



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ÁNGELA RESTREPO MORENO

Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y Media Académica grados 10° y 11° NIT 900195133-2 DANE: 105001025798 Según Resolución Número 04166 de mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

GUÍA 2

Fecha: febrero 15 - febrero 26 (2 semanas)

Grados: 8

Tema: CONSTRUYENDO SABERES DESDE CASA: Una mirada al mundo actual

ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS: Español, Ciencias Naturales, Investigación, Matemáticas, Ciencias sociales, Educación artística, religión, ética y valores, tecnología e informática y educación física.

COMPETENCIAS:

- Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para solucionar problemas y satisfacer necesidades.
- Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares.
- Obtener nuevos conocimientos para dar solución a problemas o interrogantes de carácter científico y social.

Objetivo:

- Analizar y explicar la influencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los cambios culturales individuales y sociales así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.
- Comprender la importancia de las estrategias defensivas para la supervivencia de los individuos en una población.
- Registrar hechos o fenómenos de su contexto en distintos tiempos.

Reflexión.

Conceptualización:

La interacción social es un imperativo en nuestras vidas cotidianas. Es inevitable no socializar con los diferentes agentes que conforman nuestro universo, ya sea físico o imaginario. Es común preguntarnos sobre nosotros mismos, sobre nuestros gustos y, de la misma forma, sobre los gustos de nuestro planeta que nos pide a gritos que lo exploremos y lo cuestionemos. Y es desde esta afirmación, que debemos conectarnos de forma afectiva, romántica e informativa, con aquellas personas que nos puedan brindar un apoyo para el ejercicio que implica preguntar, buscar y conocer a las personas que nos rodean y entender su perspectiva sobre el cosmos que nos envuelve. La familia, los amigos y los intelectuales del mundo académico, pueden ser un punto de partida para encontrar esa contraparte que te ayude a enriquecer el saber específico, que tiene como referencia, ese otro que también habita este paraíso que llamamos Tierra

1.1 CIENCIAS NATURALES

ÁREA	Ciencias naturales
DOCENTE	Jorge Humberto Velásquez Sepúlveda
LINK	meet.google.com/ebv-wvtr-wtk

MICROORGANISMOS Y EL SER HUMANO.

virus

En biología, un virus (del latín *virus*, en griego *ἰός* «toxina» o «veneno») es un agente infeccioso microscópico

acelular que solo puede replicarse dentro de las células de otros organismos.

El término **acelular** significa literalmente "sin células" y se refiere tanto a los microorganismos no celulares como a los tejidos sin células (que sólo poseen matriz extracelular).

Los virus están constituidos por genes que contienen ácidos nucleicos que forman moléculas largas de ADN o ARN, rodeadas de proteínas. Al infectar una célula, estos genes "obligan" a la célula anfitriona a sintetizar los ácidos nucleicos y proteínas del virus para poder llegar a formar nuevos virus.

Microorganismo compuesto de material genético protegido por un envoltorio proteico, que causa diversas enfermedades introduciéndose como parásito en una célula para reproducirse en ella.ejm:” el virus del sida"

los virus son responsables de causar muchas enfermedades, entre ellas: sida,· resfriado común,· virus del ébola· herpes genital,· gripe,· sarampión,· varicela y herpes zóster.

Los gérmenes viven en todas partes. Puedes encontrar gérmenes (microbios) en el aire; en los alimentos, las plantas, los animales; el suelo y el agua, y en casi todas las demás superficies, incluido tu cuerpo.

La mayoría de los gérmenes no te harán daño. Tu sistema inmunitario te protege contra los agentes infecciosos. Sin embargo, algunos gérmenes son enemigos difíciles porque mutan continuamente para vencer las defensas de tu sistema inmunitario. Conocer el funcionamiento de los gérmenes puede aumentar las posibilidades de evitar la infección.

Los virus son mucho más pequeños que las células. De hecho, los virus son básicamente solo cápsulas que contienen material genético. Para reproducirse, los virus invaden las células del cuerpo, y toman posesión de la maquinaria que hace que las células funcionen. Las células huéspedes suelen ser destruidas durante este proceso.

El estudio de los virus es una rama de la microbiología que recibe el nombre de virología.

El primer virus conocido, el virus del mosaico del tabaco, fue descubierto por Martinus Beijerinck en 1899. Actualmente se han descrito más de 5000, y algunos autores opinan que podrían existir millones de tipos diferentes.

Los virus se hallan en casi todos los ecosistemas de la Tierra; son la entidad biológica más abundante. También son los más diminutos, la mayoría unas cien veces más pequeños que las bacterias: miden del orden de unos 10 nanómetros, es decir, 0.00001 mm. Esto significa que habría que poner aproximadamente cien mil virus en fila para cubrir 1 mm.

Los antibióticos diseñados para las bacterias no tienen ningún efecto sobre los virus.

Existen otros que no precisan de vectores: el virus de la gripe (ortomixovirus) y el del resfriado común (rinovirus y coronavirus) se propagan por el aire a través de los estornudos y la tos; los norovirus son transmitidos por vía fecal-oral, o por contacto con manos, alimentos y agua contaminados.

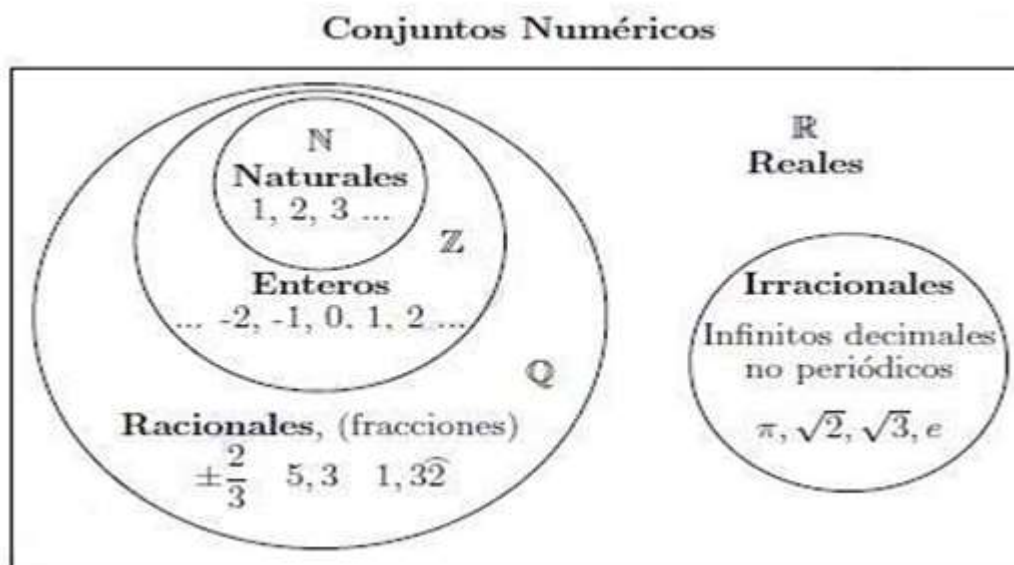
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE: SECUENCIA (Nuevos aprendizajes):

1. ¿Qué significa la palabra virus de acuerdo a la lectura?
2. ¿Cuál fue el primer virus que se descubrió y quién lo hizo?
3. ¿Qué significa la palabra acelular según el texto anterior?
4. ¿Qué enfermedades producen los virus?enumerarlas.
5. ¿Cómo se llama la ciencia que estudia los virus?
6. . ¿Dónde se encuentran los gérmenes o microorganismos que causan enfermedades?
7. Elabore una sopa de letras con 20 palabras que se encuentran en la lectura anterior y diga el significado de cada palabra.

2.1 MATEMÁTICAS

CONDUCTA DE ENTRADA (activación – enganche).

Teniendo en cuenta el siguiente esquema donde están representados los conjuntos numéricos, enlazar con flechas cada conjunto con su respectiva definición.



Números Naturales (N)

Es la unión entre los números racionales e irracionales.

Números Enteros (Z)

Es el conjunto numérico que está formado por los decimales no periódicos y por números especiales como π .

Números Racionales (Q)

Es el conjunto numérico que está formado por los decimales periódicos y de los números que pueden expresarse como una fracción, siendo tanto numerador como denominador números exactos.

Números Irracionales (Q*)

Es el conjunto formado por los números positivos, negativos y el cero, pero debe cumplir con la condición de ser un número exacto, es decir, que no puede tener decimales ni fracciones inexactas.

Números Reales (R)

Es el conjunto formado únicamente por los números positivos exactos.

DEFINICIONES Y CONCEPTOS (Orientación didáctica)

Ahora teniendo claro cuáles son las características de cada conjunto numérico, vamos a analizar en la tabla por qué cada número pertenece a los conjuntos señalados con X.

NUMERO	N Naturales	Z Enteros	Q Racionales	Q* Irracionales
$-\sqrt{16}$		X	X	
$\sqrt[3]{-64}$		X	X	
$-\log_5 3125$		X	X	
$(-2)^4$	X	X	X	
6,343434...			X	
$-\frac{7}{3}$			X	
ϕ				X

Al realizar la solución de $-\sqrt{16}$ da como resultado -4 porque al solucionar la raíz cuadrada, hay que encontrar un número que multiplicado dos veces de 16, siendo 4×4 el que cumple esta condición. El -4 no pertenece a los *naturales* porque no permite números negativos y tampoco a los *irracionales* porque no es un decimal no periódico. Sí pertenece a los *enteros* porque permite que hayan negativos exactos y a los *racionales* porque puede expresarse como una fracción si le colocamos un 1 en el denominador no afecta en nada $\frac{-4}{1}$

Al realizar la solución de $\sqrt[3]{-64}$ da como resultado -4 porque al solucionar la raíz cúbica, hay que encontrar un número que multiplicado tres veces por sí mismo de -64 , siendo $-4 \times -4 \times -4$ el que cumple esta condición. El -4 no pertenece a los *naturales* porque no permite números negativos y tampoco a los *irracionales* porque no es un decimal no periódico. Sí pertenece a los *enteros* porque permite que hayan negativos exactos y a los *racionales* porque puede expresarse como una fracción si le colocamos un 1 en el denominador no afecta en nada $\frac{-4}{1}$

Al realizar la solución de $-\log$ en base 5 de 3125 da como resultado -5 porque al solucionar el logaritmo, hay que multiplicar la base 5 varias veces hasta que nos de 3125, siendo $5 \times 5 \times 5 \times 5 = 3125$. Por lo cual el número 5 se utilizó cinco veces. El -5 no pertenece a los *naturales* porque no permite números negativos y tampoco a los *irracionales* porque no es un decimal no periódico. Sí pertenece a los *enteros* porque permite que hayan negativos exactos y a los *racionales* porque puede expresarse como una fracción si le colocamos un 1 en el denominador no afecta en nada $\frac{-5}{1}$

Al realizar la solución de $(-2)^4$ da como resultado 16 porque al solucionar la potenciación, hay que multiplicar el -2 las veces que diga el exponente, así pues $(-2) \times (-2) \times (-2) \times (-2) = 16$ donde se aplica también ley de signos. El 16 no pertenece a los *irracionales* porque no es un decimal no periódico. Sí pertenece a los *naturales* porque es un número positivo exacto, también pertenece a los *enteros* porque permite que hayan negativos exactos y a los *racionales* porque puede expresarse como una fracción si le colocamos un 1 en el denominador no afecta en nada $\frac{16}{1}$

El número 6,343434... es un decimal infinito periódico porque los puntos suspensivos indica que es infinito y se observa que el 34 se empieza a repetir de forma recurrente en los decimales por eso se dice que es periódico. Dadas estas condiciones sólo pertenece al conjunto de los *racionales*.

Al realizar la solución de $\frac{-7}{3}$ da como resultado $-2,33333...$ que corresponde a la división de -7 entre 3. El $-2,33333...$ al ser una fracción inexacta antes de solucionarse pertenece únicamente a los *racionales*. No pertenece a los *naturales* porque no permite números negativos, ni a los *enteros* porque no permite decimales ni tampoco pertenece a los *irracionales* porque no es un decimal no periódico.

El número ϕ (número áureo) es equivalente a 1,618033988749... y pertenece a los números irracionales trabajados en la guía anterior, es *irracional* porque es un decimal no periódico. Un número que cumpla con las condiciones de irracional, no puede ser *natural*, *entero* y *racional*.

NOTA: Es importante que visualicen los vídeos de APOYO DIDÁCTICO, en el primer vídeo se dará más claridad respecto a los conjuntos numéricos y en el segundo se explica cómo pasar un decimal periódico a fracción.

APOYO DIDACTICO (Recursos virtuales – Link)

1. <https://www.youtube.com/watch?v=4XmJUvF4Pvw>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=caQrZ4l5Nzg&t=6m2s>

ACTIVIDAD CONJUNTOS NUMÉRICOS

Se debe presentar en el cuaderno con letra legible y luego tomarle fotos

En los puntos de selección múltiple señalar la opción correcta y en los que requieran procedimientos deben realizarlos.

1. Entregar la solución de la actividad de enganche del inicio de la guía.
Responde las preguntas 2 y 3 de acuerdo con el esquema que representa a todos los conjuntos numéricos
2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?
A. Los decimales infinitos periódicos hacen parte de los números Racionales.
B. Todas las raíces cuadradas pertenecen a los números Irracionales.
C. Todos los números Naturales también pertenecen a los números Enteros.
D. Los números decimales no hacen parte de los números Enteros.
3. De los siguientes números, ¿cuál NO es un número Natural?
A. $14/2$ porque al dividir catorce entre dos el resultado es siete.
B. $(-3)^2$ porque al efectuar la potenciación el resultado es nueve.
C. $\sqrt{9}$ porque al aplicar la radicación el resultado es el número tres.
D. $-(2)^4$ porque al realizar la potenciación el resultado es dieciséis.
4. Expresa cada una de las siguientes expresiones decimales como un número racional (FRACCIÓN). Además, indicar si es puro o mixto.
a. $2,\overline{37}$
b. $3,\overline{452}$
c. $6,\overline{235}$
d. $5,\overline{4836}$

Responde las preguntas 5 y 6 de acuerdo con la siguiente información.

El siguiente procedimiento corresponde a un número decimal periódico que se pasa a fracción.

$$3,\overline{674} = \frac{3674 - 36}{990} = \frac{3638}{990}$$

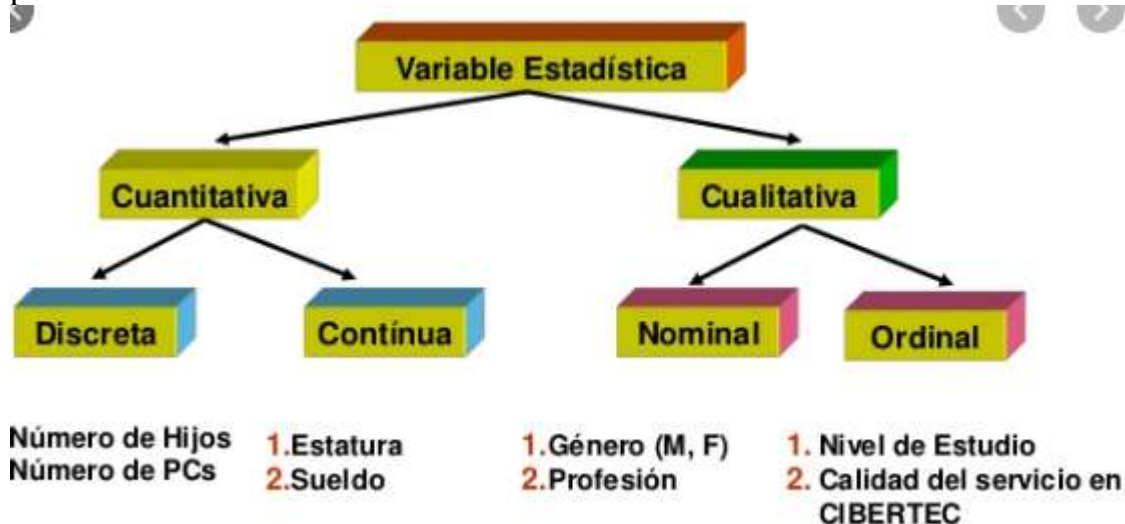
5. El número decimal periódico planteado es:
A. Mixto y finito
B. Puro e infinito
C. Mixto e infinito
D. Puro y finito
6. Respecto al procedimiento realizado, la única opción FALSO es:
A. El denominador debe tener dos nueves, ya que dos decimales tenían la raya.
B. El numerador debe ser la resta entre el número completo y el número que está antes de la coma.
C. El denominador debe tener un cero, ya que un decimal no tenía la raya.
D. El numerador debe ser la resta entre el número completo y el número que no tiene la raya.

2.1.2 ESTADISTICA

La estadística es la base del **conocimiento** práctico y real. Su definición.- La estadística es una de las ramas de la ciencia matemática que se centra en el trabajo con datos e informaciones que son ya de por sí numéricas o que ella misma se encarga de transformar en números. La estadística, si bien es una ciencia de extracción exacta, tiene una injerencia directa en cuestiones sociales por lo cual su utilidad práctica es mucho más comprensible que lo que sucede normalmente con otras **ciencias exactas** como la matemática.

A diferencia de otras ramas de la matemática que poseen una parte importante de abstracción, la estadística tiene aplicaciones directas y concretas en la vida real ya que toma los números y cifras de diferentes fenómenos sociales como por ejemplo la desocupación, la tasa de mortalidad, la de natalidad y muchos otros datos incluso más complejos.

Podemos decir que la función principal de la estadística es justamente la recolección y agrupamiento de datos de diverso tipo para construir con ellos informes estadísticos que nos den idea sobre diferentes y muy variados temas, siempre desde un punto de vista cuantitativo y no cualitativo. Esto es muy importante de remarcar ya que la estadística se convierte entonces en una ciencia que nos habla de cantidades (por ejemplo, cuántas personas viven en un país por metro cuadrado) pero no nos da información directa sobre la calidad de vida de esas personas. En este sentido podemos decir que se presentan varias limitaciones ya que no permite conocer más que numéricamente aspectos que requieren un trabajo más complejo y profundo.



ACTIVIDAD:

1. Explica con 5 razones claras porque es importante la estadística en nuestra vida diaria.
2. Elabora un esquema que muestre cómo se dividen las variables en estadística y elabora un ejemplo de cada una de ellas.
Este video aclara tus conceptos para elaborar este punto.
<https://www.youtube.com/watch?v=Tb3sgUSd2SQ&t=28s>
3. Elabora un dibujo donde se muestre la aplicación de la estadística en la vida diaria.

4. Busca un ejemplo en revistas o medios de comunicación donde se agrupen datos para luego llegar a una conclusión, cópialo y explicarlo según tus propias palabras.

4.1 INFORMÁTICA

ÁREA	INFORMÁTICA
DOCENTE	Javier Ospina Moreno
LINK	meet.google.com/bsv-ptpt-hrz

EXPLORACIÓN: SABERES PREVIOS

La Web 2.0, está formada por las plataformas para la publicación de contenidos, como WEBNODE, las redes sociales, como Facebook, los servicios conocidos como wikis (Wikipedia) y los portales de alojamiento de fotos, audio o vídeos (Flickr, YouTube). La esencia de estas herramientas es la posibilidad de interactuar con el resto de los usuarios o aportar contenido que enriquezca la experiencia de navegación.

CONCEPTUALIZACIÓN: (NUEVOS APRENDIZAJES)

¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes?

Las distancias ya no son un problema gracias a las TIC

Para empezar, tenemos que decirte qué son las TIC o tecnologías de la información y la comunicación: Son tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de *facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información.*

Esta nueva forma de procesamiento de la información logra combinar las tecnologías de la comunicación (TC) y las tecnologías de la información (TI), las primeras están compuestas por la radio, la telefonía y la televisión. Las segundas se centran en la digitalización de las tecnologías de registro de contenidos. La suma de ambas al desarrollo de redes da como resultado un mayor acceso a la información, logrando que las personas puedan comunicarse sin importar la distancia, oír o ver situaciones que ocurren en otro lugar y, las más recientes, poder trabajar o realizar actividades de forma virtual.



Tomado de: <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: TAREAS O ENTREGABLES

En el cuaderno o sitio web de cada uno resolver o contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las Tic?
2. ¿Cuáles tecnologías logran combinar las nuevas formas de procesamiento de la información?
3. Las tecnologías de la información y la comunicación se pueden clasificar en tres categorías. ¿Cuáles son?

y explicar cada una de ellas.

4. ¿Cuáles son las ventajas de las TIC?

5. ¿Cuáles son las 10 herramientas TIC más usadas por los docentes o profesores?

6. En lo que llevamos estudiando apoyados en virtualidad ¿cuáles son las herramientas Tic que utilizan sus profesores para dar las clases y recibir las actividades desarrolladas?

7. ¿Cuáles normas de uso adecuado de internet o Netiquetas conoces y practicas?

4.1.2 TECNOLOGÍA

ÁREA	TECNOLOGÍA
DOCENTE	Luz Stella Mena Ibargüen
LINK	meet.google.com/rws-axwk-pzk

“Todo lo que no es naturaleza...es Tecnología”

TECNOLOGÍA ES: La Tecnología se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permiten al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, esto es, un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles. La tecnología es un conjunto de conocimientos ordenados, provenientes del campo de las distintas ciencias, que se aplican a la resolución de nuestros problemas, deseos y necesidades

La tecnología es el conocimiento y la utilización de herramientas, técnicas y sistemas con el fin de servir a un propósito más grande como la resolución de problemas o hacer la vida más fácil y mejor. Su importancia para los seres humanos es enorme porque les ha ayudado a adaptarse al entorno.

Se define como el conjunto de conocimientos y técnicas que, aplicados de forma lógica y ordenada, permite al ser humano modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades. La tecnología es aquella innovación con crecimiento exponencial en los últimos años que nos atrapa constantemente.

La tecnología en la vida de los seres humanos

Todos nos hemos preguntado alguna vez hacia dónde vamos, qué será de nosotros mañana...

Observa las cosas que más nos pueden llamar la atención:

- En la tierra existen miles de especies vivientes pero solamente una, el ser humano, consume el 40% de los recursos del mundo.
- Cada 10 segundos desaparece el equivalente a cinco campos de fútbol de bosques y selvas, bien para cultivo, pastoreo, o crecimiento de las ciudades.
- Cada diez segundos se extingue una especie animal.
- La población humana crece a un ritmo exponencial, por ejemplo China y los países orientales (principalmente la India), al seguir superpoblándose (entre solamente esos dos países ya tienen más de 1.900 millones de habitantes) generarán un muy grave y difícil problema alimentario y de agotamiento de recursos naturales.
- Las actividades humanas están provocando toda clase de contaminación que cada vez afectará más a la vida en el planeta. Por ejemplo es un hecho demostrado que la temperatura del planeta ha estado aumentando debido a la quema constante de combustibles para nuestras máquinas y fabricas, lo cual ha hecho crecer el conocido efecto invernadero.

Una de las consecuencias más graves de todo esto es el Cambio Climático Global. Con el aumento de los niveles de dióxido de carbono (CO₂), el futuro de la Tierra podría parecerse a la época de mayor calor de la antigüedad (la época de Eoceno).

Imagina palmeras en Noruega, playas cálidas desplazadas a cientos de metros de donde están hoy y la desaparición de hielo natural del planeta.

Otras consecuencias que el cambio climático podría producir son:

- Las zonas fértiles se transformarán en desiertos
- Los glaciares se derretirán y, por tanto
- Ciertas zonas bajas cercanas a la costa se inundarán.

Es decir, hay evidencias de que nuestro planeta está sufriendo. El hombre, señor de la tierra, deberá, por necesidad y urgencia, ir encontrando soluciones para compatibilizar el desarrollo con el mantenimiento de las condiciones de habitabilidad del planeta, es decir, tener un desarrollo sostenible.

Esto requiere:

- El uso de tecnologías específicamente diseñadas para la conservación y protección del medio ambiente.
- Utilizar recursos renovables.
- Promocionar el reciclaje de materiales
- Concienciarnos de que todos somos responsables

En el siguiente vídeo puedes ver una presentación que te puede aclarar un poco qué es esto del "desarrollo sostenible"

http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esotecnologia/quincena2/4q2_ejercicios_1b.htm

https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/13_la_tecnologia_y_el_medio_ambiente.html

Reflexiona

¿Qué puedes hacer tú para mejorar el futuro del planeta?. ¿Cómo puedes contribuir a un desarrollo sostenible?.

Sobre cómo serán los humanos en el futuro hay toda clase de teorías ¿científicas?

Mira como ejemplo la que te explicamos en el siguiente enlace... ¿tú qué opinas?

<https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/teoriaV2.pdf>

Puedes empezar, por ejemplo, ahorrando energía en tu casa.

<https://youtu.be/IZ8qzNIK38s>

La humanidad, para satisfacer su curiosidad natural, seguirá investigando en busca del conocimiento de todos los fenómenos que le rodean, lo que le permitirá crear nuevos avances tecnológicos, con los que buscará alcanzar metas como:

- Colonizar la luna, y quizás otros planetas, tomando como base la estación espacial internacional
- Modificar sus propios genes, crear órganos para trasplantes
- Curar enfermedades

...en definitiva, hacer lo que ha hecho a lo largo de la historia: controlar más el medio que le rodea.

¿Y dentro de miles y millones de años?

Es muy difícil precisar que ocurrirá en un futuro más lejano, pero hay científicos que piensan que la Tierra ya no será como la conocemos hoy día.

Por un lado, la deriva continental hará que cambie el mapa actual de los continentes, por ejemplo, el Mar Mediterráneo es posible que se transforme en un mar interior, que será cada vez más salado por la evaporación, hasta que llegue a secarse por completo.

Si la evolución de los continentes se mantiene, dentro de unos 250 millones de años dejará de existir el Océano Atlántico, formándose un supercontinente al que los científicos llaman Pangea Última, y será posible caminar desde el oeste de América hasta el este de África.

Los cambios, naturalmente afectarán también a los seres vivos. Nuevas especies habrán surgido y otras muchas habrán desaparecido. El hombre posiblemente también sufra cambios, aunque no sabemos en qué sentido.

Sobre cómo serán los humanos en el futuro hay toda clase de teorías ¿científicas?

Representación aproximada de Pangea Última. En Unidad 4 La historia de la Tierra y de la vida, Tema, T6 Sexta misión: La evolución tecnológica.

Y a los 5 mil millones de años, nada importará porque parece que,

¡La Tierra se vaporizará por el Sol!

¿Y eso? ¿Qué pasará con nuestro Sol?

Dentro de millones de años la cubierta gaseosa del sol se empezará a expandir, hasta que los gases calientes envuelvan a nuestro planeta.

Para entonces ya habrá pasado mucho tiempo desde que los océanos se evaporaron. Entonces el sol se convertirá en una Gigante Roja, antes de apagarse totalmente.

Una Gigante Roja es el final de la evolución de una estrella de masa media, como nuestro sol, y esto le sucederá cuando se agote el hidrógeno combustible que hay en su interior.

En este punto, la vida en el planeta, en su forma actual, ya no será posible. Quién sabe si para entonces la raza humana, si todavía existe, haya conseguido trasladarse a algún otro lugar del Universo, donde pudiera seguir evolucionado.

Para las generaciones anteriores era inimaginable que un televisor pudiera conectarse a una red de internet o que, por medio de cámaras instaladas en la casa, se pudiera ver lo que pasaba en tiempo real en sus hogares.

Todo ha sido posible gracias a la tecnología y a su buen uso. ¿Cómo te ayuda en casa?

Da paso a la creatividad, pues gracias a las herramientas y a los artículos tecnológicos se estimula la creatividad de toda la familia.

Permite tener varios canales virtuales para aprender más y ayuda a que todos logren encontrar información importante en la web.

Proporciona herramientas para las tareas domésticas.

Aumenta el entretenimiento en casa y si se utiliza con conciencia, logra que toda la familia disfrute de estos aparatos.

Con los niños, ayuda a que sus facultades se desarrollen desde temprana edad.

ACTIVIDAD

-Define qué es tecnología

-Explica por qué es importante la tecnología

-Elabora una lista de las palabras nuevas y realiza una sopa de letras en tu cuaderno, también puedes utilizar kokolikoko.com

-¿Qué puedes hacer tú para mejorar el futuro del planeta? ¿Cómo puedes contribuir a un desarrollo sostenible?

- Cómo utilizas la tecnología en tu entorno? explica por medio de historieta

-Escribe las normas de autocuidado que practicas

5.1 RELIGIÓN ÉTICA Y VALORES

LA DIFICULTAD COMO POSIBILIDAD DE CRECIMIENTO

Frecuentemente cuando se presentan situaciones adversas unas de las preguntas más inquietantes son ¿Cómo reaccionar ante la crisis? ¿Será posible salir de la crisis? Llegando a cuestionamientos que se perciben complejos de responder, entrando a un estado de inconformidad, más aún cuando la crisis se proyecta duradera, es por esto que se empieza a predisponer el accionar y el razonar, esto produce una dificultad para analizar la crisis desde una perspectiva diferente, desatando pensamientos, sentimientos y emociones poco convenientes como son la frustración, la angustia, el estrés, el miedo, entre otros que opacan y dificultan evidenciar las habilidades efectivas que permitan sobrellevar la crisis, lo que ocasiona que se tomen decisiones erróneas por la búsqueda desesperada de un entorno de seguridad.

Las crisis es un proceso que se puede entender desde diferentes perspectivas, donde encontramos en un extremo la visión del caos donde no se encuentran salidas ni respuestas y en el otro se toma una visión de aprendizaje reflexivo, de reconexión consigo, de detenerse a pensar acerca de la forma adecuada de afrontar la crisis; esto se puede hacer mediante la identificación de aspectos que son únicos en cada persona que es lo que forma la esencia, esa esencia que se olvida o se deja en el inconsciente por los diferentes distractores que se presentan diariamente y nublan la conciencia de las personas.

Cuando uno escucha a los gobiernos o a las noticias, constata que la crisis divide a las personas y las confronta según sus opiniones sobre salud o política. También, claro, la crisis beneficia a unos pocos, mientras que perjudica a muchos miles que ya antes estaban desamparados. Su situación ahora se agrava.

Estos días he pensado en Paolo Freire, cuando decía que la cuestión está en cómo transformar las dificultades en posibilidades. ¿Podremos desde la educación transformar las dificultades actuales en las posibilidades de futuro? Ese es el reto.

Esta reflexión busca que las personas identifiquen, entiendan e interioricen sus las capacidades y habilidades, es así como a partir de la creación de conciencia se logra potenciar y sacar la mejor versión de sí mismo, desarrollando habilidades que se pueden poner en práctica en el rol personal, espiritual y social, permitiendo un redescubrimiento, por medio de la identificación de creencias limitantes, haciéndolas conscientes y transformándose, para finalmente enfocarse en las creencias que potencian la expansión la mente, se empieza a comprender el mundo de manera diferente, esto debido a que se amplía el criterio modificando la visión que se tenía del mundo, logrando que se señale con mayor facilidad otras rutas de acción ante la crisis, evidenciando aspectos que antes era imperceptibles, siendo un gran paso para empezar a comprender el cambio, ya que no podemos esperar a tener resultados diferentes si seguimos haciendo lo mismo.

Es importante entender que, aunque la crisis puede impactar tanto entornos individuales como sociales, lo principal es iniciar logrando comprender la vida propia mediante una atención plena, que según Vásquez tiene cinco componentes, el primero es centrarse en el momento presente tratando no distraerse con el pasado y el futuro; el segundo es estar abierto a tener experiencias sin sesgar con las creencias que ya se tienen; el tercero es aceptar el presente, evitando comportamientos y actitudes desadaptadas por evitar aceptar la realidad; el

cuarto es soltar, entendiendo que todo tiene su tiempo de permanencia y a veces es necesario desapegarse y dejar ir; el quinto es tener un propósito u objetivo.

Es por eso que se indica que cada ser humano contiene las respuestas, pues es quien puede reconocer con plena seguridad todos los aspectos de su personalidad, y es así donde se aprende a desafiarse, trabajar en el fortalecimiento de la autoestima, la confianza, la comunicación efectiva y muchos más elementos que sean funcionales para mejorar la calidad de vida.

LO RELIGIOSO COMO POSIBILIDAD

La religión es reveladora de las condiciones sociales, pues su universo simbólico, en el cual los actores sociales expresan su existencia, su historia y sus proyectos, así, la religión puede entenderse como termómetro de cómo se vive, se piensa y se siente en una sociedad. Además, al conformar el universo de las representaciones interviene en la definición del sentido y en la orientación de las prácticas sociales. Desde esta idea, brinda sentido de esperanza y aliento en momentos de crisis.

VERSÍCULOS DE LA BIBLIA DANDO ALIENTO

Cuando pases por las aguas, yo estaré contigo; y si por los ríos, no te anegarán. Cuando pases por el fuego, no te quemarás, ni la llama arderá en ti. Isaías 43:2

Aunque ande en valle de sombra de muerte, No temeré mal alguno, porque tú estarás conmigo; tú vara y tu cayado me infundirán aliento. Salmos 23:4

Mi poder se perfecciona en la debilidad. Por tanto, de buena gana me gloriaré más bien en mis debilidades, para que repose sobre mí el poder de Cristo. 2 Corintios 12:9

“Tú guardarás en completa paz a aquel cuyo pensamiento en ti persevera, porque en ti ha confiado”. Isaías 26:3

CONSEJOS DE SENTIDO DESDE LO RELIGIOSO

1. Haz un examen y una reflexión

Dios puede usar esa circunstancia para seguir formando su carácter en nosotros. Por eso en medio de los problemas, debemos hacer un autoexamen y pedirle al Señor que nos muestre cuáles son las áreas que él desea trabajar, fortalecer o cambiar.

2. Sé paciente

En momentos de dificultad, ser pacientes es clave, sin anticipar, sin hacer juicios ni tomar decisiones apresuradas, sin antes pensar y considerar todas las opciones y consecuencias. El rey David decía “pacientemente esperé a Dios, Y se inclinó a mí, y oyó mi clamor. Y me hizo sacar del pozo de la desesperación, del lodo cenagoso” (Salmos 40:1-2).

3. Pide consejo y ayuda si es necesario

En las adversidades, debemos recordar lo que decía el rey Salomón: “en la multitud de consejeros hay seguridad”. (Proverbios 11:14). La dirección y la ayuda de Dios a veces pueden llegar a través del apoyo y consejo de otros.

4. No te dejes llevar por la auto compasión

Cuando los problemas llegan, es necesario ser cuidadoso de no caer en la autocompasión. La tentación de sentirnos “víctimas”, nos robará la posibilidad de levantarnos y de seguir avanzando en la vida.

5. Recuerda que Dios obra todo para bien

No olvidemos que Dios está obrando sus propósitos eternos aun en las circunstancias más adversas. A pesar de no entender las cosas que nos suceden, es bueno entender que Dios está obrando “todo para bien” (Romanos 8:28)

ACTIVIDAD

1. Recoge tus sueños, metas y objetivos del año, las vivencias más significativas, realiza un dibujo que lo represente.
2. Realiza un texto de una página, explicando lo que significa el dibujo hecho por ti, ten en cuenta lo nombrado en el anterior punto.

BIBLIOGRAFÍA

Biblia

Bridges, Jerry. (1998) Confiando en Dios aunque la vida duela”. Centro de Literatura Cristiana Editorial CLC. Bogotá, D.C. Colombia.

Freire, Paulo. (2009) La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI de España Editores.

Vásquez, E. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. . Rev Neuropsiquiatría.

6.1 INVESTIGACIÓN

ÁREA	INVESTIGACIÓN
DOCENTE	Gustavo Adolfo Castaño Duque
LINK	meet.google.com\rab-ngez-dbn

CONCEPTUALIZACIÓN: (NUEVOS APRENDIZAJES)

La investigación es un proceso mediante el cual el investigador se plantea una pregunta y obtiene conocimiento acerca de la realidad. además es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento (como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo) y diversos marcos interpretativos, como el realismo y el constructivismo, que han abierto diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento estudio de un fenómeno o problema. Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que las sustentan, desde el siglo pasado tales corrientes se “polarizaron” en dos aproximaciones principales de la investigación: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, por lo que la definición previa de investigación se aplica a los dos por igual

ACTIVIDAD

Consultar ¿Qué características posee el enfoque cuantitativo de investigación?

Consultar ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de investigación?

¿Cuáles son las diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo?

¿Cuál de los dos enfoques es el mejor?

Defina los siguientes conceptos:

- Análisis de los datos
- datos cualitativos
- datos cuantitativos, Hipótesis
- Lógica
- investigación
- Recolección de los datos
- Teoría.

7.1 HUMANIDADES

ÁREA	INGLÉS
-------------	---------------

DOCENTE	Juan Felipe Montoya Sierra
LINK	https://meet.google.com/hux-nbfr-xbd

Hablemos de nuestro entorno

1. Realizar una lista (en inglés) de 10 temas de la actualidad (los temas pueden ser sobre economía, política, deportes, ciencia, etc.)
2. Por cada tema, escribe 2 oraciones expresando como ves dicho tema en la actualidad (las oraciones pueden ser afirmativas o negativas)
3. Selecciona un tema de lista previa y haz un dibujo sobre él.
Ejemplo: Si eliges el deporte, dibuja como están los deportistas en este momento, como hacen para entrenar o llevar a cabo las competencias.

Luego de hacer el dibujo, vas a hacer 5 oraciones, en Inglés, sobre que hay en dicho lugar.

Para comentar sobre lo que hay en el dibujo, utiliza el tema de “THERE IS” y “THERE ARE”.
There is: se utiliza de forma singular - There are: Se utiliza de forma plural

Ejemplo:

Hay un televisor (there is a t.v.) - Hay imágenes (there are pictures)
Recuerda que HAY, en Inglés, se traduce THERE IS o THERE ARE

ÁREA	Español
DOCENTE	Elizabeth Colmenares, grado 8°
LINK	meet.google.com/vjc-sbza-ngw Día: Martes Hora: 9:20-10:10 a.m

CONTEXTUALIZACIÓN

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO

ORALIDAD Y ESCRITURA

Oralidad y escritura son dos modalidades discursivas diferentes, con reglas propias que implican el uso de distintas estrategias.

Oralidad:

Es la realización concreta de la lengua oral y requiere de la sustancia fónica para efectivizarse. En la lengua oral el mensaje se recibe en el momento en que se emite y se puede responder inmediatamente. Se comparte el ambiente físico. La presencia permite observar gestos, interpretar la entonación, elementos que también aportan información. Por eso puede haber frases sin terminar, vacilaciones, repeticiones o simples monosílabos sin alterar la comprensión.

La voz vehiculiza el mensaje lingüístico por lo cual la comunicación es inmediata y efímera pues la captación de sonidos desaparece inmediatamente. El mensaje aparece acompañado de gestos, señalizaciones o movimientos. Se puede modificar el mensaje durante la emisión. Se repiten vocablos, expresiones, se usan interjecciones y palabras o frases incompletas. Debido a lo inmediato de esta comunicación carece de planificación.

Escritura:

Es la realización concreta de la lengua escrita y se vale de la sustancia gráfica para registrar mensajes en un soporte. La lengua escrita carece de los apoyos de la lengua oral pero tiene a su favor que permanece. Eso permite cambiar el vocabulario, ordenar la exposición, se puede borrar, hacer de nuevo, es planificada, se puede leer, releer, seleccionar una parte, estudiar.

Cada texto posee una silueta de acuerdo a la distribución de la sustancia gráfica en el soporte.

Si el texto ocupa todo el renglón y se divide en párrafos que se identifican con la sangría, está escrito en prosa.

Si el texto ocupa parte del renglón está escrito en verso. Se llama verso a cada una de las unidades que lo forman. Los versos son unidades de ritmo y de medida. El conjunto de versos constituye la estrofa.

Rasgos de la oralidad.

- Emplea sustancia fónica.
- Sucede en el tiempo.
- Es efímera, pasajera. Solo permanece lo que retiene la memoria.
- Es dinámica. Los participantes están co-presentes compartiendo la situación y manejando un conjunto de habilidades que tienen en la mente.
- La espontaneidad y la rapidez de la actividad oral limita la planificación de lo que se va diciendo
- Estimula el empleo de recursos que facilitan el pensar y hablar al mismo tiempo (repeticiones, titubeos, frases de relleno, uso de muletillas, etc.).
- La entonación, con la intencionalidad que expresa, delimita bloques del discurso.

Rasgos de la escritura:

- Emplea sustancia gráfica.
- Se desarrolla en un ámbito espacial (papel, pared, pizarrón, etc.)
- Es estática y permanente. Su permanencia permite la relectura.
- Es el resultado de una situación en que el emisor está distanciado del receptor. Por lo tanto se debe explicitar verbalmente toda la información.
- Favorece la organización planificada del discurso.
- Las unidades discursivas gráficas – enunciados, párrafos – se identifican por la puntuación y la diagramación.

Recursos empleados en la oralidad.

- Entonación.
- Graduación del tono de voz.
- Ritmo y rapidez de producción.
- Pausas y silencios.
- Posibilidad de hablar simultáneamente.
- Otros aspectos no lingüísticos: gestos, risas, calidad de la voz.

Recursos empleados en la escritura.

- Espacio entre palabras.
- Signos de puntuación.
- Tipografía (tipos de letra, mayúsculas, subrayados, etc.).
- Márgenes y párrafos.
- Numeración de páginas, notas al pie.
- Títulos y subtítulos.
- Posibilidad de apelar al contexto escrito.

Algunas marcas de oralidad:

- Referencias al oyente: vocativos, sustantivos, verbos, pronombres.
- Conectores: bueno, digo, tipo que.

- Señales del aquí y ahora compartidos.
- Referencias al emisor y al receptor.

ACTIVIDADES

1. Del texto anterior, consultar el vocabulario desconocido.
2. Con tus palabras, explica lo que entendiste del texto.
3. Escoge un texto escrito, lo lees y escribes el resumen.

http://www.actiweb.es/aprendemosjuntos/oralidad_y_escritura.html

8.1 EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.



A lo largo de la historia, los artistas han creado sus obras a partir de los acontecimientos ocurridos en un momento histórico determinado, de lo que los rodea, los desarrollos tecnológicos, las diferentes culturas, nuevas formas de vida, sus anhelos, sus frustraciones y todas las transformaciones que vive nuestra civilización.

En la actualidad los artistas siguen desarrollando sus obras desde toda la información que llega por los variados medios de comunicación y por su entorno cercano; la ciudad, el barrio, la vereda, la cuadra, su casa y su familia, realizan sus trabajos de investigación y desarrollan sus proyectos artísticos a partir de los acontecimientos contemporáneos mundiales y locales; la existencia, la libertad, el amor, las pasiones, la tristeza, el ritmo, la paz, etc

Todo esto se viene desarrollando en las diferentes líneas de las artes; cine, teatro, danza, pintura, escultura, performance, happening, etc a pesar de las condiciones en las que nos encontramos en estos momentos en el mundo.

En la actualidad los artistas, seguimos utilizando estos mismos temas pero los tamizamos con elementos, símbolos y lenguajes que ayudan a entender mejor algunas obras que son muy fuertes y crudas para el espectador, las exposiciones y museos se transformaron en espacios virtuales donde el visitante puede recorrer perfectamente desde la comodidad de nuestra casa las mejores muestras de arte en los museos más importantes del mundo.

Museo del Oro en Bogotá
Museo de Arte Contemporáneo en Bogotá
Museo Botero en Bogotá
Museo de Memoria de Colombia
Museo Americano de Historia Natural en Nueva York
Museo del Louvre en París
Museos del Vaticano en Roma
Museo de Frida Kahlo en Ciudad de México

El trabajo a desarrollar en la asignatura para esta guía es:

- visitar una exposición virtual en uno de estos museos.
- Determinar qué obra me llama la atención.
- Construir una copia (Mímesis) de la obra que más le llamó la atención en una hoja de block, desde cualquier medio y técnica que usted considere conveniente, o en un programa de tu computadora.
- Los alumnos que no tienen conexión pueden trabajar a partir de las dos imágenes de las obras que están en la guía.

9. 1 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN DEPORTES:

DÍA lunes , HORA: 8:00am a 8:50 am

EL LINK DE LA CLASE SINCRÓNICA ES:

meet.google.com/mzz-iqbm-ovt

Profesor: Carlos Mario Carrasquilla Montoya

-La metodología, será así:

EXPLORACIÓN: (SABERES PREVIOS).

Una persona proactiva es aquella que asume sus propias responsabilidades y no se rinde ante las circunstancias. Según Víctor Frankl es también aquella persona que tiene iniciativa y persigue metas, en bien de sí mismo y de los demás.

La proactividad o el comportamiento proactivo de las personas se refiere al comportamiento anticipatorio, orientado al cambio ante situaciones.

<https://www.pinterest.es/pin/536632111846673437/>

CONCEPTUALIZACIÓN: (NUEVOS APRENDIZAJES)

Ser proactivo significa que tenemos el poder de actuar a pesar de nuestros sentimientos. ... De no dejar que nuestros sentimientos determinen nuestras acciones. Nosotros podemos tomar la iniciativa y la responsabilidad de hacer que diferentes situaciones ocurran en nuestras vidas.

¿Cómo se produce la proactividad?

La proactividad es una actitud profesional que consiste en desempeñar una tarea de forma autónoma, asumiendo responsabilidades y tomando la iniciativa cuando sea necesario, sin esperar a recibir instrucciones de los responsables.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: TAREAS O ENTREGABLES. En esta se incluyen 4 tipos de evaluación así:

SITUACIÓN DE NEGOCIO: o situación caso problema.

En la familia la mamá se queja continuamente de que a nadie se le ocurre hacer los quehaceres de la escuela por propia iniciativa; y siempre está imponiendo su voluntad para que todos participen con sus deberes, sin que les tengan que darle la orden para hacerlo. ¿Como despertar en toda la proactividad en la familia?

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA: con lecturas y videos

¿Cómo ser proactivo en la familia?

Una familia proactiva elige que el legado de su familia sea uno de amabilidad, respeto y valores. Lograr tener una familia proactiva requiere de trabajo, esfuerzo y tiempo para desarrollar una cultura familiar que se base en la conciencia familiar, conciencia social, una visión común y una voluntad integral. mira el siguiente video, que es ser proactivo

<https://www.youtube.com/watch?v=4g7Hr54e7uc>

MOVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO: con un caso práctico con enunciado y preguntas.

Mira el siguiente LINK y resume **¿Cómo Ser Proactivo En 10 Pasos?**.

<http://intrategia.com.mx/blog/2017/07/06/como-ser-proactivo-en-10-pasos/>

INFORME: una evaluación tipo test de 10 preguntas.

NOTA: Se dictarán las preguntas en la clase sincrónica

-Actividades tareas o entregables

Resume que es ser proactivo, según el primer video.

Resume en tu cuaderno cada uno de los 10 pasos de cómo ser proactivo en dos renglones cada uno.

Al ver el video y establece 1 pauta personal para mejorar tu actitud PROACTIVA para construir saberes y actividades en casa, desde la ed. física.

<https://www.youtube.com/watch?v=bcKy0g3L9nk>

10. Autoevaluación:

a. ¿Describe cómo te sentiste al realizar esta guía?

b. ¿Qué aprendiste?

c. ¿Qué dificultades tuviste al realizar esta guía?

d. ¿Quién acompañó tu trabajo?

e. ¿Qué puedes mejorar

f. ¿Qué fue lo que más te gustó o te llamó la atención de la guía realizada?

Recuerda enviar la nota cualitativa: Bajo, Básico, Alto, Superior (Según consideres el desempeño de tu proceso académico.)