



# GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°5. PRIMER PERÍODO GRADOS 4°



Un niño que lee, será un adulto que piensa.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

DURACIÓN: 26 de abril al 24 de mayo.

**ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS**

Español, inglés, ciencias naturales, educación física, matemáticas, tecnología, ciencias sociales, artística, ética y religión

**TRANSVERSALIZACION DE PROYECTOS**

Lúdica, recreación y tiempo libre, instrucción cívica, democracia,



**COMPETENCIAS:** Desarrollo competencias de lectura y escritura como medio para construir un pensamiento crítico, adquirir información y nuevos conocimientos.

**OBJETIVOS:** Promover el desarrollo de competencias de lectura y escritura como herramienta de expresión social y aprendizajes significativos del proceso escolar.

## CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### ESPAÑOL

Vamos a leer el siguiente texto

#### Sergio aprende una valiosa lección



Sergio siempre estaba aburrido. Se cansaba de todo al poco rato de empezar. De leer, de hacer puzzles, de ver la tele o de andar en bici. En verano no sabía qué hacer con tanto tiempo libre. De todo se cansaba y por todo protestaba.

Cuando iba a jugar con sus amigos del pueblo, Sergio acababa discutiendo siempre porque quería que todos los demás hicieran lo que él quería. Tampoco le gustaba nada tener que dejar sus juguetes a otros niños. Su madre le decía continuamente que hay que compartir y aprender a jugar juntos. Pero esos consejos a Sergio no le convencían.

Un día de verano, Sergio se cayó de la bici y se rompió dos dedos de la mano. Le pusieron un yeso que tendría que llevar 15 días. A Sergio no le quedó más remedio que estar sentado a la sombra viendo como sus amigos corrían y jugaban. Para pasar el rato empezó a leer una colección de libros de aventuras que le habían regalado por su cumpleaños. En esos libros todos los personajes trabajaban siempre en equipo. Si uno estaba en apuros, el otro le ayudaba. Si alguien necesitaba algo, siempre había otro personaje que le echaba una mano. Y, por supuesto, todos compartían.

Sergio devoró todas aquellas páginas y pensó que quería eso para su vida real. Así que, cuando le quitaron el yeso, se propuso firmemente cambia de actitud. Al principio, sus amigos estaban algo desconfiados porque no pensaban que Sergio pudiera cambiar tanto su comportamiento. Pero esa vez fueron los padres de los otros niños los que les dijeron que todo el mundo puede cambiar y aprender de sus errores y que todos merecemos una segunda oportunidad.

La primera actividad que se le ocurrió a Sergio fue un club de lectura con todos esos libros de aventuras que tanto le habían inspirado. La siguiente, cómo no, dejó que la propusiese otro de los niños del grupo y así sucesivamente hasta que, casi sin darse cuenta, se acabó el verano. Ese curso con su nueva actitud, Sergio disfrutó mucho más de las clases, de los recreos, de las excursiones y de todas las fiestas de cumpleaños a las que le invitaban.



## Actividades de aprendizaje

1. Con base en la lectura anterior responde las siguientes preguntas
  - a. ¿Cuál era el problema que inicialmente tenía Sergio?
  - b. ¿Qué consejos de daba la mamá a Sergio?
  - c. ¿Por qué la lectura hizo que Sergio cambiara de actitud y mejorara su comportamiento en la escuela?
  - d. ¿Para que crees que te puede servir ser un buen lector?

Vamos a registrar en el cuaderno, solo lo que este subrayado

### LA ORACIÓN.

Tema: La oración

¿Qué es una oración? Las oraciones son enunciados que tienen al menos un verbo.

Por ejemplo: Tengo sueño. La casa estaba vacía. En toda oración se pueden diferenciar dos partes:

El **sujeto** es la persona, animal o cosa de la que se dice algo. |

El **predicado** es lo que se dice del sujeto.

El tren llega a la estación

Sujeto: El tren,

Predicado: llega a la estación

Ejemplos:

1.El niño estudia en el colegio

Sujeto: "el niño" (que es quien realiza la acción de estudiar)

Predicado: "estudia en el colegio" (es la acción que realiza el niño)

2. Ese mueble es muy viejo

Sujeto: "Ese mueble" (que es de aquello de lo que se dice algo)

Predicado: "es muy viejo" (es lo que se dice del mueble)

Núcleo del sujeto y predicado: El núcleo del sujeto es un sustantivo o un pronombre, mientras que el núcleo del predicado es un verbo.

Ejemplo: El avión aterriza en el aeropuerto.

Núcleo del sujeto: avión.

Núcleo del predicado: aterriza.

## Actividades de aprendizaje

2. Ordena las palabras y escribe una oración

Palabras	Sujeto	Predicado	Núcleo sujeto	Núcleo predicado
1.coche, yo, nuevo, un, tengo	Yo	Tengo un coche nuevo	yo	tengo
2.niños, la, los, colchoneta, juegan, en				



3.Sábado, Vas, campo, vosotros, al, el				
4.Nubia, tronco, un, dormida, como, está				
5.rota, está, lámpara, la				
6.Un fuerte viento levantó el tejado				
7.La leche está hirviendo				
8.La profesora hizo un examen				

3.Separa sujeto y predicado subrayando el sujeto de azul y el predicado de rojo.

- 1.Los perros ladraron mucho anoche:
- 2.Fuimos de excursión toda la clase.
- 3.Mi padre compró un coche anteayer.
- 4.La fiesta fue muy divertida.
5. María volvió a casa después de un año.

4. Une con una línea cada sujeto con un predicado escribe las oraciones y luego escribe con rojo el núcleo del predicado.

SUJETO	PREDICADO
1.Sara	No se alimenta bien
2.Mi tía	está muy vieja.
3.Javier	tiene un gato blanco.
4.La cocina	se quedó preocupado.
5.El perro	trabaja en un colegio.
6.El estudiante	Olvidó su tarea.

**Ejemplo**

1. Sara **tiene** un gato blanco.
5. Escribe oraciones que tengan como sujetos a estos animales. Debes escribir con rojo el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado



**Ejemplo** : La tortuga **Eloisa** con paciencia **busca** su comida.

6. Ahor vas a crear tu propio cuento.  
 Lee el cuento de caperucita roja y luego debes con mucha creatividad transformar la historia. Ten en cuenta lo siguiente.
  - a. Crea otro título para el cuento.



- b. Debes plantear el inicio, nudo y desenlace de la historia, pero cambiando las acciones y forma de ser de los personajes.
- c. Trata de que caperucita sea una niña moderna y muy diferente a la del cuento tradicional.

Cuento tradicional

### Caperucita roja

Una niña recibe de su madre el encargo de llevar una cesta a su abuela enferma que vive en el bosque, advirtiéndole que no hable con desconocidos. Pero por el camino se encuentra un lobo y se para a hablar con él, dándole detalles de lo que va a hacer.

El lobo aprovecha para engañar a caperucita y llegar antes a casa de la abuelita, a quien se come, y luego ocupa su lugar para engañar a caperucita y comérsela también. Afortunadamente, un leñador que andaba por allí descubre al lobo durmiendo tras su comida, y rescata a caperucita y su abuelita de la tripa del lobo, sustituyéndolas por piedras que hacen que el lobo se ahogue al ir a beber al río.

Cuento transformado.

Título: \_\_\_\_\_

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.**

## INGLÉS



Lee el siguiente texto:

En el idioma inglés es muy importante que escribas, pronuncies y memorices cosas importantes como la presentación personal para comunicar a los demás quiénes somos. Para ello debes colocar mucha atención a las actividades que a continuación vas a realizar, siguiendo las instrucciones dadas en el orden presentado en cada una de ellas, para que al finalizar puedas demostrar con tus evidencias los aprendizajes adquiridos, comunicándote con espontaneidad.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



1. Observa y dibuja en el cuaderno de inglés la siguiente tabla, la cual contiene los pronombres personales con estas columnas: Número, persona, sujeto (Pronombres), pronunciación, género y traducción al idioma español.

PRONOMBRES PERSONALES - PERSONAL PRONOUNS					
NÚMERO	PERSONA	SUJETO	PRONUNC.	GÉNERO	TRADUC.
SINGULAR	1°	I	[a]	Masc./Fem.	Yo
	2°	YOU	[iu]	Masc./Fem.	Tú / Usted
	3°	HE	[hi]	Masculino	Él
		SHE	[shi]	Femenino	Ella
		IT	[it]	Neutro	El / Ella (p/animales u objetos)
PLURAL	1°	WE	[güi]	Masc./Fem.	Nosotros
	2°	YOU	[iu]	Masc./Fem.	Ustedes
	3°	THEY	[dei]	M / F / N	Ellos / Ellas

2. Observa y dibuja en el cuaderno de inglés la siguiente tabla, la cual contiene los pronombres personales con estas columnas: Número, persona, sujeto (Pronombres), pronunciación, género y traducción al idioma español

Sujeto	Traducción
I	yo
You	
He	
She	
It	
We	
You	
They	

3. Ahora utiliza el sujeto en la primera persona del singular (I - Yo) con la forma del verbo to be, am (soy, estoy) para presentarte en inglés, completando las siguientes expresiones, escribiendo en cada línea lo indicado en cada paréntesis.

I am \_\_\_\_\_ (Escribe tu nombre)

I am from \_\_\_\_\_ (Escribe el nombre de tu país)



I am \_\_\_\_\_ (Escribe el número de años que tienes) years old

I am a \_\_\_\_\_ (Escribe estudiante en inglés)

I am in \_\_\_\_\_ (Escribe el grado en que estás) grade

I am \_\_\_\_\_ (Elige una palabra: happy, good, fine)

2. Observa y escucha en el siguiente link, la presentación de un niño en inglés. Te servirá para aprender a pronunciar y tener más ideas sobre el tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=ITvtp0Afkbw>

3. Envía un corto video, en el que demuestres que aprendiste a presentarte en inglés. Coloca mucha atención en las clases virtuales para aprender más sobre los temas relacionados con la asignatura de inglés en esta guía.

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.**

## MATEMÁTICAS



La **Estadística** es la parte de las Matemáticas que se encarga del estudio de una determinada característica en una población, recogiendo los datos, organizándolos en tablas, representándolos gráficamente y analizándolos **para** sacar conclusiones de dicha población.

En esta semana conoceremos un poco de los siguientes términos, para ellos es importante que copies en el cuaderno todo lo que este subrayado.

**Frecuencia, media, moda y mediana.**

### Frecuencia:

La cantidad de veces que se repite un dato en un conjunto de elementos.

Mes de cumpleaños	Frecuencia
Abril	8
Mayo	6
Diciembre	2

En la tabla anterior, los datos corresponden a algunos meses del año y la frecuencia de cada dato es el número de personas que cumplen años en ese mes; por ejemplo:

La frecuencia de abril es 8, la frecuencia de diciembre es 2.

### La moda:

La moda en un conjunto de números es el número que aparece más a menudo.

Ejemplo 1:

Encuentre la moda del conjunto {2, 3, 5, 5, 7, 9, 9, 9, 10, 12}.

Así, el 9 es la moda porque es el que aparece más veces, en ocasiones habrá varios números de moda

### Promedio o media aritmética:



La media es el valor promedio de todos mis datos. Se calcula sumando todos los datos y dividiéndolo entre el número total de datos que tengo.

Observa el ejemplo:

Encuentre la media del conjunto {2,2, 5, 5, 6, 8, 8, 9, 11}. Hay 9 números en el conjunto. Súmelos, y luego divida entre 9.

Así:

$$2+2+5+5+6+8+8+9+11= 56$$

$$56 \div 9 = 6 \text{ La media es } 6$$

**La mediana:**

La mediana de un conjunto de números es el número medio en el conjunto (después que los números han sido arreglados del menor al mayor)

Ejemplo 1:

Encuentre la mediana del conjunto {2, 5, 8, 11, 16, 21, 30}. Hay 7 números en el conjunto, y estos están acomodados en orden ascendente. El número medio (el cuarto en la lista) es 11. Así, la mediana es 11.

Número medio y encontramos tres en cada lado

{2, 5, 8, (11), 16, 21, 30}

**Actividades de aprendizaje**

1. Teniendo en cuenta la teoría y los ejemplos anteriores halla la media, la mediana y la moda de los siguientes conjuntos de datos.

CONJUNTO DE NÚMEROS	MEDIA	MEDIANA	MODA
5, 3, 9, 7, 4, 6, 7, 5, 8,			
10,30,40,10,30			
200,500,700,500,100			
3,9,2,8,4,5,4			

1. Resuelve problemas con los términos aprendidos

- a. Observa estos amigos y responde las preguntas teniendo en cuenta la estatura de los amigos, realiza las operaciones en cada casilla



¿Cuál es la media?	¿Cuál es la mediana?

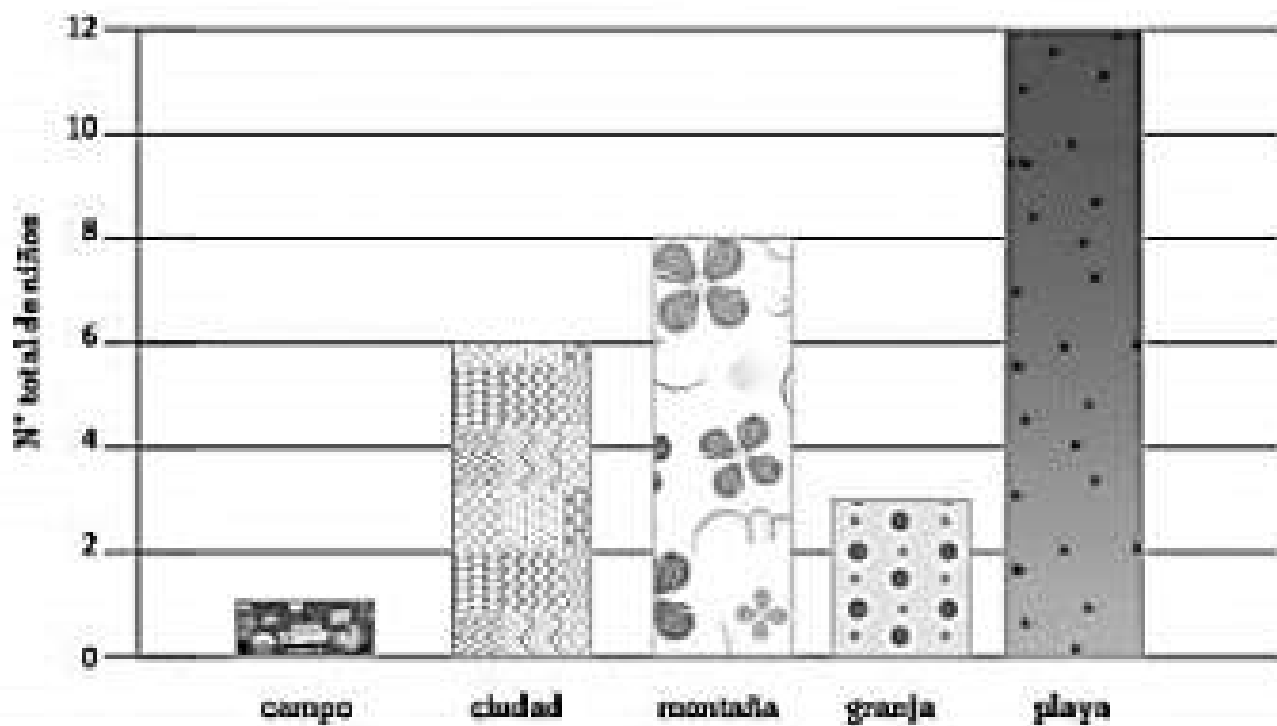
- b. Los pesos de seis amigos son







3. Leyendo gráficos. Observa el gráfico y responde las preguntas

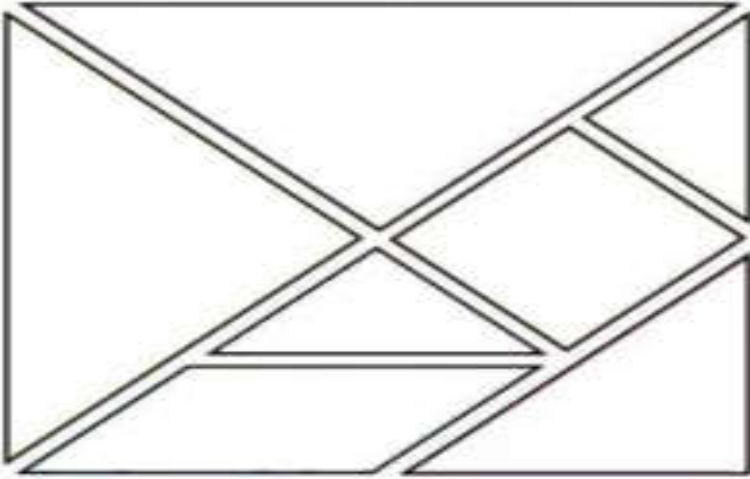


1. ¿Cuántos niños fueron al campo en las vacaciones? \_\_\_\_\_
2. ¿A qué lugar fueron tres niños solamente? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuántos niños más fueron a la montaña que a la ciudad? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es el lugar preferido de vacaciones? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuántos niños en total fueron a la montaña y a la ciudad? \_\_\_\_\_
6. ¿Cuántos niños fueron a la playa? \_\_\_\_\_
7. ¿Cuántos niños salieron de vacaciones en total? \_\_\_\_\_
8. Ordena los lugares de vacaciones, desde el más popular al menos popular.  
 \_\_\_\_\_

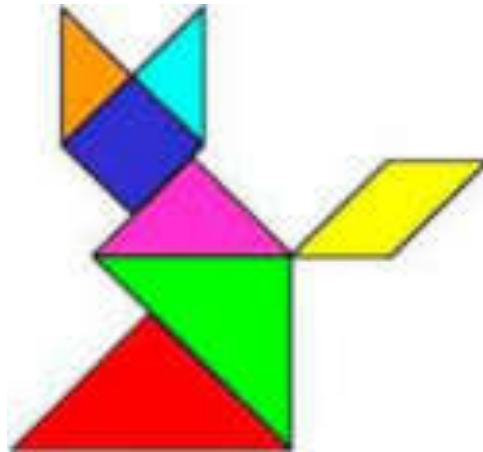
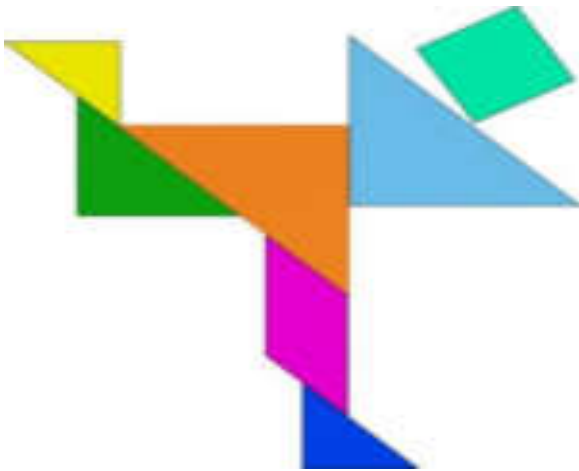
4. Vamos a relajar un poco la mente con el tangram Colorea cada parte del tangram



Colorea cada parte del tangram



Recorta cada parte del tangram, elige una de las imágenes y arma en tu cuaderno de matemáticas.



Vamos a copiar en el cuaderno los términos de la división y el ejemplo

### División por dos cifras

Antes de todo, es importante que te familiarices con estos términos, porque los vamos a utilizar a partir de ahora.

- Dividendo:** Es el número que hay que dividir.
- Divisor:** Es el número que divide al dividendo.
- Cociente:** Es el resultado de la división.
- Resto:** Es lo que sobra de la división.

$$\begin{array}{r} \overline{125 \div 5} \\ 25 \\ \hline 0 \end{array}$$

Labels: DIVIDENDO (125), DIVISOR (5), COCIENTE (25), RESTO (0)

Lee cada indicación del cuadro te explican el paso a paso para resolver una división por dos cifras



# Hago el ejemplo paso a paso

VJ23V

PASOS	ESCRIBO EN LA DIVISIÓN	EJEMPLO	CÓMO LO HAGO
1°	<i>Separa a la izquierda del dividendo un número MAYOR O IGUAL que el divisor.</i> Hago un arco separando el número (separo 89 que es mayor que 32).		 <b>Importe:</b> Divide  <b>Rec:</b> Multiplica <b>Nota:</b> Resta  <b>Importe:</b> Baja la cifra siguiente y pide repetir
2°	<i>Dividir (Cociente).</i> <i>Busca un número (del 0 al 9) que multiplicado por el divisor sea el número que hemos separado o se aproxime a él (no pasarse).</i> <b>Divido:</b> pongo el número en el <b>COCIENTE</b> .  - ¿Qué dijo Vicente?: - Que primero se pone el cociente.		Tapo una cifra en el divisor y otra en el dividendo para calcular mejor. 8 entre 3 tocan a <u>2</u> ( $2 \times 3 = 6$ )
3°	<b>Multiplico y resto:</b> Multiplico el número que he puesto en el cociente por cada cifra del divisor, voy hallando la diferencia en cada cifra del dividendo y poniéndola en el resto.		$2 \times 2 = 4$ , al 9 van <u>4</u> (camino azul) → $2 \times 3 = 6$ , al 8 van <u>2</u> (camino verde) →
4°	<b>Bajo la cifra siguiente del dividendo a la derecha del resto</b>  <b>Y REPETIMOS:</b>		Ahora tengo 257 entre 32.
5°	<b>Divido:</b> pongo otro número en el cociente.  - ¿Qué dijo Vicente?: - Que primero se pone el cociente.		Tapo una cifra en el divisor y otra en el dividendo para calcular mejor.. 25 entre 3 tocan a 8 ( $8 \times 3 = 24$ ) Pongo el 8
6°	<b>Multiplico y resto:</b> escribo en el resto las diferencias que me van saliendo.		$8 \times 2 = 16$ , al 17 va <u>8</u> y me llevo 1, $8 \times 3 = 24$ y una que me llevo son 25, al 25 van <u>8</u> .

Observa el ejemplo teniendo en cuenta los pasos anteriores:

Tomo dos cifras porque el 25 es mayor que 12

$$\begin{array}{r} 2567 \quad | \quad 12 \\ 016 \quad 213 \\ 047 \\ \underline{11} \end{array}$$

EL cociente siempre va a multiplicar el divisor y lo lleva a restar con el dividendo

Solo debes aprender el primer paso y lo repites en el resto de la división, con atención te daras cuenta de lo fácil que es dividir. ¡Ánimo!



Te puedes ayudar con el siguiente video: [https://youtu.be/KxPT7y\\_48sg](https://youtu.be/KxPT7y_48sg)

En las clases sincrónicas se realizará el proceso de explicación para resolver las divisiones por dos cifras, te invitamos a participar de las clases.

5. Realizar las siguientes operaciones de división en tu cuaderno de matemáticas

$7601 \overline{)8}$	$9350 \overline{)9}$	$6425 \overline{)6}$
$3912 \overline{)51}$	$4285 \overline{)43}$	$5380 \overline{)61}$
$4166 \overline{)62}$	$8013 \overline{)52}$	$4607 \overline{)33}$

6. Analiza cada situación y completa el cuadro.

PROBLEMAS	OPERACIÓN	RESPUESTA
Camila tiene 23.463 cromos de plantas, Niko 2.563 de animales y Samuel 135.296 de rocas. ¿Cuántos cromos tiene en total? <b>COMPRENDE</b> Pregunta _____ _____ Datos _____ _____ Piensa ¿Qué operación hay que hacer? _____		
Si Santiago quiere ir al cine con sus 8 amigos y cada boleto cuesta 7450 pesos. ¿Cuánto dinero debe pagar por las entradas? <b>COMPRENDE</b> Pregunta _____ _____ Datos _____ _____ Piensa ¿Qué operación hay que hacer? _____		



<p>Andrés tiene sus ahorros \$789.456 y quiere repartirlos entre 24 instituciones dedicadas al cuidado de los animales. ¿Cuánto le corresponde a cada institución?</p> <p><b>COMPRENDE</b>  <b>Pregunta</b> _____        _____  <b>Datos</b> _____        _____  <b>Piensa ¿Qué operaciones hay que hacer?</b>        _____        _____</p>		

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.**

**TECNOLOGIA**

Copia en el cuaderno la siguiente información que esta subrayada:  
¿Qué es un correo electrónico?

El correo electrónico, también conocido como e-mail, es un servicio de red que permite mandar y recibir mensajes con múltiples destinatarios o receptores, situados en cualquier parte del mundo. Para usar este servicio se necesita cualquiera de los programas de correo electrónico que ofrece la red.



Partes del correo electrónico

- Bandeja de entrada. En donde reposan los mensajes recibidos por el usuario, en orden cronológico o personalizado.
- Bandeja de salida. En donde pueden revisarse los mensajes enviados a los distintos destinatarios posibles.
- Spam. Se llama con este nombre al correo no deseado, por lo general con publicidad
- Destinatario. La persona a la que se escribirá un email.
- Asunto. Una breve descripción del contenido del mensaje, que podrá ver el receptor sin tener que "abrirlo".
- Cuerpo del mensaje. El mensaje en cuestión que se desea transmitir.
- Archivos adjuntos. Aquellos datos adicionales que se desean transmitir junto con el mensaje.



## Servicios de correo más populares

Las principales empresas de correo electrónico en el mundo son tres:

- Outlook (antes Hotmail)
- Gmail
- Yahoo

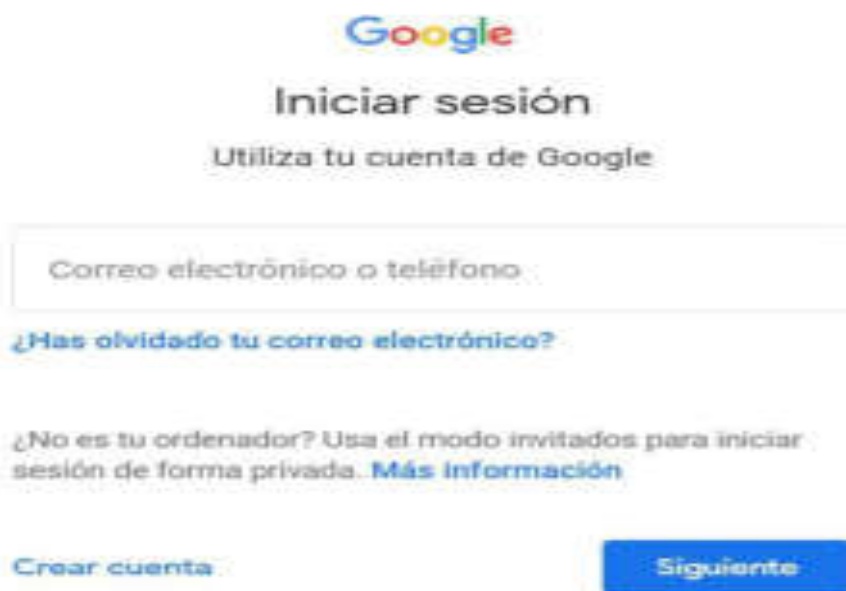


## Actividades de aprendizaje

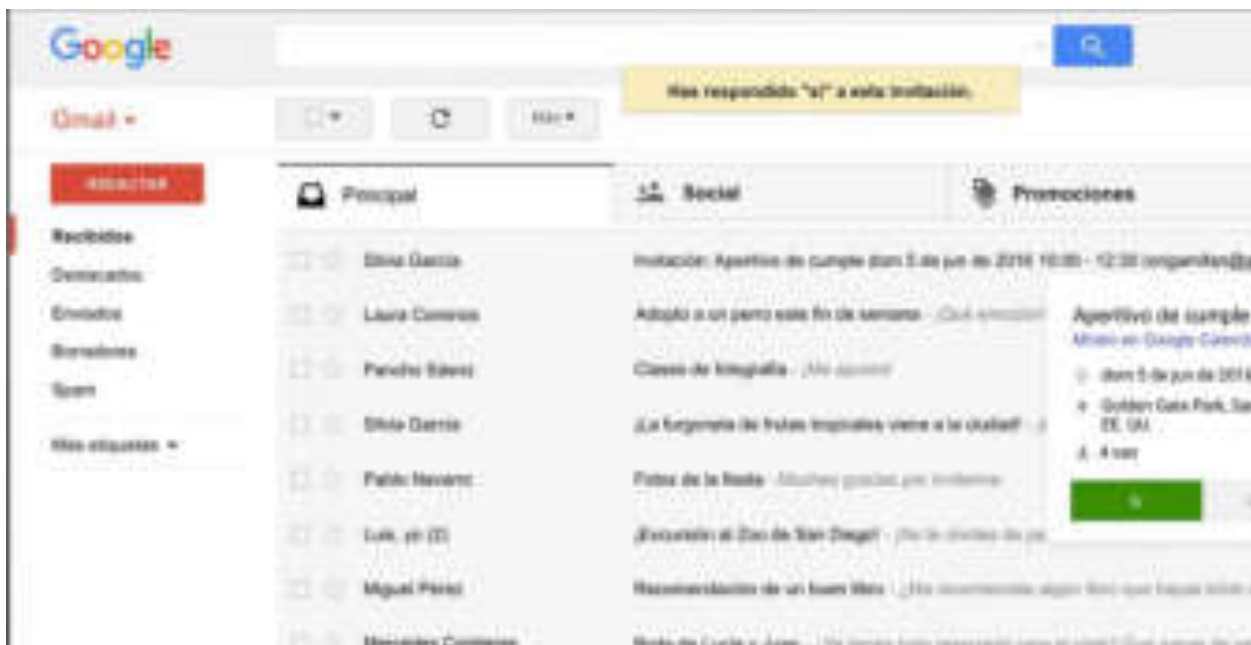
La institución educativa asignó a cada estudiante un correo electrónico, la mayoría ya lo tiene activado y hace uso de él, sino lo has hecho, esta es la oportunidad para hacerlo y realizar las actividades de aprendizaje.

Observa los pasos

1. Ingresa a tu cuenta a través de Gmail, debes digitar el correo y el usuario.



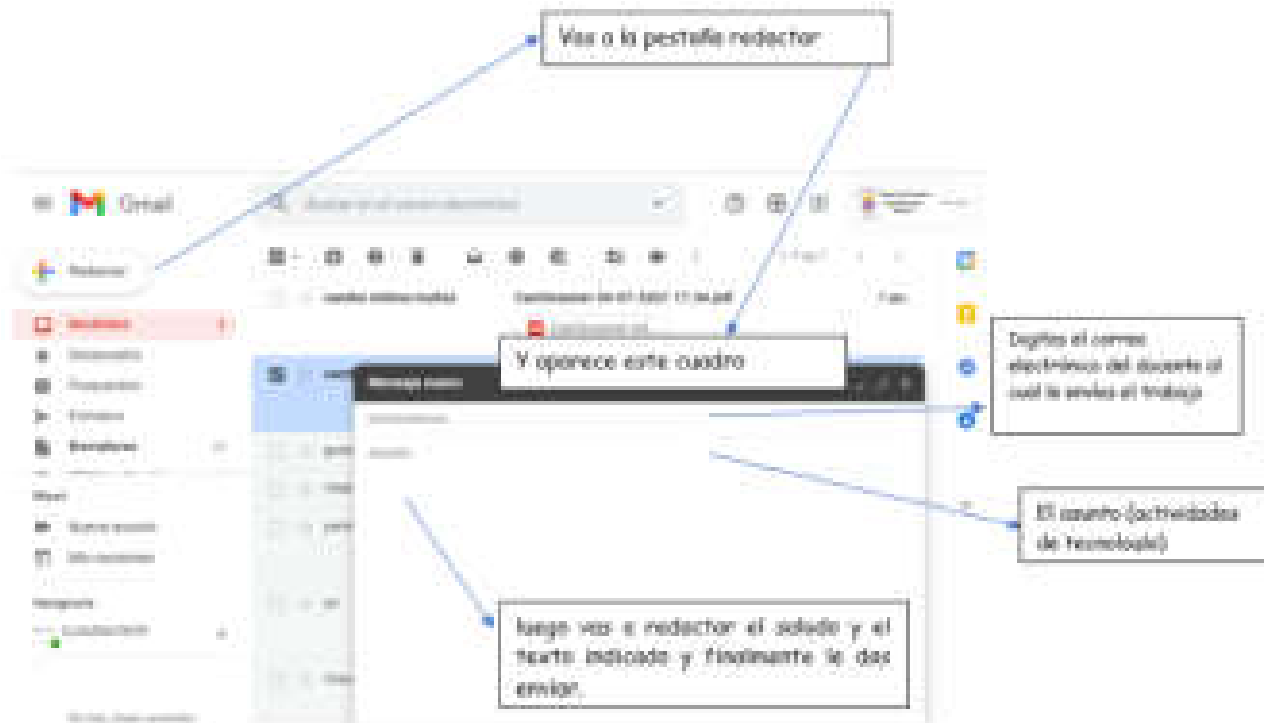
2. Ingresa a tu correo y explora un poco





3. Para enviar un correo sigue los pasos:

Vas a la pestaña redactar, digitas el correo del docente al cual le envías el trabajo, el asunto (actividades de tecnología), luego vas a redactar el saludo y el texto indicado y finalmente le das enviar.



Texto para el correo

## Las tareas de Noa.

Noa es una niña muy independiente, todas las mañanas se pone su uniforme, se peina y se coloca los zapatos para ir a la escuela. También prepara su merienda y el biberón de su hermano Hugo. Ayuda a mamá a hacer las camas y recoge su cuarto antes de salir para el cole. A ella le gusta ayudar y cuidar de su hermano pequeño.

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.

### CIENCIAS SOCIALES

Vamos a copiar en el cuaderno de Ciencias Sociales la siguiente información.

### EL ESTADO COLOMBIANO.



El estado colombiano está conformado por más de 40 millones de personas que comparten una historia, una lengua y un bagaje cultural. Algunas características comunes de los colombianos son: Habitamos un mismo territorio, llamado Colombia, el cual es reconocido y respetado por los demás países del mundo.

El idioma oficial de nuestro país es el castellano, pero las comunidades indígenas, afrocolombianas tienen sus propias lenguas.

Tenemos una historia común que nos recuerda nuestro pasado y nos ayuda a construir el futuro.

Tenemos una misma moneda: el peso colombiano. Con ella se realizan todas las operaciones comerciales. Tenemos una única Constitución y un sistema de leyes igual para todos.

## **LAS ENTIDADES TERRITORIALES**

Colombia está dividida en unidades políticas que gozan de autonomía. Para organizar el gobierno y administración del extenso territorio colombiano, fue necesario dividirlo y subdividirlo en unidades políticas más pequeñas, llamadas entidades territoriales, lo que facilita las siguientes tareas:

- Diseñar planes de desarrollo local y nacional.
- Hacer una mejor distribución de los recursos económicos.
- Atender las necesidades de la población.
- Permitir la participación de los ciudadanos en los asuntos de su territorio.

Según la Constitución, el territorio nacional se divide en las siguientes entidades territoriales: Departamentos, territorios indígenas, municipios y distritos.

Los departamentos: Colombia tiene 32 departamentos y cada uno de ellos está dividido en municipios. Del total de departamentos, sólo cinco poseen distritos especiales.

Los territorios indígenas: Son las entidades territoriales de los pueblos indígenas.

Estas comunidades viven en territorios llamados resguardos, que son propiedad de todos sus miembros y se gobiernan por consejos indígenas, de acuerdo con sus propias normas y según sus costumbres y tradiciones.

Municipios y distritos: Son las unidades en que se dividen los departamentos y están conformados por un área urbana y otra rural. Las principales autoridades de los municipios y distritos son el concejo municipal y el alcalde.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**





### ¿QUE ES EL ESTADO?

Conjunto de instituciones y leyes que permiten vivir productiva y organizadamente a una población que habita en un territorio determinado, con costumbres, tradiciones y pasado histórico común, con un gobierno que ejerce un poder.



1. Observa la imagen y de acuerdo a la información allí expresada responde las siguientes preguntas

- ¿Qué es el Estado?
- ¿Cuáles son los elementos del Estado?
- Escribe un ejemplo de cada uno de los elementos del Estado.
- ¿Crees que los habitantes del Estado colombiano vivimos armónicamente y en paz? Justifica tu respuesta.
- ¿Qué opinión tienes de la labor que ejerce el Gobierno colombiano en el proceso de paz de nuestro país?

2. Colorea las palabras que representan unidad entre el pueblo colombiano.

Territorio	Creencia	Idioma
Pueblo	Historia	Constitución

3. Explica con tus palabras, por qué Colombia está dividida en entidades territoriales.

4. Marca falso o verdadero según el caso

AFIRMACIÓN	VERDADERO	FALSO
El territorio colombiano está dividido en entidades Territoriales.		
Los territorios indígenas son entidades territoriales de Colombia.		
Los departamentos de Colombia están gobernados por alcaldes.		
Colombia es un país pluriétnico.		
En Colombia se reconoce la existencia de una sola lengua.		
Colombia es un país multicultural.		



5. Ahora observa el mapa de nuestro territorio y responde las siguientes preguntas:



- ¿Cómo está dividido el territorio colombiano?
- ¿En qué departamento vivimos? ¿Cuál es su capital?
- ¿Cuál es la capital de Colombia?
- Escribimos en el cuaderno de Ciencias Sociales la lista de los departamentos de Colombia, y al frente de cada uno, escribimos el nombre de la capital.

6. Elabora el siguiente cuadro en el cuaderno. Luego, consulta y completa la información que indica el cuadro.



EL DEPARTAMENTO DONDE VIVIMOS SE LLAMA:				
<b>Características del departamento.</b>	Límites geográficos :	Capital:	Fecha de su fundación:	Municipio donde vivo:
<b>Aspectos culturales</b>	Folclor:	Economía:	Personajes célebres:	Principales costumbres:

7. Siguiendo las pistas, completa el siguiente crucigrama de los departamentos y capitales de Colombia.

**vertical**

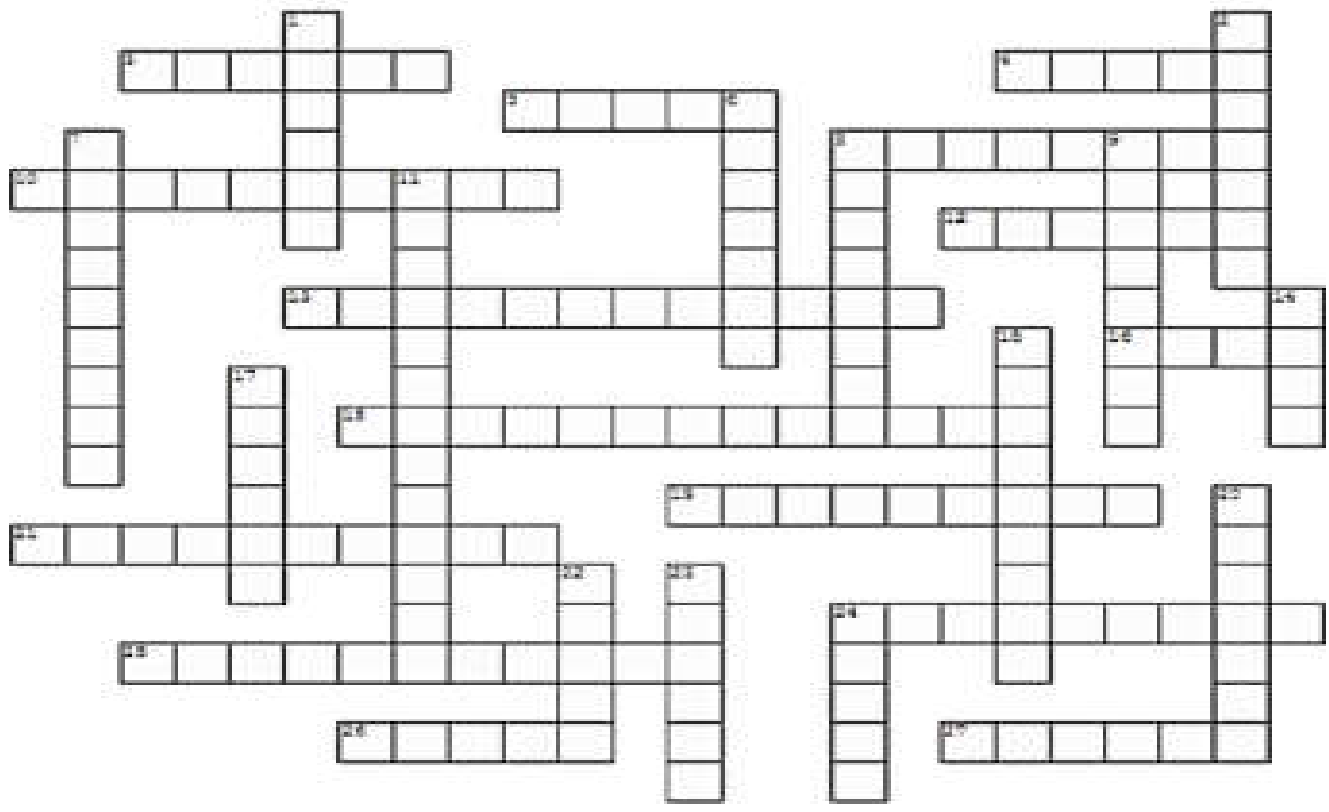
- 1. Capital del Chocó
- 2. Capital del Cauca
- 6. Capital de Amazonas
- 7. Capital de Bolívar
- 8. Capital de Antioquia
- 9. Capital de la Guajira
- 11. Capital de Guanía
- 14. Capital de Vaupés
- 15. Capital de Caquetá
- 17. Capital del Quindío
- 20. Capital de Risaralda
- 22. Capital de Boyacá
- 23. Capital de Tolima
- 24. Capital de Putumayo

**horizontal**

- 3. Capital de Norte de Santander
- 4. Capital de Nariño
- 5. Capital de Casanare
- 8. Capital de Córdoba
- 10. Capital del César
- 12. Capital de Cundinamarca
- 13. Capital del Atlántico
- 16. Capital del Valle del Cauca
- 18. Capital del Meta
- 19. Capital de Sucre
- 21. Capital de Magdalena
- 24. Capital de Caldas
- 25. Capital de Santander
- 26. Capital del Huila
- 27. Capital de Arauca



**Departamentos y capitales de Colombia**



8. Aprende con un texto informativo. Lee con atención y luego responde en tu cuaderno la pregunta

**DÍA INTERNACIONAL DE LAS POBLACIONES INDÍGENAS**

Con motivo de la celebración del Día Internacional de las Poblaciones Indígenas, el 9 de agosto, varias organizaciones nacionales e internacionales han hecho un balance de la situación de los indígenas en nuestro país y compartieron el común cuestionamiento frente a la labor del Estado en materia de protección de las etnias y en defensa de sus derechos.

La Fundación Hemera, en voz de su director, Luis Carlos Osorio, reconoce que en Colombia se han hecho leyes y normas en beneficio de los pueblos indígenas, y han tenido tanta importancia que son objeto de reconocimiento por parte de la comunidad internacional, pero también precisa que "la existencia de normas no significa la superación de los problemas que se quieren atacar", y en eso coincide la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en Colombia, quien observa permanentemente al país.

**\* Reflexiona y Valora**

**\* Responde:** ¿De qué manera crees que ahora los indígenas son tenidos en cuenta por las autoridades?

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.

**ARTÍSTICA**

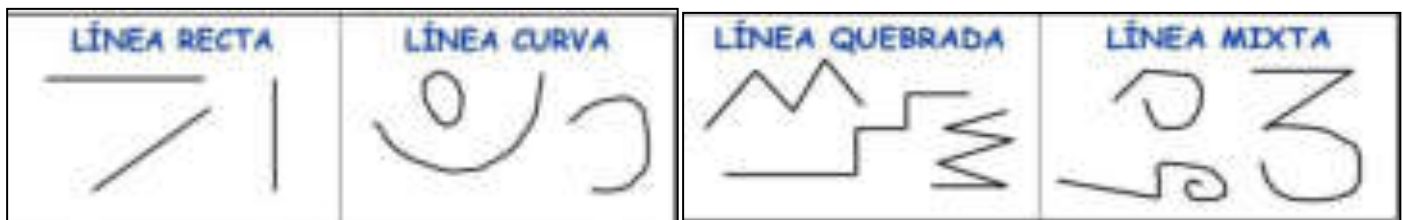
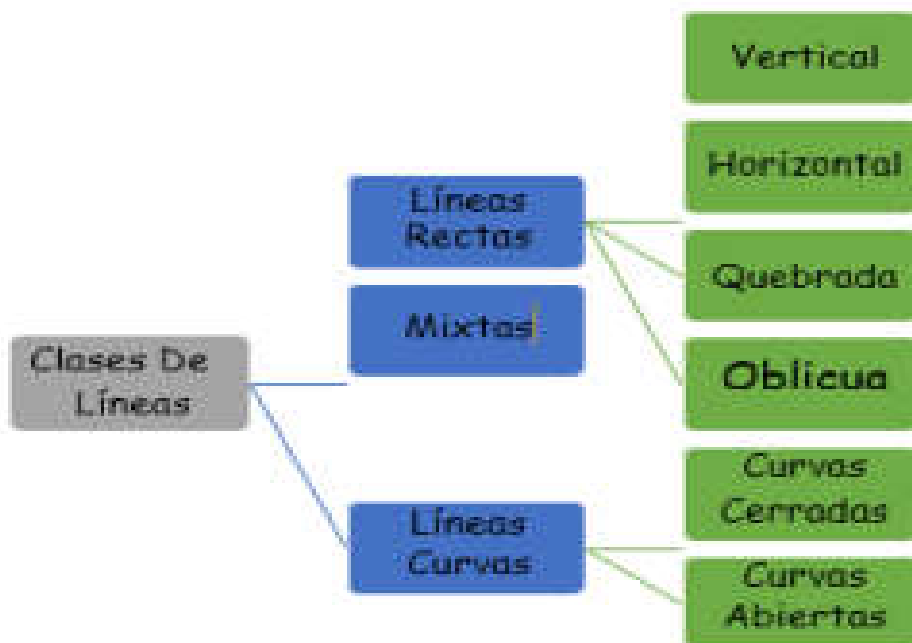
**TRAZANDO, TRAZANDO VOY COMUNICANDO Y MI LETRA VOY MEJORANDO**



Vamos a copiar en el cuaderno de Artística lo que esta subrayado y el esquema

### LA LÍNEA

Es una sucesión continúa de puntos, Es la distancia más corta entre dos puntos. Una línea no tiene ancho ni espesor, pero si longitud. Representa la forma de expresión más sencilla y pura, pero también puede ser dinámica y variada. Cada línea tiene dos sentidos y una dirección.



#### Clases de líneas:

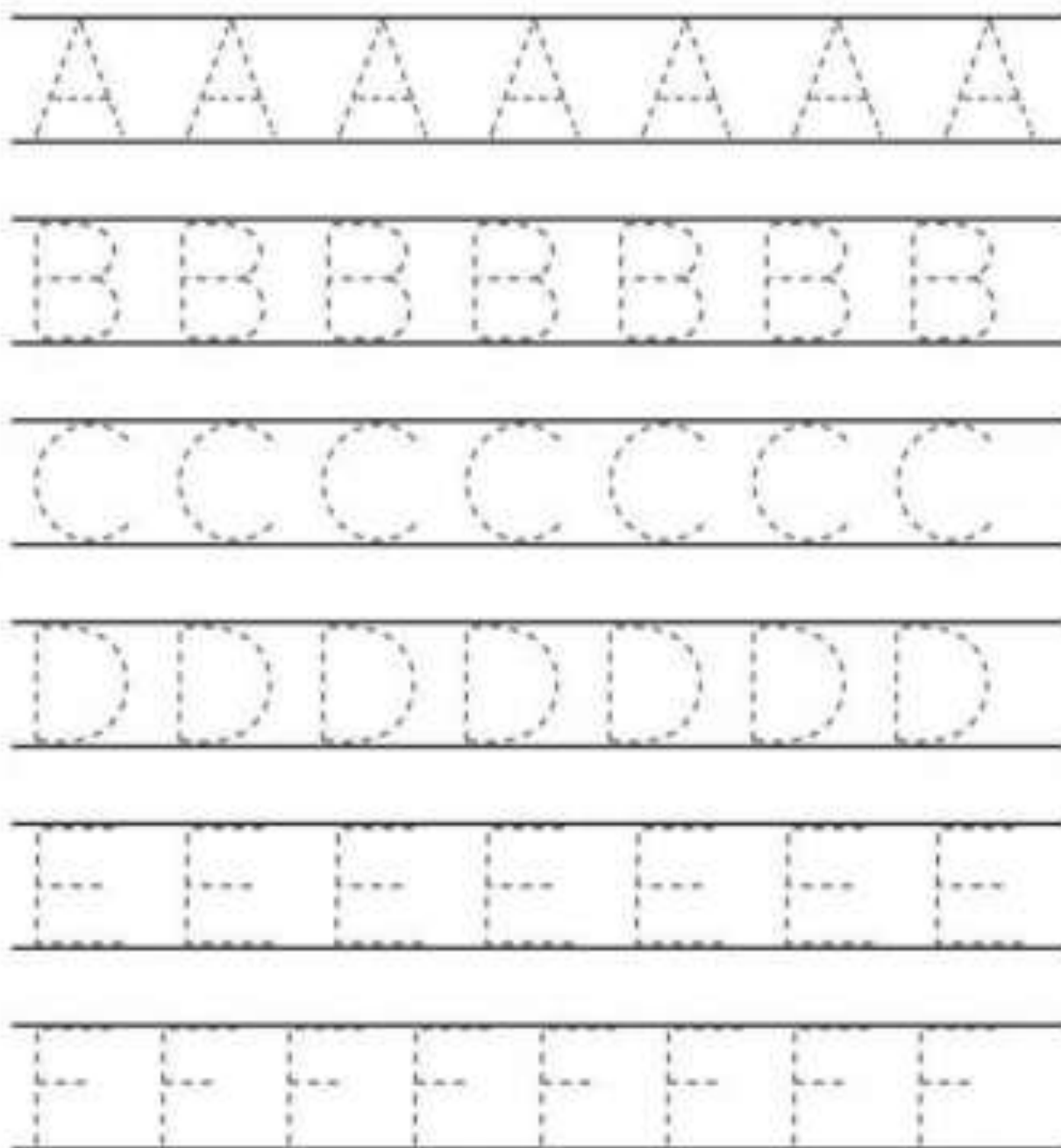
- \*Un **segmento**-, es un fragmento de recta que está comprendido entre dos [puntos](#).
- \***Línea recta**, sucesión continua de puntos tiende a ser infinita en ambos sentidos y direcciones.
- \***Rectas** — cuando todos los puntos se encuentran alineados en una misma dirección.



- \***Línea curva**, de formas redondeadas, con uno o varios centros de curvatura.
- \***Línea quebrada o poligonal**, formada por segmentos rectos consecutivos no alineados, presentando puntos angulosos.
- \***Línea curva abierta**, si no están unidos los extremos.
- \***Línea curva cerrada**, si están unidos los extremos (por ejemplo: círculo)
- \***Línea mixta**, una combinación de las anteriores.

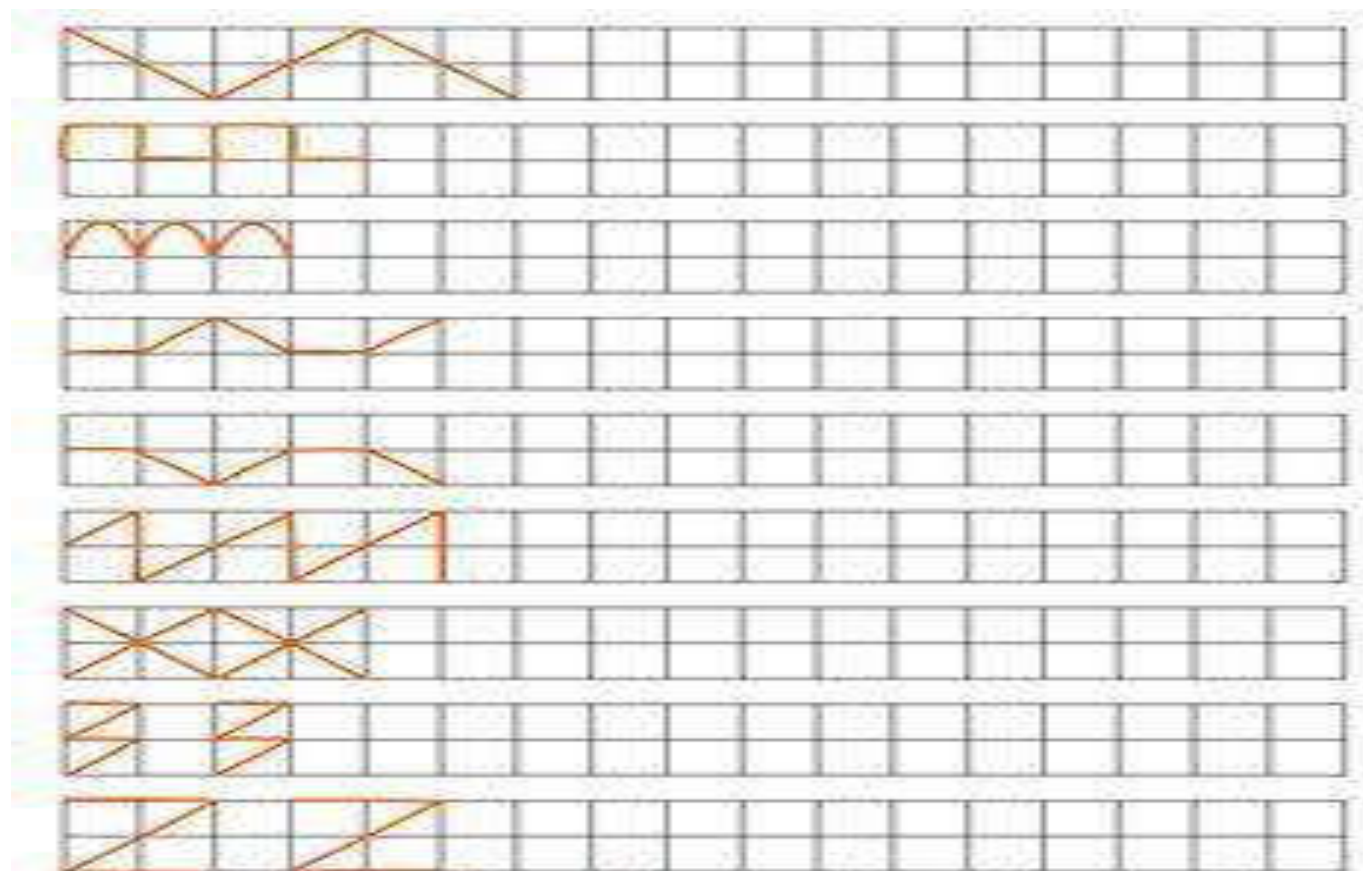
### Actividades de aprendizaje

1. Luego de haber trabajado en el cuaderno, realiza la ficha, uniando líneas, completando algunas letras del abecedario

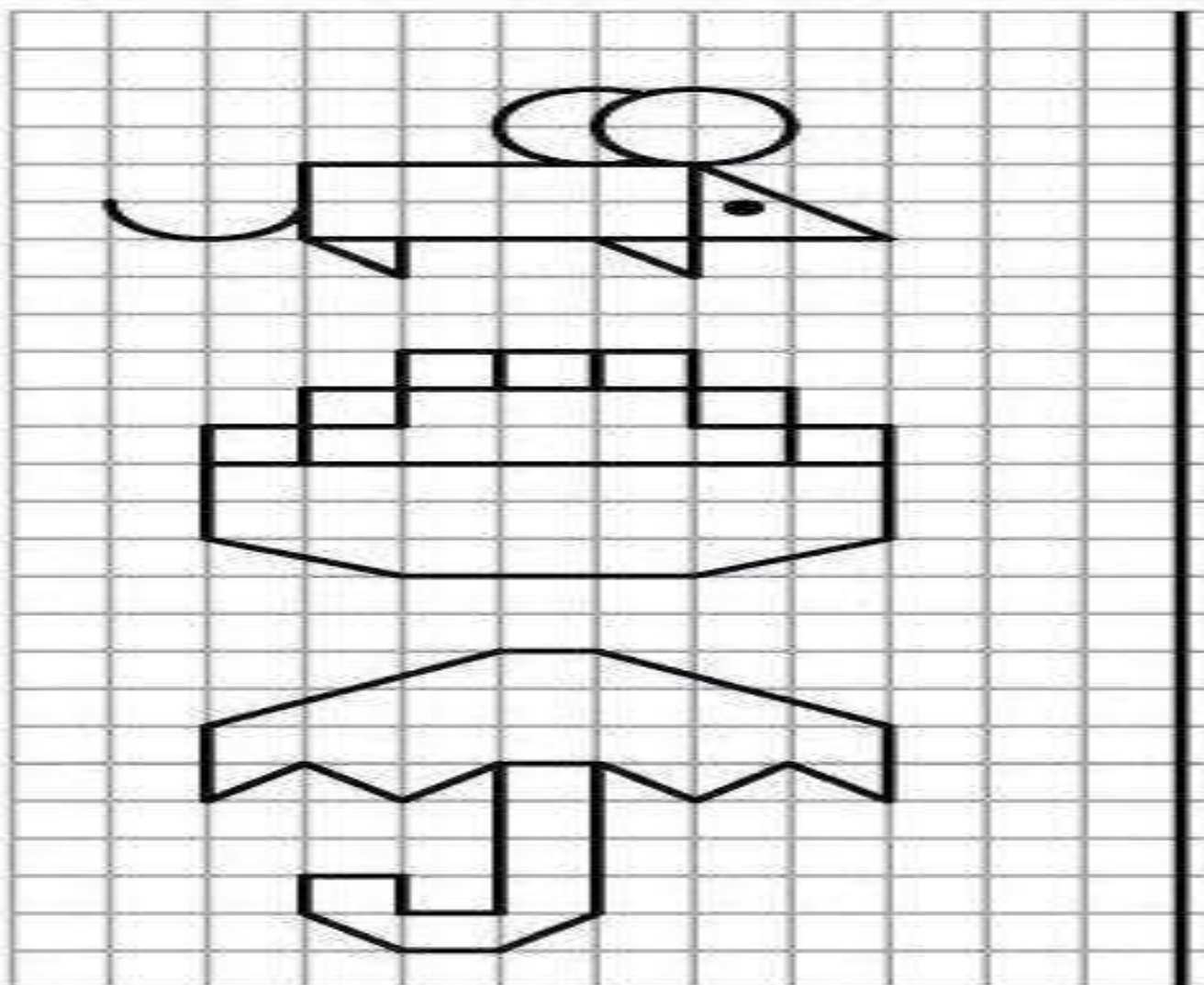




2. Practica diferentes tipos de líneas en tu cuaderno utilizando la cuadrícula, teniendo en cuenta el ejemplo



3. Realiza en una sola hoja del cuaderno de artística las siguientes imágenes manejando la cuadrícula, luego debes crear una nueva figura.





4. Dibuja un esquema sencillo para que apliques diferentes líneas con colores y utilizando la regla



Observemos y escuchemos el video sobre la Línea de Claudia

<https://youtu.be/qAAkm4ae-i8>

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.

## CIENCIAS NATURALES

Vamos a Copiar en el cuaderno de ciencias naturales.

### Que es un Ecosistema

¡Amiguito! Un ecosistema está formado por un lugar y el conjunto de seres vivos, que habitan e interactúan en él.  
El ecosistema más grande y complejo es la Tierra en su totalidad.  
Ejemplo: Un charco de un bosque donde viven sapos, insectos, serpientes.

Distintos tipos de ecosistemas se encuentran repartidos en la superficie terrestre en función a los seres bióticos y abióticos o seres vivos o no vivos.

Los seres vivos o bióticos.	Los seres no vivos o abióticos.

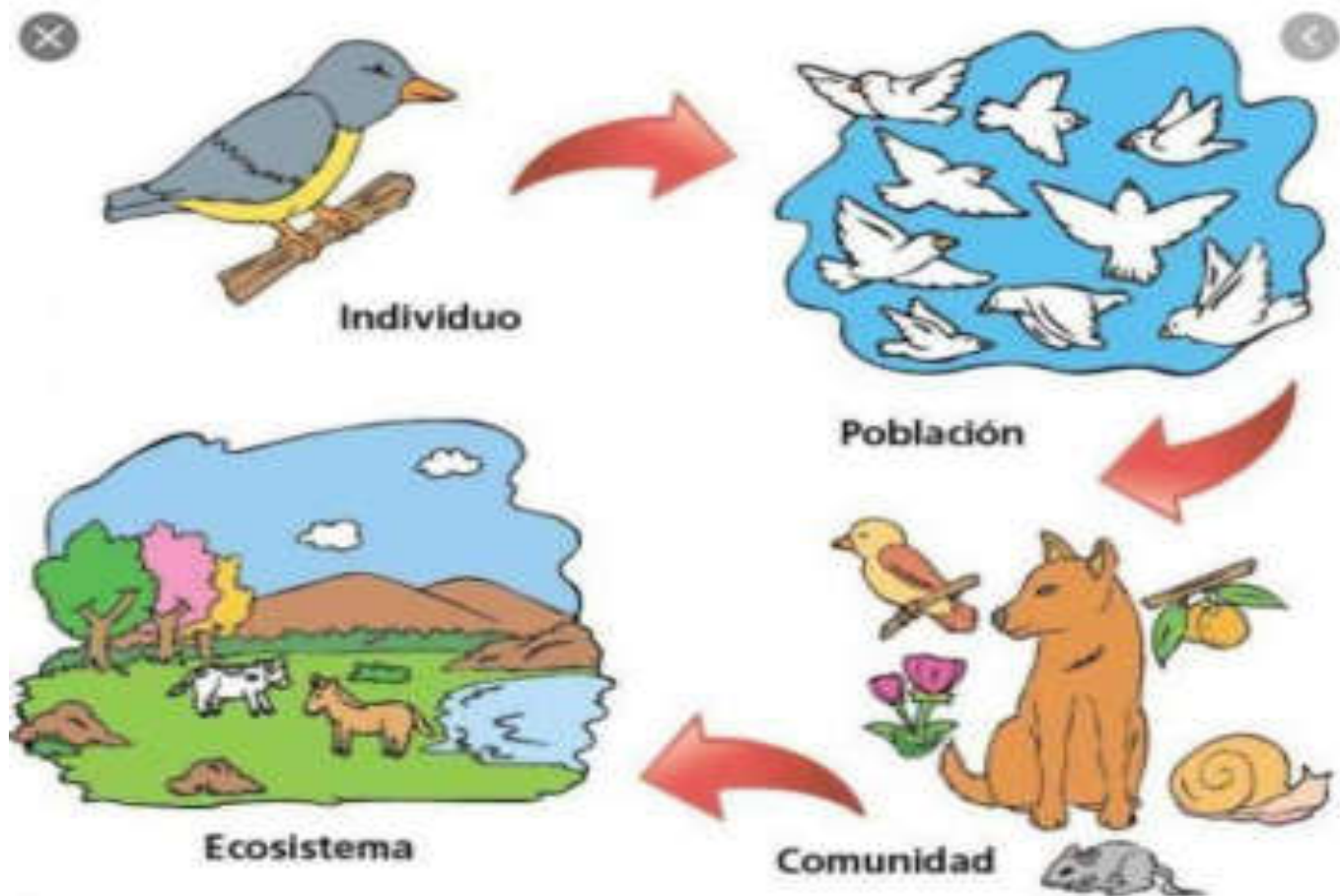
**LA ECOLOGÍA:** Es la ciencia que estudia las interrelaciones de los seres vivos con su medio ambiente. Así la ecología estudia los **INDIVIDUOS, POBLACIONES**, las **COMUNIDADES** y los





## ECOSISTEMAS.

La importancia del estudio del ecosistema es mantener el equilibrio natural. Por eso debemos cuidar y preservar los ecosistemas que tengamos.



De acuerdo a las gráficas responde las siguientes preguntas

- 2- ¿Qué es un individuo? Coloca dos ejemplos
- 3- ¿Qué es una población? Coloca tres ejemplos
- 4- ¿Qué es una comunidad? Coloca un ejemplo de una comunidad en una pradera.
- 5- Escribe los factores bióticos existentes en un charco
- 6- Escribe los factores abióticos existentes en una pradera.
- 7- Dibuja un ecosistema utilizando diferentes materiales.
- 8- Escribe la importancia que tiene los factores abióticos en un ecosistema.

Vamos a copiar en el cuaderno la siguiente información

**RELACIONES ENTRE LOS SERES VIVOS DE UN ECOSISTEMA:** En los ecosistemas los seres vivos que comparten un hábitat con otras especies diferentes se relacionan entre si de una u otra forma. Las principales relaciones que se establecen entre las diferentes especies son: competencia, reproducción, mutualismo, comensalismo, parasitismo.

9- Busco en el diccionario la definición de los siguientes conceptos relacionados con las relaciones entre los seres vivos y coloco un ejemplo para cada una de ellas.

En el siguiente video puedes ampliar la información sobre los ecosistemas.

-Video recomendado [youtube.com/watch?v=bgQQdel22ml](https://www.youtube.com/watch?v=bgQQdel22ml).

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.**



## ÉTICA Y VALORES

Vamos a registrar en el cuaderno, solo lo que este subrayado

### El autoconcepto

Es la imagen que tiene una persona de sí misma. Engloba el conjunto de opiniones, ideas, valoraciones y sentimientos que cada individuo forma sobre su propio yo. Hacen referencia a sus características y capacidades tanto personales (habilidades, rasgos físicos, etc.) como sociales y pueden ser valoradas como positivas o negativas, dando lugar a diferentes sentimientos.

Tener una autoimagen positiva o negativa de uno mismo va a determinar de forma importante la manera de actuar en la vida.

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Vamos a formar nuestro árbol de cualidades.

#### **Materiales**

Hoja de block  
Foto del estudiante y un dibujo  
Colbon  
Tijeras

**Primer paso:** Dibuja un árbol con raíz, tallo y ramas, del tamaño de la hoja de block o de tu cuaderno.



**Segundo Paso:** Dibuja varias siluetas de hojas de árbol, 2 por cada miembro de tu familia, recórtalas, entrégalas y cada miembro de tu familia, quien deberá escribir dos de tus cualidades, una física y la otra emocional.



**Tercer paso:** Colorea el árbol y pega tu foto o dibujo en el tallo

**Cuarto paso:** Una vez tengas las hojas coloreadas y con tus cualidades pégalas en el árbol que contiene la foto o el dibujo y de manera creativa decóralo y agrega otras de cualidades que reconozcas en ti.



**Quinto paso:** Ubica el árbol de cualidades en un lugar visible en tu habitación, para que recuerdes siempre lo valioso que eres para los demás.

Vamos a leer el siguiente texto.

### La rana que quería ser una rana auténtica



Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl.

Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica.

Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.

### Actividad de aprendizaje

Según el texto responde las siguientes preguntas

a. En la Lectura literal debes reconocer:

- ¿quiénes son los personajes de la narración?
- ¿Dónde ocurrieron los hechos del relato?
- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿Según el texto que significa la palabra auténtica?

b. En la Lectura inferencial debes deducir:

- ¿Cuáles son los hechos que determinan esta actitud en el personaje?
- ¿Qué esperaba la Rana ser considerada por los demás?
- ¿Quiénes eran los posibles admiradores de Rana?

En la Lectura crítica debes cuestionarte acerca de:



- ¿Por qué la Rana busca su autenticidad en un espejo?  
¿Cuál era la intención del autor del texto?

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.

### Exprésate con tu cuerpo



Lee el siguiente texto;



El lenguaje corporal va más allá de las palabras y, seguramente, sea más sincero que el lenguaje verbal. Este tipo de lenguaje nos va a dar una información muy importante para conocernos mejor, influyendo en nuestras habilidades sociales, la expresión de emociones y sentimientos y el estado anímico. Expresándonos libremente con nuestro cuerpo, tomamos conciencia del lenguaje utilizado para comunicarnos con los demás.

Con la cara se pueden realizar exagerados movimientos, para expresar emociones y sentimientos. Las manos y los brazos son partes sumamente expresivas. Con ellas se muestra tranquilidad, rechazo, seguridad.... Con las piernas se transmite una expresividad muy concreta al caminar, correr, saltar...Con el movimiento de los hombros también se expresan ciertos mensajes. Todas las expresiones emitidas por nuestro cuerpo revelan un estado interior y nos ayudan a conocernos y



comprendernos mejor. Debemos tomar conciencia de nuestro cuerpo con la expresión corporal en la clase de Educación Física. "Comunícate sin temores".

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**PRIMERA SESIÓN:** Busca un trapito de cualquier color, luego dibújalo en el cuaderno de Educación física (Coloréalo del mismo color) y escribe esta pregunta: ¿Qué significa para mí este color? Luego respóndela.

Después siéntate en el piso y empieza a sobarte con el trapo: los pies, las piernas, las rodillas, los muslos, el abdomen (Estómago), las manos, el cuello, la cara y la cabeza. No te apresures, hazlo despacio y lo puedes hacer escuchando una música que te tranquilice si es posible. (Puedes repetir esta actividad.)

Por último, escribe cómo te sentiste al realizar las actividades de esta primera sesión.

**SEGUNDA SESIÓN:** Busca un palito (Puede ser un bastón, un palo de escoba, un chamizo...) y colócalo sobre una mesa, obsérvalo y haz de cuenta que es una persona. Luego: sonríe con esta persona y saludala como tú quieras (Por un momento), luego grita a esta persona diciendo varias veces "Muévete que voy de prisa" (5 veces con ira). Después toma la persona en tus brazos y llora diciendo (¿Háblame, Por qué te callas y no me respondes? (5 veces). Por último cuéntale un corto chiste.

Para terminar esta sesión dibuja en el cuaderno el palito, colócale un nombre de persona, escribe esta pregunta: ¿Cómo me parecieron estas actividades y respóndela?

**TERCERA SESIÓN:** Vamos a calentar nuestro cuerpo: Toma el trapito, pónelo en la cabeza y salta 10 veces sin dejarlo caer. Si se cae vuelve a empezar.

Coloca el trapito en el pie derecho y salta con el otro pie 10 veces, (Patasola), sin dejarlo caer. Ahora cambia de pie y realiza otros 10 saltos. Por último inventa una porra moviendo con tus manos el trapito creativamente como si estuvieras haciendo barra a tu equipo preferido.

Felicitaciones. Acabas de comunicarte con tu cuerpo. Puedes inventar y realizar otros ejercicios.

No olvides enviar un corto video con una de las actividades anteriores.

[piopialo vcboxed=>1"]El lenguaje corporal en #edufis #expresióncorporal #expresión #educación[/piopialo]

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico, según la orientación del maestro/a director de grupo.**



### Autoevaluación

CRITERIO	VALORACION			
	S: Superior	A: Alto	B: Basico	Bj: bajo
Manifiesto interés y pongo todo mi esfuerzo en el desarrollo de las guías				
Presento las actividades propuestas en las guías y en el tiempo estipulado para ello				

### RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO

Las evidencias de los trabajos se entregarán por medio del WhatsApp o correo electrónico según las orientaciones de cada maestro/a director de grupo.

### Bibliografía

<https://www.ejemplos.co/oraciones-exclamativas/#ixzz6rTtNKODa>

<https://www.ejemplos.co/signos-de-admiracion/#ixzz6rTsemMik>

<https://co.pinterest.com/search/pins/?q=razonamiento>

<https://www.google.com.co/search?q=retomania.blogspot.com+acertijos>

<https://www.caracteristicas.co/correo-electronico/>  
[www.ieangelarestrepomoreno.edu.co](http://www.ieangelarestrepomoreno.edu.co)

<https://www.calameo.com/books/0051490935f62ee062608>