

## GUÍA N° 3

<b>DOCENTES:</b> Andrés Ceballos Restrepo.		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> Guía de Bienvenida	
<b>GRADO:</b> Brújula		<b>PERIODO:</b> 1	<b>Inicio Periodo:</b> Enero/25
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 10	<b>FECHA DE INICIO</b> 1 Marzo 2021	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> 15 Marzo 2021	
<b>ESTUDIANTE:</b>			
<b>TITULO</b> Inicio de Actividades Académicas “Bienvenida” Autocuidado – Aspectos socioemocionales – La convivencia.			
<b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</b> En el desarrollo de esta guía de bienvenida, los estudiantes del programa de modelos flexibles Brújula, van a reconocer características físicas, sociales, culturales y emocionales en relación consigo mismo y con sus miembros de la familia compartiendo experiencias, preferencias, habilidades que demarcan la historia, su vida a nivel académico para este año 2021.			
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b> ¿Por qué es importante conocerme a mí mismo, mi familia y las personas que me rodean?			
<b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta y valora su condición como persona, enriqueciendo su formación integral y social a través de la práctica del respeto y el conocimiento por sí mismo y por el otro.</li> <li>• Identifica Que pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades</li> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</li> <li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</li> </ul>			
<b>ÁREAS INTEGRADAS:</b> Lenguaje, Ciencias sociales, ética y valores, Artística, Matemáticas.			

## UBICA LOS JUGUETES

Nombre del (de la) alumno (a): \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Ubica los objetos como te indique tu maestra.

- Encierra con color azul el juguete que está a la izquierda del conejo.
- Encierra con rojo el juguete que está arriba del perrito.
- Encierra con verde el juguete que está a la derecha del robot.
- Encierra con negro el juguete que está entre el caballo y el perrito.
- Encierra con amarillo lo que está debajo del caballo.



**Campo:** Pensamiento matemático. **Organizador curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Ubicación espacial.

**Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

# FIGURAS GEOMÉTRICAS

Nombre del (de la) alumno (a): \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Colorea como te indique tu maestra.



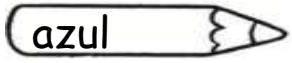
rojo

Círculos



amarillo

Triángulos



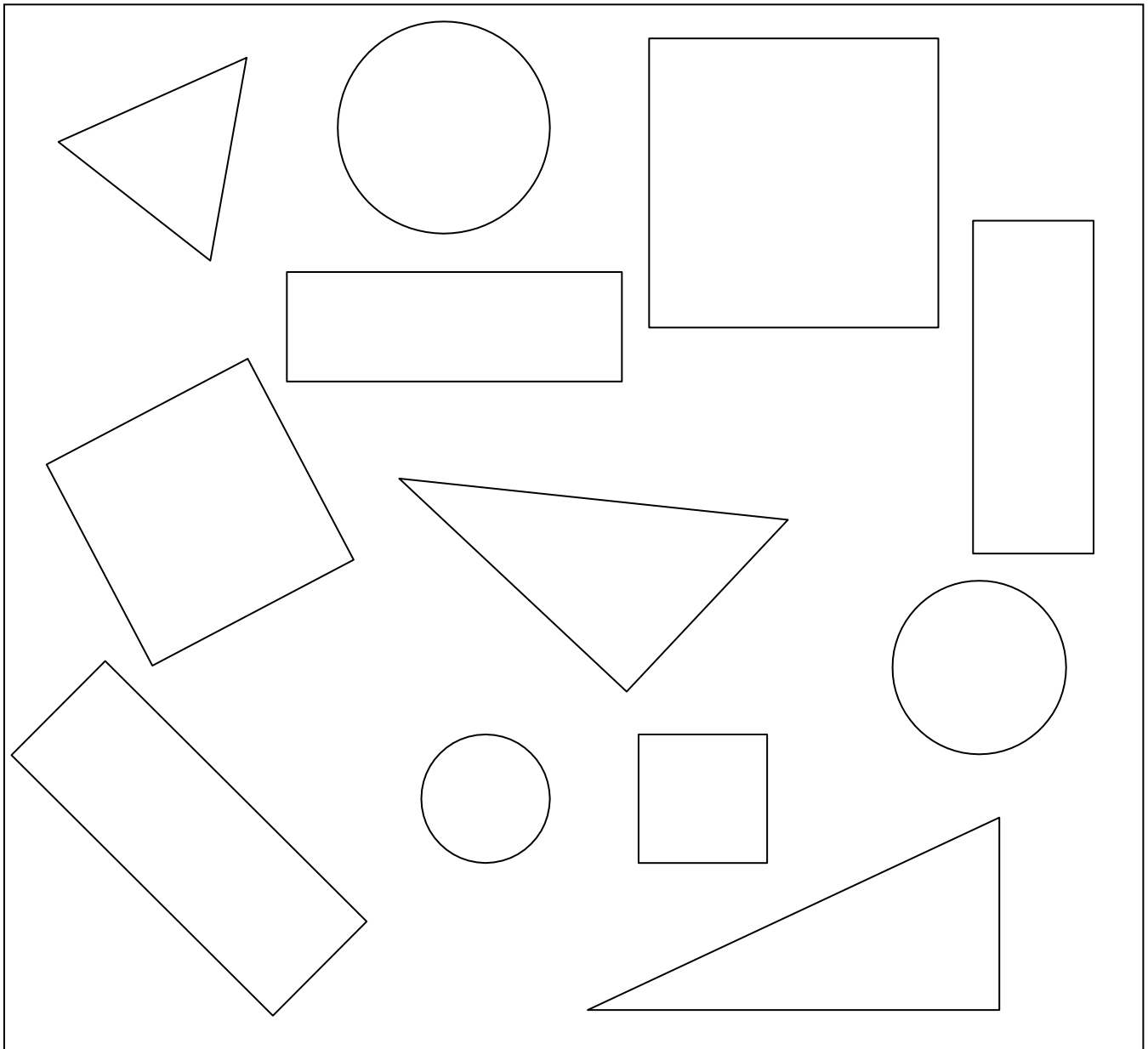
azul

Rectángulos



verde

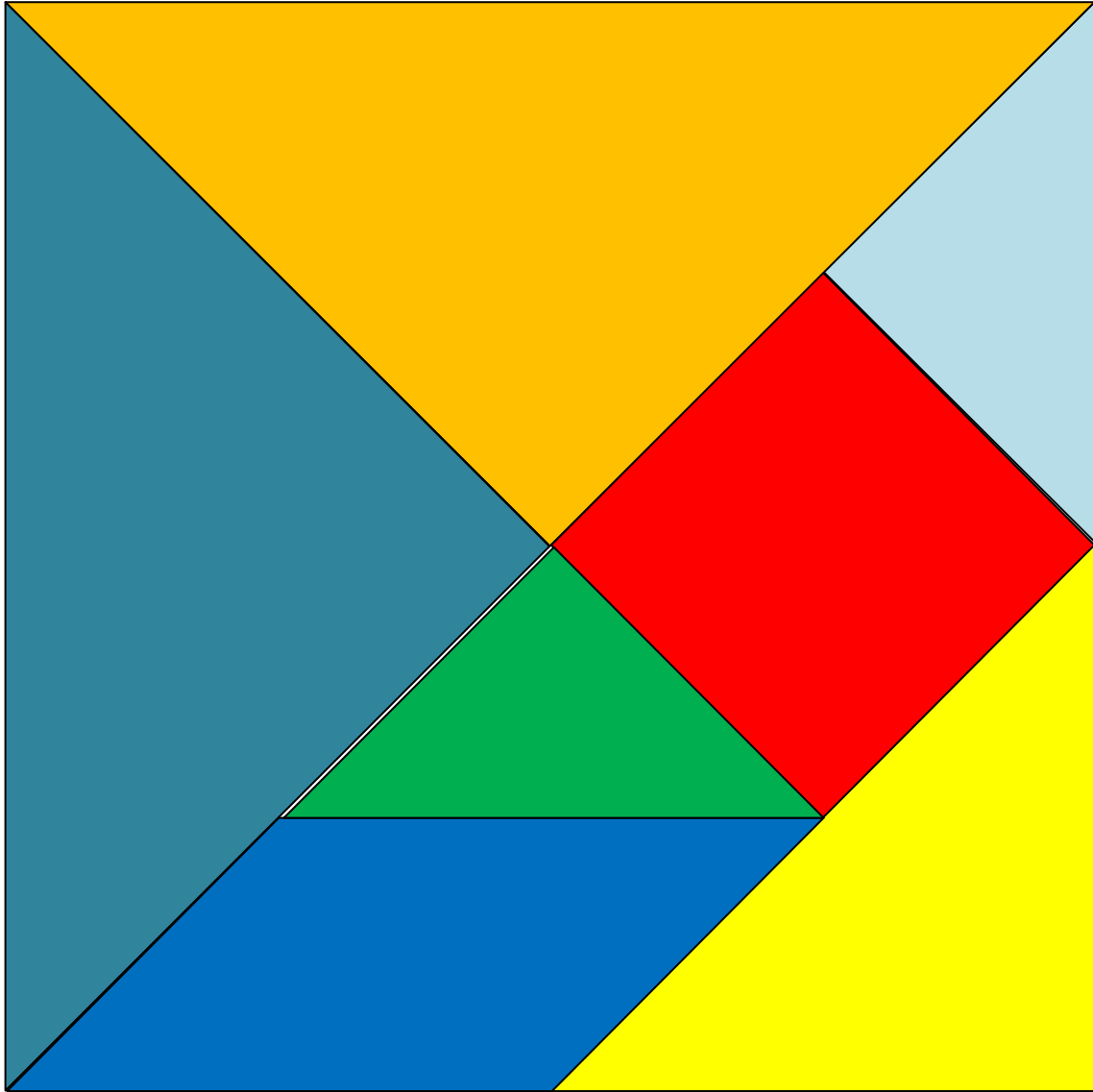
Cuadrados



**Campo:** Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Figuras y cuerpos geométricos.  
**Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

## EL TANGRAM

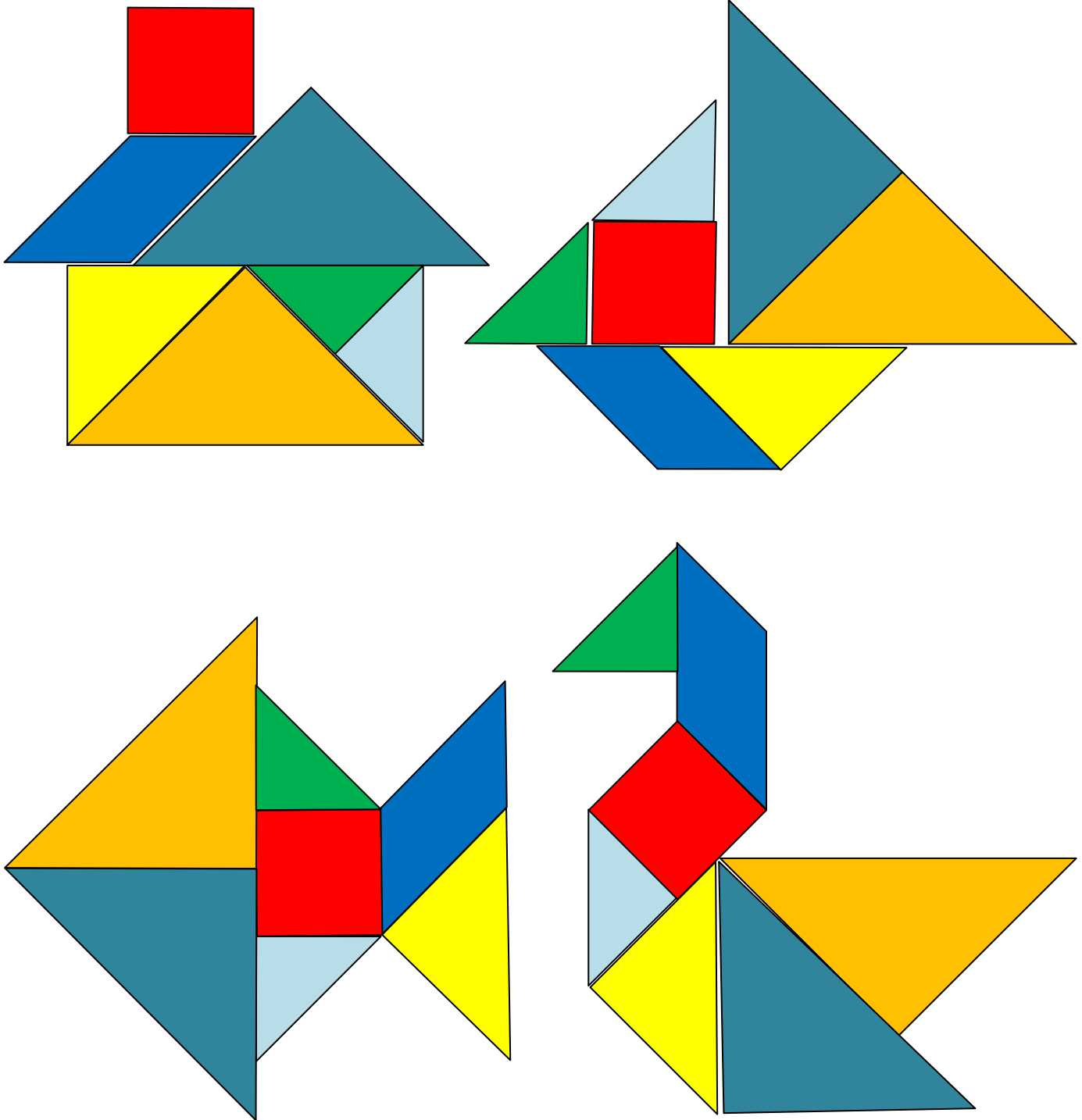
**INDICACIONES:** Con tu tangram construye las siguientes configuraciones.



**Campo:** Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Figuras y cuerpos geométricos.  
**Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

# EL TANGRAM

**INDICACIONES:** Con tu tangram construye las siguientes configuraciones.

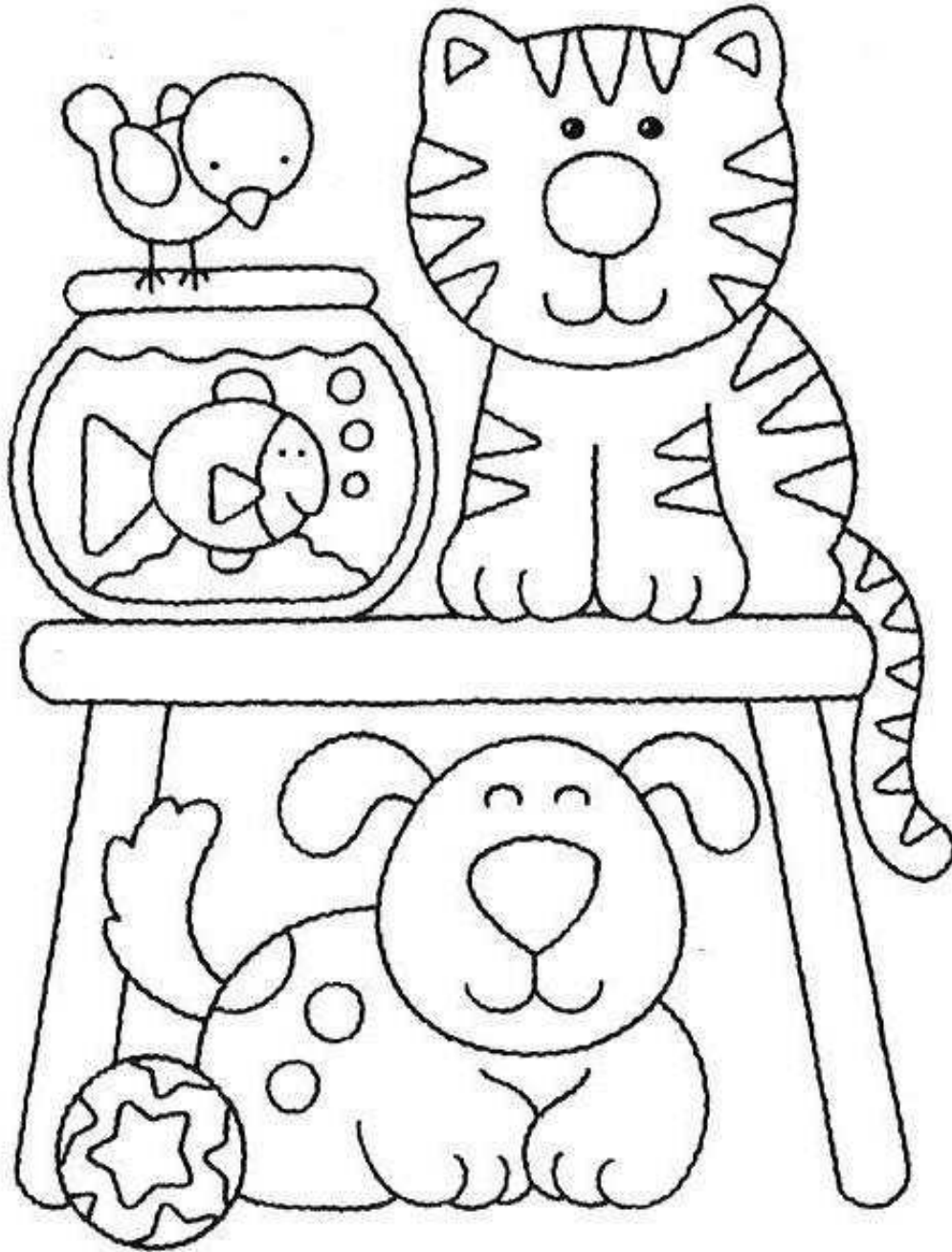


**Campo:** Pensamiento matemático. **Organizador Curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Figuras y cuerpos geométricos.  
**Aprendizaje esperado:** Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

## ¿DÓNDE ESTÁN LOS ANIMALES?

Nombre del (de la) alumno (a): \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Colorea de café el animal que está debajo de la mesa y con color amarillo al que está sobre la pecera. Luego comenten en grupo y mencionen dónde se encuentran los demás animales utilizando relaciones espaciales y puntos de referencia.

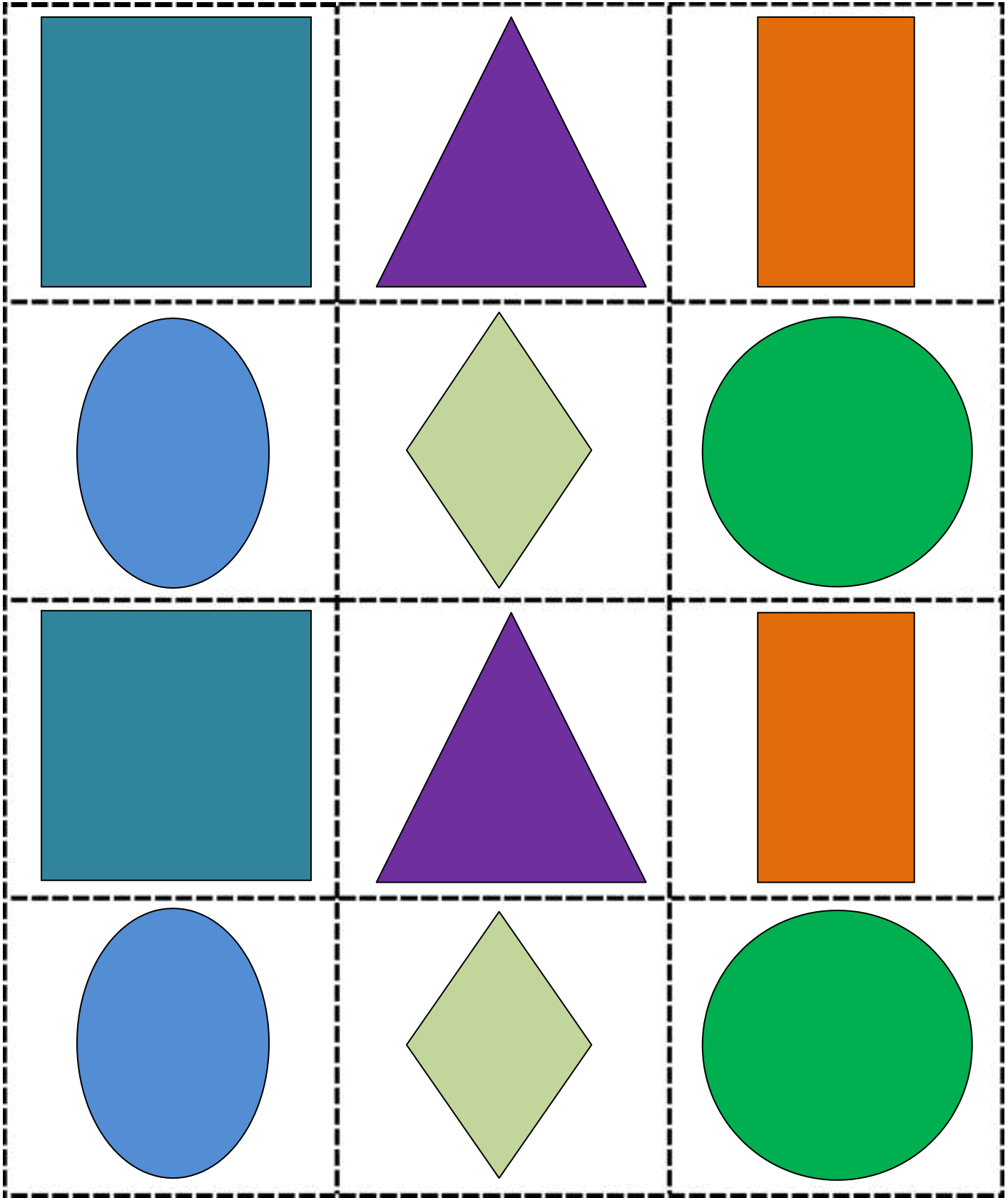


**Campo:** Pensamiento matemático. **Organizador curricular 1 y 2:** Forma, espacio y medida. Ubicación espacial.

**Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

# MEMORAMA DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

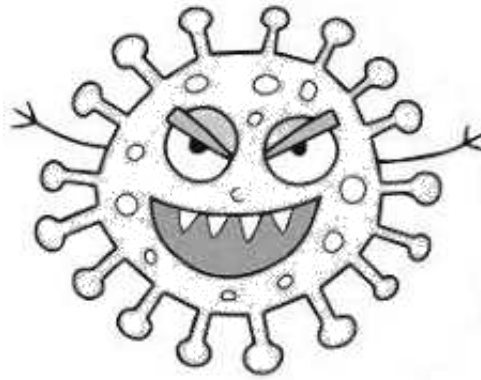
**INDICACIONES:** Recorta y juega al memorama de figuras geométricas.



## ¿CÓMO VENCER AL VIRUS?

Nombre del (de la) alumno (a): \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Dibuja todo lo que se puede hacer para vencer al virus.



**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Organizador curricular 1 y 2:** Mundo natural. Cuidado de la salud.

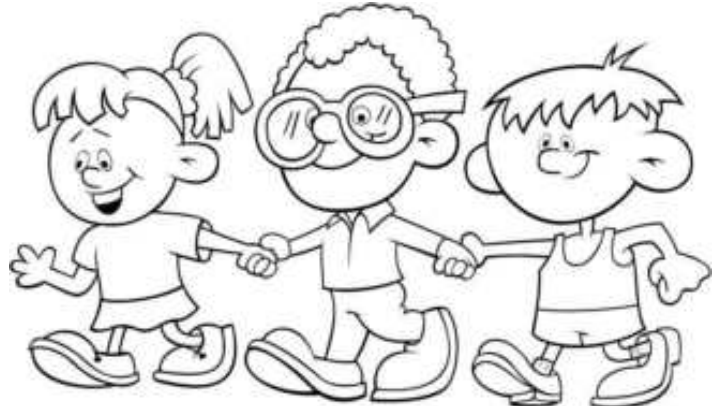
**Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades.



# MEDIDAS PREVENTIVAS

Nombre del (de la) alumno (a): \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Colorea los dibujos donde observes medidas preventivas para no enfermarse de coronavirus y tacha a los que no se cuidan.



**Campo de formación académica:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

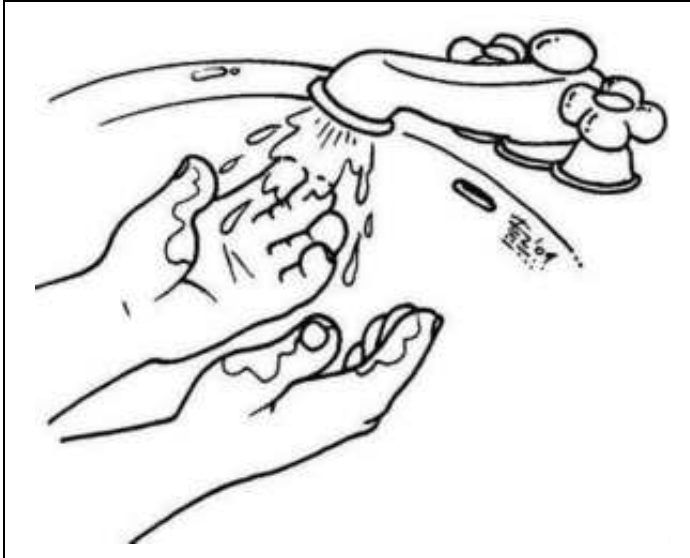
**Organizador curricular 1y 2:** Mundo natural. Cuidado de la salud.

**Aprendizaje esperado:** Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Conoce medidas para evitar enfermedades.

## HÁBITOS DE HIGIENE



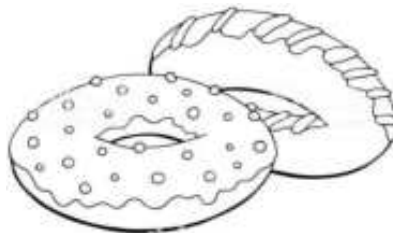
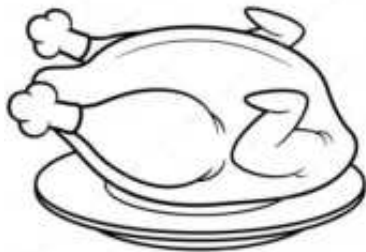
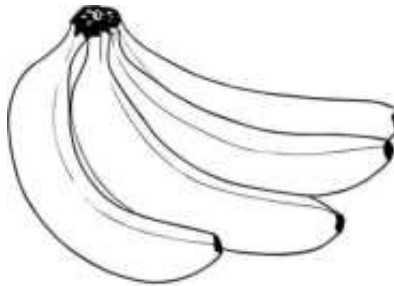
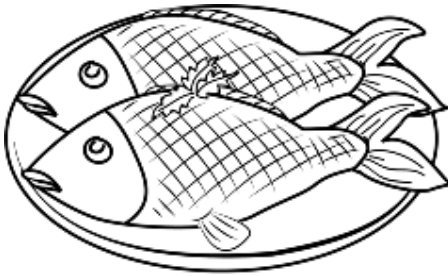
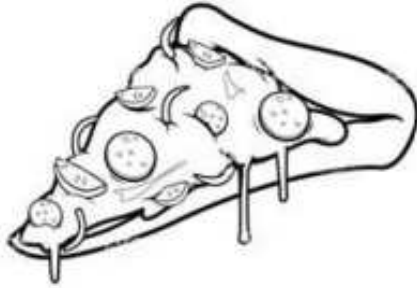
## HÁBITOS DE HIGIENE



## ALIMENTOS NUTRITIVOS

Nombre del (de la) alumno (a): \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:** Colorea los alimentos nutritivos y tacha los que NO son nutritivos.



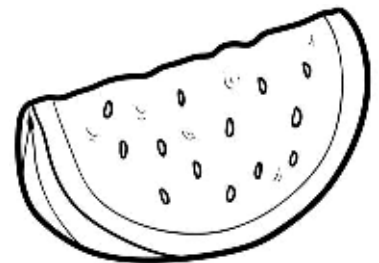
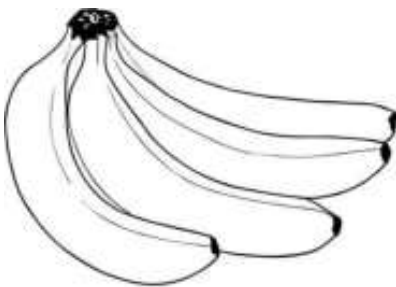
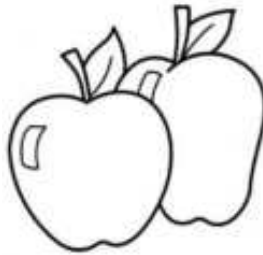
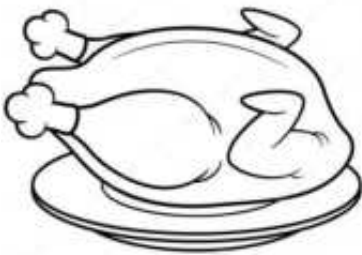
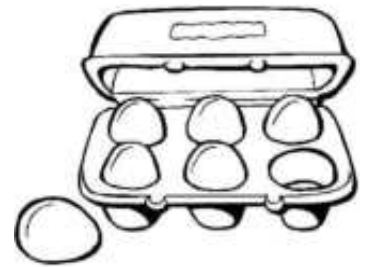
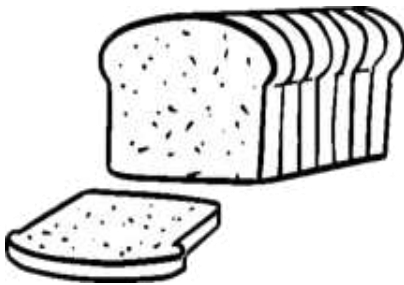
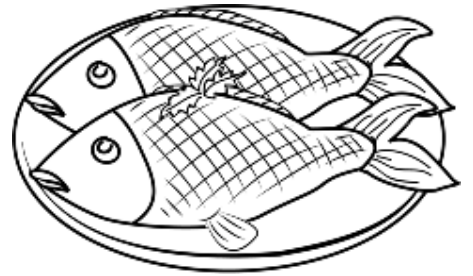
**Campo:** Exploración y comprensión del mundo natural y social.

**Organizador Curricular 1 y 2:** Mundo natural. Cuidado de la salud.

**Aprendizaje esperado:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

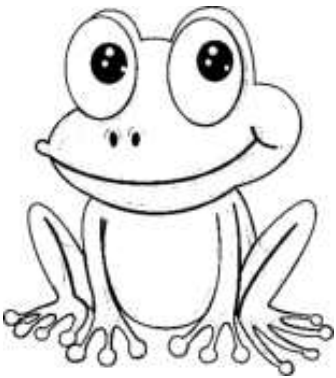
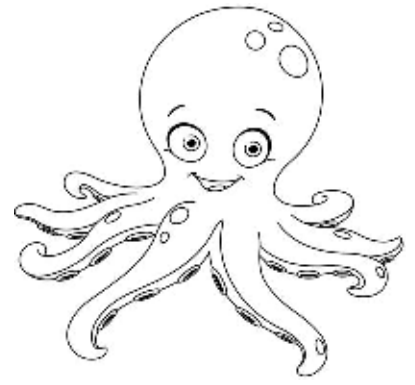
## EL PLATO DEL BUEN COMER

**INDICACIONES:** Colorea los alimentos, recórtalos y pégalos en el plato del buen comer en el espacio que corresponda.

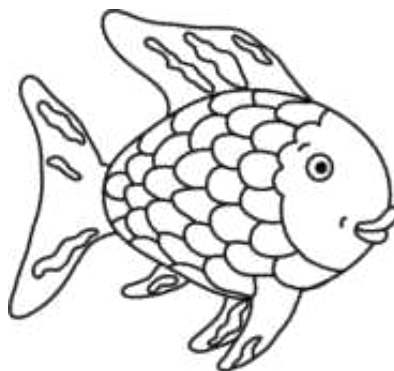
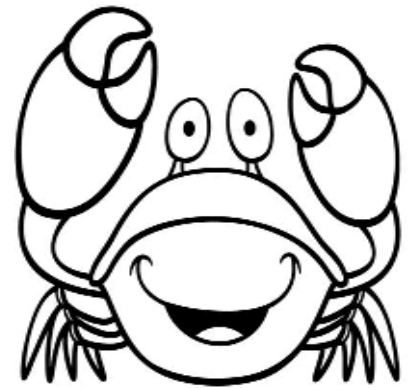
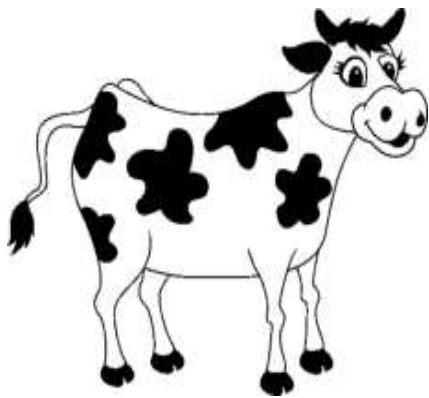
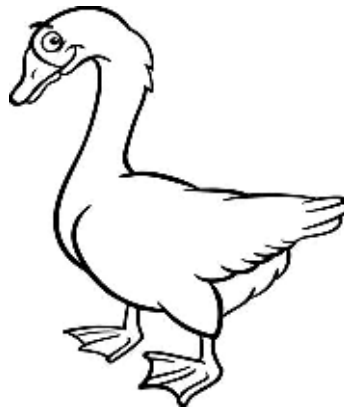
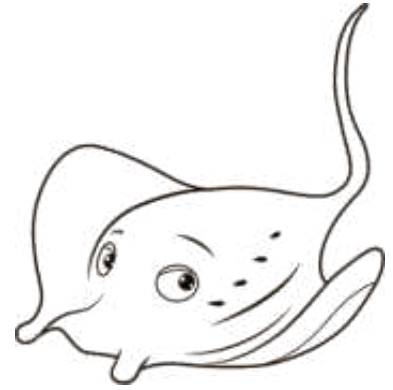
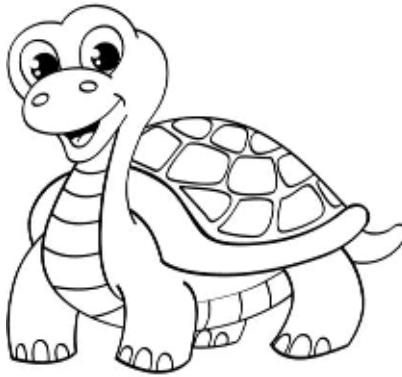
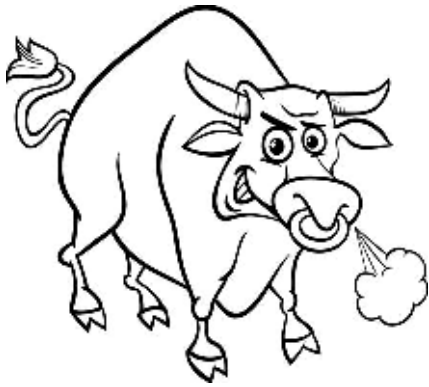


**Campo:** Exploración y comprensión del mundo natural y social. **Organizador Curricular 1 y 2:** Mundo natural. Cuidado de la salud.  
**Aprendizaje esperado:** Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.

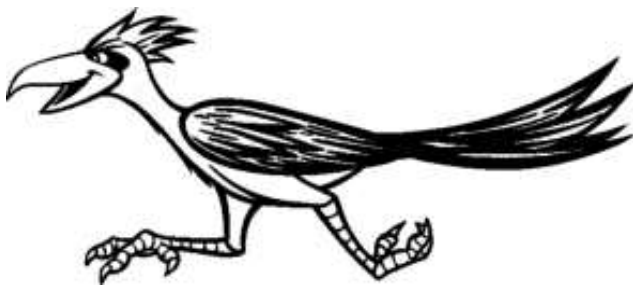
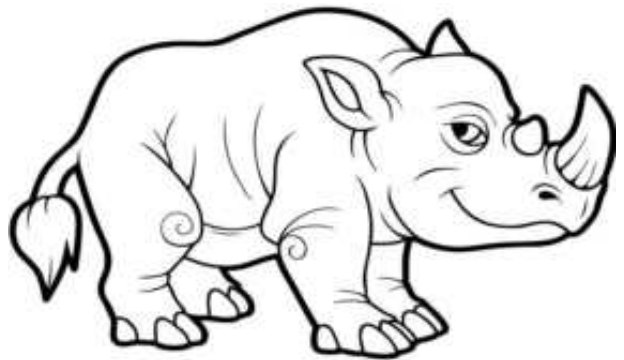
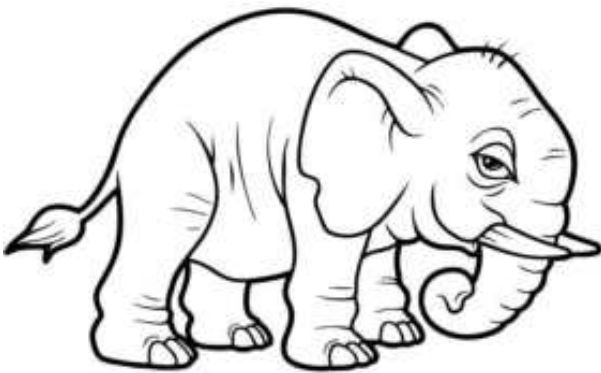
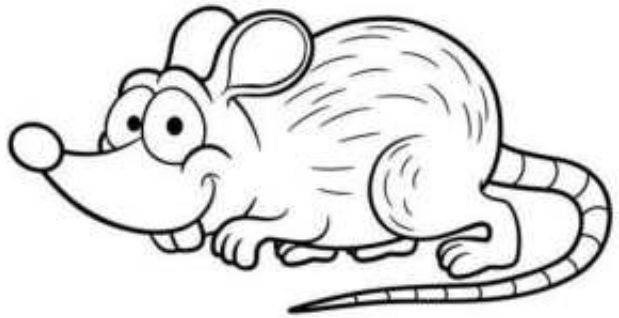
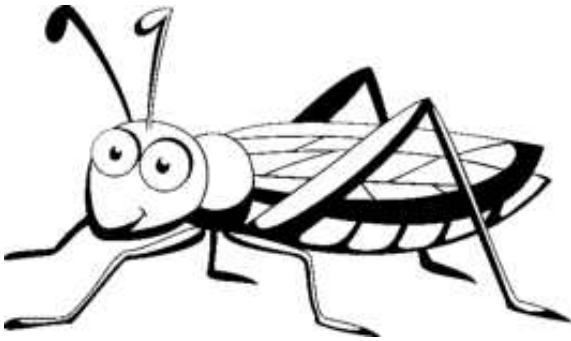
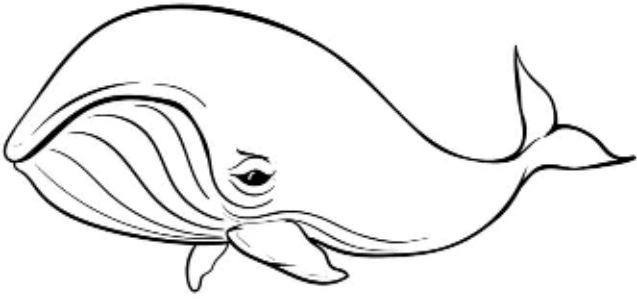
## ANIMALES PARA CLASIFICAR (Parte 1)



## ANIMALES PARA CLASIFICAR (Parte 2)



## ANIMALES PARA CLASIFICAR (Parte 3)





## RESOLVIENDO CONFLICTOS

**INDICACIONES:** Identifica cuál es el conflicto y escribe una medida para solucionarlo de manera pacífica.



¿Cuál es el conflicto?

¿Cómo lo pueden solucionar?



¿Cuál es el conflicto?

¿Cómo lo pueden solucionar?



¿Cuál es el conflicto?

¿Cómo lo pueden solucionar?

## ACTIVIDAD : APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

### Autoevaluación

	Cumpli mi pacto de casa	cumpli con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me senti apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				
JUEVES				
VIERNES				

### Autoevaluación

	Cumpli mi pacto de casa	cumpli con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me senti apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				
JUEVES				
VIERNES				

### FUENTES DE CONSULTA

- Guía docente Brújula
- Competencias de vida y algo más...
- Guía de la familia brújula