.

**La vacunas**

Religion, etica y valores



[www.educima.com](http://www.educima.com)

- |                |            |
|----------------|------------|
| COVID19        | DIFTERIA   |
| FIEBREAMARILLA | HEPATITISA |
| HEPATITISB     | INFLUENZA  |
| NEUMOCOCO      | POLIO      |
| ROTAVIRUS      | SARAMPION  |
| TETANO         | TOSFERINA  |
| VARICELA       |            |

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico**

Fecha de entrega  
(jueves 25 de febrero)

**EDUCACIÓN FÍSICA**  
**Semana**  
**(viernes 26 de febrero)**

Lee con mucha atención el siguiente texto:

Hola amiguitos, recuerden la importancia de hacer ejercicio y realizar pausas activas durante las





clases sincrónicas y las actividades en casa. Recuerda lavarte las manos frecuentemente y ten en cuenta una sana alimentación acompañada de frutas y verduras.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

A continuación te proponemos la realización de los siguientes ejercicios de calentamiento, necesarios para mantener nuestro cuerpo en forma:

1. Mueve la cabeza hacia adelante y hacia atrás, tratando de dibujar un círculo (10 veces)
2. Con los pies juntos mueve el tronco hacia adelante y hacia atrás, realizando un semicírculo (10 veces).
3. En posición de pie trata de hacer semicírculos suavemente con los tobillos, apoyando la punta del pie en el suelo (10 veces con cada pie).
4. En posición de pie, trata de hacer semicírculos suavemente apoyando la punta del pie en el suelo (10 veces con cada pie).
5. Realiza movimientos de hombros subiendo y bajando los brazos (10 veces).
6. En posición de pie, mover las rodillas hacia adelante y hacia atrás (10 veces con cada pie).
7. En posición de pie levanta el pie izquierdo, guardando equilibrio contando hasta 10 mentalmente). Luego realiza el ejercicio cambiando de pie. Puedes repetirlos por 3 veces con cada pie.
8. Realiza ejercicios de respiración en sus tres momentos:  
 Respira profundamente durante cuatro segundos, sostienes el aire durante 10 segundos y lo exhalas lentamente durante cuatro segundos.

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico**

Fecha de entrega  
(viernes 26 de febrero)

CRITERIO	VALORACION			
	S: Superior	A: Alto	B: Basico	Bj: bajo
Manifiesto interés y pongo todo mi esfuerzo en el desarrollo de las guías				
Presento las actividades propuestas en las guías y en el tiempo estipulado para ello				

Autoevaluación

RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO

Las entregas se realizarán semanales con las siguientes fechas:

Semana	Fecha	Día de entrega	Áreas o asignaturas.
1	16 al 19 de febrero	Viernes 19 de febrero	Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología,
2	Lunes 22 al 26	Viernes 26 de febrero	Español, inglés, Sociales, Religión, Ética, Ed. Física

Bibliografía



**INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO**  
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y

Media Académica grados 10° y 11°  
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

<https://www.tuherramienta.net/herramientas/manuales/>

<https://i.pinimg.com/originals/33/8c/e9/338ce97c4d514893575bb9a14141ce5c.png>

<https://co.pinterest.com/pin/3659243433713615/>

<https://es.calameo.com/read/00127191390fc20be3459>

<https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1914/coleccion-educacion-para-la-vida-en-democracia-2003.pdf>