



# GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°4. PRIMER PERÍODO GRADOS 5°

## TODOS LOS DERECHOS PARA TODAS LAS PERSONAS



Todos los seres humanos nacemos libres e iguales  
en dignidad y derechos.

Marzo 23 a 23 de Abril de 2021



**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**

**DURACIÓN:**

**ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS**

Español, inglés, ciencias naturales, educación física, matemáticas, tecnología, ciencias sociales, artística, ética y religión

**TRANSVERSALIZACION DE PROYECTOS**

Lúdica, recreación y tiempo libre, instrucción cívica, democracia.

**COMPETENCIA:** Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos para vivir y compartir en armonía en la sociedad.

**OBJETIVOS:** Comprender la importancia de los derechos humanos como mediadores de la convivencia y las relaciones entre las personas.

Establecer relaciones de comparación entre la necesidad y la obligación de los derechos y los deberes.

**CONTEXTUALIZACIÓN Y MATERIALES A UTILIZAR Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**CIENCIAS SOCIALES**

**Semana 1**

**(Marzo 23 a Marzo 26)**

**Vamos a copiar en el cuaderno de Ciencias Sociales la siguiente información.**

**DERECHOS HUMANOS**

Los derechos humanos son garantías esenciales para que podamos vivir como seres humanos. Sin ellos, no podemos vivir plenamente nuestras cualidades, nuestra inteligencia, talento y espiritualidad.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue redactada por representantes de todo el mundo y proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 10 de Diciembre de 1948, como ideal común a todas las naciones y pueblos del mundo. Con esta Declaración, los Estados se comprometieron a asegurar que todos los seres humanos, ricos, pobres, fuertes, débiles, hombres y mujeres, de todas las razas y religiones, son tratados de manera igualitaria. Establece que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y que tienen derecho a la vida, la libertad y la seguridad de su persona, a la libertad de expresión, a no ser



esclavizados, a un juicio justo y a la igualdad ante la ley. También hay libertad de circulación, a una nacionalidad, a contraer matrimonio, formar una familia, al trabajo y a un salario igualitario.

### Características de los Derechos:

| Los derechos humanos son... | Es decir que...   |
|-----------------------------|---|
| <b>Universalidad</b>        | Todas las personas tenemos los mismos derechos sin distinción alguna.   |
| <b>Innatos</b>              | Son esenciales a la persona humana, los derechos nacen con nosotros, pues su origen es la naturaleza humana, no la ley. |
| <b>Integrales</b>           | Todos los derechos tienen la misma importancia, por lo que no existen jerarquías entre ellos.                           |
| <b>Indispensables</b>       | Sin ellos no podríamos vivir dignamente como seres humanos dentro de la sociedad.                                       |

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Lee el siguiente texto y observa bien la imagen.

El propósito de los Derechos Humanos es dar protección a los seres humanos, es decir, defenderlos de la opresión y el abuso que se pueda cometer en contra de las personas. Sin embargo, su respeto en la cotidianidad de algunos países es un grave problema para los Estados y, por lo tanto, para los demás organismos internacionales encargados de velar por el cumplimiento de ellos.

Un caso concreto que permite evidenciar las particularidades del problema mencionado es el colombiano. Durante más de 40 años, Colombia ha vivido un conflicto armado que ha causado una constante y sistemática violación a los derechos humanos de los habitantes, principalmente a los residentes del sector rural.



**Contesta:**

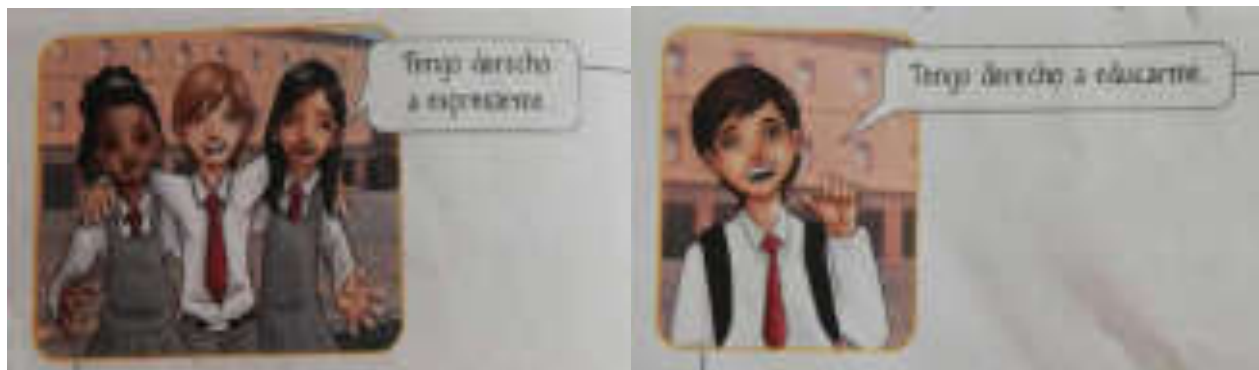
- ¿Cuál es el propósito de los derechos humanos?
  - ¿Qué ha sucedido en nuestro país, por más de 40 años?
  - ¿Por qué se presenta la violación de los derechos humanos, en un país como Colombia?
  - ¿Qué crees que hace falta en este país para que se protejan los derechos humanos?
2. Has visto y leído muchas cosas sobre los esclavos. ¿Sabías que en la actualidad se practica la esclavitud en muchos países del mundo? Tomando como punto de partida los distintos medios de comunicación vamos a investigar sobre esa realidad tan triste. Escribe un párrafo sobre la esclavitud en el mundo, ya sea en la actualidad o en tiempos pasados.



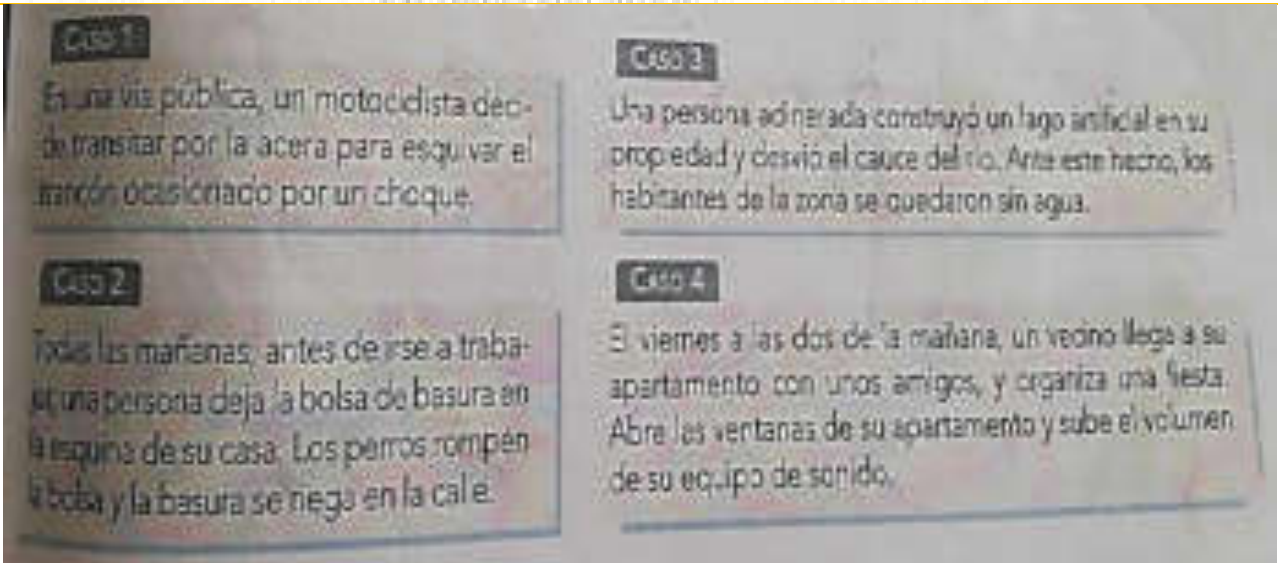
3. Consulta los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia Escribe al menos 10 derechos allí mencionados.
4. Explica los siguientes derechos de los colombianos y plantea un ejemplo en cada caso.
  - a. El trabajo es un derecho y un deber.
  - b. Los colombianos tenemos derecho a un ambiente sano.
  - c. Los derechos buscan la igualdad entre las personas.
5. Escribe si las siguientes afirmaciones son falsas o verdaderas. Justifica tu respuesta.

- La Policía puede torturar a un delincuente para que confiese su delito.  F  V
- Según la Constitución, la comunidad tiene derecho a un ambiente sano.  F  V
- En Colombia se cumplen estrictamente los derechos fundamentales.  F  V
- En Colombia, toda persona discapacitada recibirá atención, trato especial y un empleo según su condición de salud.  F  V
- Cualquier forma de violencia en la familia será castigada.  F  V

6. Así como tenemos derechos, que se establecen en la Constitución, también hay deberes que estamos obligados a cumplir. Observa la imagen y dibuja el deber que corresponde a cada derecho.



7. Determina, en cada caso, quien vulnera los derechos y a quiénes afecta esta situación. Explica tus respuestas en el cuaderno.



8. Lee con atención el caso de Elber, publicado por la revista Movimiento Internacional de la Cruz Roja.

### EL CASO DE ELBER

Elber Fuentes tiene 13 años y el cuerpo medio deformado debido a discapacidades recién diagnosticadas por asistentes de la Cruz Roja Colombiana (CRC). Vive en una "cajita" construida con maderas en la terminal de autobuses de Bogotá. Dice tener amigos y enemigos. Su principal enemigo, el abuelo con quien vivía y que dejó en San Gil, un pueblo del Norte de Santander, a unos 426 kilómetros de Bogotá, "era borracho", dice Elber como avergonzado, o quizá triste. "Me amenazaba con un machete. Un día me encerró en la casa. Se fue a otra pieza donde yo sabía que tenía guardado un garrote enorme. SE había olvidado de quitar la llave del cerrojo y escapé despavorido". Sigue contando y el tono de su voz cambia cuando explica cómo se metió en un autobús en dirección a la capital. "Decidí irme a pasear. Además ya me habían botado de la escuela". Eso fue hace 5 años.

Desde entonces vaga por las calles de Bogotá buscando amigos que lo protejan. "En la terminal me siento bien. A veces mis amigos, dueños de las tiendas de la terminal, me dan comida. Pero recién me he peleado con otros muchachos". No explica por qué.

Elber habla con seriedad y determinación de su propósito de continuar estudiando e ir a la costa, pero cuándo lo pregunto qué piensa hacer hoy, el mes que viene o el año próximo, se agita y responde "No sé".



- ✓ ¿Qué edad tiene Elber?
  - ✓ ¿Por qué vive lejos de su familia?
  - ✓ ¿Qué trato le daba el abuelo a Elber?
  - ✓ ¿Cómo vive Elber en la actualidad?
9. Identifica los derechos vulnerados. Marca con una X los derechos que se le han vulnerado a Elber.

| DERECHOS                 | SI | NO |
|--------------------------|----|----|
| Al amor y la familia     |    |    |
| A recibir atención       |    |    |
| A la alimentación        |    |    |
| A la vivienda            |    |    |
| A la educación           |    |    |
| Al buen trato            |    |    |
| A la protección          |    |    |
| A los servicios de salud |    |    |
| A la recreación          |    |    |

10. Formula conclusiones de este caso. Responde:

- ✓ ¿Se puede decir que Elber vive en condiciones dignas? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué clase de ayuda ha recibido Elber?
- ✓ ¿Qué harías para ayudar a una persona como Elber?
- ✓ ¿Qué instituciones podrían ayudar a Elber?

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.**

**Fecha de entrega: Marzo 26 de 2021**

## ARTISTICA

**Semana 1**

**(Marzo 23 a Marzo 26)**

**Vamos a copiar en el cuaderno de Artística la siguiente información.**



**“El dibujo nos une, nos relaja, nos hace soñar y quiero que sueñes como un gran artista”**



## EL PUNTILLISMO

El puntillismo utiliza puntos de colores que mirados a distancia hacen que nuestra retina compongan la figura deseada.

Temas en los que se realiza el puntillismo, el más importante es el paisaje y la representación de la naturaleza con la influencia que la luz tiene sobre ella.

En el puntillismo tanto el dibujo como la óptica juegan un papel esencial, el uso del color para componer la figura en la retina del espectador, requiere un estudio previo para saber qué color debe utilizar en cada parte de esa figura.

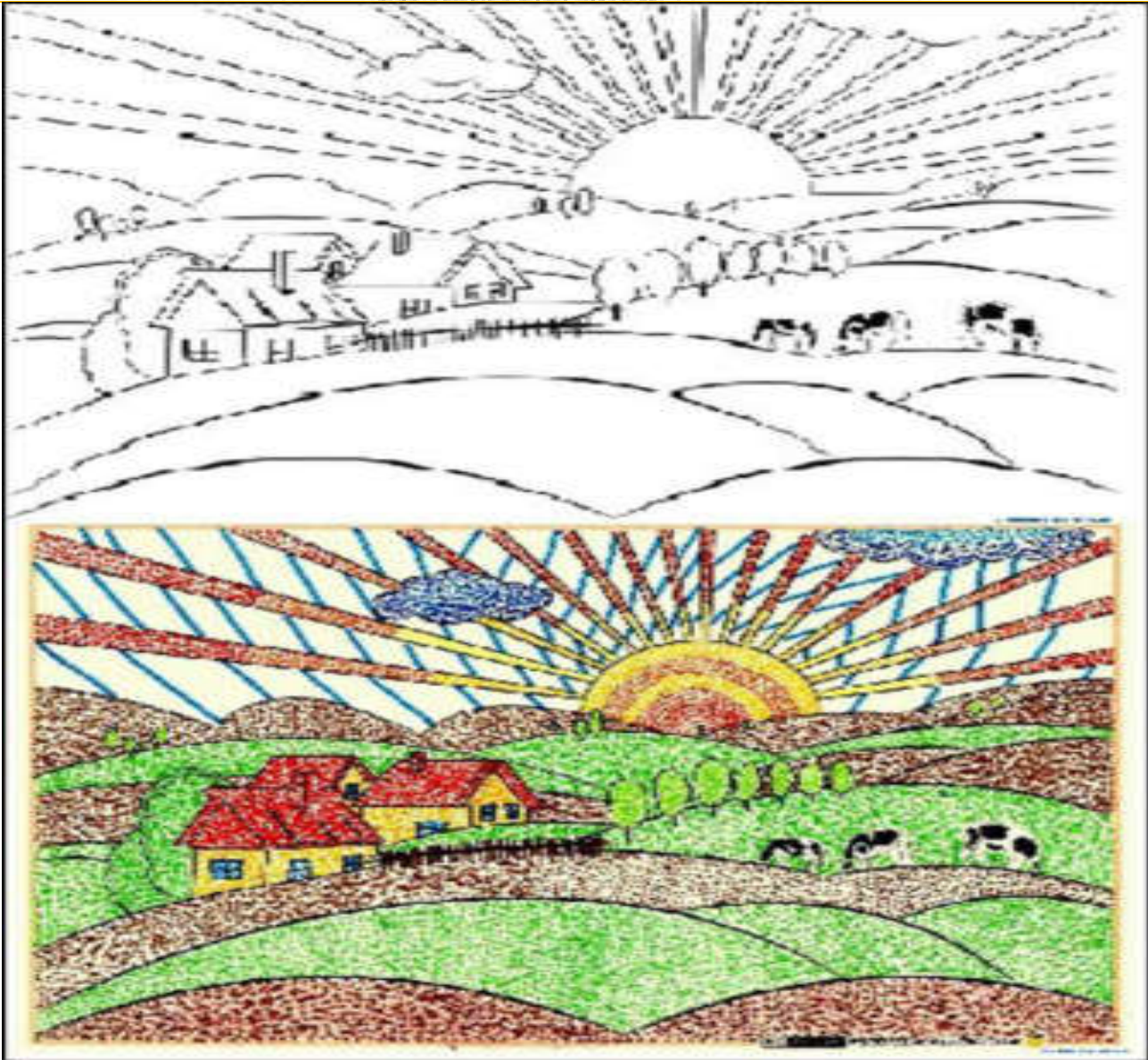
**En que consiste:** el puntillismo no utiliza pinceladas por el contrario se basa en el uso de pequeños puntos de diferentes colores sobre una superficie, para crear una profundidad en una obra de arte y para dar origen a diferentes juegos gramáticos.

### **Principales características:**

- En el puntillismo los colores son puros jamás se mezclan.
- A través de los puntos se logra dar una sensación de profundidad en las obras.

El puntillismo refleja orden, claridad y planificación.

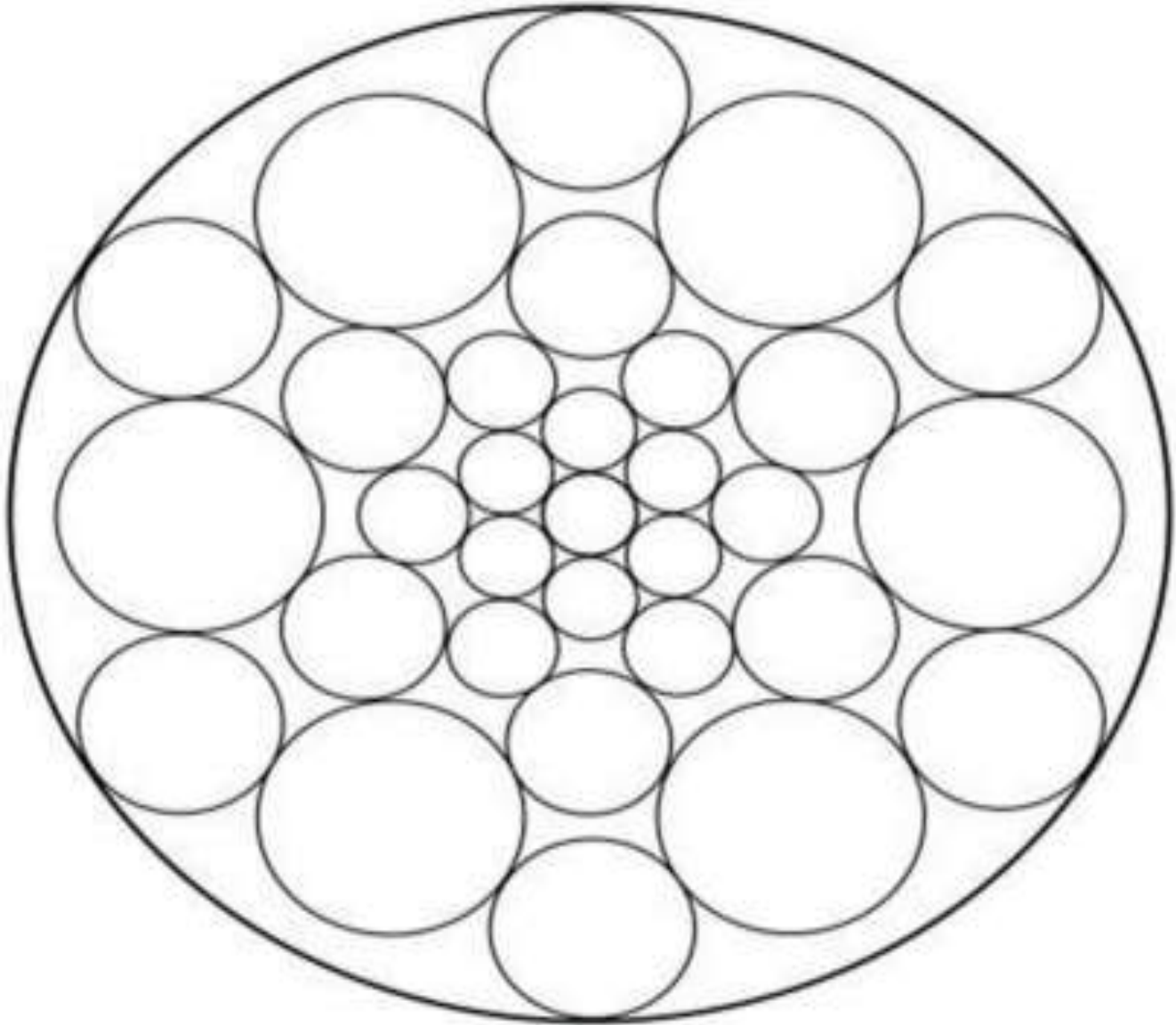




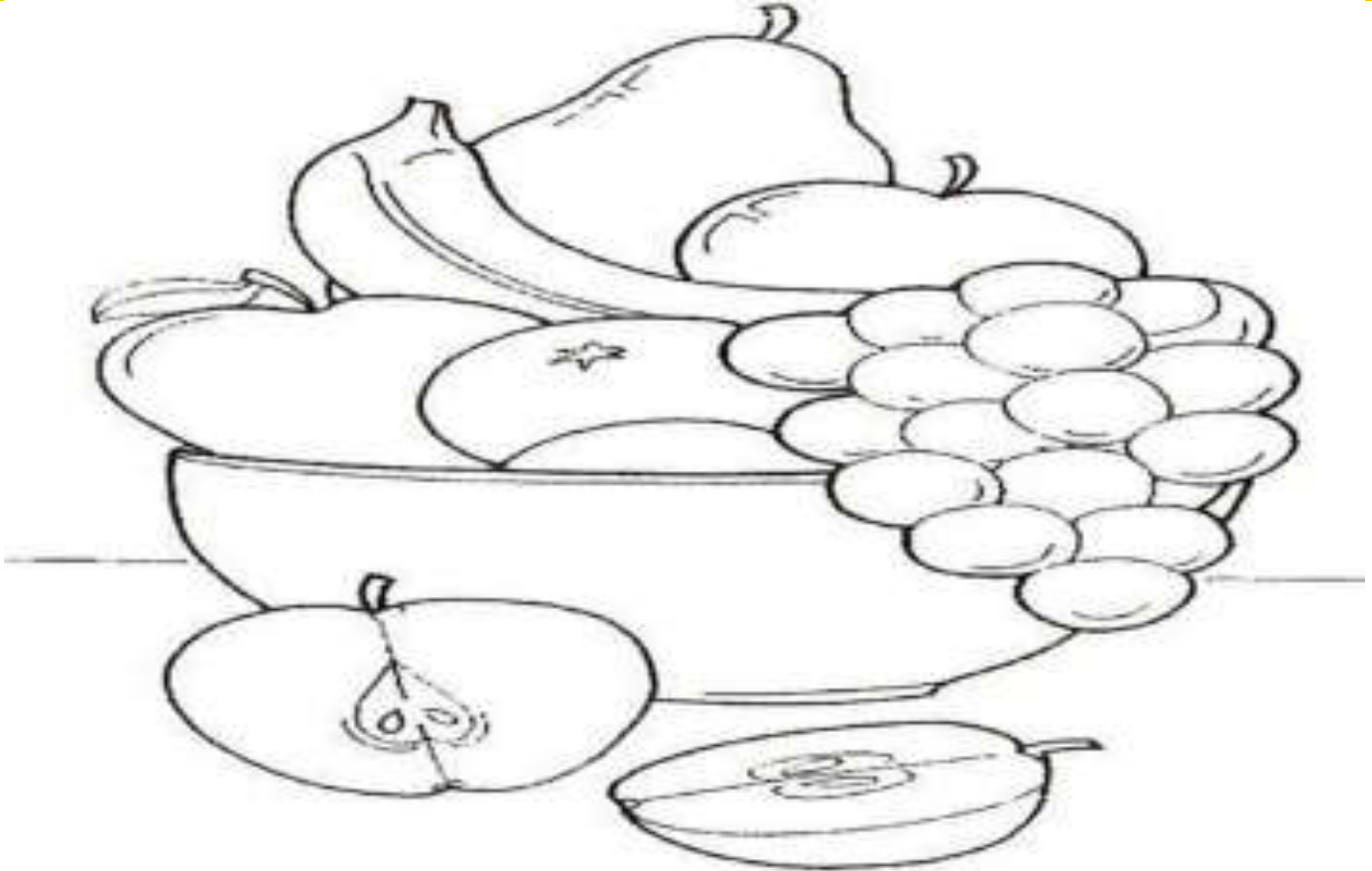
## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Luego de observar y escuchar el cuento "El punto de Vashti", vamos a colorear la mándala con diferentes colores.

Video-cuento de Vashti: <https://www.youtube.com/watch?v=UU7ARfoa7Us>



2. Aplica el puntillismo en la siguiente ficha del bodegón, utilizando tu creatividad en el juego de los colores para darle un realce a tu dibujo.



3. Utilizando tu imaginación, dibuja el jardín de la diversidad humana, en el que representes diferentes rostros conformando una maravillosa miscelánea de seres humanos. Para colorear, aplica la técnica del puntillismo.
4. Aplico el puntillismo con colores, siguiendo el modelo del paisaje.

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.**

**Fecha de entrega: Marzo 26 de 2021**

**29 de Marzo al 2 de ABRIL**



**Un tiempo para recargarnos de energía y buena actitud para continuar con el estudio en casa.**



## ESPAÑOL

Semana 2  
(Abril 5 a 9)

Vamos a leer el siguiente texto sobre los derechos de los niños.



### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con base en el texto anterior, responder las siguientes preguntas en español.



1. ¿Crees que en Colombia a todos los niños se les garantiza o cumple el derecho a la salud? Si o no, explicar por qué.
2. Investiga y explica muy bien con tus palabras ¿Qué es el derecho a la vida?
3. Analiza la siguiente situación:  
"Daniel es un niño de doce años que trabaja vendiendo confites en los buses de Medellín, no estudia porque sus padres creen que esto no es importante". ¿Según el texto anterior cuál o cuáles derechos le están negando a Daniel y por qué?
4. El árbol de los deberes, Ahora que conoces muy bien tus derechos, vas a pintar el siguiente árbol y escribir siete deberes y responsabilidades que tienes como niño/a y que consideres muy importantes en tu casa, escuela o ciudad.



**Vamos a leer el siguiente texto:**



## Los signos de puntuación

Los signos de puntuación son signos visuales, signos gráficos que hacemos en las escrituras para marcar las pausas necesarias y así darle un significado, lo que significa apropiado para lo que ponemos en papel, o en el documento. Los principales signos de puntuación son el punto, la coma, el punto y coma, dos puntos, las comillas, los paréntesis, los signos de interrogación, los signos de exclamación, los puntos suspensivos y el guion.

### Veamos para qué sirve la coma.

La coma indica una breve pausa en la lectura. Se emplea:

A. Para separar dos o más palabras o frases que sean de la misma clase, o formen enumeración, siempre que entre ellas no figuren las conjunciones **y**, **ni**, o. Ejemplo: Tenía coches, motos, bicicletas y autobuses.



B. Para separar dos miembros independientes de una oración, haya o no conjunción, entre ellos.

Ejemplo: Los soldados saludaban, la gente aplaudía, y los niños no paraban de cantar.

C. Para hacer una aclaración o ampliación que se inserta en una oración.

Ejemplo: Descartes, gran filósofo francés, escribió muchos libros.



D. E las siguientes expresiones, sea cual sea su posición, van precedidas y seguidas de coma, tales como: en efecto, es decir, de acuerdo, en fin, por consiguiente, no obstante y otras de la misma clase.

Ejemplo: -Dame eso, es decir, si te parece bien.

-Contestó mal, no obstante, aprobó.

E. El vocativo se escribe seguido de coma si va al principio de la frase; precedido de coma si va al final, sirve Para dirigirnos a una persona y llamar su atención.

Ejemplo: Carlos, ven aquí.

Ven aquí, Carlos.

5. Escribe las comas que hacen falta en las siguientes oraciones. ( Si es necesario vuelve a leer para qué sirve la coma)

- a. Álvaro cuando termines tienes que ordenar tu cuarto.
- b. Mi vecino que estudió en Bogotá trabaja en un banco.
- c. He comprado un libro un lápiz una goma y un cuaderno.
- d. Creo que estas equivocado Andrés.
- e. Él no ha llamado por consiguiente no participa en el concurso.
- f. Me gusta el buen vino es decir el vino de auténtica calidad.
- g. Debido a su enfermedad se suspendió el estreno.
- h. El caballo relincha el asno rebuzna la rana croa y el perro ladra.

7. Es momento de identificar si se están cumpliendo o no tus derechos como niño/a.

Diligencia la siguiente encuesta coloreando sí o no en el cuadro, si crees que te respetan o no ese derecho.



## ¿ME LOS RESPETAN?

|   |                             |                             |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Todos somos iguales: niños y niñas, jóvenes y adultos, ricos y pobres.  | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Derecho al amor a una familia para que nos cuide y nos trate bien.  | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Tenemos derecho a un nombre y a una nacionalidad.   | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Derecho a estudiar, jugar, a recrearse y a descansar.   | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Derecho a ser el primero en recibir atención en todos los casos.  | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Cuando un niño tiene limitaciones o discapacidad debe recibir atención y cuidados especiales.                                 | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Derecho a la Vida: a disfrutar de ella y gozar de buena salud.  | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Derecho a ser protegido contra el abandono, el maltrato y la explotación sexual y laboral.                                    | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| Tenemos derecho a reunirnos con amigos. A participar activamente en la vida cultural y social de nuestra comunidad.           | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| A expresarnos libremente, a ser escuchados y a que nuestra opinión sea tenida en cuenta en nuestra casa, colegio y comunidad. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

Fecha de entrega: Abril 9





## INGLÉS

### Semana 2

(Abril 5 al 9)

### Para observar y leer:

### Places of the city (Lugares de la ciudad)



La ciudad, conocida en inglés como "The City", es uno de los escenarios más frecuentes en el que los niños se deben cuidar. También es el escenario donde los derechos de ellos deben ser respetados en cada uno de los lugares que visita. Por eso en esta clase vamos a realizar una recopilación de aquellos lugares, edificios y servicios en inglés, los cuales encontramos en la mayoría de ciudades o pueblos. En estos lugares también se protegen los derechos de los niños.

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE - LEARNING ACTIVITIES

1. Copia en el cuaderno de inglés el siguiente vocabulario en inglés y en español:



| <u>English</u>     | <u>Spanish</u>   | <u>English</u>     | <u>Spanish</u> |
|--------------------|------------------|--------------------|----------------|
| Park               | Parque           | Library            | Biblioteca     |
| <u>Church</u>      | Iglesia          | Bank               | Banco          |
| Hospital           | Hospital         | <u>Barber Shop</u> | Barbería       |
| Hotel              | Hotel            | Restaurant         | Restaurante    |
| Shopping Centre    | Centro Comercial | Store              | Tienda         |
| Drugstore          | Farmacia         | <u>House</u>       | Casa           |
| Pool               | Piscina          | <u>Stadium</u>     | Estadio        |
| <u>Supermarket</u> | Supermercado     | <u>Museum</u>      | Museo          |
| <u>School</u>      | Escuela          | Zoo                | Zoológico      |

2. Elige un lugar de la ciudad escrito en la tabla anterior, para cada uno de los siguientes derechos en inglés y escríbelo al frente según corresponda; como lo indica el siguiente ejemplo en el cuaderno de inglés. Recuerda que en esos lugares se pueden proteger los derechos.

Right to education (Derecho a la educación)= School

Right to recreation (Derecho a la recreación) =

Right to freedom expression (Derecho a la libertad de expresión) =

Right to food (Derecho a la alimentación) =

Right to equal Protection (Derecho a la igual protección)=

Right to food (Derecho a la alimentación)=

Right to sex education (Derecho a la educación sexual)=

Right to health (Derecho a la salud)=

Right to dress (Derecho al vestido) =



3. Elige el nombre de 10 compañeros (as) de clase para preguntar:

Where is \_\_\_\_\_? (¿Dónde está \_\_\_\_\_?) en la primera columna y luego elige un lugar de la ciudad en inglés para responder en la segunda columna cada pregunta. En la respuesta va primero el nombre del compañero (a), luego **is in the** (Está en el o en la) y por último el lugar elegido de la primera actividad. Sigue el ejemplo:

| Questions (Preguntas)               | Answers (Respuestas)     |
|-------------------------------------|--------------------------|
| Where is Sofia? (Dónde está Sofia?) | Sofia is in the hospital |
|                                     |                          |
|                                     |                          |
|                                     |                          |
|                                     |                          |
|                                     |                          |
|                                     |                          |
|                                     |                          |
|                                     |                          |
|                                     |                          |

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

Fecha de entrega: Abril 9

## MATEMÁTICAS

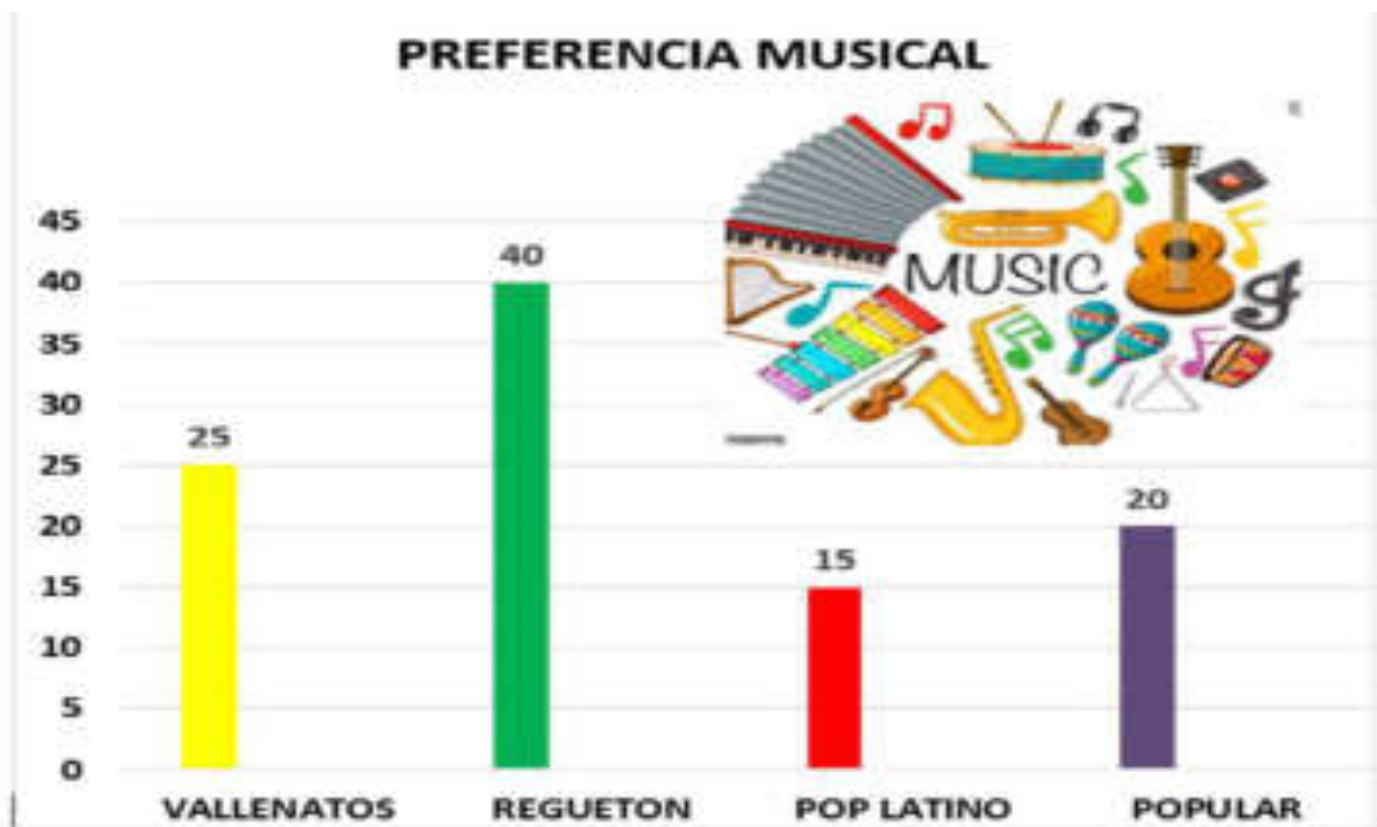
Semana 3

(Abril 12 a 16)

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

## BIENVENIDOS AL MUNDO DE LOS DATOS

Se les preguntó a 100 niños de nuestro colegio cuál era el tipo de música favorita y se realizó una gráfica a partir de sus respuestas.



1. Según esta grafica responde:

- ❖ ¿Qué tipo de música le gusta más a los estudiantes?
- ❖ ¿Cómo pudiste identificar este valor?
- ❖ ¿Por qué crees que se le puede llamar moda al tipo de música que más le gusta a los niños?

2. Lee y analiza la siguiente la siguiente información con tu profe y luego copia en el cuaderno los conceptos de (tablas y gráficas, diagrama de barras, tabla de frecuencia, frecuencia y moda).

## TABLAS Y GRÁFICAS

Los gráficos y las tablas representan e interpretan información procedente de diferentes fuentes, de forma clara, precisa y ordenada. Casi todo tipo de información puede organizarse en una tabla de datos y ser representada en algún tipo de gráfico.



Diagrama de barras: es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores mediante barras rectangulares. La longitud de las barras representa la frecuencia de los datos.

Los diagramas de doble barra se utilizan para comparar dos conjuntos de información.

















**Tablas de frecuencia:** Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. Ejemplo: La tabla de frecuencia muestra algunos derechos que vienen siendo más afectados en la población infantil, en Colombia.

| DERECHO VULNERADO | FRECUENCIA |
|-------------------|------------|
| Abandono infantil | 25%        |
| Abuso sexual      | 20%        |
| Desnutrición      | 40%        |
| Muerte            | 5 %        |
| Educación         | 15 %       |

**Pictogramas:** Un pictograma es un tipo de gráfico cuya información se grafica a través de dibujos.

Menores protegidos por el estado en el corregimiento en el año 2020



|         |   |
|---------|---|
| ENERO   |     |
| FEBRERO |     |
| MARZO   |     |
| ABRIL   |    |
| MAYO    |      |

**Frecuencia:** Es el número de veces que se repite un dato.

**Moda:** Es el dato que más se repite en una tabla de frecuencia, es decir el de mayor frecuencia.

3. Completa el siguiente esquema con la información que encuentres en los diagramas y tablas anteriores.

| PREGUNTA   | RESPUESTA | TIPO DE DIAGRAMA |
|--|-----------|------------------|
| ¿Cuántas mujeres fueron víctimas de violencia en mayo y junio?                             |           |                  |
| ¿Cuál hecho afecta más a los niños en Colombia?  |           |                  |
| ¿Cuántos niños fueron protegidos en el corregimiento en el mes de Febrero y mayo del 2020? |           |                  |
| ¿Qué frecuencia tiene el maltrato infantil en Colombia?                                    |           |                  |
| ¿Cuál es el dato de moda según la preferencia musical?                                     |           |                  |



4. Acompaña la siguiente tabla de frecuencia con un diagrama de barras. Se encuestó a 40 estudiantes.

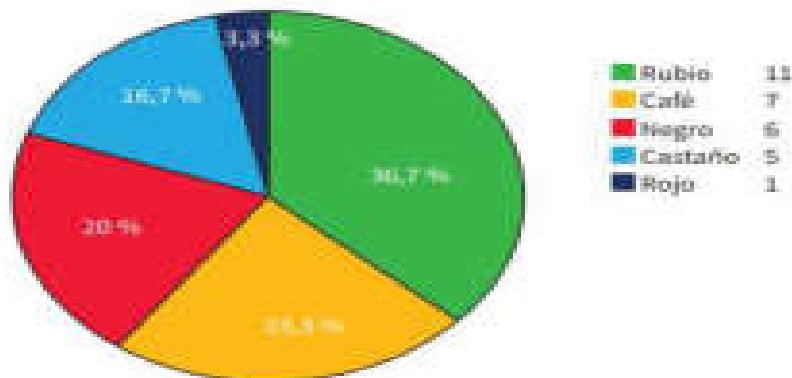
| ELEMENTO PROTECTOR | FRECUENCIA |
|--------------------|------------|
| LA FAMILIA         | 20         |
| LA ESCUELA         | 12         |
| LOS AMIGOS         | 3          |
| EL ESTADO          | 5          |

5. Lee e interpreta las gráficas del libro de matemáticas. "Todos a aprender". Situación 4-5, página 35.

6. Desarrolla en la página 36, el siguiente ejercicio.

Observa el diagrama circular que presenta el color de cabello de los estudiantes de una clase de 30 personas.

Color de cabello de una clase de 30 estudiantes



- ¿Cuál es el color de cabello más común?
- ¿Cuál es el color de cabello menos común?
- ¿Qué conclusiones puedes obtener al ver este diagrama?

### DESAFÍO

Tus compañeros te proponen organizar una encuesta para responder la siguiente pregunta: "¿Cuál es el color de los ojos de las niñas y los niños de tu salón de clase?"

- Planifica y realiza la recolección de datos.
- Organiza estos datos en una tabla y representalos en un diagrama circular y en un diagrama de barras.



7. Completa la tabla de datos página 37.

### Tabla de datos

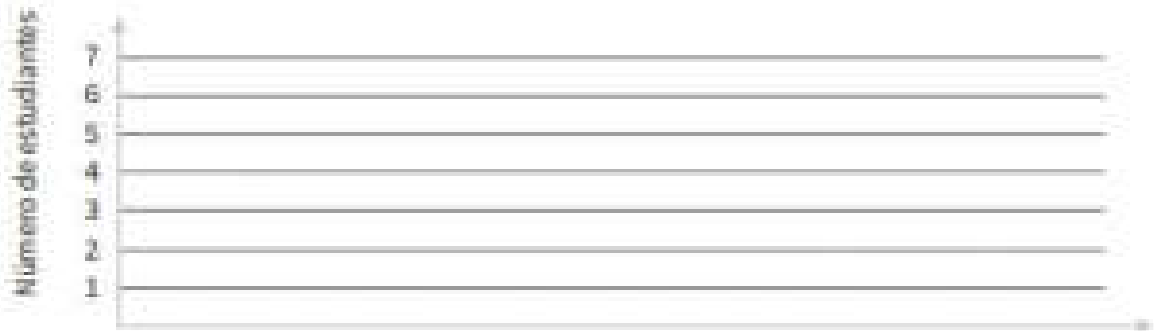
Color de ojos de estudiantes de la clase

| COLOR DE LOS OJOS | NIÑAS | NIÑOS |
|-------------------|-------|-------|
|                   |       |       |
|                   |       |       |
|                   |       |       |

8. Representa los datos recolectados en un diagrama de barras.

### Gráfico de barras

Color de ojos de las niñas y niños de la clase.



Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

Fecha de entrega: Abril 16 de Marzo

**TECNOLOGÍA**

Semana 3  
(Abril 12 a 16)



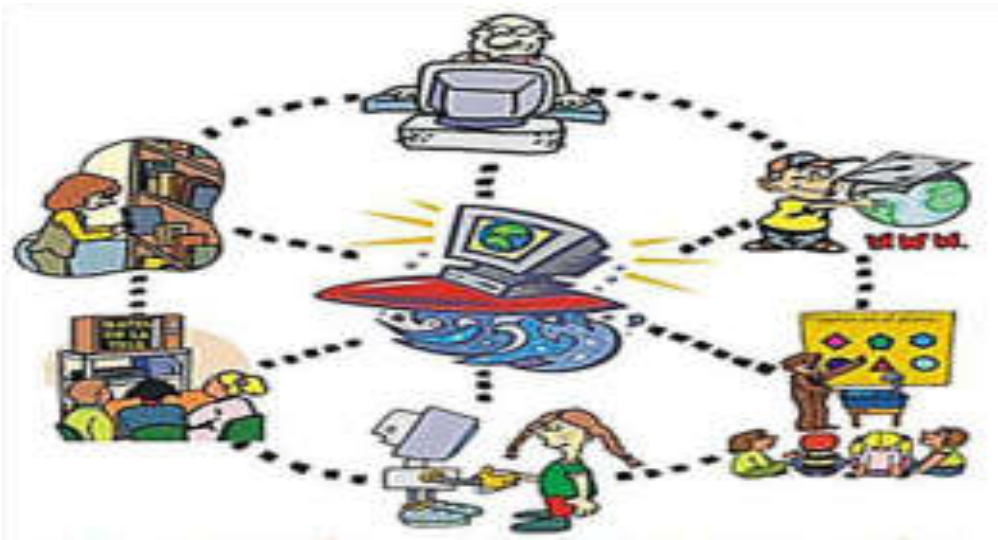


## Lee con atención el siguiente texto.

### La Tecnología.

#### Ventajas y desventajas

**Tecnología:** Es el Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector. La tecnología suele asociarse con la revolución industrial, máquinas, Tics y componentes electrónicos.



#### Tipos de Tecnología.

- **Blanda.** Se le llama así porque utiliza las ciencias humanísticas para llegar a conclusiones que pueden ser beneficiosas. son las encargadas de producir soluciones no tangibles que pueden tener efectos positivos. Ejemplo procesos, modelos, teorías y servicios, publicidad entre otros.
- **Dura.** Se basa en conocimientos como la matemática, química, física y otros saberes asociados para entender el mundo que nos rodea y aportar soluciones. Además de aplicaciones teóricas, incluye recursos tangibles, como bienes materiales de consumo que hacen la vida más fácil y otros dispositivos más especializados para la industria.



### Ventajas de la tecnología

- Sirve para agilizar y automatizar los procesos en cualquier contexto.
- Optimiza la productividad industrial
- Influencia la forma de hacer las cosas, abriendo espacios para otras profesiones o carreras.
- Favorece el aprendizaje autodidacta mediante sus múltiples herramientas.
- Puede ser usada con fines sostenibles para producir energía renovable, materiales ecológicos y técnicas menos contaminantes.
- Impulsa la globalización mediante la difusión de las culturas locales y la integración de las perspectivas nacionales.
- Mejora los modelos de eficiencia, lo cual aumenta la inmediatez para hacer actividades.

### Desventajas de la tecnología

- Crea una brecha generacional entre los que nacieron en la era digital y los que no.
- El abuso de tablets, PCs, smartphones y otros dispositivos afecta la salud.
- Incentiva la falta de empatía, el aislamiento y también disminuye la interacción humana en varios niveles.
- Incide sobre la memoria a corto plazo, aleja a las personas del ejercicio por preferir el sedentarismo y limita el ejercicio mental.
- En la obtención de recursos naturales para dispositivos tecnológicos, se promueve la explotación mineral y laboral desmesuradas.
- Afecta de forma dramática las nuevas formas de trabajo, favoreciendo la automatización con robots y la exclusión del personal no especializado.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



1. Explica porque el mal uso de tecnología puede afectar los derechos de las personas.
2. Completa el mapa conceptual con la información anterior.



3. Según los tipos de tecnología representa con imágenes cada uno de ellos (blanda y dura), puedes usar recortes o dibujar.
4. Extrae de la lectura 10 palabras relacionadas con tecnología y en la siguiente cuadrícula construye una sopa de letras y coloréala de manera organizada y legible.





se agrupan para formar **ÓRGANOS** ejemplo el corazón, el hígado etc. Los órganos forman **SISTEMAS O APARATOS** ejemplo el **SISTEMA DIGESTIVO**, **SISTEMA ÓSEO**, **SISTEMA RESPIRATORIO**. Un **ORGANISMO** es la unión de todos los sistemas o aparatos ejemplo hombre, un gato, un lagarto. Todos los sistemas o aparatos tienen que funcionar coordinadamente para que el ser vivo esté sano.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Realice los dibujos utilizando diversos materiales de la casa.



2. **Escribe en el cuaderno:** Las plantas como los animales al igual que cualquier criatura tienen el derecho a vivir, libres de explotación humana excesiva ya sea en nombre de la ciencia o el deporte, exhibición o servicio, alimentación o moda.

La tarea es evitar el riesgo de extinción de cualquier especie por insignificante que esta sea. Propender por una **ÉTICA DE LA VIDA O ÉTICA DE LA BIOLOGÍA (BIOÉTICA)** que garantice la permanencia de cualquier forma de vida en el planeta es un deber de todo ser humano.

3. Escribe cinco derechos que consideres importantes para los animales. Te damos un ejemplo: "Ningún animal será sometido a malos tratos ni actos crueles".

4. Escribe cinco derechos que consideres importantes para las plantas. Te damos un ejemplo: La "poda de los bosques sin necesidad es un homicidio (ecocidio) con la naturaleza".

5. ¿Consideras que las corridas de toros deben desaparecer? Argumenta tu respuesta.

6. ¿Cuál alternativa establece una correcta relación y por qué? Explica tu respuesta.

a) Tejido ---Pieza (dormitorio)

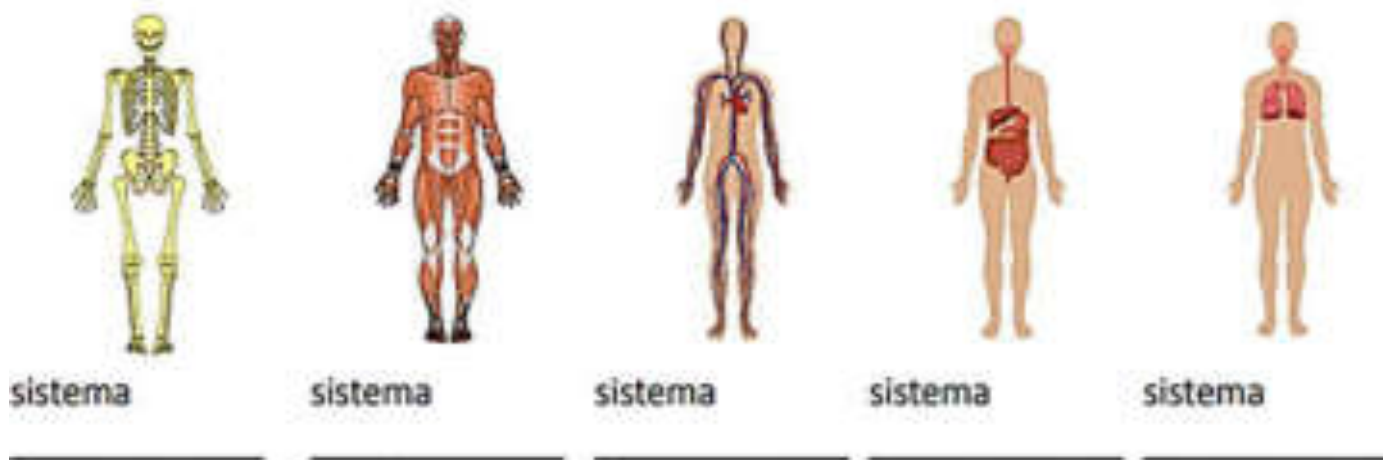


- b) Célula - casa.
- c) Sistema - Muro.
- d) Organismo - ladrillo.

**Escribe en el cuaderno la siguiente información.**

El cuerpo humano es quizás la estructura más compleja del universo conocido. Las células especializadas forman tejidos, los tejidos que forman órganos, órganos que forman sistemas o aparatos y aparatos que conforman nuestro cuerpo. A continuación te mostramos cinco de los sistemas del cuerpo humano. Estos sistemas son: SISTEMA DIGESTIVO, ÓSEO, CIRCULATORIO, RESPIRATORIO, MUSCULAR, EXCRETOR, ENDOCRINO; entre otros.

7. Escribe el nombre de los sistemas que se muestran en la ilustración.



8. Complete con el nombre del sistema que corresponde a cada órgano.



corazón  
sistema \_\_\_\_\_



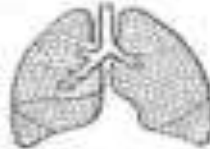
caja torácica  
sistema \_\_\_\_\_



intestinos  
sistema \_\_\_\_\_



cráneo  
sistema \_\_\_\_\_



pulmones  
sistema \_\_\_\_\_



biceps  
sistema \_\_\_\_\_



estómago  
sistema \_\_\_\_\_



gemelos  
sistema \_\_\_\_\_



boca  
sistema \_\_\_\_\_

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

Fecha de entrega: Abril 23 de 2021

## ÉTICA Y VALORES

Semana 2

Vamos a copiar en el cuaderno de Ética la siguiente información.

### ¿QUIÉNES SON LOS ENCARGADOS DE PROMOVER Y DEFENDER LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA?

Además de que cada persona debe respetar y proteger los Derechos Humanos, en Colombia existen instituciones gubernamentales especializadas en la promoción y la defensa de los Derechos Humanos: la Procuraduría General de la Nación, la Defensoría del Pueblo, la Personería de cada municipio y las comisarías de familia. Todas ellas buscan garantizar los derechos humanos en todas las personas que habitamos el país.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Consulto y escribo en el cuaderno, qué hace cada una de esas entidades.
  2. A continuación vas a encontrar unos casos donde debes analizar qué derecho son violados y consultar a qué entidad recurrir para solicitar ayuda, además debes realizar un dibujo que represente el derecho.
- ✓ Mary solicitó un trabajo en una reconocida tienda. La tienda manifestó que no contrataba empleados para la temporada. Sin embargo, algunas semanas más tarde, Mary se da cuenta de que una de sus amigas de la escuela, que es blanca, trabaja en la tienda.

DERECHO \_\_\_\_\_  
ENTIDAD \_\_\_\_\_

- ✓ Imagínate que eres una periodista y has publicado un artículo que ha molestado mucho a alguien que ocupa un alto cargo. Al día siguiente unos desconocidos entran en tu casa y te secuestran. Te golpean y te encierran sola en una habitación. Nadie sabe dónde te encuentras y tu familia se encuentra angustiados.

DERECHO \_\_\_\_\_  
ENTIDAD \_\_\_\_\_

- ✓ Martha Valencia y Norleida Perea fueron amenazadas y obligadas a dejar su tierra, a cambio de no atentar contra sus vidas. Ellas regresaron al Valle del Cauca y son reconocidas como incansables líderes de sus comunidades.

DERECHO \_\_\_\_\_  
ENTIDAD \_\_\_\_\_

3. Con las siguientes palabras vas crear una sopa de letras:





IGUALDAD, UNIVERSALES, VIDA, RESPETO, EQUIDAD, JUSTICIA,  
CONSTITUCION POLITICA, DERECHOS, INALIENABLES, DIGNIDAD, LIBERTAD,  
DEMOCRACIA.

Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.

Fecha de entrega: Abril 23 de 2021

## EDUCACIÓN FÍSICA

### Semana 2



### Vamos a leer el siguiente texto:

Si jugamos, hacemos ejercicio, nos vestimos adecuadamente y nos alimentamos bien, cuidamos nuestra salud y protegemos nuestros derechos. Se necesitan niñas y niños alegres, con ganas de estudiar, que se diviertan sanamente y que aprendan a reclamar sus derechos en casa y en los lugares donde se encuentren. Es por eso que te invitamos a hacer uso del derecho a la recreación por medio de la siguiente dinámica, la cual contiene variados ejercicios:

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Infla una bomba y lánzala al aire con las manos 20 veces sin dejarla caer.
2. Esconde bien un lápiz o un color donde nadie te lo encuentre fácilmente.
3. Con ambas manos debes darte 20 palmaditas en la cabeza, luego en los hombros y por último en las rodillas.



4. Dile a uno de tus familiares que te guarde el cuaderno de Educación Física.
5. Busca la bomba y trata de sentarte sobre ella 10 veces
6. Respira tomando el aire por la nariz y botándolo por la boca. Toma un poco de agua.
7. Salta bien alto 20 veces
8. Repite 10 veces: "Me estoy divirtiendo"
9. Siéntate en posición yoga con las manos sobre las rodillas y cierra los ojos. Mentalmente puedes dar gracias a Dios porque puedes mover tu cuerpo.
10. Busca el lápiz, reclama tu cuaderno y elige 5 de los ejercicios que más te gustaron y cópialos en el cuaderno de Educación Física. Cuando quieras diviértete en casa con estos ejercicios.

Enviar evidencia fotográfica de este último punto.

**Debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico.**

**Fecha de entrega: Abril 23 de 2021**

### Autoevaluación

| CRITERIO   | VALORACION  |         |           |          |
|--|-------------|---------|-----------|----------|
|  | S: Superior | A: Alto | B: Basico | Bj: bajo |
| Manifiesto interés y pongo todo mi esfuerzo en el desarrollo de las guías            |             |         |           |          |
| Presento las actividades propuestas en las guías y en el tiempo estipulado para ello |             |         |           |          |

### RESULTADO Y EVIDENCIAS DEL TRABAJO

Las entregas se realizarán semanales con las siguientes fechas:

| Semana | Fecha    | Día de entrega   | Áreas o asignaturas.           |
|--------|----------|------------------|--------------------------------|
| 1      | MARZO 23 | MARZO 26 de 2021 | Ciencias Sociales y Artística. |
| 2      | ABRIL 5  | ABRIL 9 de 2021  | Español e Inglés.              |



INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO  
Esta institución Oficial, aprobada por Resolución 09994 Direduc de 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica, Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria, grados 6° a 9° y Media Académica grados 10° y 11°  
NIT 900196133-2 DANE: 896004029598  
Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adhiere a la planta física denominada Escuela Luis Guillermo Echazarri Abad

|   |          |                  |   |
|---|----------|------------------|---|
| 3 | ABRIL 12 | ABRIL 16 de 2021 | Matemáticas y Tecnología.               |
| 4 | ABRIL 19 | ABRIL 23 de 2021 | Ciencias Naturales, Ética y Ed. Física. |

### BIBLIOGRAFÍA

[www.escuelanueva.org](http://www.escuelanueva.org)

<https://sites.google.com/a/ceipaugustabilbilis.com/conbilbimos/derechos-de-los-ninos>

<https://www.studocu.com/co/document/universidad-la-gran-colombia/historia-moderna-y-contemporanea/apuntes/taller-derechos-humanos-sexto-1/7465977/view>

[https://educra.cl/wp-](https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/05/cuaderno_ejercicios_ensenanza_derechos_humanos.pdf)

[content/uploads/2018/05/cuaderno\\_ejercicios\\_ensenanza\\_derechos\\_humanos.pdf](https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/05/cuaderno_ejercicios_ensenanza_derechos_humanos.pdf)

<https://www.cancioneros.com/nc/9663/0/la-escuela-de-ratones-maria-elena-walsh>

<https://economyatic.com/que-es-la-tecnologia/>

[www.reglasdeortografía.com/coma01.php](http://www.reglasdeortografía.com/coma01.php)