



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO  
Estado Inscripción Oficial, aprobada por Resolución 85994 Diciembre 11 de 2007 en los niveles  
de Preescolar, Básica, Ciclo Primaria grados 1° a 5°, Ciclo Secundaria grados 6° a 9° y  
Media Académica grados 10° y 11°  
NIT 90009133-2 (IASB): 10000024700  
Según Resolución Proceso 04166 de Mayo 09 de 2009 se adiciona a la planta física la referencia Escuela  
Luis Guillermo Edmundo Alzate

## Guía de aprendizaje 7

### Grado Brújula

**Docente responsable: Andrés Ceballos Restrepo.**

**1. Título:** Continuación de la Guía ¡Que alegría es poder aprender a leer y escribir!

**2. Pregunta orientadora:** ¿Por qué es importante aprender a leer y escribir?

**3. Duración:** Del 23 de Agosto al 8 de Octubre 2021.

#### **4. Competencias:**

- Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades.
- Produzco textos orales y escritos que responden a distintos propósitos
- Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.

#### **5. Áreas – Asignaturas:**

Lenguaje, Ética y valores, ciencias sociales, Artística, Ciencias naturales.

#### **6. Materiales o elementos para el desarrollo de la actividad:**

Lápiz, colbón, tijeras, colores, guía N° 7, cuaderno.

7. Exploración: Algunos elementos que debes saber (SABERES PREVIOS):

# A B C E D A R I O

 <b>Aa</b> ángel	 <b>Bb</b> barco	 <b>Cc</b> conejo	 <b>Ch</b> chile	 <b>Dd</b> dado	 <b>Ee</b> elefante
 <b>Ff</b> foco	 <b>Gg</b> guitarra	 <b>Hh</b> hamburguesa	 <b>Ii</b> isla	 <b>Jj</b> jirafa	 <b>Kk</b> kiosko
 <b>Ll</b> lentes	 <b>Lll</b> lluvia	 <b>Mm</b> mariposa	 <b>Nn</b> nieve	 <b>Ññ</b> ñandú	 <b>Oo</b> ojo
 <b>Pp</b> perro	 <b>Qq</b> queso	 <b>Rr</b> ratón	 <b>Ss</b> sol	 <b>Tt</b> tortuga	 <b>Uu</b> uvas
 <b>Vv</b> vaca	 <b>Ww</b> Wilfrido	 <b>Xx</b> xilófono	 <b>Yy</b> yoyo	 <b>Zz</b> zanahoria	

01-042

HECHO EN MÉXICO



## I. PROPÓSITOS:

- Que los alumnos presilábicos y silábicos descubran comprendan la relación sonoro-gráfica y el valor sonoro convencional de las letras en el nombre propio, palabras de uso común, cuentos, canciones y rimas.
- Que, a partir de un intensivo trabajo personalizado, los alumnos ubicados en el nivel de conceptualización presilábico y silábico alcancen el nivel alfabético.

## II. ACTIVIDADES QUE SE SUGIEREN:

### EXPRESIÓN ORAL

1. Lectura diaria de un cuento, leyenda o narración (el maestro debe hacer la primera lectura pausada, cuidando su entonación, volumen, pronunciación, énfasis y fluidez).

### LECTURA Y ESCRITURA

2. Lectura diaria de un cuento, leyenda o narración (se debe hacer la primera lectura pausada, cuidando su entonación, volumen, pronunciación, énfasis y fluidez).
3. Ubicar las palabras en cada enunciado leído; interactuar con los alumnos haciendo preguntas como, por Ejemplo: En el enunciado "Rosy come frutas", preguntar ¿Cómo diceaquí? ¿y acá qué dice?, etc.
4. Dictado diario (7 u 8 palabras y uno o dos enunciados), preferentemente algunas de las estudiadas durante la sesión; cada vez que vaya a escribir una palabra se le debe preguntar ¿con qué letra empieza? ¿con cuál termina? Dejarlo escribir la que escuche, no debemos decirle cual ponga.
5. Hacer dictados de palabras pronunciando la palabra en una sola emisión de voz (no silabeando). Evitar mencionar los nombres de las letras; es mejor orientarlos diciendo por ejemplo: inicia "con la de mamá", "con la de Manuel", etc. según los referentes que se tengan en el aula.
6. ¿Cómo estructurar el dictado?

1) Escoger un campo semántico.

2) Las palabras deben tener los cinco tipos de sílabas:

- Directa (pa, ma, fo, lu, etc.),
- Inversa (al, ar, in, etc.),
- Mixta (cal, pin, car, etc.),
- Trabada (blu, tra, bri, pra, etc.) y
- Diptongo (cua, leo, pia, tie, etc.).

3) Esta lista debe además contener palabras de:

- una sílaba,
- dos sílabas,
- tres sílabas y
- cuatro sílabas.

7. Para escribir palabras, hacerles un dibujo que diga qué es y trazar una raya para cada letra.
8. Recorten letras y sílabas para formar palabras, ya sean dictadas o que el niño sólo las forme.
9. Recortar palabras que empiecen o terminen con la letra que se esté trabajando.
10. Formar palabras con las letras del alfabeto móvil (cada alumno debe detener su propio alfabeto).
11. Leer y escribir su nombre y el de sus compañeros y compañeras.
12. Usar letra mayúscula inicial y en nombres propios.

#### REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

13. Discriminar el uso de los distintos fonemas, por ejemplo: /g/ y /j/; /r/ y /rr/; /s/ y /c/, /c/ y /q/; etc.
14. Identificación y clasificación de palabras según su género y número.
15. Use los signos de interrogación para plantear preguntas breves.

### III. INSTRUCTIVO PARA LA UTILIZACIÓN DEL MATERIAL:

El presente material, es un apoyo para el trabajo con alumnos del grado Brújula, especialmente con aquéllos que presentan alguna dificultad en la adquisición de la escritura, también para reforzar algunas habilidades.

Algo muy importante y que no debemos de olvidar, es que al trabajar con este material, el maestro, debe de trabajar junto con el alumno, para que le de las instrucciones y orientaciones necesarias para que se pueda sacar el máximo provecho y el aprendizaje del alumno sea significativo y permanente.

Para hacer más fácil el trabajo con este material, se han clasificado las fichas, en base al propósito de cada una de ellas, así cada maestro, dependiendo de la problemática particular del alumno, sabrá con qué Fichas trabajar y, por lo tanto, se podrá planear las actividades de una mejor manera.

# FICHA No. 1

## DICTADO

ALUMNO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_  
ESCUELA \_\_\_\_\_ LUGAR \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

**DICTADO DE ENUNCIADOS:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## FICHA No. 2

Escribe los nombres en el grupo que corresponda:



Alejandro



Ana



Dolores



Noé



Guadalupe



Eva

Nombres cortos

---

---

---

Nombres largos

---

---

---

## FICHA No. 3

Completa las palabras que siguen:



Sona\_\_



me\_\_



ca\_\_



Va\_\_



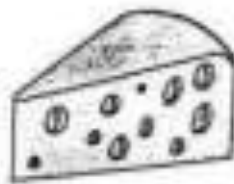
so\_\_



si\_\_



ro\_\_



que\_\_

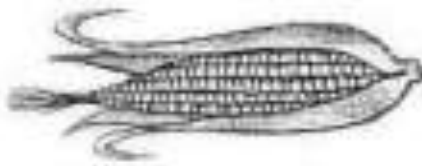


pa\_\_



## FICHA No. 4

Escribe el nombre de cada dibujo; usa una rayita para cada letra:



-----



-----



-----



-----



-----



-----

FICHA No.

Escribe correctamente cada oración:

Lapiñaesmuyricaynutritiva.

---



Elcaballotieneunapatarota.

---



Esosplátanossondemitía.

---



FICHA No. 11

**Dibuja sobre la raya lo que se pide:**

\_\_\_\_\_

**cara**

\_\_\_\_\_

**casa**

\_\_\_\_\_

**cama**

\_\_\_\_\_

**rama**

\_\_\_\_\_

**elote**

\_\_\_\_\_

**luna**

\_\_\_\_\_

**antena**

\_\_\_\_\_

**sol**

\_\_\_\_\_

**araña**

FICHA No.

Escribe en las líneas el nombre de los dibujos de abajo



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

FICHA No.

Escribe el nombre de cada cosa y después une con una raya las que empiezan con la misma letra



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_




\_\_\_\_\_

FICHA No.

Escribe las palabras que faltan para completar el texto.


Un \_\_\_\_\_  quería

comer \_\_\_\_\_  pero

eran muy pobres y su mamá solo

tenía \_\_\_\_\_ 

así que el \_\_\_\_\_ 

se fue a vivir a una \_\_\_\_\_ 

# FICHA No. 15

Escribe el nombre a cada cosa:



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

# FICHA No. 16

Escribe el nombre a cada niño o niña:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Yo me llamo? \_\_\_\_\_



# FICHA No. 17

Escribe el nombre a cada animal:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Mi mascota se llama? \_\_\_\_\_

# FICHA No. 18

Escribe la letra que falta:



\_\_\_scar



\_\_\_rene



\_\_\_lma



\_\_\_lisa



\_\_\_lberto



\_\_\_rnesto



\_\_\_smael



\_\_\_lises



\_\_\_lejandra



\_\_\_duardo



\_\_\_sabel

## FICHA No. 19



Convierte las oraciones en preguntas;  
no olvides los signos ¿?

El ratón come queso.

---

El carro es de Carlos.

---



Las tortugas comen lechuga.

---

Ana va a la escuela.

---



El gato vive en la casa de Juan

---

**NOTA:** Lee en voz alta las oraciones.

# FICHA No. 20

Escribe los nombres en el grupo que corresponda:



Irma



Federico



Santiago



Jorge



Cristina



Mario



Sara



Guadalupe



Ana

**NIÑOS**

**NIÑAS**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## FICHA No. 21

Colorea de azul los nombres que terminen con "O" y con rosa los que terminen con "a"

Santiago

Laura

Ernesto

Yolanda

Rodrigo

Dora

Fernando

Mariana

Patricia

Pablo

Natalia

Diego

Blanca

Armando

Gabriela

Julio

Silvia

Carolina

Verónica

Octavio

Regina

Fabiola

Pedro

Hugo

Mario

Lidia

Ana

# FICHA No. 22

Escribe la letra que falta:



Rubé \_



Tani \_



Carlo \_



Humbert \_



Elv \_



Ramó \_



Ange \_



Alici \_



Lu \_

# FICHA No. 23

Escribe en las líneas nombres que inicien con la letra que se indica

L

M

P

---

---

---

---

---

---

A

R

J

---

---

---

---

---

---

S

B

D

---

---

---

---

---

---

C

F

G

---

---

---

---

---

---

E

V

---

---

---

---

# FICHA No. 24

Con las sílabas de abajo forma 9 palabras:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cambia las sílabas y forma palabras nuevas:



moto →

tapa →  ramo →

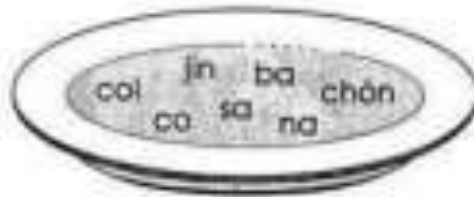
toro →

ropa →  roca →



# FICHA No. 25

Forma palabras con la sopa de letras:



---

---

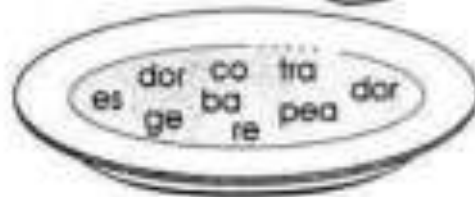
---



---

---

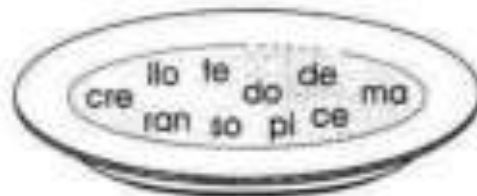
---



---

---

---



---

---

---

# FICHA No. 26

Escribe un nombre propio a cada niño o niña:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



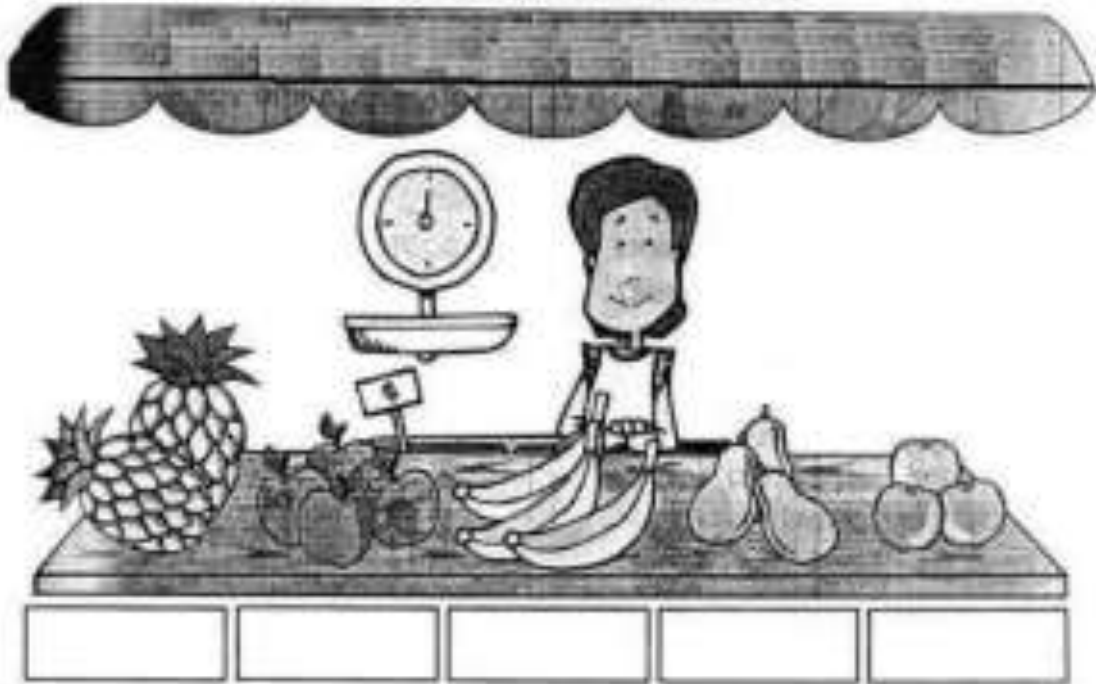
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

# FICHA No. 27

Escribe a cada fruta su nombre



Escribe a cada producto su nombre.



# FICHA No. 23

Completa las palabras que siguen:



arro \_\_\_\_\_



si \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ta



cuchi \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ ma



co \_\_\_\_\_ te



yo \_\_\_\_\_



pa \_\_\_\_\_ so



bote \_\_\_\_\_



ba \_\_\_\_\_ na



sombri \_\_\_\_\_



ra \_\_\_\_\_

## FICHA No. 24

Une con una línea las palabras que empiezan con la misma letra:



# FICHA No. 25

Escribe la letra que falta.



d  do



d  do



ña



ña



ca  a



ca  a



foc



foc



ma  a



ma  a



pa  o



pa  o



pa  a



pa  a



ota



ota

# FICHA No. 31

Escribe a cada objeto su nombre



-----



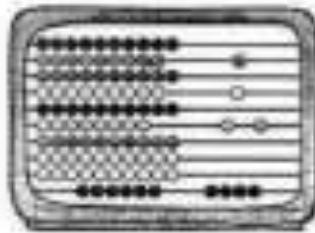
-----



-----



-----



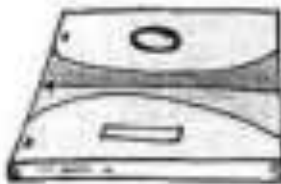
-----



-----



-----



-----



-----



-----



-----

# FICHA No. 32

Recorta y pega en las líneas palabras que empiezan como:

**pa**

**ro**

**sa**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Recorta y pega en las líneas las palabras que empiezan como:

paloma

sapo

roca

ropero

patrulla

pandilla

sabrita

robar

rosa

pan

panadero

sandalia

salmón

roble

santa

rodar

sacar

paca



## FICHA No. 28

Completa las palabras según corresponda:



**luna**



**tacos**



**foca**

\_\_\_nes

\_\_\_males

\_\_\_rro

\_\_\_neta

\_\_\_rea

\_\_\_llaje

\_\_\_pa

\_\_\_ller

\_\_\_to

\_\_\_nar

\_\_\_za

\_\_\_co

# FICHA No. 34

Recorta las palabras y pégalas donde corresponda:



cuchara

tenedor

mesa

salero

refrigerador

plato

estufa

vaso

lámpara



# FICHA No. 35

Escribe el nombre a cada juguete:



guante

oso

barco

muñeca

soldado

caballito

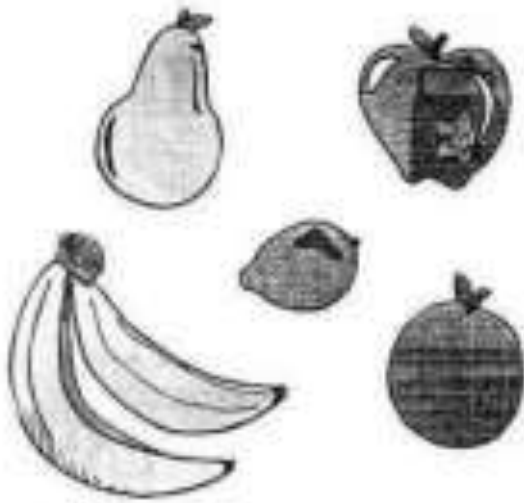
pelota

carrito

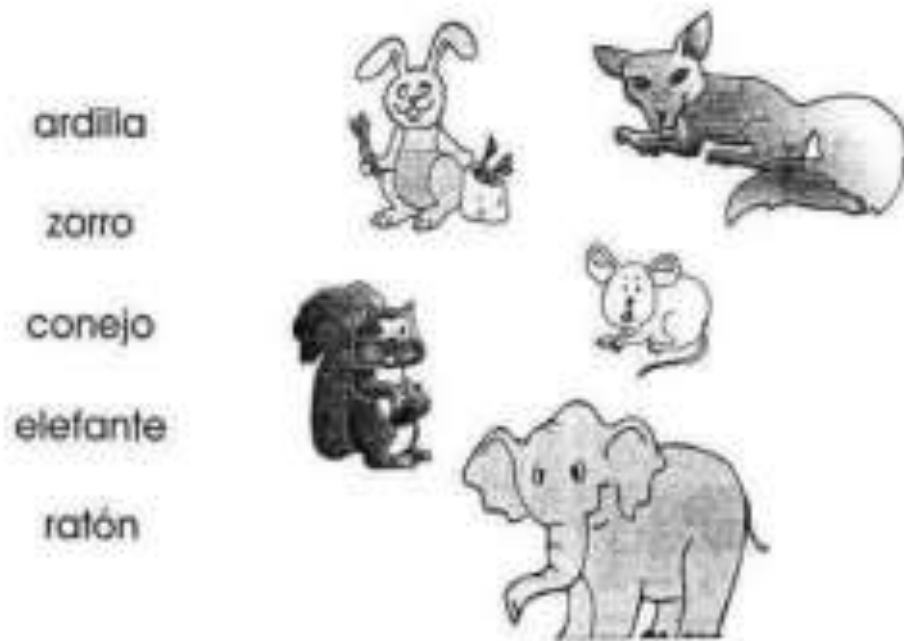
tren

# FICHA No. 36

Une con una línea cada dibujo con su nombre:



pera  
plátanos  
limón  
manzana  
naranja



ardilla  
zorro  
conejo  
elefante  
ratón

# FICHA No. 37

Escribe con "r" o con "rr" según corresponda:



pe \_ o



\_ sa



ca \_ eta



bo \_ ego



zo \_ o



\_ ana



\_ osa



cota \_ a



\_ ama



\_ aqueta



\_ oca



\_ atón

Une con una línea cada dibujo con su nombre:



pera  
perro



carro  
coro



buró  
burro



arroz  
aros



cero  
cerro



# FICHA No. 38

Escribe una frase debajo de cada dibujo:



---



---



---



---

FICHA No. 39

sol

payaso

pez

zapato

víbora

zorro

gato

pato

elefante

piña

flor

caracol

FICHA No. 40





# FICHA No. 41

Recorta las palabras de abajo y forma 4 enunciados:



Memo	campesino	fiene	escribe	la	a
alcancia	Roque	una	escuela	La	es
Mariana	un	niña	carta	una	va

# FICHA No. 42

Completa las palabras que siguen:

 <input type="text"/> lila	 <input type="text"/> tel	 <input type="text"/> to	 <input type="text"/> ta
 <input type="text"/> zana	 <input type="text"/> darina	 <input type="text"/> dil	 <input type="text"/> tel
 <input type="text"/> ta	 <input type="text"/> bón	 <input type="text"/> ne	 <input type="text"/> tero
 <input type="text"/> ta	 <input type="text"/> tuga	 <input type="text"/> nillo	 <input type="text"/> o
 <input type="text"/> lfin	 <input type="text"/> do	 <input type="text"/> sarmador	

# FICHA No. 43

Escribe palabras que quieran decir lo mismo:

cerdo



muñeca



llanta



huevos



abuela



perro



pelota



autobús



niña



casa

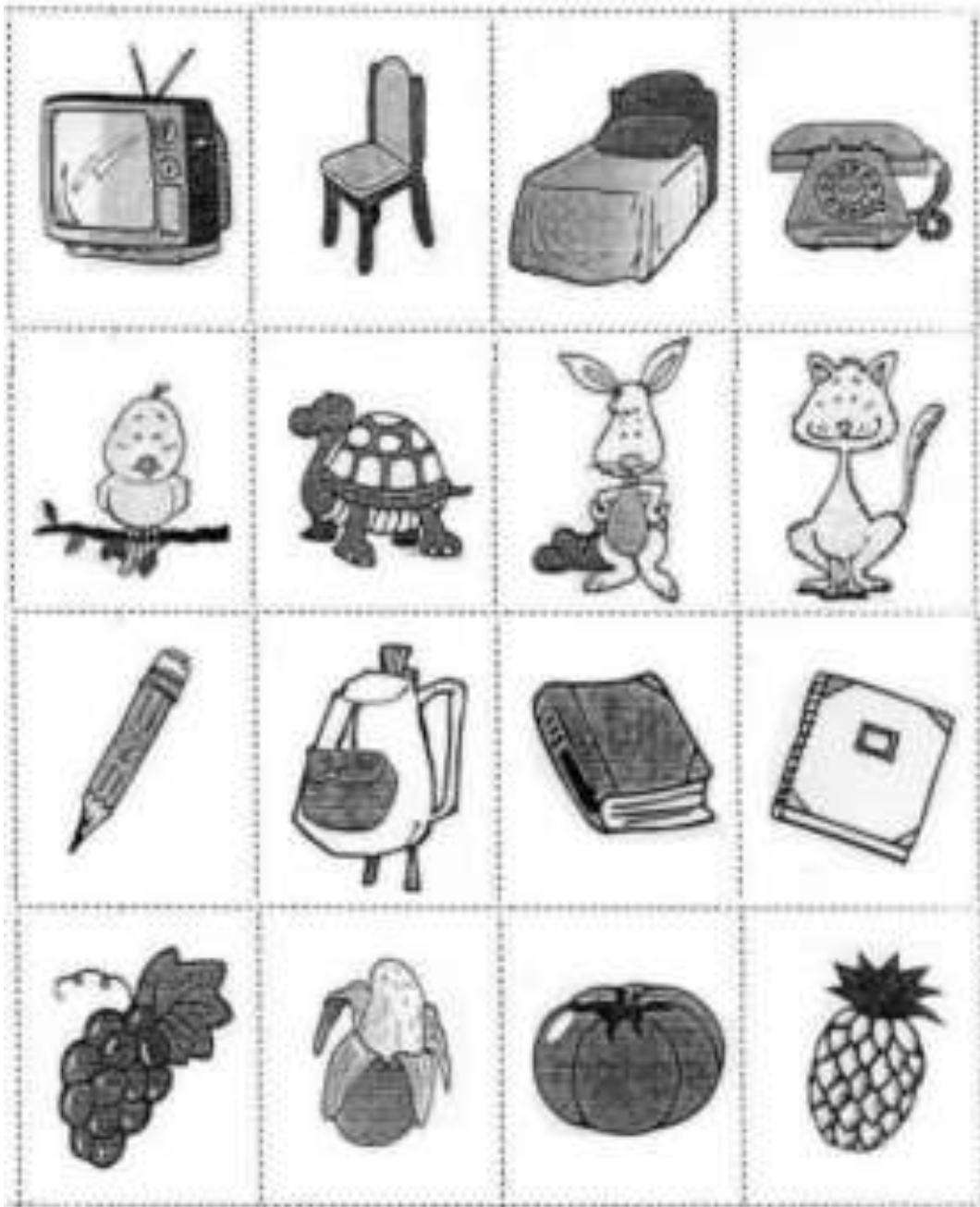


delantal



lentes

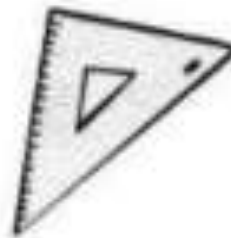
FICHA No. 44



FICHA No. 45

<b>teléfono</b>	<b>cama</b>	<b>silla</b>	<b>televisión</b>
<b>gato</b>	<b>conejo</b>	<b>tortuga</b>	<b>pájaro</b>
<b>libreta</b>	<b>libro</b>	<b>mochila</b>	<b>lápiz</b>
<b>piña</b>	<b>tomate</b>	<b>mango</b>	<b>uvas</b>

FICHA No. 41



FICHA No. 47

mamá	papá	casa	plancha
------	------	------	---------

elefante	pez	canguro	borrego
----------	-----	---------	---------

regla	crayola	mundo	pluma
-------	---------	-------	-------

manzana	chícharo	pera	limón
---------	----------	------	-------

# FICHA No. 48

Recorta las palabras y pégalas donde corresponda:



mandarina	máquina	mariposa
maíz	manzana	mapa
mamá	martillo	maestra



## FICHA No. 43

Recorta las palabras y pégalas en donde corresponda:



libro



flor



lápiz



librito	flores	librería	florecer
lapicito	librero	lapizote	lápices
florería	lapicero	florista	librotes

# FICHA No. 45

Recorta las palabras de abajo y pégalas en donde corresponda

**co**

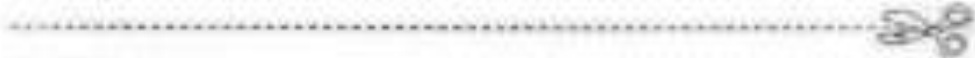

**na**


**de**


**go**


**ru**


**va**

nata	golpe	vainilla
ruido	delfin	correr
dedo	rueda	vaso
comida	naranja	ruleta
gordo	dentista	collar
navidad	vacuna	gorro

## ACTIVIDAD : APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

### Autoevaluación

	Cumplo mi pacto de casa	cumplo con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me senti apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				

### Autoevaluación

	Cumplo mi pacto de casa	cumplo con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me senti apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				






### Autoevaluación

	Cumplo mi pacto de casa	cumplo con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me senti apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				

### Autoevaluación

	Cumplo mi pacto de casa	cumplo con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me senti apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				

### Autoevaluación

	Cumplo mi pacto de casa	cumplo con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me senti apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES	