



INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO  
Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles  
de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1º a 5º, Ciclo Secundaria grados 6º a 9º y

Media Académica grados 10º y 11º  
NIT 900195133-2 DANE: 105001025798

Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela  
Luis Guillermo Echeverri Abad

# Guía de aprendizaje N-1

GRADO 11

## DOCENTES ARTICULADORES:

- Adrid Cuadrado (Tecnología e Informática)
- Oscar Guarín (Estadística)
- Clara López (Sociales, Ciencias políticas)
- Edgar Alberto Macías Londoño (Educación física)
- Maria Cristina Cano (Inglés)
- Mateo Martín Duque (Multimedia)
- Maryert Damaris Mosquera (Química, Investigación)
- Hugo Hernán Bedoya (Física - Matemáticas)
- Mileydi María Cifuentes Mesa (Filosofía)
- Jhon Jairo Muriel (Artística)
- Luz Adriana Montoya Grisales (Ética y Religión)
- Verónica Montoya Herrera (Dibujo arquitectónico)
- Gustavo Adolfo Castaño Duque (Biología)

**1. TÍTULO:** Liderazgo interdisciplinario desde la virtualidad

**2. PREGUNTA ORIENTADORA:** ¿Qué aspectos se tendrían que potenciar en el contexto de la virtualidad, para promover líderes transformadores?

**3. DURACIÓN:** DOS SEMANAS 1 de febrero al 12 de febrero

**4. COMPETENCIA:** Afianza habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas para evidenciar el liderazgo y transformar favorablemente la sociedad actual.

**5. OBJETIVOS:** Reconocer la importancia del liderazgo positivo, para generar cambios trascendentales en la condición humana.

**6. ÁREAS RELACIONADAS:**

**6.1 CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**6.2 QUÍMICA Y LABORATORIO**

**6.3 FÍSICA Y LABORATORIO**

**6.4 CIENCIAS SOCIALES**

**6.5 EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL**

**6.6 EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.**

**6.7 HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS.**

**6.8 MATEMÁTICAS**

**6.9 TECNOLOGIA E INFORMÁTICA**

**6.10 RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES**

**6.11 FILOSOFÍA**

**6.12 BIOLOGÍA**

**7. MATERIALES O ELEMENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Guía de aprendizaje n° 1

**8. EXPLORACIÓN: ALGUNOS ELEMENTOS QUE DEBES SABER (SABERES PREVIOS)**

**9. CONCEPTUALIZACIÓN: (NUEVOS APRENDIZAJES)**

**LAS SIETE CUALIDADES DE LIDERAZGO MÁS IMPORTANTES**

(Jaime Asnai González, Managing Director PageGroup)



El objetivo de un buen líder es conseguir que el equipo trabaje de manera efectiva tanto individualmente como grupal. Su figura es clave para que el departamento funcione. En muchas ocasiones esta tarea se convierte en un auténtico reto: el equipo está formado por personas heterogéneas, con intereses propios y conocimientos diferenciados. Por ello, el líder debe defender la independencia del empleado, apoyándose en el uso de todo su potencial y creatividad y estimulando su sentimiento de pertenencia para crear un verdadero equipo.

**1. Fijar metas y expectativas es imprescindible para que los equipos trabajen unidos con un objetivo común**

Una persona que se dirige hacia una meta clara y fija, se aplicará con mayor determinación porque sabe lo que se espera de él. Por eso, se vuelve imprescindible que un líder le transmita a sus equipos cuál es la misión, la visión y la estrategia. Puedes empezar estableciendo una meta ambiciosa a largo plazo y, poco a poco, segmentando tareas más pequeñas con resultados más inmediatos que motivarán a tu equipo y harán que no desvíen la mirada del objetivo.

## **2. Invertir en las personas**

El talento humano es la variable más importante y valiosa de cualquier organización. Por eso, si quieres gente preparada, debes invertir en su formación y capacitación. En primer lugar, debes seleccionar a aquellos perfiles que crees que tienen potencial en aquellas áreas y divisiones que te van a ayudar a alcanzar la meta y una vez que forman parte de tu equipo, invertir en ellas para que sigan evolucionando, para que crezcan profesionalmente y con ellos, hagan crecer a la organización hacia el objetivo marcado. Las personas con cualidades de liderazgo son capaces de reconocer las habilidades especiales y saben cómo utilizarlas en beneficio de la empresa.

## **3. Potenciar el talento**

Es importante crear planes de carrera para cada una de las personas que trabajan contigo. Haz con ellos evaluaciones del desempeño y da un feedback sincero sobre cuáles son sus puntos fuertes y sus áreas de mejora. Por otro lado, las personas talentosas suelen ser, a la vez, ambiciosas, por lo que no siempre es fácil retenerlas. Por esa razón es imprescindible cuidar y motivar al empleado con talento. Otro ingrediente fundamental es el compromiso, y este únicamente se logra con una buena comunicación entre la dirección y los trabajadores. Esto hará que se sientan motivados y satisfechos.

## **4. La comunicación, clave para liderar de forma efectiva**

Es imprescindible trabajar la comunicación como elemento esencial para transmitir los valores a tu equipo. La clave es comunicar con transparencia, de manera clara y concisa. Sin embargo, este flujo de comunicación e información no puede ser unilateral. Los buenos líderes siempre tienen un oído abierto hacia las preocupaciones de sus empleados. Comunicación y liderazgo van de la mano cuando hablamos de los líderes de hoy... y los del mañana.

## **5. Escucha activa**

La escucha activa implica observar y preguntar, flexibilidad y confianza, apertura y firmeza. Ya no se trata solo de saber qué necesidades tienen los equipos, sino también de escucharlos activamente, es decir, reunir todas sus ideas y aportaciones y llevarlas a la práctica. Cuando hay una escucha activa en el equipo, los integrantes entienden y comprenden mejor la razón de su trabajo. Amplían su visión y dirección acorde a sus estrategias y metas.

## **6. El entusiasmo y el espíritu de superación**

Son valores esenciales en cualquier líder que busca ser una persona de referencia dentro de sus equipos. Para ello es necesario que crees un grupo de trabajo sano, optimista, divertido y a su vez, ambicioso y retador. Motivar e inspirar a sus empleados y fomentar su entusiasmo por los proyectos es una de las habilidades más importantes y la clave del éxito. Los empleados motivados son buenos empleados. Cuanto más consciente seas de tus propias capacidades y más abierto estés a ellas, más éxito tendrás como líder.

## 7. Predicar con el ejemplo

Albert Einstein dijo que “el ejemplo no es la mejor manera de enseñar, es la única” y esta frase cobra especial sentido cuando se habla de la relación entre un líder y su equipo. Debes ser el primero en trabajar duro, en tomar las responsabilidades que amparan tu posición y a su vez, hacerlo con honestidad, ética y autenticidad. No pretendas ser lo que no eres. La habilidad de liderazgo también puede verse como la capacidad de entregar responsabilidad y delegar tareas. Aquellos que trasladan responsabilidad a sus empleados los motivan y garantizan su lealtad.

Sé innovador y visionario, detecta oportunidades de mejora, crea un ambiente que estimule la creatividad y sobre todo, confía en ti mismo y tu equipo te seguirá.

## 10. ACTIVIDADES DE APLICACIÓN: TAREAS O ENTREGABLES

### Química

#### Maryert Mosquera Osorio.

Un saludo de bienvenida para este nuevo año escolar, quiero invitarlos a explorar diferentes temáticas sobre la química, esperando adquirir, compartir y construir aprendizajes que se vuelvan significativos para ustedes. En el encuentro sincrónico les hablaremos de la metodología de trabajo, los contenidos del primer periodo y el método de evaluación.

#### ACTIVIDAD.

Teniendo en cuenta la conceptualización de la guía inicial les propongo que analicemos los casos de las farmacéuticas líderes que desarrollan la vacuna para el Covid- 19. Consulta lo necesario y responde las siguientes preguntas:

1. Cuáles son las farmacéuticas que desarrollan la vacuna para el Covid-19. Escribe algunos datos sobre estas empresas.
2. Menciona algunos componentes químicos que contiene la vacuna.
3. Las organizaciones farmacéuticas se enfrentan a una combinación de factores que requieren líderes capaces de superar nuevos retos. ¿Cuáles crees que son las competencias que deben desarrollar estos líderes?
4. Si tuvieras que desarrollar la vacuna para el Covid- 19, explica las estrategias que emplearías como líder del proceso, ten en cuenta el desarrollo y la distribución.
5. Elabora un afiche que invite a utilizar tu vacuna.

# Investigación

## Maryert Mosquera Osorio

1. Consulta la biografía de un líder científico en investigación y elabora un póster con su información.
2. ¿Explica de qué se trata el estudio o investigación que realizó el líder científico?
3. Argumenta: ¿Por qué consideras importante la investigación en la vida cotidiana?

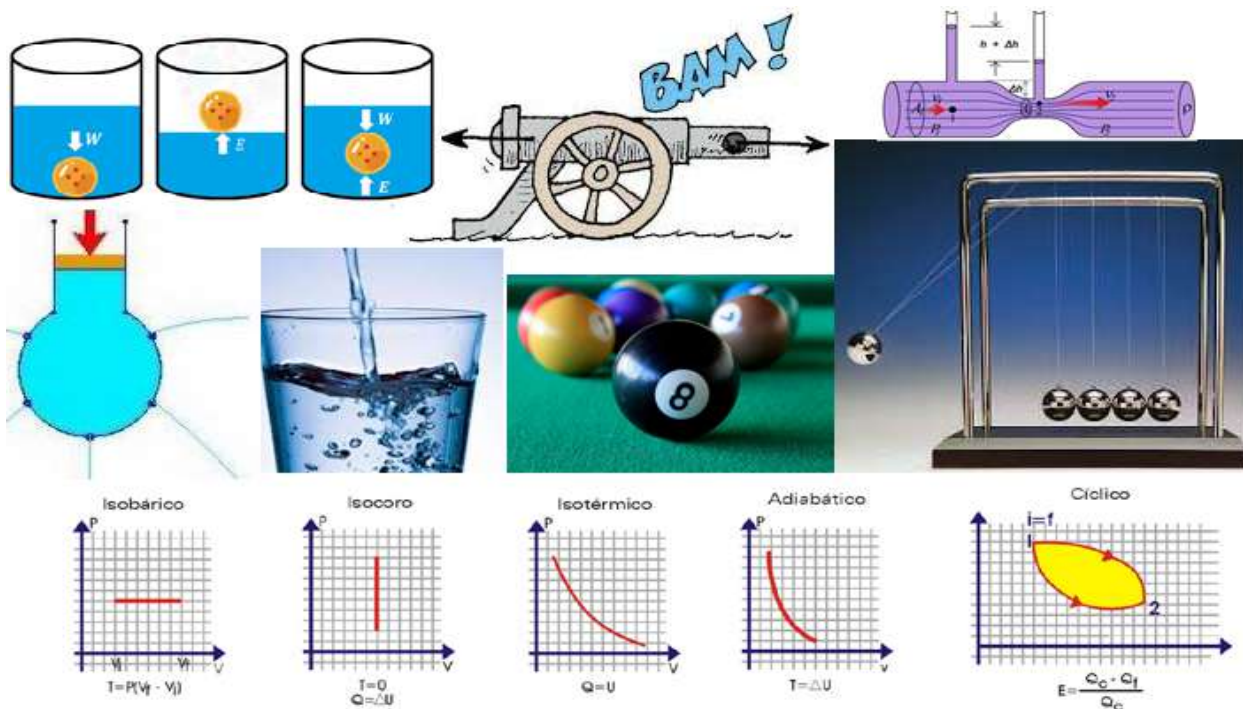
# Física

Jóvenes bienvenidos, mi nombre es Hugo Hernan Bedoya y estaré nuevamente acompañándolos como docente en la asignatura de física.

La idea es a partir de los nuevos temas, recordar y retomar las últimas temáticas abordadas; para ello realicemos la siguiente actividad.

## ACTIVIDAD.

1. Consulta los siguientes conceptos y referencia 3 situaciones en las cuales se aplican o están inmersos.
  - a. Momentum o cantidad de Movimiento Lineal. (Dar la expresión Matemática o fórmula correspondiente).
  - b. Impulso. (Dar la expresión Matemática o fórmula correspondiente).
2. ¿A qué hace referencia el principio de la conservación del Momentum?
3. Defina que es un choque o colisión y los distintos tipos; dar 1 ejemplo de cada tipo de choque
4. ¿Qué físico lideró con sus aportes el tema de momentum lineal?
4. ¿Qué es un fluido?
5. Defina presión, presión hidrostática y presión atmosférica.
6. Encontramos que varios físicos lideraron o realizaron grandes aportes en el tema de fluidos, como: Arquimedes, Pascal, Torricelli, Bernoulli, Venturi. Escribe brevemente uno de sus aportes.
7. ¿Qué es la termodinámica?
8. ¿cuántas y cuáles son las leyes de la termodinámica?
9. ¿Cuáles son los procesos termodinámicos?



# Ciencias Sociales

## GOBIERNO ESCOLAR Y LIDERAZGO

La constitución del Gobierno Escolar es parte fundamental de los nuevos procesos democráticos que a partir de la expedición de la nueva Ley General de educación deben integrarse en todas las instituciones educativas para propiciar la participación de la comunidad educativa, por intermedio de sus representantes, en todos los procesos que comúnmente están visibles a través de acciones de planeación, organización, ejecución y evaluación. También constituye este tipo de organización un nuevo estilo de liderazgo en las instituciones, de tipo democrático y se descarta el sistema autocrático que estaba presente en los antiguos sistemas de administración. El artículo 142 de la Ley General de educación de febrero de 1994, y el Decreto 1860 de 1996 precisan que el gobierno escolar está conformado por el Consejo Directivo como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento, el Consejo Académico como instancia superior para la orientación pedagógica y el Rector como representante de la Institución ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del Gobierno escolar. El Consejo Directivo está conformado por: El rector del establecimiento educativo, quien lo preside. Dos representantes de los docentes de la institución, uno de primaria y otro de secundaria. Dos representantes de los padres de familia, de los cuales uno es de la junta directiva de la asociación de padres de familia. Un representante de los estudiantes del grado once de la jornada diurna y otro de la jornada nocturna. Un representante de los ex alumnos o egresados. Un representante del sector productivo. El Consejo Directivo está encargado de: Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución; sirve de instancia para resolver los conflictos que se presenten después de haber agotado los procedimientos previstos en el reglamento o

manual de convivencia; adoptar el manual de convivencia y el reglamento de la institución; fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos; asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa; aprobar el plan anual de actualización académica del personal docente presentado por el rector; participar en la planeación y evaluación del proyecto educativo institucional, del currículo y del plan de estudios; estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa; establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno; participar en la evaluación de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución; recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas; establecer el procedimiento para permitir el uso de las instalaciones en la realización de actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa; promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas y la conformación de organizaciones juveniles; fomentar la conformación de asociaciones de padres de familia y de estudiantes; reglamentar los procesos electorales y aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y los convenientes pagos legalmente autorizados. El Consejo Académico esta conformado por: El rector del establecimiento educativo, quien lo preside o su delegado. Los coordinadores de la institución: Académico, de disciplina y de primaria. Un docente por cada área definida en el plan de estudios y por cada sede de primaria. El Consejo Académico esta encargado de: Servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional; estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes; organizar el plan de estudios y orientar su ejecución; participar en la evaluación institucional anual; integrar los consejos de docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción, asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación; recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa, y las demás funciones afines que le atribuya el proyecto educativo institucional. En la conformación del gobierno escolar el rector asume el liderazgo al convocar los diferentes estamentos de la comunidad educativa para su participación activa y dinámica y para establecer las políticas básicas de su funcionamiento, con la ayuda de los comités de gestión académica y de gestión directiva. Estos comités deben de planear y discutir las políticas de trabajo y darlas a conocer en los respectivos consejos. Hay participación activa en la formulación del direccionamiento estratégico, cuando se realizan acciones como la autoevaluación, la evaluación institucional y los planes de mejoramiento en eventos o reuniones para modificar o proponer reformas, en estos grupos de trabajo participan integrantes de cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. Personero de los estudiantes: Es un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución y esta encargado de: Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia; recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los alumnos; presentar ante el rector las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes, y cuando lo considere necesario,

apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que haga sus veces las decisiones del rector respecto a las peticiones presentadas por su intermedio. Consejo de estudiantes: Es el órgano que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento así: cada grupo escoge un representante al consejo de estudiantes, de los cuales se elige por nominación entre los representantes de cada grado, uno que los represente. Elegidos los seis integrantes del consejo, éste se reúne y se instalan oficialmente, asignándose entre ellos los cargos de la mesa directiva y leyendo su reglamento interno. Asociación de padres de familia: La asociación, además de las funciones que su reglamento determine, podrá desarrollar actividades como las siguientes: Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación; promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde, y promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como apoyo a la función pedagógica que les compete. Consejo de Padres de Familia: Podrá estar integrado por los voceros de los padres de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación. El liderazgo es entendido por la institución como la capacidad esencial de los directivos para establecer contacto con la comunidad educativa y para integrarla a la comunidad externa, es fundamental que se puedan obtener resultados que beneficien los propósitos y las metas institucionales desde el punto de vista administrativo, pedagógico y de desarrollo de la comunidad. Un liderazgo institucional debe entonces, orientarse a mantener contacto permanente con los diferentes órganos que integran la institución educativa y a introducirlos en procesos democráticos, participativos y dinámicos, que evidencien resultados y progresos que lleven a la consecución de altos estándares de calidad en todos sus procesos. Uno de los aspectos primarios de este liderazgo institucional surge de la necesidad de que se difunda y se de a conocer a toda la comunidad, los grandes propósitos institucionales como misión, visión, perfiles de los integrantes de la comunidad educativa, objetivos del P.E.I., estrategias de formación y los principios que orientan la acción educativa.

## **ACTIVIDAD**

1. Lea el siguiente texto "BUSCAMOS LIDERES", analícelo y escriba: ¿Cuáles de estas cualidades usted posee?

BUSCAMOS LÍDERES Buscamos líderes que: -Conozcan, interpreten y practiquen el manual de convivencia. -Se les facilite hablar en público y escuchen a todas las personas. -Participen y colaboren en todas las actividades escolares. -Cumplan con responsabilidad los compromisos que adquieran. -Sean democráticos y tengan en cuenta las sugerencias del grupo.

2. Qué es un líder del gobierno escolar?
3. ¿Cómo se eligen los miembros del gobierno escolar?
4. ¿Qué significa para usted el gobierno escolar?



5. Realiza una presentación de diapositiva en la plataforma CANVA. Donde puedas explicar con tus propias palabras el GOBIERNO ESCOLAR Y LIDERAZGO ( debe de incluir imágenes)



Artística

**Jhon Jairo Muriel G.**

Apreciadas alumnas y alumnos, para mí es un placer compartir con ustedes su espacio de aprendizaje en la institución. Quiero que realicemos una construcción del conocimiento en las artes entre todos y podamos resolver las dificultades grupales e individuales de forma integral que puedan surgir en el proceso de enseñanza aprendizaje. La artes como todas las asignaturas son un eje transversal del conocimiento y la investigación donde se vinculan la mayoría de áreas, es por ello que los quiero invitar desde mi pasión como profesor/artista a que sean hilo conductor en toda la construcción académica en el 2021.

### **ACTIVIDAD**

A partir del texto dado al inicio de la guía, (**LAS SIETE CUALIDADES DE LIDERAZGO MÁS IMPORTANTES**) Los alumnos en grupos de tres, deben plantear una campaña audiovisual para el candidato a la personería donde se tengan en cuenta los siguientes pasos.

#### **Realizar slogan creativo de la campaña.**

Un **eslogan** es una frase (o dos) que destaca lo que tiene un candidato , hace hincapié en un valor o característica, o aclara la misión o visión de la campaña. Estos pueden ser una parte importante de la identidad de su candidato, debe poseer un tipo de letra y color que caracterizan al candidato

#### **Aspectos positivos del candidato.**

Es la caracterización de su liderazgo, porque él, es el candidato que puede ejercer el cargo

#### **Caracterización del candidato.**

El entorno donde se va a hacer las tomas del audiovisual, forma de vestir del candidato para las tomas y los aspectos formales de la campaña. Adicionar al trabajo imágenes que ilustran la caracterización del candidato.

Realizar el trabajo en análogo (Enviar fotos) o digital, utilizar los recursos que estimen convenientes para elaborar lo mejor posible el trabajo



3. **La capacidad de comunicación:** Saber dirigir, dar instrucciones claras, defender al grupo, transmitir calma, saber elegir un mensaje motivador... son habilidades comunicativas que tienen la mayoría de líderes.
4. **Ser un modelo a seguir:** La conducta de los deportistas es lo que nos da más información sobre cómo son. Ser disciplinado en el trabajo, respetuoso con rivales y compañeros...son conductas que sirven de modelo a los demás deportistas.
5. **La apariencia física y el lenguaje corporal:** Es uno de los factores que pueden influir, pero también es cierto que no sirve de nada si no se acompaña de otras habilidades.

## ACTIVIDADES

1. Qué otras características crees debe tener un líder deportivo
2. Dar una opinión personal sobre el artículo
3. Realiza un listado de 5 líderes en igual número de deportes
4. ¿Cómo crees que se hace un líder?
5. Qué diferencia crees que hay entre un líder y un capitán de un equipo
6. Realiza un mapa conceptual o mental del tema
7. De los líderes que existen a nivel deportivo, cuál te llama la atención y porque; realiza una biografía de el.

## Lengua Castellana

**Docente:** JAVIER ARBOLEDA VALENCIA

**Link de Conexión :**[meet.google.com/vob-bejh-hwu](https://meet.google.com/vob-bejh-hwu)

**Día:** lunes (Cada 15 días)

**Hora:** 07:00 a 07:50 am

**Email:**[javier.arboleda@ieangelarestrepomoreno.edu.co](mailto:javier.arboleda@ieangelarestrepomoreno.edu.co)

## LIDERAZGO EN SU PROYECTO DE VIDA

El liderazgo como instrumento mediador en las transformaciones sociales e individuales debido a su capacidad gestora, requiere ser explorado en los escenarios educativos, en especial desde los proyectos pedagógicos pues estos movilizan acciones de cambio, lo cual contribuye a la participación activa de sus integrantes, potencian los procesos de aprendizaje y aportan a la solución de problemas, en especial a nivel del liderazgo personal.

Hoy en día, el liderazgo constituye un aspecto estratégico e instrumental de mucha importancia, dado que se asume que tiene un papel preponderante para promover y consolidar los cambios sociales. Así mismo, el liderazgo resulta relevante en la conformación y la dinámica de los grupos como motor de cambio en instituciones, organizaciones, programas y proyectos además de tener gran importancia en el desarrollo integral del potencial del individuo.

En este sentido, promover procesos de formación en liderazgo supone un desafío en el ámbito educativo, la educación es un asunto de todos, que requiere de estrategias que permitan la formación de valores, habilidades y capacidades para el liderazgo. De igual manera, se indica que el liderazgo es de importancia crucial en las escuelas, sobre todo el liderazgo hábil y constructivo el cual no ha sido fácil de conseguir en este siglo, además sostiene que quienes se preocupan de la calidad del futuro del liderazgo deben planear modos de educar a los ciudadanos.

Por ello y atendiendo a los principios planteados en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación de Colombia, el ámbito educativo se concibe como un espacio dinámico y transformador, que tiene como objetivo la formación integral de sus miembros promoviendo el ejercicio de la libertad y de la autonomía, aspectos claves en la formación de líderes.

Ahora bien, el liderazgo ha sido explorado principalmente en el ámbito empresarial, en el espacio educativo se ha focalizado en el estamento tanto directivo como docente, en menor medida a los estudiantes siendo estos los principales gestores de cambio a nivel social.

Es así, como los sistemas educativos tienen la responsabilidad de impactar, formando ciudadanos que actúen y transformen la sociedad, de manera que los estudiantes deberán desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos que los conviertan en personas educadas para el beneficio de ellos mismos y para aportar a la sociedad. Los ciudadanos debidamente educados son los responsables de tomar aquellas medidas que mejor convengan para el desarrollo social, económico y político de la sociedad.

## **ACTIVIDAD**

RESPONDE Y ARGUMENTA CADA UNA DE LAS RESPUESTAS.

¿Qué es el liderazgo?

¿Cuándo somos líderes?

¿Cómo podemos liderar?

¿Cuáles son los elementos del proyecto pedagógico “Proyecto de Vida” que permiten fortalecer los procesos de liderazgo estudiantil?

¿El Colegio posee un Proyecto transversal llamado “Proyecto de vida” el cual favorece la formación de líderes estudiantiles?

¿su Proyecto de Vida se caracteriza por tener una estructura definida, que favorece el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes y en la sociedad en general?

¿Usted se caracteriza por ser pertinente en la formación de habilidades de liderazgo en los estudiantes?

¿El Proyecto “Proyecto de Vida” responde a las necesidades de los estudiantes, para convertirse en líderes de su comunidad?

¿Usted ha desarrollado habilidades de liderazgo que le servirá para luego desempeñarse en su rol como egresados de la Institución?

¿La autoconfianza, el trabajo en equipo, la escucha activa, la comunicación asertiva, la empatía y la oratoria son habilidades de liderazgo evidentes en los estudiantes de los grado superiores, fruto del proceso de formación del proyecto “Proyecto de vida”?

¿El Proyecto “Proyecto de Vida” favorece la formación de líderes estudiantiles?

## English

Hello students!

I hope you're doing well. I'm Cristina Cano. I will be your teacher during this year. I just hope I can help you STAY MOTIVATED and INSPIRED TO GIVE YOUR BEST AND TAKE RISKS. Please BELIEVE IN YOURSELVES.

### ACTIVITY

Para esta guía introductoria deben realizar las siguientes actividades:

1. Realizar de nuevo el proceso de inscripción a la plataforma SLANG para continuar con el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés. (Todos deben quedar inscritos)

### Datos requeridos para la inscripción:

**Rectora:** Martha Helena Betancur Ossa

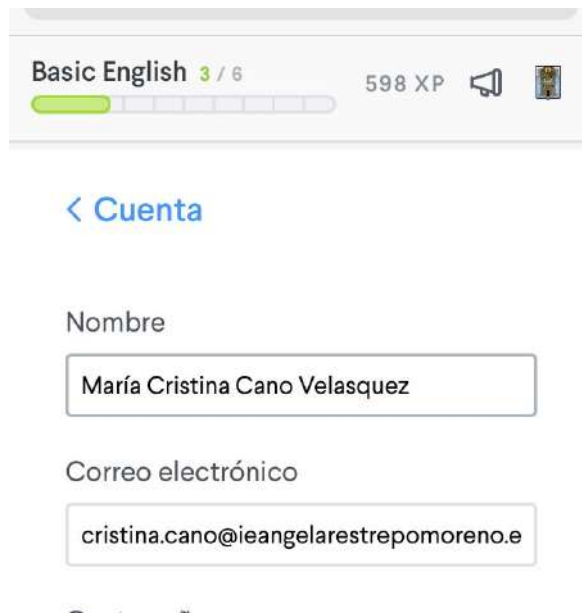
**Comuna:** 80

**Nombre del docente de Nodo o Director de Grado:** Maria Cristina Cano

**Enlace Inscripción Estudiantes:** <https://forms.gle/Y61ez6AZLzvYZo2r9>



2. Una vez se inscriba cada estudiante, es importante que estén atentos a sus respectivos correos electrónicos, para buscar la invitación de Slang y darle clic al botón de "activar cuenta", de esta manera activan su cuenta, por favor revisen en la bandeja de no deseado o SPAM pues algunas veces llega el correo a este buzón.
3. Activar la cuenta e iniciar el trabajo en la plataforma SLANG. En estas dos semanas deben completar mínimo 500xp.
4. Tomarle un pantallazo a su perfil donde se muestren sus datos, correo y el número de puntos como se muestra en la foto.



5. Realizar un póster resaltando las cualidades de un buen líder. Pueden usar programas como Canva e incluso Paint. Lo socializaremos en clase.



# Matemáticas

Jóvenes bienvenidos, mi nombre es Hugo Hernan Bedoya y estaré nuevamente acompañándolos como docente en el área de Matemáticas.

La idea es a partir de los nuevos temas, recordar y retomar las últimas temáticas abordadas; para ello realicemos la siguiente actividad.

## ACTIVIDAD

1. Un grupo de 30 estudiantes decide ir de paseo al zoológico. Hay dos exhibiciones principales abiertas para visitas: la pajarera y la cueva del león. Ocho estudiantes visitan la pajarera, de los cuales seis visitan también la cueva del león. ¿Cuántos estudiantes visitan únicamente la cueva del león? ¿Cuántos estudiantes visitan únicamente la pajarera?
2. Un grupo de 100 extraterrestres llega a la tierra para invadir nuestro planeta. Estos extraterrestres se distinguen por dos características: sus ojos y sus colas. Algunos de ellos tienen ojos, pero no tienen cola, otros tienen cola pero no tienen ojos, y otros tienen ojos y cola. Si hay 80 extraterrestres que tienen ojos y 50 que tienen ojos y cola, ¿cuántos de ellos tienen ojos pero no tienen cola? ¿Cuántos tienen solamente cola?
3. Hay 70 niños en la ciudad de Cartagena, y todos se van a vestir en forma especial para ir a una fiesta. Hay dos actividades para la noche de la fiesta: un baile y un concurso de disfraz. Si 30 niños fueron tanto al baile como al concurso de disfraz, y solamente 24 niños fueron únicamente al baile, ¿cuántos niños en total participaron en el concurso de disfraz? ¿Cuántos fueron únicamente al concurso de disfraz?
4. A la entrada de la escuela, se les aplicó a 156 niños una encuesta respecto a sus juguetes favoritos.  
La encuesta arrojó los siguientes resultados:  
A 52 niños les gustaba el balón; a 63 les gustaban los carritos; a 87 les gustaban los videojuegos.  
Además algunos de ellos coinciden en que les gustaba más de un juguete: 26 juegan con el balón y carritos; 37 juegan con carritos y videojuegos; 23 juegan con el balón y los videojuegos; por último 7 expresaron su gusto por los tres juguetes.
  - a) ¿A cuántos niños les gusta otro juguete no mencionado en la encuesta?
  - b) ¿A cuántos niños les gusta solamente jugar con los videojuegos?
  - c) ¿A cuántos niños les gusta solamente jugar con el balón?

# Tecnología e Informática



**Docente:** Ing. Adrid Cuadrado Pérez

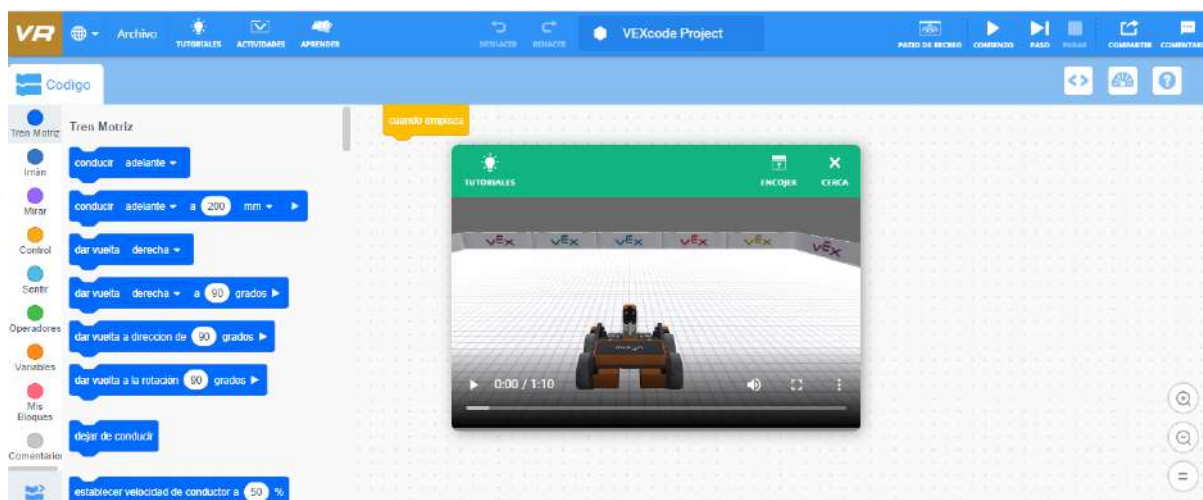
**Link de Conexión :** [meet.google.com/mjx-faii-itf](https://meet.google.com/mjx-faii-itf)

**Día:** Lunes

**Hora:** 7:00 a 7:50 am

**Email:** [adrid.cuadrado@ieangelarestrepomoreno.edu.co](mailto:adrid.cuadrado@ieangelarestrepomoreno.edu.co)

Hola jóvenes, de nuevo saludos la ¡Bienvenida! al curso de Tecnología e Informática 2021, este año desde la virtualidad vamos a aprender varios conceptos Tecnológicos que te ayudarán a ubicarte como estamos en Colombia en adelantos tecnológicos y fortalecer esos conocimientos que te permitirán ser una persona clave para la solución de ciertas situaciones tecnológicas.



una pequeña muestra de que aprenderemos y cómo programar un objeto para que tenga movimiento en VEXcode, como armando un rompecabezas.

## ¿Qué es la programación?

La programación es el acto de programar, es decir, organizar una secuencia de pasos ordenados a seguir para hacer cierta cosa. Este término puede utilizarse en muchos contextos, es común hablar de programación a la hora de organizar una salida, las vacaciones o de la lista de programas con sus días y horarios de emisión de los canales de televisión o la lista de películas de un cine.

El lenguaje de programación es un idioma artificial prediseñado formado por signos, palabras y símbolos que permite la comunicación entre el programador y el ordenador.

Las instrucciones que sigue el ordenador para la ejecución de aplicaciones y programas están escritas en lenguaje de programación y luego son traducidas a un lenguaje de máquina que puede ser interpretado y ejecutado por el hardware del equipo (parte física).



El código fuente está formado por líneas de texto que expresan en lenguaje de programación las instrucciones que debe llevar a cabo el ordenador. Este código es creado, diseñado, codificado, mantenido y depurado a través de la programación.

Existen diferentes lenguajes de programación (Java, Pearl, Python) que se valen de diversos programas en los que se vuelcan las instrucciones. Estos lenguajes varían con el tiempo, se expanden y evolucionan.

### ¿Para qué sirve la programación?

El principal objetivo de la programación es definir instrucciones para que un ordenador pueda ejecutar sistemas, programas y aplicaciones que sean eficaces, accesibles y amigables para el usuario.

Los programas informáticos suelen seguir algoritmos, que son el conjunto de instrucciones organizadas y relacionadas entre sí que permiten trabajar al software de los equipos de computación.

Ver vídeo **Todo el mundo debería saber programar** en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=X5Wkp1gsNik>

Luego de ver el video se realizará una conversación en clases.

## Religión y Ética

### **METAS Y OBJETIVOS A CORTO PLAZO UNA APUESTA PARA INICIAR UN MARAVILLOSO AÑO.**

#### **VIDEOS DE AYUDA PARA LOGRAR OBJETIVOS**

Cómo establecer metas y objetivos (Método SMART 2020)

<https://www.youtube.com/watch?v=VFxRup7AyZl> (para ver).

<https://www.youtube.com/watch?v=aZhZJaCQnJ4> (ver y escuchar).

**¿Quieres lograr tus metas? Entonces debes tener en cuenta estos tres aspectos.**

**<https://www.youtube.com/watch?v=ZF7JLsQ6USI> (ver y escuchar).**

*Las Escrituras bíblicas invitan a vivir con propósito. Proverbios 29:18 recuerda lo importante de tener una visión, sin esta el pueblo se extravía.*

#### **Los Objetivos y las metas dinamizan la vida**

**Objetivo:** es plantear una meta o un propósito a alcanzar que dinamiza o cambia la vida, dependiendo del ámbito de la vida que se desea transformar, el tiempo que se tarda en lograr y la motivación que te lleva hacerlo, genera ciertos niveles de complejidad.

Todos necesitamos desafíos en la vida, que nos pongan a pararnos de la cama o de situaciones no amigables con fuerza, esa motivación a veces se presentan al conectarnos con algo o alguien que nos ayuda, busca tu motivación, Dios, la vida, la familia, los amigos, el estudio, la transformación del planeta y tu vida, en fin, la idea de una realidad diferente. ¿Sabías que las personas que tienen metas en su vida son más felices, plenas, sanas y productivas? Las personas con metas han encontrado sentido a su existencia, por eso Eclesiastés 9:10, “Todo lo que te viniere a la mano para hacer, hazlo con todas tus fuerzas”.

Es importante reconocer que los sueños, que son lo que quiero, por ende, motivan, y las metas son objetivos alcanzables, reales y posibles. Pues “Los sueños son las semillas de las metas”. Toda meta nace de un sueño; pero si el sueño —anhelo, deseo, expectativa— no se pone por escrito con tiempos establecidos para cumplirlo, lugares específicos para realizarlo y nombres de las personas afectadas por la meta, siempre quedará en un simple sueño.

Ejemplo:

Sueño: “¡Me gustaría tanto ir de vacaciones a Cancún!”. Meta: “En diciembre del 2021 mi familia y yo iremos a Cancún por 5 días y el hospedaje es en el hotel...”. Aunque esta frase no es muy específica es una meta y no un mero sueño... tiene un tiempo, quienes van a estar, el lugar, falta la gestión económica, que es el siguiente paso a planear, durante todo el año 2021. Seguir una meta.

Desde el momento que nacemos hasta que morimos, la vida es una aventura maravillosa y merece ser vivida plenamente asunto que lleva a trazar metas a corto, mediano y largo plazo. Hacerlo pondrá nuevos retos y planteará nuevas posibilidades, que pondrán en juego la habilidad para potenciarlas, y así alcanzar los objetivos deseados. Ellos ayudan a dinamizar tanto la vida, que nos mantendremos más activos espiritual, mental y físicamente. De igualmente genera nuevas energías motivadoras, pues vamos alcanzar lo deseado ayudándonos a ser mejores.

Una vida sin una meta es como el capitán de un barco sin un mapa y sin una brújula, su barco se está yendo a la deriva sin rumbo fijo, y él solo conserva la esperanza de llegar algún día a alguna parte. Al establecerse un objetivo, tomamos una decisión y por ende tenemos que actuar. Debemos proporcionarnos a nosotros mismos un mapa y una brújula.

Lecturas recomendadas en la biblia para dicho tema: Parábola del sembrador (Mateo 13:3-8); Prosigue a la meta (Filipenses 3:7-14); Sé fuerte y valiente (Josué 1:9); Pon manos a la obra (1ª Crónicas 18:20); Mantente alerta (1ª Corintios 16:13).

Otras lecturas recomendadas para dicho tema: CUÁNTA TIERRA NECESITA UN HOMBRE de Lev Tolstói, EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO de Viktor Frankl, EL HOMBRE QUE PLANTABA ÁRBOLES de Jean Giono, EL JUEGO INTERIOR DEL TENIS de Tim Galway, NO MÁS EXCUSAS de Iván Ojanguren, HAGÁMOSLO de Richard Branson, ¡HAZLO! de Seth Godin, EL ALQUIMISTA de Paulo Coelho, LA BUENA SUERTE de Álex Rovira y Fernando Trias de Bes, ¿QUIÉN SE HA LLEVADO MI QUESO? de

Spencer Johnson, COACHING: EL MÉTODO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LAS PERSONAS de John Whitmore, COACHING CON PNL de Andrea Lages y Joseph O'Connor, COACHING PARA EL ÉXITO de Talane Miedane y COACHING: HERRAMIENTAS PARA EL CAMBIO de Robert Dilts.

### **Ámbitos o dimensiones para trazar objetivos en la vida humana**

1. Espirituales
2. Familiares
3. Académicos
4. Sociales
5. Recreativos – salud mental

(Deporte – arte y Paseo)

6. Materiales

### **ACTIVIDAD APLICABLE**

1. Evalúa estas 6 dimensiones de tu vida, para determinar que puede mejorar en cada una de ellas. Y escribe mínimamente un objetivo por cada una de ellas.
2. Realiza una lista de acciones posibles, por cada uno de los objetivos planteados por ti, para ayudar alcanzarlos en un tiempo definido (ponle tiempo, para evaluar cómo va el proceso para alcanzarlo).
3. Escoge el objetivo más importante para ti y realiza un dibujo, cuento o caricatura. o realiza un collage mostrando tus objetivos haciéndose realidad.

Las preguntas o actividades se envían al correo electrónico institucional

[adriana.montoya@ieangelarestrepomoreno.edu.co](mailto:adriana.montoya@ieangelarestrepomoreno.edu.co)



Biología

### **Gustavo Adolfo Castaño Duque**

Sean todos bienvenidos a este nuevo año escolar, con el compromiso de todos llevaremos este curso adelante y encontraremos su aplicación en la vida cotidiana.

En el encuentro sincrónico les hablare de la metodología de trabajo.

Teniendo en cuenta la realidad mundial en la que nos encontramos (Pandemia) y siendo conscientes que esta fué ocasionada por un virus (SARS-CoV-2), les propongo indagar y

profundizar un poco acerca de esta problemática, a partir del desarrollo de las siguientes actividades.

## ACTIVIDAD

RESPONDE Y ARGUMENTA CADA UNA DE LAS RESPUESTAS.

1. ¿Cómo cree que se afectó (Positiva y negativa) la Biología en tiempos de pandemia?
2. ¿Cuál es el papel de la biología en el desarrollo de la vacuna?
3. ¿Por qué es importante conocer la biología del virus para el desarrollo de una vacuna?
4. Mediante un dibujo describe el ciclo reproductivo de un virus.

las preguntas o dudas que tengan pueden ser consultadas al correo electrónico institucional [gustavo.castano@ieangelarestrepomoreno.edu.co](mailto:gustavo.castano@ieangelarestrepomoreno.edu.co)

## CIBERGRAFÍA

<https://www.gestiopolis.com/importancia-establecer-objetivos-metas-personales/>

<https://definicion.mx/objetivo/>

<https://www.youtube.com/watch?v=VFxRup7AyZl>

<https://www.youtube.com/watch?v=aZhZJaCQnJ4>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZF7JLsQ6USI>

<https://www.elmundotenecesita.com/los-12-mejores-libros-para-conseguir-objetivos/>

## Filosofía

**El liderazgo según los clásicos. Lecciones para el mundo de hoy**  
Por Mireia Tintoré; 20.11.2013  
En Derecho, Educación

Es cierto que el término *líder* no aparece hasta el siglo XIV, y la palabra *liderazgo* es del siglo XIX; sin embargo, los pensadores y literatos del mundo clásico desarrollaron, quizás sin saberlo, una auténtica teoría de liderazgo que está en los orígenes de todas las buenas aproximaciones al tema producidas en los últimos tiempos.

En efecto, desde **Homero** hasta **Erasmus** –pasando por los tres grandes clásicos de la filosofía griega, por **Cicerón**, **Agustín de Hipona**, **Tomás de Aquino** o **Ramon Llull**– todos los pensadores antiguos coinciden en describir al líder y el liderazgo con algunas

características que serían muy deseables en aquellos que hoy están al frente de cualquier institución.

**Hay que recuperar la educación en valores que parecen haber caído en desuso, tales como el esfuerzo, el servicio, la magnanimidad o la solidaridad**

Muchas son las aportaciones de estos grandes hombres. En primer lugar, señalan que el gobierno de la polis –y, por extensión, de cualquier corporación– es una de las más nobles actividades del ser humano y por eso consideran la educación de los líderes como algo crucial. En segundo término, defienden que la política –el gobierno, la gestión– no es algo separado de la ética. Además, consideran que el líder ha de empeñarse en el servicio a los otros en lugar de buscar su propio interés por medio de cálculos e intrigas. Por último, piensan que el liderazgo no está relacionado con el poder, sino con la autoridad, entendida esta como “el arte de conseguir que otros hagan lo que ha de hacerse basándose en la ejemplaridad del líder”, en lo que llamamos –con razón– su “autoridad moral”.

Si bien estos pensadores clásicos fueron personas de su tiempo y en ocasiones pecaron de actitudes antifeministas y elitistas; no podemos negarles el mérito de haber abierto el camino hacia teorías de liderazgo que, basándose en sus principios, han sido capaces de superar las limitaciones de aquella época y “democratizar” el liderazgo, haciéndolo patrimonio no de unos pocos sino de todos.

En efecto, superadas ya las teorías del gran hombre y la noción de que “el líder nace” y, por lo tanto, es algo solo al alcance de algunos seres privilegiados, las últimas teorías de liderazgo transformador y distribuido señalan que cualquier persona puede ser un líder. Por eso, el liderazgo no se encuentra únicamente en la cúspide de las organizaciones, sino repartido por estas. En palabras de Peter Drucker: “Ninguna institución puede sobrevivir si necesita genios o superhombres para dirigirla. Debe ser capaz de organizarse de manera que las cosas funcionen con un liderazgo compuesto por seres humanos normales”.

Existe, por tanto, una teoría primitiva en torno al liderazgo cuyas características principales pueden servir como orientación para los líderes del mundo actual y contribuir a mejorar el gobierno de las organizaciones. Siguiendo a los clásicos, se puede poner especial atención en la educación de los líderes. En la actualidad, esto significa educar a todos los jóvenes para que en el futuro puedan manifestar su potencial de liderazgo. Para ello hay que recuperar la educación en valores que parecen haber caído en desuso, tales como el esfuerzo, el servicio, la magnanimidad o la solidaridad, por citar solo unos pocos.

**Aristóteles** decía que la habilidad (competencias) no es menos necesaria que la virtud (valores) para el gobierno de la polis. Muchos siglos más tarde, Kenneth Leithwood (especialista en liderazgo educativo de la Universidad de Toronto) señala que ser líder consiste en “hacer bien las cosas correctas”. Es decir, liderar no implica solo ser una buena persona y hacer lo correcto; es necesario hacer las cosas bien, ser efectivo, conseguir

resultados, crear valor. En definitiva, conseguir los objetivos de la organización mejorándose a uno mismo y a los que trabajan en ella.

Hemos de recuperar para nosotros y para nuestros jóvenes esa educación en carácter y competencias que los pensadores reclaman y recordar que *ducere* ('conducir, gobernar') y *educere* ('educar, sacar de dentro') son verbos muy similares que no deben andar nunca demasiado alejados uno de otro.

\* Resumen de un artículo publicado para *The Interdisciplinary Journal of Civic and Political Studies*: "Political leadership under the classic thinkers", de Mireia Tintoré, profesora del departamento de Educación y Casilda Güell, profesora del departamento de Ciencias Jurídicas y Políticas.

Link> <http://www.sumandohistorias.com/voces/para-entendernos/liderazgo-clasicos/>

### Ejercicios de aplicación

1. Elige uno de los autores clásicos que nombra el texto y que están en negrilla y busca su biografía, y lo que desarrolló sobre el liderazgo.
2. Escribe las características de un líder o una lideresa, según tu búsqueda bibliográfica y biográfica del filósofo clásico.
3. Consulta sobre la filósofa Simone de Beauvoir y escribe en qué sentido fue líder transformadora.
4. Haz una reflexión sobre el asesinato de líderes sociales en Colombia (Consulta sobre el tema).

## Dibujo Arquitectónico

Hola chicos!!!

Bienvenidos al grado 11° a este nuevo escalafón que nos acerca más a las metas que queremos, recuerden que todo está basado en la actitud que tengamos para enfrentar las reglas y situaciones que nos pone la vida, debemos tener serenidad pues las cosas son como son así no nos guste y no aceptar lo que no nos gusta es lo que nos hace

sufrir, a veces no podemos hacer nada para cambiar las cosas que ya están establecidas por una autoridad superior a la nuestra , ¡¡¡entonces con toda la actitud este nuevo año!!!.

### **Para estas dos semanas hablaremos un poco de los arquitectos líderes y pioneros de dicha arte (ARQUITECTURA)**

A continuación, les daré una lista de los arquitectos líderes para realizar la siguiente actividad



La

actividad se debe entregar a su director de grupo, pero también deberán hacer una exposición en la clase de orientación vocacional.

1. Realiza una corta biografía de alguno de estos arquitectos
2. Realiza una sopa de letras con sus obras representativas
3. Realiza un collage de la vida y obra del arquitecto seleccionado
4. Por último, realiza un dibujo de alguna de sus obras.

#### **Lista de arquitectos**

- Antoni Gaudí, España, 1852-1926. ...
- Frank Lloyd Wright, EE. ...
- Walter Gropius, Alemania, 1883-1969. ...
- Ludwig Mies van der Rohe, Alemania, 1886- 1969. ...
- Le Corbusier, Suiza, 1887-1965. ...
- Philip Johnson, EE. ...
- Frank Owen Gehry, Canadá, 1929.
- Richard Meier, EE. UU., 1934
- Norman Foster, Reino Unido, 1935

## 11. EVALUACIÓN:

<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN (REGISTRE SU NOTA EN ESTE CUADRO)</b>	<b>NOTA ASIGNADA</b>
<p><b>Autoevaluación:</b> valoración de su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Describe cómo te sentiste, qué aprendiste, qué dificultades tuvo al realizar la actividad, quién acompañó tu trabajo, qué puedes mejorar.</p>	
<p><b>Co-evaluación:</b> procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las <b>familias o cuidadores</b>.</p>	
<p><b>Heteroevaluación:</b> evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.</p>	

## HORARIO



**INSTITUCION EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO**  
 Establecimiento Oficial, aprobado por Resolución 09994 Diciembre 13 de 2007 en los niveles de Preescolar, Básica Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y Media Académica grados 10° y 11°  
 NIT 900195133-2 DANE: 105001025798  
 Según Resolución Número 04166 de Mayo 19 de 2009 se adiciona a la planta física la clausurada Escuela Luis Guillermo Echeverri Abad

11°					
Nro.	Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
1	6:00 - 6:50	Edu. Física/ Edgar Macias / <a href="https://meet.google.com/vve-meya-gqp">/meet.google.com/vve-meya-gqp</a>	Biología/ Gustavo Castaño / <a href="https://meet.google.com/rab-ngez-dbn">/meet.google.com/rab-ngez-dbn</a>	Investigación/ Maryert Mosquera / <a href="https://meet.google.com/yte-mchb-kzh">/meet.google.com/yte-mchb-kzh</a>	MT DIBUJO MT MULTIM MT FITNESS SENA
2	7:00 - 7:50	Español/ Javier Arboleda / <a href="https://meet.google.com/vob-bejh-hwu">/meet.google.com/vob-bejh-hwu</a>	Religión / Adriana Montoya / <a href="https://meet.google.com/omo-simx-gsr">/meet.google.com/omo-simx-gsr</a>	Lectura Crítica / Adriana Montoya / <a href="https://meet.google.com/omo-simx-gsr">/meet.google.com/omo-simx-gsr</a>	
3	8:00 - 8:50	Tecnología e Informática/ Adrid Cuadrado / <a href="https://meet.google.com/mjx-faii-iff">/meet.google.com/mjx-faii-iff</a>	Sociales e Historia/ Clara López / <a href="https://meet.google.com/ufy-feqa-gab">/meet.google.com/ufy-feqa-gab</a>	Matemáticas / Hugo Bedoya / <a href="https://meet.google.com/ibf-qbay-dxh">/meet.google.com/ibf-qbay-dxh</a> Estadística / Oscar Guarín / <a href="https://meet.google.com/ui-fxwt-jec">/meet.google.com/ui-fxwt-jec</a>	
	8:50 - 9:20	<b>DESCANSO</b>			
4	9:20 - 10:10	Ciencias políticas/ Clara López / <a href="https://meet.google.com/ufy-feqa-gab">/meet.google.com/ufy-feqa-gab</a>	Artística/ Jhon Muriel / <a href="https://meet.google.com/bnq-cvqa-kfh">/meet.google.com/bnq-cvqa-kfh</a>	Filosofía / Mileidy Cifuentes / <a href="https://meet.google.com/mqu-anzu-fvq">/meet.google.com/mqu-anzu-fvq</a>	<b>Dirección de Grupo 9:20 AM</b> MT MULTIM (Mateo) <a href="https://meet.google.com/dah-qnjn-hzp">/meet.google.com/dah-qnjn-hzp</a> MT DIBUJO (Verónica) <a href="https://meet.google.com/qik-qjz-trv">/meet.google.com/qik-qjz-trv</a> MT FITNESS (Carlos) <a href="https://meet.google.com/mzz-igbm-qvt">/meet.google.com/mzz-igbm-qvt</a> INSTITUC
5	10:20 - 11:10	Ingles/ Cristina Cano / <a href="https://meet.google.com/qjv-iqqy-rzs">/meet.google.com/qjv-iqqy-rzs</a>	Química/ Maryert Mosquera / <a href="https://meet.google.com/yte-mchb-kzh">/meet.google.com/yte-mchb-kzh</a>	Química/ Maryert Mosquera / <a href="https://meet.google.com/yte-mchb-kzh">/meet.google.com/yte-mchb-kzh</a>	
6	11:20 - 12:10	Lectoescritura/ Mileidy Cifuentes / <a href="https://meet.google.com/mqu-anzu-fvq">/meet.google.com/mqu-anzu-fvq</a>	Física/ Hugo Bedoya / <a href="https://meet.google.com/ibf-qbay-dxh">/meet.google.com/ibf-qbay-dxh</a>	Física/ Hugo Bedoya / <a href="https://meet.google.com/ibf-qbay-dxh">/meet.google.com/ibf-qbay-dxh</a>	

## 12. BIBLIOGRAFÍA:

<https://www.michaelpage.es/advice/empresas/consejos-de-iniciacion-del-personal/cualidades-de-liderazgo-mas-importantes>