

**ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE LA PREVENCIÓN Y
VULNERABILIDAD AL CONSUMO DE LAS DROGAS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO LUÍS EDUARDO PÉREZ
MOLINA.**



**MARIA CAMILA ESCOBAR VELANDIA
MARITZA HENAO LONDOÑO
MARIA ISABEL GONZALEZ PINEDA
GUILLERMO LEON SOSSA CIFUENTES**

Proyecto de Investigación Institucional.

**JAIRO ELÍAS MORENO ALDANA.
Magister en Educación.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO LUÍS EDUARDO PÉREZ
MOLINA.**

BARBOSA –ANTIOQUIA-

2016.

DEDICATORIA.

A todas las personas que “esperan sin esperar”, que este grupo de estudiantes que forman este semillero de investigación de la institución Presbítero Luís Eduardo Pérez Molina, contribuyamos de modo significativo a la prevención de las adicciones químicas y comportamentales, y a la recuperación de los seres humanos que son “esclavos” de ellas.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecimiento a Dios que inspira y sostiene nuestra existencia.

Agradecimiento al señor Rector John Jairo Posada Restrepo por acompañarnos en esta tarea investigativa.

Agradecimiento a la Institución Educativa “Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina” del municipio de Barbosa, Antioquia, en especial al profesor Jairo Elías Moreno Aldana de esta institución, por acompañarnos y asesorar nuestra investigación.

RESUMEN.

La prevención de la farmacodependencia en el ambiente escolar es cada vez más urgente, asistimos a un momento de la historia donde las instituciones educativas enfrentan de manera creciente el flagelo de la drogadicción. La presente investigación pretende analizar mediante un estudio serio un diagnóstico sobre la prevención de las drogas a nivel escolar, cómo se percibe entre los estudiantes de la institución educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina del sector oficial del municipio de Barbosa, Antioquia. También busca cuantificar el porcentaje de estudiantes con posibilidad de vulnerabilidad al consumo de las drogas alucinógenas que acechan el entorno de la institución educativa.

ABSTRACT.

Preventing drug abuse in the school environment is increasingly urgent, we are witnessing a moment in history where educational institutions increasingly face the scourge of drug addiction. This research study analyzed by a serious diagnosis on drug prevention at school level, how it is perceived among students of the educational institution Priest Luis Eduardo Pérez Molina of the official sector in the municipality of Barbosa, Antioquia. It also seeks to quantify the percentage of students with the possibility of vulnerability to the consumption of hallucinogenic drugs that threaten the environment of the school.

PALABRAS CLAVES

Farmacodependencia. Prevención escolar. Estudiantes. Vulnerabilidad psicológica. Consumo escolar.

KEYWORDS.

Drug. School prevention. Students. Psychological vulnerability. Consumption school.

TABLA DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1. Objetivo general.....	8
2.2. Objetivos específicos.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	11
4.1. Consideraciones éticas.....	12
5. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
5.1. Antecedentes Institucionales.....	14
5.2. Marco Teórico y Conceptual.....	15
5.3. Marco Legal.....	21
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	22
6.1. Análisis descriptivo de los datos arrojados por el test.....	22
6.1.1. Primera variable.....	22
6.1.2. Segunda variable.....	24
6.1.3. Tercera variable.....	26
6.1.4. Cuarta Variable.....	27
6.1.5. Análisis por variables.....	30
7. CONCLUSIONES.....	32
8. RECOMENDACIONES.....	33
9. REFERENCIAS.....	34
10. GLOSARIO.....	35
11. LOS AUTORES.....	37

ÍNDICE DE DIAGRAMAS Y TABLAS:

DIAGRAMAS:

Nº 1. Porcentaje de los indicios de nivel de vulnerabilidad en la institución ed	23
Nº 2. Porcentaje de los indicios de nivel de vulnerabilidad en la institución ed	23
Nº 3. Porcentaje de los indicios de nivel de vulnerabilidad en la institución Ed	24
Nº 4. Porcentaje sobre la consciencia de pensar en las drogas	25
Nº 5. Porcentaje sobre la consciencia de pensar en las drogas	26
Nº 6. Porcentaje sobre Identificación de las causas o factores que llevan al consumo de las drogas.....	27
Nº 7. Porcentaje sobre Identificación de las causas o factores que llevan al consumo de las drogas	28
Nº 8. Porcentaje sobre Identificación de las causas o factores que llevan al consumo de las drogas.....	29

TABLAS:

Nº 1. Cifras de consumo estudio chileno	16
Nº 2. Porcentajes pregunta 1	22
Nº 3. Porcentajes pregunta 2	23
Nº4. Porcentaje pregunta 3.....	24
Nº 5. Porcentajes pregunta 4	25
Nº 6. Porcentajes pregunta 6	26
Nº 7. Porcentajes pregunta 9	27
Nº 8. Porcentajes pregunta 11 y 13.....	28
Nº 9. Porcentajes pregunta 12 y 14.....	29

ANEXOS.

- Nº 1. ENCUESTA: Grados 6º a 7º Sobre la prevención de la farmacodependencia escolar.
- Nº 2 PAUTAS PARA LA TABULACIÓN DEL TEST.
- Nº 3 ENCUESTA: Grados 8º y 9º.
- Nº 4 ENCUESTA: Grado 10º y 11º.

PRÓLOGO.

Insistir y advertir sobre las dramáticas consecuencias a las que conducen las drogas, no sería más que abundar en algo que prácticamente todo el mundo conoce, pero quizá de lo que adolecen todas las campañas de información antidroga, es precisamente, de investigar e inquirir en las profundas causas que conducen a la persona a la drogadicción, así como de propuestas sanas que sean camino de vida para las familias, los niños y jóvenes de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina.

La mayoría que cae en la droga, es la consecuencia final de una persona que no ha encontrado ningún asidero, ningún valor, ninguna meta u objetivo para su vida, porque su familia ha sido destruida por el "relativismo moral" de la sociedad "moderna". Pero no todos los drogadictos son víctimas, hay también victimarios, que por haber entrado al infierno de las drogas, inducen a otros al vicio, para sostener su adicción, como es el caso de los niños atrapados por los distribuidores de drogas a la salida de la Institución Educativa, esto es un crimen porque ahí es cuando se inicia la etapa de la experimentación, el inicio de la drogadicción.

La drogadicción ha pasado en pocos decenios de ser un uso relativamente restringido a ser un fenómeno de masas, que afecta en primer lugar, a los jóvenes, destruyendo sus vidas y truncando promesas.

Las drogas crean al mismo tiempo, pérdidas de atención y alteración del sentido de la realidad; fomentan en primer lugar, el aislamiento, soledad y, posteriormente la dependencia y desintegración con el paso a productos cada vez más fuertes; el toxicómano no vive más que para obtenerlas, y antes de robar en la calle, ya ha humillado seriamente su propio hogar; también él ha sido seriamente lastimado, ya no se le puede abrazar, no pertenece a ese lugar, será como un extraño. *¡Cuántas familias han sido expoliadas por sus propios hijos!*

Los efectos de las drogas, varían de una a otra, sin que se puedan distinguir claramente en el plan farmacológico, una clase de "drogas blandas" de otra de "drogas duras", la cantidad consumida, la modalidad de asimilación y las eventuales asociaciones, constituyen factores decisivos, además de que nuevas drogas se introducen diariamente en el mercado, con nuevos efectos y nuevas cuestiones. No es la droga lo que se cuestiona, sino los interrogantes humanos, psicológicos y existenciales implícitos en estas conductas; lo que hace la drogadicción, no es el producto, sino la persona que la consume.

Así encontramos historias terribles, llenas de rechazo, abandono, tristeza, soledad, violación, abuso sexual, pornografía, violencia, odio, resentimiento, vacío, sin sentido, celos, divorcio, gritos, hambres, angustias, llanto, desesperación, en fin, tantas cosas que conforman las culpas y las vergüenzas de nuestro ser, haciendo de la vida, un verdadero infierno. El recurso de la droga, es síntoma de un profundo malestar, no entra en la vida de una persona como un rayo con cielo despejado, sino como una semilla que arraiga en un terreno preparado desde tiempo atrás, el joven carga en su corazón la historia de su familia, sus frustraciones, limitaciones y es esclavo de ellas.

Es en el corazón del hombre, donde se encuentra el verdadero problema, es la enfermedad del espíritu la que conduce a la droga. *Es preciso reconocer que se da un nexo entre la patología mortal (daño) causada por el abuso de drogas, y una patología del espíritu (daño espiritual) que lleva a la persona a huir de sí misma y buscar placeres ilusorios, escapando de la realidad hasta el punto de perder totalmente el sentido de la existencia personal.* En las Instituciones Educativas, estos problemas ocupan el primer lugar. El joven tentado por la droga, tiene una personalidad frágil, inmadura, poco estructurada y ello está en relación directa con la educación que no ha recibido.

El sistema educativo colombiano induce al niño en un mundo en que el niño es abandonado demasiado pronto a sí mismo, no se le da la posibilidad de apoyarse en los adultos para madurar, así pues busca apoyos y cultiva diversas relaciones de dependencia como pueden ser la "banda" o la "pandilla" así como en distintos productos o en conductas de alto riesgo. Los padres se encuentran legítimamente preocupados, y generalmente, tratan de enseñar a sus hijos a distinguir entre el bien y el mal, pero se sienten con frecuencia perdedores frente a sus hijos, vencidos por aquello que por desgracia parece ser más fuerte que ellos, por el ambiente que resulta de esa "plaza pública" que son los medios de comunicación (internet, radio, TV, cine, revistas).

Lo ideal sería que los padres se den cuenta a tiempo de que si hay en alguno de sus hijos, una conducta que sugiere el uso de drogas o que lo confirme, no debe ser pasada por alto, ni rehuirse, esperando que con el tiempo se supere; debe ser tratada con claridad, investigar la magnitud del problema, el tipo de drogas usadas, la forma de adquisición y el nivel de adicción. *Estos son los primeros grandes pasos que los padres deben dar: comunicarse, apoyar y buscar ayuda en especialistas.*

Muchas familias actualmente, no tienen los cimientos para resistir las tempestades; los padres a menudo, no son el ejemplo que deben seguir los hijos para aprender los valores.

JOHN JAIRO POSADA RESTREPO.
Rector

INTRODUCCIÓN.

El fenómeno de la farmacodependencia ha llegado al aula de clase es una realidad, debido a que se auspicia, comercia y se consume dentro de las instituciones educativas; este fenómeno social se debe enfrentar, con la decisión suficiente, el compromiso necesario y el conocimiento y los procesos adecuados. Los responsables de esta labor dispendiosa son todos los miembros y estamentos de la comunidad educativa: Estudiantes, padres de familia o acudientes, directivos docentes, docentes, empleados de la institución, egresados y comunidad circundante.

Por lo tanto, es importante hacer un estudio al respecto para conocer a ciencia cierta la población más vulnerable, al consumo de las drogas, así como posibles drogadictos. Es la labor de Los docentes quienes son clave en el diseño, ejecución y evaluación de los procesos de prevención de la farmacodependencia dentro de las instituciones educativas; ya que este grupo específico, dentro de la comunidad educativa, por los requerimientos del currículo académico, está en constante interacción con los estudiantes, población que por su características biológicas, psicológicas y sociales está en situación de alta vulnerabilidad para desarrollar adicciones, es así que identificando los factores que causan o posibilitan el consumo viabilizan la mejor forma de atacarlo de manera efectiva con el fin de minimizar y evitar el consumo, mediante una formación consciente y reflexiva de los daños que pueden causar a nuestra población infantil y adolescente.

Asimismo, esta investigación busca ante todo aquellas causas y factores que permite la vulnerabilidad al consumo de las drogas y similares. Con el fin de brindar los caminos para minimizar este impacto social que cada día recibe más adeptos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La presente investigación busca cuantificar y describir aspectos concretos relacionados con el consumo de las drogas alucinógenas. Con el fin de desarrollar procesos de prevención de la farmacodependencia dentro de la institución educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina del municipio de Barbosa, Antioquia; esto se pretende lograr mediante la aplicación de una encuesta por conjuntos para verificar y cuantificar el volumen de vulnerabilidad de nuestra población estudiantil frente al fenómeno de dependencia que afecta nuestra sociedad del entorno educativo. La encuesta resuelta de forma personal de manera aleatoria, que evalúa tres variables al respecto: Vulnerabilidad frente al consumo, conciencia de la existencia de las drogas, y fuerza de voluntad para reflexionar sobre los actos de no influencia externa.

También la investigación pretende cuantificar el grado de conocimiento académico de la población encuestada, sobre tres variables evaluadas que tienen que ver con la temática de la farmacodependencia: drogas legales e ilegales, Consecuencias de la farmacodependencia en el ambiente escolar y factores de protección y riesgo dentro de la institución escolar. Para este último fin de la investigación se procede de idéntica forma que para el primer fin.

Los resultados obtenidos son base para futuras investigaciones, no se pretende realizar afirmaciones universales; fue objetivo realizar comparaciones con investigaciones similares a nivel nacional e internacional, pero no se hallaron investigaciones con las mismas categorías que lo permitieran, se presenta como un trabajo provocador de futuros estudios y como un aporte a la construcción epistemológica y empírica de la temática y práctica de prevención escolar.

2. OBJETIVOS.

2.1. General.

Analizar los factores psicológicos, familiares y sociales que puedan afectar la vulnerabilidad de la población escolar a nivel de la básica secundaria frente al consumo de las drogas en la Institución Educativa Presbítero Luís Eduardo Pérez Molina, del municipio de Barbosa, Antioquia, para desarrollar procesos preventivos determinando las causas frente al fenómeno de la farmacodependencia.

2.2. Específicos.

1. Identificar los factores psicológicos, familiares y sociales de los estudiantes de los grados sextos a onces de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina, que los conduzca al consumo del algún tipo de droga que genera dependencia a la misma, para minimizar sus realidades y su entorno social.
2. Indagar sobre las fortalezas y debilidades en la formación en valores principios y costumbres familiares, desde la infancia hasta su adolescencia, para afrontar de forma asertiva procesos de prevención del fenómeno de la farmacodependencia dentro de la institución educativa.
3. Describir cuantitativamente el nivel de vulnerabilidad que presentan los estudiantes ante el consumo y prevención de la farmacodependencia, mediante encuestas con distintos formatos que indique las rutas de prevención o manejo de este flagelo que afectan la población vecina y el entorno; dentro y fuera de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina, como un aporte a futuras investigaciones y a posibles intervenciones dentro de esta y otras instituciones educativas.

3. JUSTIFICACIÓN.

El fenómeno de la farmacodependencia también ha llegado a las aulas; se hace publicidad, expende, trafica y consume dentro y en los contornos de las instituciones educativas.

Las edades más vulnerables para el inicio del consumo, están entre 12 y 14 años (adolescencia), que corresponde normalmente con la edad de los estudiantes que cursan los grados de sexto a once de básica secundaria y media en el sistema educativo colombiano.

La jornada académica ordinaria, tal como se concibe en la mayoría de instituciones educativas del país de carácter oficial y privado, tiene una duración de a 6 a 8 horas diarias, durante los días hábiles (Lunes a viernes), lo que abarca la mañana y medio día, tarde y primeras horas de la noche o parte de la mañana y de la tarde del tiempo de los escolares.

Las familias o acudientes depositan en las instituciones educativas la responsabilidad, casi total por no decir total, de la formación académica y comportamental de los estudiantes; también no en pocas ocasiones, la formación humana y espiritual, ya que al indagar entre los estudiantes, se hace visible que su formación, que en primera instancia es misión de sus padres o acudientes, se ha dejado en manos de las instituciones educativas. Posiblemente está como base de ésta realidad el escaso compromiso formativo de las familias, por ello aparecen factores de riesgo que van ligados en relación con la descomposición o disfuncionalidad familiar.

Los docentes son los tutores de la formación de los niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones escolares, estos son responsables de desarrollar los currículos escolares dentro de la institución; su compromiso no se limita a la preparación, ejecución, evaluación y reporte de resultados académicos y disciplinarios dentro del aula; otros compromisos con el funcionamiento de la institución, el devenir de la comunidad y la evolución del sector docente son también su responsabilidad.

La realidad del microtráfico de droga ha visto en el público de las instituciones educativas un potencial de nuevos consumidores, con agresividad y estrategia se ha acercado a los ámbitos escolares para ofrecer “sus beneficios”, es una situación que se vive en las periferias de las instituciones educativas y dentro de ellas.

Ante todo este panorama, los estudiantes están desprovistos de esquemas de defensa y cuenta únicamente con la formación de la familia, aunque la escuela es tímida en tomar decisiones pertinentes, debido a la falta de pruebas que involucre de forma fehaciente a los consumidores, solo podría promocionar procesos de prevención.

Por lo tanto, se plantea un interrogante ¿Qué nivel de vulnerabilidad presentan los estudiantes ante el consumo de las drogas alucinógenas?

El asunto no es solo sobre la vulnerabilidad de los estudiantes en las instituciones educativas, es importante, y constatarlo con los estudiantes de una institución educativa, para identificar los factores y las causas; sin embargo, unido a esto, se encuentra la

preocupación por la formación en valores de las familias sobre el conocimiento de la farmacodependencia, al igual que los docentes requieren capacitación para afrontar de manera asertiva y técnica, los procesos de prevención en contra de la propagación del fenómeno del consumo y abuso de sustancias psicoactivas en la población estudiantil.

Pretende esta investigación describir cuantitativamente los niveles de vulnerabilidad y los factores que posibilitan ésta en los estudiantes(as) de la institución educativa, a partir de un instrumento (tipo encuesta), que determinen aspectos causales y desarrollar procesos de prevención, que permitan por un lado, la formación de docentes, sobre todo en el campo de la prevención de la farmacodependencia para tomar medidas adecuadas en el fortalecimiento psicológico; por otro lado, iniciar procesos de prevención para no consumir ningún tipo de droga.

4. DISEÑO METODOLÓGICO.

La investigación presenta un enfoque cualitativo-cuantitativo, en cuanto pretende responder en términos medibles, qué porcentaje de estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina del Municipio de Barbosa, Antioquia, Colombia, son vulnerables a la farmacodependencia en la institución, y puedan desarrollar adicción a las mismas, partiendo de factores y causas que la justifiquen.

El contexto de la investigación, como ya se anotó es la institución educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina, institución de carácter oficial, que imparte educación en el sector urbano del municipio de Barbosa, Antioquia desde 1887 y que cuenta con 1318 estudiantes. La aplicación de los instrumentos (encuestas) se desarrolló entre los días 17 y 20 de octubre del año 2014, contando con los debidos permisos de los directivos de la institución y de la firma de los consentimientos informados por parte de los encuestados, quien semanas antes había sido consultado sobre la viabilidad de realizar la investigación con los estudiantes.

La institución educativa cuenta en la actualidad con 1318 estudiantes. Por tanto, el total de la población fué de 1318 personas que forman el estudiantado; 80 estudiantes seleccionados de forma aleatoria; de los cuales 30 corresponde de los grados sextos (6º) y séptimos (7º); 30 de los grados octavos (8º) y novenos (9º) y 20 de los grados decimos (10º) y oncenos (11º) que son la muestra seleccionada para realizar la investigación. Los 80 estudiantes seleccionados son del municipio de Barbosa, quienes vienen desde el grado preescolar. Las edades de los 80 estudiantes están comprendidas entre los 10 y 17 años. Con el fin de medir la vulnerabilidad al desarrollo de la farmacodependencia.

El diseño utilizado para la investigación fué cualitativo-descriptivo y se ejecutó a través de los siguientes procedimientos:

- La hipótesis que se pretendía demostrar desde el proyecto de investigación es que los estudiantes de la básica secundaria y media de la institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina, presentaban niveles de vulnerabilidad ante el consumo de drogas, y de acuerdo al estudio ejecutar procesos preventivos que mitiguen la farmacodependencia dentro de la institución educativa.
- Se diseña un test único con diez a catorce preguntas con respuestas de selección múltiple sobre la vulnerabilidad de la farmacodependencia en el ambiente escolar.
- Se selecciona una muestra de 80 estudiantes, entre los grados sextos a onces de la institución educativa.
- Durante los días 17 y 20 de octubre del año 2014, se aplicaron las encuestas a los estudiantes. El día 20 de octubre se entregó el formato con el test impreso a 80 estudiantes de la muestra que se seleccionaron de forma aleatoria en cada aula de

clases de los grados 6º a 11º. Antes de recibir el formato de test, un estudiante de los responsables de la investigación, da algunas explicaciones procedimentales a sus compañeros. El test fué resuelto de forma personal por los estudiantes con la supervisión del estudiante responsable. El tiempo utilizado en la aplicación del test fue máximo de 20 minutos.

- Durante la aplicación del test no se presentó ninguna dificultad.
- Con los formatos desarrollados, se reunieron los estudiantes responsables de la investigación (semillero de investigación y asesor) y se tabularon los resultados.
- Con los resultados tabulados, se realizó la conversión a porcentajes y se presentaron los hallazgos a través del diagrama de sectores circulares.
- Por último, se efectuó el análisis de los resultados, contrastándolos con los datos del marco teórico del proyecto y con los antecedentes de investigaciones anteriores relacionadas y recabadas previamente. Se identificaron y redactaron las conclusiones y las recomendaciones, y se organizó el producido final de la investigación para ser presentado a la directiva de la Institución Educativa.
- Los datos obtenidos se asocian en dos grandes grupos de categorías de análisis:
 1. Factores y causas psicológicas para desarrollar el consumo de farmacodependencia dentro de la institución educativa.
 2. Niveles de vulnerabilidad para desarrollar hábitos y consumos de la farmacodependencia dentro de la institución educativa.

4.1. Consideraciones éticas.

Se asumen dentro de la investigación, todas las consideraciones éticas necesarias y exigidas para la investigación con seres humanos, como el respeto a la confidencialidad y firma del consentimiento informado para poder publicar resultados.

5. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Dentro del territorio colombiano, no se cuenta con investigaciones que precisen con claridad los niveles de vulnerabilidad y las causas y factores que conlleven al consumo de la drogas alucinógenas y por ende a la farmacodependencia en las instituciones educativas; los estudios que se han realizado versan sobre otros asuntos al respecto de la prevención escolar, a continuación se mencionan los abordados por esta investigación, desde el trabajo del docente.

Conde (2010), en su texto "Educar y proteger. El trabajo del docente en una escuela segura", resalta la importancia del trabajo del docente como ente patrocinador de sentidos de vida, y al entorno escolar como el principal protector de conductas de riesgo como violencia intrafamiliar, actividades delictivas y consumo de sustancias psicoactivas, describe a la escuela segura como aquella que tiene como objetivo la detección temprana de factores de riesgo y eventos de contingencia problemáticos, los principales actores son los profesores los cuales han recibido una capacitación adecuada para llevar su deber más allá del impartir conocimientos académicos, formando para la vida, nos interesa este texto sobre escuela segura por la concepción que le dan a la labor docente, no sólo como conocedores de un saber académico sino un saber para la vida que permita hacerle frente a la problemática de la droga en la población estudiantil.

Barcenias (2009), "Guías para fortalecer la gestión escolar con énfasis en prevención", es uno de los textos con más riqueza en cuanto a la preparación del docente frente al consumo de SPA en el ambiente escolar, este texto de igual forma se basa en toda la dinámica de escuela segura donde potencializa los ambientes protectores se disminuye el riesgo, trabajando a través de la óptima toma de decisiones, este trabajo está apuntalado en la relación transferencial docente alumno, donde este primero adquiere a al estudiante a prácticas de vida que generen empoderamiento y permitan replicarse.

Yajaira Olondro Ortega, Manuel Boggio y Rosmary Luque (2000), en su investigación pretenden medir el conocimiento de los docentes sobre prevención del consumo de alcohol en adolescentes de quinto año, el objetivo de esta investigación era medir el conocimiento de los docentes sobre factores de protección, municipio autónomo de Naguanagua, Venezuela. Se encontró que el 91,66% de los docentes no poseen conocimiento sobre tipos de alcoholismo, estrategias de acción sobre el alcohol y los factores de riesgo para su consumo. El 50% de los docentes no conocen en qué consiste el uso y abuso de esta sustancia, nos interesó esta investigación porque habla sobre el conocimiento de los docentes sobre las particularidades de esta droga legal, el conocimiento del mismo sobre los modos de prevención.

5.1. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES.

La investigación se realizó en la institución educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina del sector oficial, del municipio de Barbosa, Antioquia, Colombia y cuya dirección es: calle 15 08-179. El NIT de la institución es 811.041.972-1.

La institución educativa fue creada en 1887. En la actualidad tiene 1318 estudiantes, de los cuales 667 están en la básica secundaria y los restantes en la primaria. El número de estudiantes entre 13 y 17 años es de 427.

El cuerpo docente de la institución, en la actualidad está compuesto por cuarenta (40) docentes y dos (2) orientadores. De estos el número de docentes de 6º a 11º es veinte (20).

Los hechos relacionados con la farmacodependencia dentro de la institución en el último año son los siguientes:

- Un estudiante le proporciona droga a una alumna de otro colegio.
- Uno de los líderes de la democracia escolar fué visto consumiendo droga en la calle.
- Se escuchan rumores de que un alumno del grado 9º es consumidor.
- Las acciones preventivas de farmacodependencia que se han realizado en la institución son:
 - ✓ Se están realizando visitas al centro de rehabilitación Luis Amigó, con los grados de 6º a 11º.
 - ✓ Se está aplicando un tamizaje con la prueba ASSIST 3.0 para reconocer la situación en cuestión de adicciones que existe en la institución.
 - ✓ Se está desarrollando un grupo de investigación liderado por el profesor Jairo Elías Moreno Aldana, con un grupo de estudiantes de los grados octavos (8º), con el fin de fundamentar las bases teóricas de la farmacodependencia.

5.2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.

La escuela forma parte vital en la socialización de los niños y jóvenes ya que no sólo brinda conocimientos académicos sino que les permite a sus integrantes potencializar desarrollo humano a través de la interrelación y las experiencias de vida, tanto con sus pares como los docentes que acompañan sus procesos formativos, la vida educativa será la que trace el camino de las elecciones futuras en la pubertad y la adolescencia, momentos cronológicos bastante delicados donde los jóvenes se encuentran en la formación de su identidad, lo que los hace más vulnerables y aumenta la prevalencia de experimentar situaciones de riesgo, tales como el consumo de sustancias psicoactivas y actividades delictivas, por eso será importante que la escuela funcione como el primer factor protector previniendo el uso y el abuso del consumo de drogas legales e ilegales, para ello se necesitara del docente y sus funciones dentro de los planteles educativos, puesto que resulta de total relevancia, pues son ellos los que tienen contacto directo con los estudiantes y los que pueden influir de forma consciente o inconsciente en las decisiones de vida del alumnado.

El abuso de las drogas son unas de las problemáticas sociales y de salud con más crecimiento exponencial en la actualidad colombiana en las últimas décadas, la cifras pueden llegar a ser alarmantes y desalentadoras como bien nos lo hace saber el Estudio nacional de consumo de droga en Colombia (2009) los principales resultados mostraron altas cifras de consumo sobre todo en las drogas legales como lo son el alcohol y el tabaco.

En cuanto al consumo de alcohol, si bien un 86% de los encuestados declara haber consumido alguna vez en la vida, un 35% declara haber usado alcohol en los últimos 30 días (lo que equivale a 6,9 millones de personas), El consumo actual de alcohol, es decir en el último mes, muestras diferencias importantes también por edad: mientras en el grupo de 12 a 17 años solo un 20% (1 de cada 5) declara consumo, esta cifra más de se duplica en los grupos de edad siguientes, llegando a un 46% entre los 18 y 24 años y un 43% en el grupo 25 a 34 años, decayendo en las edades siguientes(2009, pág. 3).

Las anteriores cifras demuestran que las edades de riesgo de uso problemático del alcohol se sitúan en la adolescencia, ascendiendo a la juventud hasta llegar a los adultos jóvenes 25 a 34 donde decae el uso crónico, si se tienen en cuenta estas edades se sabe que son edades escolares dónde los adolescentes y jóvenes se encuentran en espacios académicos, sea colegio o posible universidad, por ende es imperativo sobre todo con las drogas legales hacer proyectos preventivos que permitan la regulación del consumo y disminución de daños.

Las drogas ilegales de mayor consumo, como en todo el mundo occidental está encabezada por la marihuana que es la más usada y con auge en la población adolescente y juvenil. En términos de prevalencia de consumo alguna vez en la vida, un 8% de las personas declara haber consumido esta droga al menos una vez, con aproximadamente un 13% en los hombres y un 4% en las mujeres. Considerando el uso reciente, es decir el consumo el

último año, este estudio revela que un 2,3% declara haber usado marihuana al menos una vez durante dicho período, aproximadamente un 4% de los hombres y un 1% entre las mujeres. Esta cifra equivale a cerca de 450 mil personas.

Las cifras muestran que las drogas más consumidas en Colombia son el tabaco, el alcohol y la marihuana y que las edades de riesgo como ya se mencionó están en la adolescencia y la juventud, aumentándose el consumo de los 18 a los 25, cifras muy similares muestran otros estudios en Latinoamérica, como el estudio chileno (Chacon, 2004) llevado en tres tiempos que identifican el claro aumento en el consumo de marihuana

Tabla 1. Cifras de consumo estudio chileno.

Año	Alcohol	Tabaco	Marihuana	Cocaína	Pasta base	Cualquiera
1995	64.9	56.3	12.3	2.2	2.7	13.1
1997	69.3	56.6	17.2	2.9	2.2	17.7
1999	65.1	53.7	18.8	3.3	2.2	19.3

(Chacon, pág. 18)

Podemos observar que el alcohol fue la sustancia de mayor uso en los estudiantes a nivel nacional, tanto en lo que se refiere a prevalencia de vida como en la prevalencia de último año. El tabaco fue la segunda sustancia de mayor consumo, observándose una tendencia a la disminución a nivel nacional, tanto en la prevalencia de vida como en la de último año. En cuanto al uso de drogas ilegales, la marihuana presenta a nivel nacional un aumento a lo largo de los tres estudios.(Chacon, pág. 19)

Este flagelo del consumo de SPA multicausal y universal, afecta las diferentes áreas del interacción de los(as) adolescentes y de los(as) jóvenes como lo son el área sociales, familiares y escolar, en el ámbito escolar existe una relación entre el consumo de drogas y el bajo rendimiento académico, el alto grado de ausentismo, el abandono, el fracaso escolar y las escasas aspiraciones educativas, esto parte de la no respuesta por parte de los planteles educativos a la problemática de las drogas en Colombia al no tener una política clara y fuerte sobre la prevención de la misma, como lo dice Novelo y Sánchez (1999).

“La educación juega un papel muy importante para la formación de valores del individuo; los profesores, el psicólogo de la escuela y los padres de familia pueden orientar al estudiante hacia la prevención del abuso de las drogas”. (p. 7)

Se encuentra en muchas de las ocasiones el personal docente no se encuentra capacitado para realizar eventos de prevención dentro del plantel educativo y las estrategias que se proponen son más del lado del control y vigilancia, como lo impone la legislación colombiana en el decreto 3788 (1986)capitulo cuatro, donde en 6 de su 7 items especifica que debe

haber un control y vigilancia del consumo y expendio de estupefacientes dentro del plantel educativo, estos mismos deben estar atentos a la presencia de sustancias ilegales para así informar a las autoridades policiales, sólo un ítem señala la responsabilidad de las instituciones educativas de realizar planes de prevención para los estudiantes de los planteles educativos, habrá que recordar que esta ley aún rige la relación de los planteles educativos y las sustancias psicoactivas desde 1986 hasta hoy, teniendo en cuenta que en la actualidad el mundo de las drogas ha crecido tanto en la diversificación de las sustancias, como en el inicio cronológico de su consumo y la población consumiente.

Habrá entonces, que optar por otras estrategias que sean capaz de ir más allá de la vigilancia y el control para asumir el problema evidente de la presencia y consumo de sustancias psicoactivas en los planteles educativos, en necesario optar por mecanismos de prevención los cuales deben partir de todo el personal adscrito al plantel educativo, teniendo en cuenta al docente como agente primario, de cualquier iniciativa académica que busque prevenir el consumo de los estudiantes más vulnerables, los cuales se consideran que son los de básica secundaria por encontrarse en la edad de su construcción de su identidad los que los hace más lábiles a mecanismos de sugestión y la influencia de los pares.

Será necesario entonces encontrar dentro de los planteles educativos espacios de formación para el profesorado y sus directivas como lo promueve los estudios mexicanos, país que se ha sufrido en su población el flagelo de esta problemática, preocupándose así por generar procesos de prevención teniendo como actores principales a los planteles educativos y a su personal docente; como lo propone Barcenias (2009).

El espacio pertinente para conformar un modelo de prevención pueden ser las reuniones de Consejo Técnico Consultivo y procurar, en éstas, conformar un colegiado entre docentes, directivos y personal de apoyo para, a través de esta instancia, emprender la discusión en torno a la importancia de fortalecer el cuidado de la salud, estimular el concepto y la valoración que los alumnos tienen de su persona, y promover el aprecio por una convivencia armónica basada en el respeto y en la disposición al diálogo. Asimismo, se requiere construir una visión conjunta sobre los problemas puntuales de consumo de drogas que se perciben cercanos a los alumnos de toda la escuela.

Será relevante la formación de docentes en los diferentes tipos de drogas existentes, el uso y sintomatología provenientes de su consumo, los factores de riesgo pertenecientes al ámbito escolar que pueden detonar el abuso de estas sustancias, su identificación y posible intervención, personal que promueva y conserve los factores protectores e intervenga los factores de riesgo, para realizar este cometido será necesario tener un buen conocimiento de los factores de riesgo que pueden aparecer tanto en el ámbito escolar, personal o familiar, y trabajar y potencializar en estrategias que apunten a la resiliencia, en habilidades para la vida y el buen manejo del tiempo libre, como lo dice Conde:

“Además de favorecer el desarrollo de las competencias de cada asignatura, como parte de su trabajo cotidiano, el docente convive con el alumnado e identifica riesgos, orienta a quienes enfrentan problemas, crea un clima de confianza en el aula, promueve una cultura de prevención y canaliza los casos especiales, es decir, realiza intervenciones de distinto

tipo e intensidad que van desde la prevención hasta la canalización de casos críticos”. (pág. 10)

Dentro del territorio colombiano como se anotó, no se encontraron con investigaciones que precisen con claridad si los docentes se encuentran por si mismos cualificados e interesados en formarse como preventores de consumo de sustancias psicoactivas, Los pocos estudios que se muestran en Latinoamérica en la mayoría son de origen mexicano, se resalta la poca formación e interés de los docentes por prepararse para un tema tan complejo como este, se define que no se necesitará más que el propio deseo, del docente, una actitud y capacidad de escucha y una mirada activa frente a las problemáticas sociales que surgen en el acontecer diario de los jóvenes en las ciudades latinoamericanas.

En el mundo existen estrategias que buscan formar a los docentes para realizar este tipo de intervención incluso existen modelos de currículos para la prevención de drogas presentado por el U.S. Department of Education, como nos cuenta (Novelo, G y Sanchez, P., 1999).

Se basa en la introducción de mensajes de prevención en las drogas en las asignaturas de los lineamientos curriculares de la institución, por medio de un proceso por el cual los profesores presentan una variedad de lecciones en sus clases usando una información apropiada para sus asignaturas específicas. El propósito de este modelo es proporcionar un programa para la prevención de las drogas desde el kínder hasta la universidad, lo cual incluye información acerca de las drogas, datos esenciales para los maestros sobre el desarrollo y el crecimiento del individuo, lecciones y actividades, y sugerencias para trabajar con los padres de familia y la comunidad; también proporcionan datos para identificar a los estudiantes de alto riesgo para el uso de las drogas, es decir serie de factores sociales y familiares en relación con el uso de las drogas, para identificar antecedentes del consumo de sustancias dentro de cualquier miembro familiar. Del mismo modo, informan a los docentes sobre el conocimiento, efectos y consecuencias de los diferentes tipos de drogas (Novelo, G y Sanchez, P., pág. 14).

Es necesario, la aplicación de estos modelos dentro de las iniciativas Educativas Colombianas, generando un proceso de prevención del uso y el abuso de desde la primera infancia teniendo en cuenta que la escuela como lo dice Novelo y Sánchez (1999):

“Las escuelas están incomparablemente situadas para ser parte de la solución al consumo estudiantil de drogas. Los individuos pasan mucho tiempo en ella. Además, las escuelas, junto con las familias y otras instituciones, como por ejemplo las religiosas, son los principales agentes transmisores de ideales y normas”. (p 10)

La escuela no sólo provee a sus educandos de un proceso de formación académica sino que también es obligación de ella proteger a su alumnado y proteger es identificar los factores de riesgo y luchar en pos de la disminución de los mismos en el ambiente escolar, reforzando paralelamente los factores protectores, en ello debe involucrarse desde el rector, los directivos pasando por los docentes hasta integrar a los padres de familia agentes importantísimos que a través de un trabajo mancomunado pueden llegar a realizar un

verdadero trabajo preventivo; como se citó anteriormente, la escuela o colegio está incomparablemente situadas para ser parte de la solución, una escuela que no proteja a sus estudiante de básica secundaria, los cuales son los que más están expuestos al consumo de la droga, no está cumpliendo con sus funciones; el maestro como facilitador es el agente primario de la prevención, este sirve como puente entre los alumnos y los logros posteriores de su vida, pero para ello este presta su propio ser, ya que son los mismo estudiantes son los que pueden identificarse a él frente a su deseo de enseñar o seguir aprendiendo e internalizar para sí mismo estos propios deseos, si se revisa nuestras elecciones profesionales y personales encontraremos que detrás de ellas habrá siempre un maestro que nos mostró el principio del camino a seguir, como dice Moran citado a Ramos (2008), “más que enseñar asignaturas de un pensum de estudios por más perfecto que sea su diseño educar es abrir caminos, enseñar a ser”. (Moran, pág. 3).

Son muchos los factores de riesgo a que los jóvenes de básica secundaria y media están expuestos y muchos de ellos se escapan del control del ámbito escolar las estrategias de prevención deben ser integradoras no solo entendiendo al consumo de droga como un hecho aislado sino como un signo que atraviesa toda la vida anímica del que las consume, desde su parte familiar y escolar pasando por los componentes psicológicos y biológicos, por ende la prevención que se debe de hacer en las comunidades estudiantiles como lo dice Moran (2003).

Las estrategias deben comprender todos los niveles de prevención: prevención primordial (promoción de buena salud a través del fomento de factores protectores y refuerzo de potencialidades y fortalezas) prevención primaria, secundaria y terciaria, actuando no sólo en la adolescencia sino a lo largo de las etapas del ciclo vital, detectando factores de riesgo en los diferentes ámbitos.

El acompañamiento preventivo llevado a cabo por los planteles educativos debe ser integral, no solamente basados en información sugestiva como ha sido las estrategias llevadas a la cobo en anteriores años que buscaban dar información sobre las consecuencias negativas del consumo, sin que estas acciones impactado de la forma que se ha esperado como lo dice Averasturi (2010).

En la actualidad está claro que esa estrategia es inefectiva. Aunque el brindar información aumenta el conocimiento y la conciencia de los efectos adversos de las drogas y puede producir actitudes negativas hacia las mismas, no tiene un impacto sobre la conducta del consumo de sustancias. Para la prevención universal, la impartición de información sola no se encontró que haya sido un componente efectivo en ningún estudio y puede ser contraproducente en el sentido de que, el ofrecer información sobre los peligros y riesgos puede atraer a la juventud que busca la aventura y también provocar curiosidad. (p.4)

Aunque es importante nombrar los riesgos del consumo, las acciones preventivas no deberán centrarse solo en ello, es demás utilidad trabajar desde otros enfoques que permitan la construcción de nuevos saberes, la adecuada inversión del tiempo libre y el

reforzamiento de las habilidades para la vida, esta última ha demostrado que es una de las vías más correctas para implementar las acciones preventivas y ayudan a generar redes de apoyo, mejores vínculos sociales. Averasturi citando a Paglia (1998) da un resumen de las acciones preventivas en adecuadas en el ámbito escolar.

Resumen de aspectos de contenido que han resultado efectivos en la educación en drogas basada en la escuela:

- Los enfoques de solamente-conocimientos y solamente-afectivos no cambian las actitudes o la conducta.
- Discutir las razones del por qué las personas consumen drogas, qué esperan obtener y otras.
- Formas en que esto puede alcanzarse; presentar conductas alternativas que permitirán a los jóvenes recibir esos beneficios.
- Presentar material honesto de hechos; si no hay respuestas, debe admitirse; presentar tanto los peligros como los beneficios de consumir y de no consumir sustancias, con discusiones.
- Enfocadas en los efectos a corto plazo; si la información impartida es percibida por chicas y chicos como contradictoria a sus experiencias personales o reflejando una exageración y una histeria adulta, entonces no se le hará caso.
- Junto con el ofrecimiento de información, discutir y corregir percepciones con relación al consumo normativo.
- El desarrollo de habilidades para la vida puede también ser beneficioso (asertividad, toma de decisiones y técnicas de comunicación)(Avesrasturi, pág. 7)

La prevención debe poner especialmente acento en la población más vulnerable pero se nombró anteriormente, acompañando todo el ciclo vital, formando para el futuro, el ambiente escolar deber ser un sitio acogedor donde se brinde protección y formación a sus educandos, a través de iniciativas que busque promover las fortalezas y aspiraciones del estudiante, y previniendo el consumo de sustancias psicoactivas, para ello más allá de la vigilancia y control será necesario estrategias que promuevan las habilidades para la vida, la resiliencia, la identificación y fortalecimiento de los factores protectores.

Por lo tanto, será necesario que las instituciones educativas entiendan que cumplen un papel vital en la disminución de la problemática del consumo de drogas para asimismo fortalecer los implementos y estrategias dispuestas para afrontar la problemática, es inexorablemente necesario la formación de personal educativo idóneo, que tenga la preparación, las herramientas adecuadas y el deseo de servir como formadores para la vida, agentes primario de la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar.

5.3. MARCO LEGAL.

En materia legal, el decreto 3788, de 1986, aún rige la relación de los planteles educativos y las sustancias psicoactivas hasta hoy. En el capítulo IV, en 6 de sus 7 ítems, se especifica que debe haber un control y vigilancia del consumo y expendio de estupefacientes dentro del plantel educativo, estos mismos deben estar atentos a la presencia de sustancias ilegales para así informar a las autoridades policiales; sólo un ítem señala la responsabilidad de las instituciones educativas de realizar planes de prevención para los estudiantes de los planteles educativos.

El estatuto nacional de drogas y sustancias psicoactivas (2011) de la república de Colombia, también dio algunas medidas de orden preventivo para ser observadas en especial en los centros educativos.

Artículo 15: Se prohíbe en los centros educativos estatales y privados, el porte, tráfico y consumo de sustancias psicoactivas...los empleados que allí detecten casos de tráfico, tenencia o consumo de sustancias psicoactivas están obligados a informarlo a la autoridad del establecimiento educativo...tratándose de un menor o de un educando quien siendo mayor de edad permanece bajo el cuidado de sus parientes, tal situación deberá comunicarse a los padres o acudientes y al defensor de familia, y se procederá al incautación de tales productos.

También puntualiza el estatuto nacional, previsiones obligatorias en reglamentos estudiantiles y manuales de convivencia. En ellos se deberá incluir expresamente la prohibición de porte, tráfico y consumo de sustancias psicoactivas... y las sanciones que deben aplicarse a sus infractores...Entre las medidas sancionatorias se contemplarán la amonestación, la suspensión y la exclusión del establecimiento, que se aplicarán teniendo en cuenta la gravedad de la infracción cometida, reincidencia y el procedimiento previsto en el mismo manual. ...se abstendrán de incorporar en el respectivo manual de convivencia, las sanciones de expulsión o des escolarización de los educandos que presenten incidentes relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas...deberá brindársele medidas de prevención indicada y protección efectiva. En caso de... tráfico de sustancias psicoactivas, se debe proceder a la denuncia, ante la autoridad competente. No se aplicará la sanción disciplinaria que se prevea para el porte y consumo de sustancias psicoactivas, cuando se trate de alumnos que presenten consumo problemático, siempre que se someta a un tratamiento terapéutico y lo cumpla... “.

Se presentan medidas punitivas donde se afirma que el que porte o almacene sustancias psicoactivas ilícitas, en cantidad y demás circunstancias que sugieran inequívocamente que la tenencia es para su consumo individual o personal en establecimientos educativos o en lugares aledaños a los mismos o en el domicilio de menores, mediante procedimiento policivo se impondrán tareas de trabajo social no remunerado de cuatro (4) y doce (12) semanas y multa de uno (1) a cuatro (4) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

6.1. Análisis descriptivo de los datos arrojados por el test.(Encuesta)

Los resultados del test aplicado a la muestra seleccionada de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina de Barbosa, Antioquia, señala que en las variables investigadas, un 75% de la población investigada no presenta vulnerabilidad evidente frente a la farmacodependencia, mientras un 20% se percibe una vulnerabilidad moderada y un 5% con posibilidad latente de ser un consumidor, sin embargo, mediante procesos de prevención y diagnóstico actuar en la prevención escolar.

En las preguntas del test que miden algunos factores y causas que llevan a la farmacodependencia, la población investigada demuestra, que el 90% de los estudiantes encuestados tienen conocimientos concretos sobre la conciencia de las consecuencias que pueden dejar el consumo de las drogas, el 10% no posee estos conocimientos, ni reflexiona sobre ellos.

6.1.1. Primera variable.

1. Las preguntas 1, 2 y 3 nos llevan a tener indicios de que tan cercanos estamos a un consumidor o que tan vulnerables de convertirnos en un consumidor.

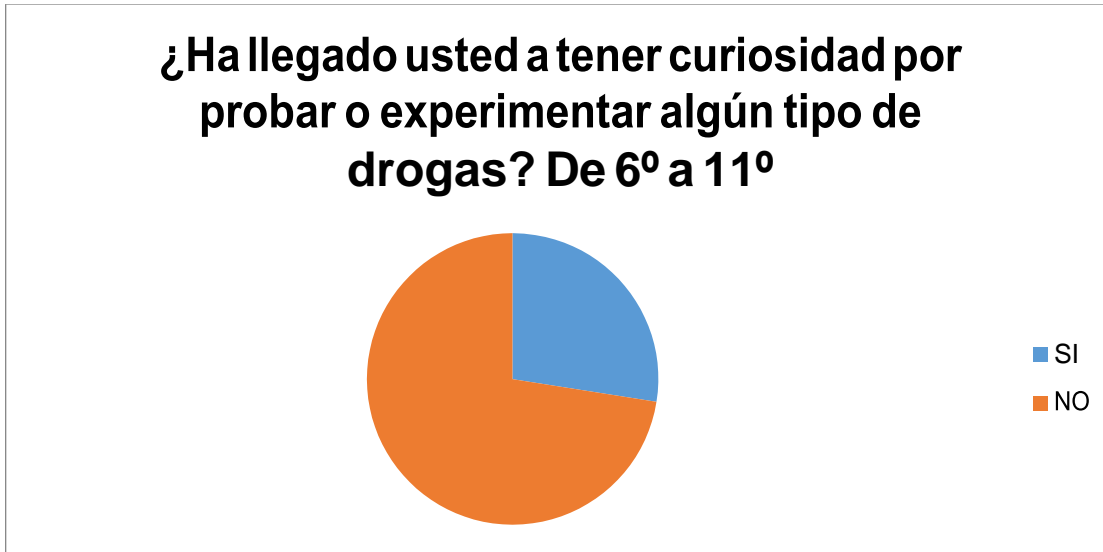
Pregunta 1. Para los tres formatos.

1. ¿Ha llegado usted a tener curiosidad por probar o experimentar algún tipo de drogas?
 - a. Si = 22
 - b. No=58

Tabla #2. Porcentajes pregunta 1, por cada conjunto de grados.

Grados 6° a 7°.				Grados 8° a 9°				Grados 10° a 11°.			
Si	02+2+0=4 % 13	No	9+7+10=26 %87	Si	6+2+2=10 %33	No	11+4+5=20 %67	Si	8 %40	No	12 %60

Diagrama 1: Porcentaje de los indicios de nivel de vulnerabilidad en la institución educativa.



PORCENTAJES TOTALES: Población de la muestra 80.

Análisis: En la población investigada sobre la posibilidad de experimentar o tener curiosidad el 27.5% afirma que si ha tenido la tentación de probar algún tipo de drogas, mientras que el 72.5% manifiesta no haber tenido curiosidad de experimentar ningún tipo de drogas.

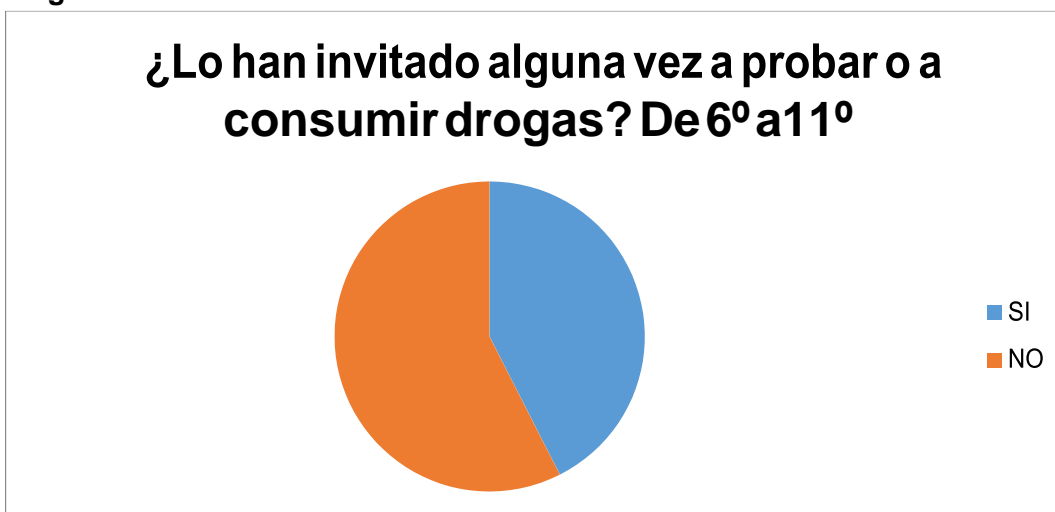
Preguntas 2. Para los tres formatos.

2. ¿Lo han invitado alguna vez a probar o a consumir drogas?
 - a. Si =34 %42.5
 - b. No=46 % 57.5

Tabla #3. Porcentajes pregunta 2, para cada conjunto de grados.

Grados 6º a 7º.				Grados 8º a 9º				Grados 10º a 11º.			
Si	5+3+0=8	No	5+6+11=22	Si	7+1+5=13	No	10+5+2=17	Si	13	No	7

Diagrama #2.



ANALISIS:

En la población investigada en la pregunta numero 2 sobre la vulnerabilidad a la farmacodependencia, en la respuesta se encuentra que un 42.5% ha sido invitada a consumir algún tipo de droga, mientras que un 57.5 expresa que no ha sido víctima de invitación a probar o experimental ningún alucinógeno.

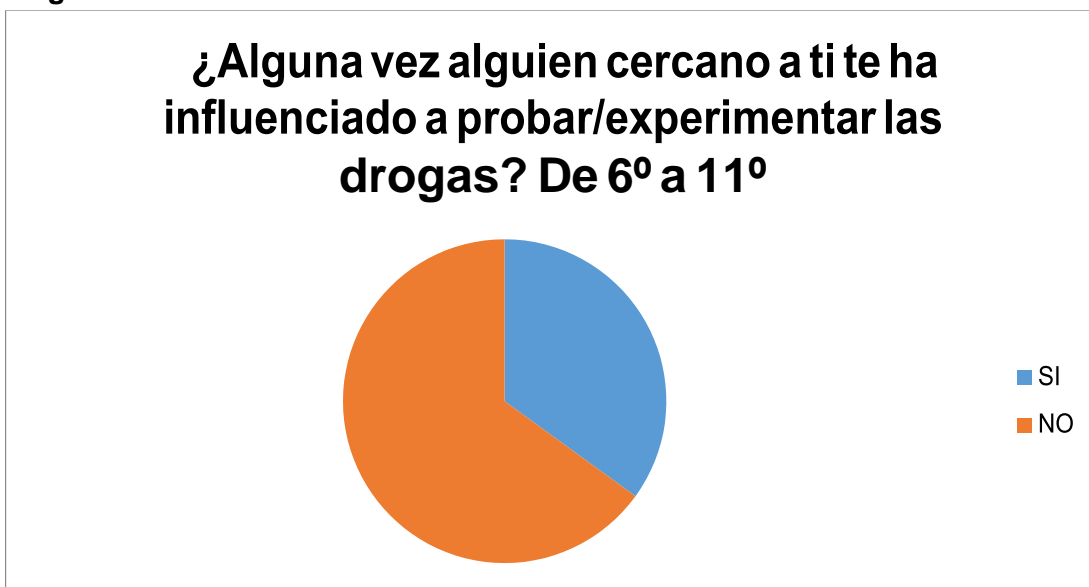
Preguntas 3. Para los tres formatos.

3. ¿Alguna vez alguien cercano a ti te ha influenciado a probar/experimentar las drogas?
 - a. Si= 29 %36.25
 - b. No=51 %63.75

Tabla #4. Porcentajes pregunta 3, por cada conjunto de grados.

Grados 6º a 7º.				Grados 8º a 9º				Grados 10º a 11º.			
Si	3+2+1=6	No	7+6+11=24	Si	7+1+4=12	No	10+5+3=18	Si	11	No	9

Diagrama #3.



Análisis:

En la anterior respuesta a la pregunta de que alguien muy cercano al estudiante o hasta un familiar haya incitado o influenciado a consumir respondieron un 36.25% de forma afirmativa; mientras que un 63.75% manifestó que ningún familiar o alguien cercano lo invito a que consumieran algún tipo de droga.

6.1.2. Segunda variable: sobre la consciencia de pensar en las drogas.

Las preguntas 4,5 y 6 nos dan insumos de que tan consientes estamos sobre las drogas, cercanía a ellas y evidencias nuestro pensamiento sobre las mismas.

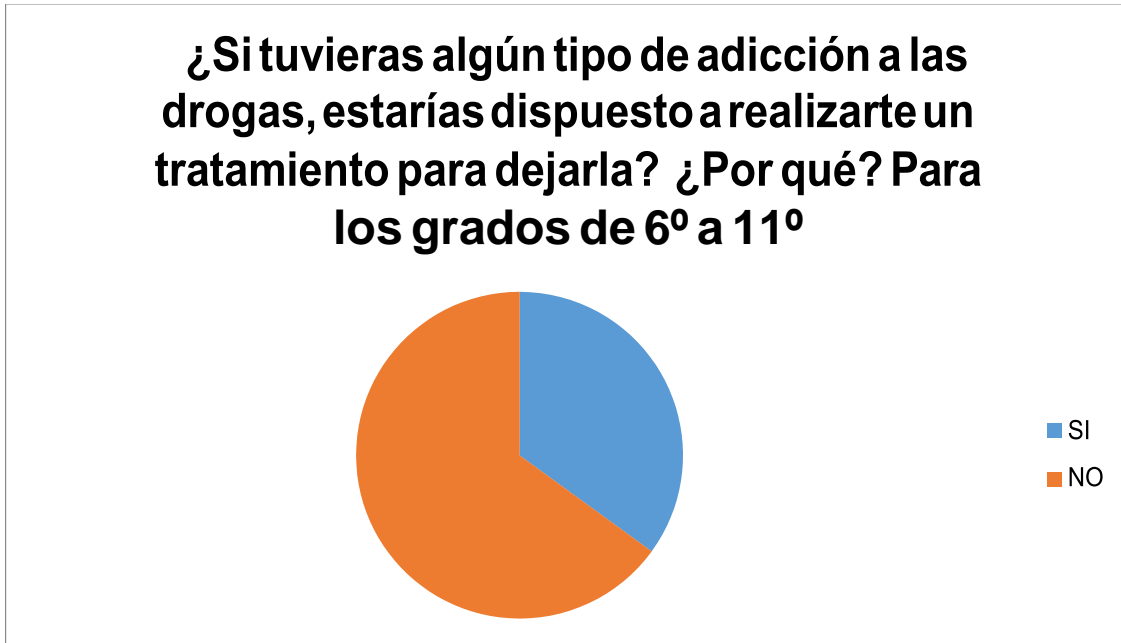
Preguntas 4. Para los tres formatos.

4. ¿Si tuvieras algún tipo de adicción a las drogas, estarías dispuesto a realizarte un tratamiento para dejarla? ¿Por qué?
- Si: 29 %36.25
 - No: 51 %63.75

Tabla #5. Porcentajes pregunta 4

Grados 6º a 7º.				Grados 8º a 9º				Grados 10º a 11º.			
Si	3+2+1=6	No	7+6+11=24	Si	7+1+4=12	No	10+5+3=18	Si	11	No	9

Diagrama #4



Análisis:

En la población investigada tomando como muestra de 80 estudiantes, sobre la posibilidad de hacerse un tratamiento en el caso que fuera un adicto a las drogas respondieron al respecto; un 36.25% manifestó que si fuera un adicto se trataría con el fin de dejarla, mientras que el 63.75% expreso que no se trataría debido a que no es un adicto a las drogas, ni supondría ser un adicto a las drogas. En los porqués explican que están lejos de ser adicto algún tipo de farmacodependencia.

Preguntas 5. Para los tres formatos.

5. Si tuvieras algún tipo de consumo a las drogas ¿Cuál es la razón que te condujo a ella y por qué?

R/: _____

Nota: estas respuestas fueron dada de forma personal, no se publican conservando la confidencialidad. Sin embargo se tomaran como generalidades.

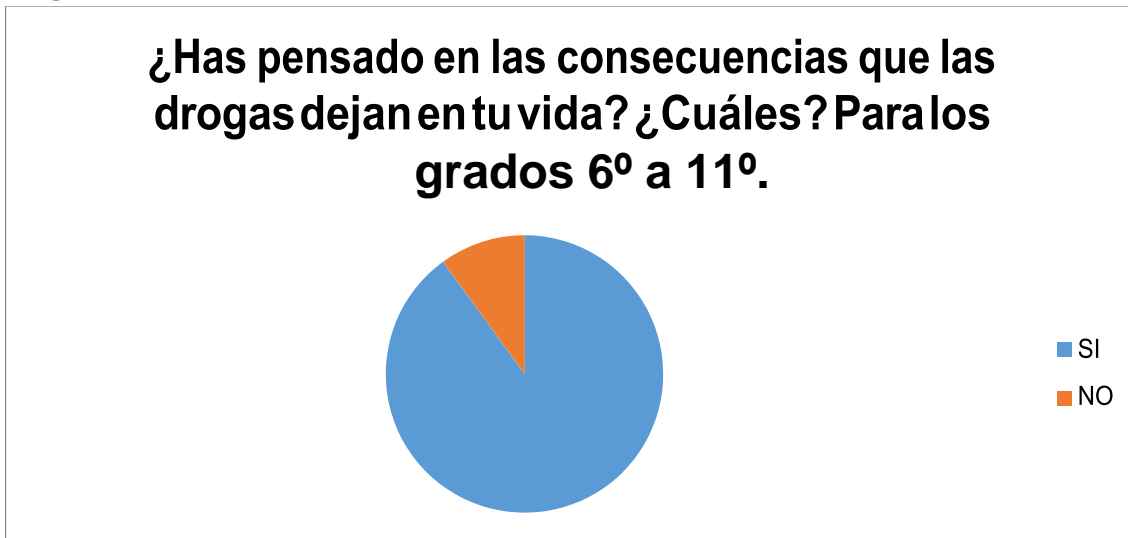
Preguntas 6. Para los tres formatos.

6. ¿Has pensado en las consecuencias que las drogas dejan en tu vida? ¿Cuáles?
- Si: 72 porcentaje 90%
 - No: 8 porcentaje 10%

Tabla #6. Porcentajes pregunta 6

Grados 6° a 7°.				Grados 8° a 9°				Grados 10° a 11°.			
Si	7+7+10=24	No	3+2+1=6	Si	29+0+0=29	No	0+0+1=1	Si	19	No	1

Diagrama #5.



Análisis:

En la pregunta anterior, la población estudiantil estudiada manifiesta que las consecuencias de las drogas para su vida serian nefasta para su proyecto de vida y a lo que aspiran en un futuro, y se confirma que el 90% de la población es consciente de las consecuencias que estas pueden dejar, mientras que una minoría que corresponde al 10% no lo considera, ni reflexiona en las consecuencias de las drogas.

6.1.3. Tercera Variable: La planeación del futuro.

La pregunta 7 es para dar a conocer el futuro que se planea, con respecto al consumo y la influencias de las drogas en él.

Preguntas 7. Para los tres formatos. Corresponde a la pregunta 9 en 10° y 11°.

¿Cuáles son sus metas?

R/: _____

7. ¿Consideras que el hecho de consumir drogas afectaría de alguna manera tu proyecto de vida? ¿Por qué?

a. Si: _____

b. No: _____

Nota: Estas respuestas fueron dada de forma personal, no se publican conservando la confidencialidad. Sin embargo se tomaran como generalidades.

La pregunta 8 es para darnos a conocer que tipos de consumos se están generando o existen en la institución educativa.

1. ¿Qué tipo de drogas has consumido o has tenido experiencia?

R/: _____

Nota: Estas respuestas fueron dada de forma personal, no se publican conservando la confidencialidad. Sin embargo se tomaran como generalidades.

6.1.4. Cuarta variable: Identificación de las causas o factores que llevan al consumo de las drogas.

La pregunta 9 nos da a conocer las causas que nos llevan al consumo de algún tipo de drogas.

2. Crees que el consumo de las drogas en adolescentes se debe a posibles causas como las siguientes:

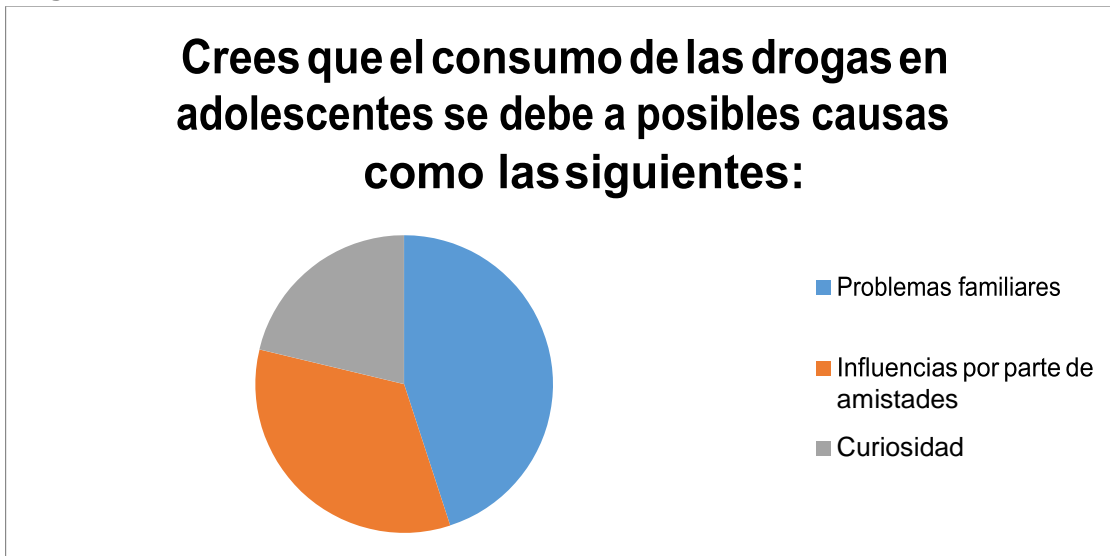
Corresponde a la pregunta nº 11 en el grado 10º y 11º.

- a. Problemas familiares = 36 %45
- b. Influencias por parte de amistades =27 %33.75
- c. Curiosidad=17 %21.25

Tabla #7. Porcentajes pregunta 9.

Grados 6º a 7º.					Grados 8º a 9º					Grados 10º a 11º.				
A	3+4+5 =13	b	7+3+5= 15	c	0+2+0 =2	a	7+4+2 =13	b	5+2+3= 10	C	4+3+0=7	a	b	c
												10	2	8

Diagrama #6



Análisis:

A la hora de responder sobre las causas o factores que conllevan al consumo y a acercarse a la farmacodependencia, los estudiantes encuestados responden que consideran que los problemas familiares, son las causantes de la mayor vulnerabilidad de los jóvenes, se confirma con un porcentaje de 45%, mientras que otro porcentaje bastante importante considera que se debe a las influencias de las amistades que lo incitan al consumir drogas, se expresa en un 33.75% y por último un 21.25% piensa que lo hacen por curiosidad y experimentar cosas nuevas.

La pregunta 10 es para darnos a conocer nuestro pensamiento del resultado que deja el consumo.

10. ¿Qué tipos de efectos consideras que te deja el consumir drogas?

R/: _____

Nota: Estas respuestas fueron dada de forma personal, no se publican conservando la confidencialidad. Sin embargo se tomaran como generalidades.

La pregunta 11 es para darnos a conocer que tan consientes estamos sobre con quien hacer una amistad y sus inclinaciones.

11. ¿Tendrías un tipo de amistad con alguien drogadicto o ex drogadicto? ¿Por qué? (10° y 11°, corresponde a la 13)

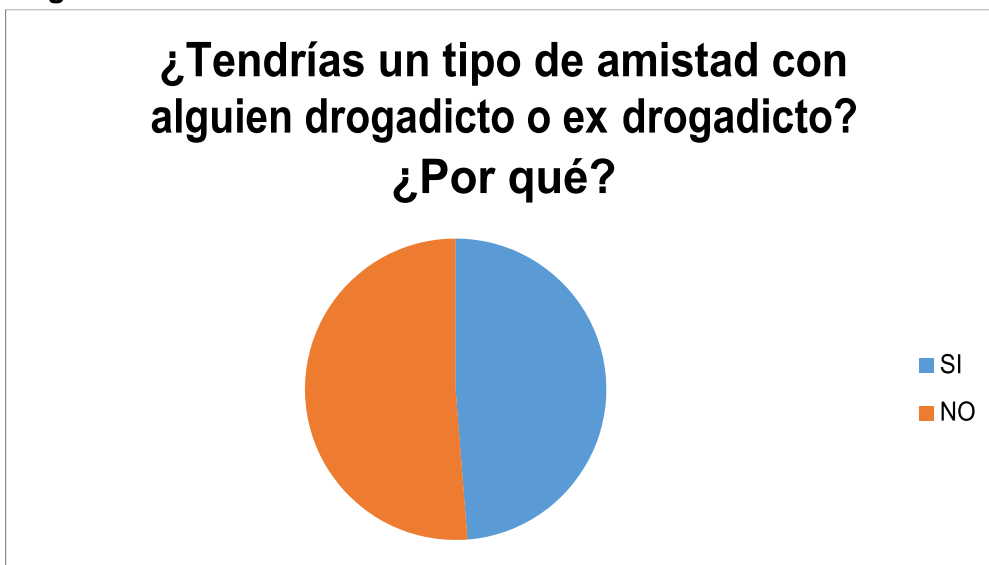
a. Si = 39 %48.75

b. No =41 %51.25

Tabla #8. Porcentajes pregunta 11 y 13.

Grados 6° a 7°.				Grados 8° a 9°				Grados 10° a 11°.			
Si	3+1+1=5	No	7+8+10=25	Si	13+5+4=22	No	4+1+3=8	Si	12	No	8

Diagrama #7



Análisis:

En cuanto al contexto de los estudiantes, al respecto de la anterior pregunta sobre las amistades y el entorno familiar y social surge la inquietud sobre tener amistad con alguien que sea consumidor o adicto a las drogas; respondieron que **si** un 48.75%; mientras que un 51.25% manifestaron que **no** tendrían amistad con alguien que fuera adicto a las drogas.

La pregunta 12, nos da evidencias sobre el pensamiento que tengamos sobre un ídolo o alguien famoso con adicción o consumo reiterativo a las drogas; que tanto nos dejamos influenciar.

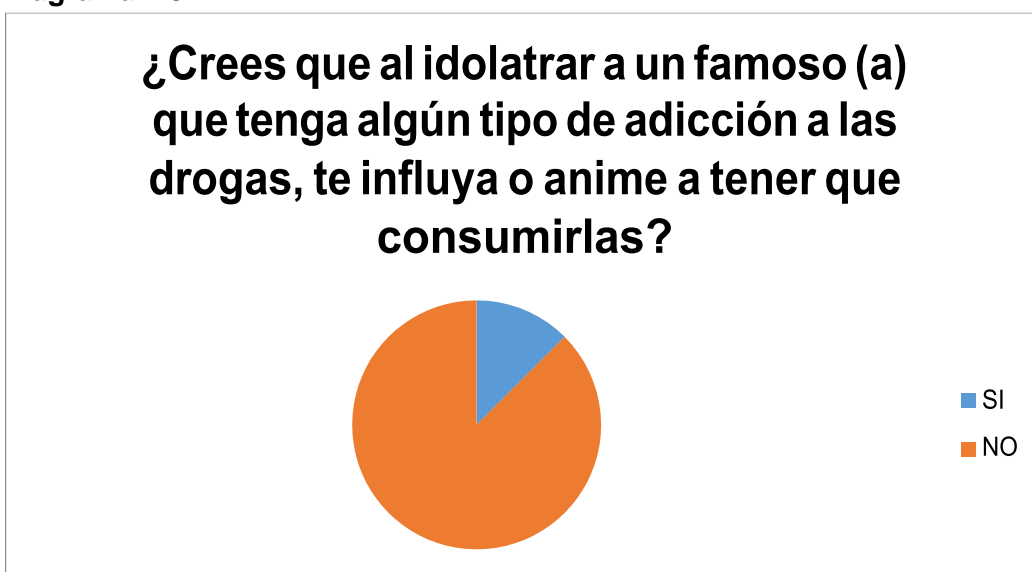
12. y 14. ¿Crees que al idolatrar a un famoso (a) que tenga algún tipo de adicción a las drogas, te influya o anime a tener que consumirlas?

- a. Si =10 12.5%
- b. No=70 87.5%

Tabla #9. Porcentajes pregunta 12 y 14.

Grados 6º a 7º.				Grados 8º a 9º				Grados 10º a 11º.			
Si	1+1+0=2	No	9+8+11=28	Si	4+2+1=7	No	12+5+6=23	Si	1	No	19

Diagrama # 8.



Análisis:

El 12.5% de los estudiantes de la población investigada cree que el idolatrar un artista pueda influir de manera considerable al consumo de drogas al seguirle sus pasos; mientras que el 87.5% la gran mayoría no se dejaría influir por las adicciones de sus artistas preferidos, pues consideran que les interesan sus producciones y no sus intereses personales ya que lo consideran como su vida personal.

6.1.5. Análisis por variables.

Variable 1.

- Indicios de que tan cercanos estamos a un consumidor o que tan vulnerables de convertirnos en un consumidor.

Es bastante bajo los indicios que permite que tan cerca a ser consumidos o que tan vulnerable de convertirse en un consumidor. En los tres formatos de preguntas el promedio de porcentaje oscila en un (35.4%) en la posibilidad de ser un consumidor, mientras que la dificultad de serlo oscila en un porcentaje de 64.6% por lo tanto se hace necesario y prioritario la implementación de procesos de prevención de la farmacodependencia. Válgase señalar al respecto, que en su normatividad, el estado colombiano estipula que es misión de los planteles educativos realizar prevención al interior de los mismos (aunque se centra en medidas de vigilancia y represión), sin embargo no hay datos universales sobre el cumplimiento de esta norma ya que no se cuenta con estudios al respecto.

Variable 2.

- Que tan consientes estamos sobre las drogas, cercanía a ellas y evidencias nuestro pensamiento sobre las mismas.

Aunque la percepción de la población investigada sobre la conciencia de las consecuencias de la farmacodependencia en la institución educativa por parte de los estudiantes dentro el formato de las preguntas 4,5 y 6 nos dan un resultado bastante alentador según los datos recolectados en un solo conjunto de preguntas en los siguientes porcentajes.

Conciencia del consumo 63.12% y procesos de no tener conciencia es de 36.80%.

Es alto, el porcentaje de los estudiantes investigados que asumirían un compromiso con procesos de prevención, frente al consumo de las drogas y sus consecuencia para sus proyectos de vida.

Otra posible interpretación es que los estudiantes evaluados no asumen la posibilidad de convertirse en un momento dado en consumidores, porque consideran que no los pueden afectar por el entorno familiar y círculo social.

Variable 3.

- Conocer el futuro que se planea, con respecto al consumo y las influencias de las drogas en el estudiante. Considerar las consecuencias que genera el consumo de las drogas alucinógenas y repensar en la posibilidad de desarrollar procesos de prevención de la farmacodependencia dentro de la institución educativa, para permitir que no la haya la oportunidad, ni el contexto del consumo.

La encuesta aplicada a la población seleccionada, tiene en esta variable un concepto muy personal en cada uno de los encuestado de forma que al analizar se particulariza, por lo cual se deberá analizar los aspectos de mayor recurrencia para determinar lo que posiblemente permita la motivación psicológica que lleven al consumo de las drogas y qué tipo de drogas es la deseada por la población estudiantil.

Lo cierto es que el tema de farmacodependencia es denso e inacabado, todos los días hay nuevos conocimientos que adquirir y si los estudiantes son responsables de sus actos, la labor preventiva en las instituciones educativas, deben no solo disponerse para ejecutarlas sino también para formarse y cualificar su acción por parte de los docentes y directivos docentes.

Variable 4.

- Identificación de las causas o factores que llevan al consumo de las drogas.

En el tema de drogas y la farmacodependencia, la encuesta se interesa por conocer la percepción que nace de las causas o factores que llevan al consumo de las drogas, lo que es preocupante o no el consumo de alcohol y tabaco de algunos estudiantes, referido esto al fenómeno de “la escalada”, ya que pueden ser puertas al consumo de otras drogas, en esta pregunta el 100% de la población investigada manifiesta tener conocimiento al respecto y responde de forma correcta a la cuestión.

En el denso tema de drogas ilegales, la encuesta se interesa por conocer las causas o factores que pueden provocar el consumo, en la población investigada, sobre efectos físicos y psicológicos del consumo de marihuana, cocaína, bazuco y éxtasis en los jóvenes, el test arrojó una alta convergencia en los problemas familiares, influencias y curiosidad, prevaleciendo los problemas familiares. Es evidente que conocen más sobre drogas legales que sobre drogas ilegales, esto es normal en cuanto en la sociedad actual el consumo de drogas legales es alto, en datos del Estudio nacional de consumo de drogas en Colombia (2009) se evidencian altos porcentajes de consumo de alcohol y tabaco en nuestro país. En cuanto al consumo de alcohol, si bien un 86% de los encuestados declara haber consumido alguna vez en la vida, un 35% declara haber usado alcohol en los últimos 30 días (lo que equivale a 6,9 millones de personas). El grupo de 12 a 17 años, en el que se ubican los estudiantes de la básica secundaria un 20% (1 de cada 5) declara consumo, esta cifra se duplica en los grupos de edad siguientes, llegando a un 46% entre los 18 y 24 años y un 43% en el grupo 25 a 34 años, decayendo en las edades siguientes.

Sin embargo no se puede desconocer la necesidad de formación en drogas ilegales ya que suficientes estudios nacionales e internacionales, han señalado que el consumo casual de drogas legales es trampolín para iniciarse en el consumo de drogas ilegales.

7. CONCLUSIONES.

La investigación realizada demuestra que tan vulnerable es nuestra población estudiantil en los grados que corresponde a la básica secundaria y media, los factores y causas que se pidieron identificar en el estudio corresponden fundamentalmente al acompañamiento familiar y otro a los amigos que influyen al consumo; sin embargo, es importante aclarar que los porcentajes tienden hacia los problemas familiares.

Consideramos que se deben atender eficientemente a la población estudiantil que presenta problemas familiares y otros tanto a la influencia de las amistades, por falta de valores fundamentados desde las familias e igual tener un conocimiento basto al respecto de las consecuencia de las drogas máxime que en el entorno cada vez se agudiza el problema del microtráfico que considera una población de consumo.

En cuanto a análisis de estudio es fundamental tomar cartas en el asunto y desarrollar programas de prevención y atención inmediata a la población que presenta una incipiente vulnerabilidad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que se debe formar a los docentes en la medida de abordar la temática y tratar en lo posible de minimizar los efectos sociales que circunda el entorno escolar.

Por lo tanto, aunque no hay reporte de investigaciones similares y recientes, el estudio de Novelo y Sánchez (1999), aunque ya con 15 años, puede ayudar a someter a juicio la investigación presente; los autores señalan que los docentes (estudio aplicado a mexicano) poseen una buena actitud sobre las acciones preventivas.

Se identifica más fácilmente los factores de riesgo dentro de la institución educativa que los factores de protección, estos fueron los resultados obtenidos en la investigación, al respecto se está perdiendo un fuerte componente preventivo: la potencialización de factores protectores dentro de la institución educativa. La población investigada debe recibir formación académica también sobre este aspecto.

El estudio realizado es importante en cuanto abre senderos investigativos futuros, abordar el tema de prevención escolar es urgente, se propone continuar en esta línea, realizar análisis similares en otras instituciones educativas y someter los resultados obtenidos en esta investigación a la confrontación con resultados de otras instituciones que brinde criterios más universales. Futuras investigaciones no se deben dedicar solo a describir, en la medida en que se avance en la materia se deben proponer líneas de acción para la formación académica del cuerpo docente y formas de prevención, es muy posible que detrás de la formación crezca la motivación para lograrlo.

Se cumplen los objetivos porque se presentan cuantificaciones sobre los aspectos que se querían medir y se dan herramientas para posteriores investigaciones y para la construcción de procesos preventivos dentro de la institución abordada y otras.

8. RECOMENDACIONES.

Los resultados señalados en la presente investigación son aplicables a la población investigada de la institución educativa reseñada, no se pretende que se tomen como datos universales, sin embargo son referencia para posibles nuevas investigaciones y pueden ser contrastados con otras para generar datos más universales.

Para futuras investigaciones sobre el análisis del estudio sobre la vulnerabilidad y la prevención escolar se recomienda la explicación anterior a la aplicación de encuestas de algunos conceptos técnicos que puedan ser de difícil comprensión de la población investigada, esto sin sugerir o ser demasiado explícitos que se condicionen las respuestas.

Se recomienda evaluar en siguientes investigaciones sobre prevención escolar, la vulnerabilidad al consumo de las drogas y el conocimiento de las consecuencias del consumo y determinar la posibilidad de prevención y formación de los docentes de la básica secundaria sobre farmacodependencia, por medio de más variables, que ofrezcan más datos que se puedan medir y contrastar.

9. REFERENCIAS.

- Avesrasturi, L. (2010). Prevención efectiva del consumo de sustancias psicoactivas en chicos y chicas adolescentes. Una revisión actualizada de la materia. Recuperado el 30 de Mayo de 2014, de <http://www2.gobiernodecanarias.org/sanidad/dgad/documentacion/20100727DROGODEPENDENCIAS.pdf>.
- Barcenias, A. (2009). Guías para fortalecer la gestión escolar con énfasis en prevención. Recuperado el 21 de Noviembre de 2013, de <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/orientaciones/guiaFortalecer.pdf>.
- Chacon. (2004). *Consumo de drogas en jóvenes*. Santiago. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de <https://blu176.mail.live.com/mail/ViewOfficePreview.aspx?messageid=mgvMvdSjTo4xGdhQAhWtf19A2&folderid=flinbox&attindex=1&cp=-1&attdepth=1&n=69808147>
- Colombia, R. d. (1986). *Estatuto nacional de estupefacientes*. Bogota.
- Colombia, R. d. (2011). *Estatuto nacional de drogas y sustancias psicoactivas*.
- Conde, S. (2010). Educar y proteger: el trabajo de la escuela segura. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:mzBtgE7oKVsJ:basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/guias/guiadocentes.pdf+&cd=5&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Ministerio del interior y de justicia y ministerio de protección social. (2009). *Estudio nacional de consumo de droga en Colombia*. Bogota. Recuperado el 20 de Noviembre de 2013, de <https://blu176.mail.live.com/mail/ViewOfficePreview.aspx?messageid=mgvMvdSjTo4xGdhQAhWtf19A2&folderid=flinbox&attindex=0&cp=-1&attdepth=0&n=67209931>
- Moran, L. (2003). *propuesta de una guía de apoyo al docente para la prevención de consumo de drogas en estudiantes de la tercera etapa de educación básica*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2013, de <http://www.slideshare.net/aliriotua/propuesta-de-guia-sobre-droga>
- Novelo, G y Sanchez, P. (1999). El papel del docente de secundaria en la prevención del abuso de sustancias en los adolescentes. Recuperado el 21 de Noviembre de 2013, de <http://www.cpti.com.mx/EI%20docente%20y%20el%20abuso%20de%20sustancias.pdf>
- Olondro, Y. Boggio, M y Luque, R. (2000). Conocimiento en docentes sobre prevención del consumo de alcohol en adolescente de quinto año. *Revista medica electronica de portales medicos.com*. Recuperado el 21 de Mayo de 2014, de

<http://www.portalesmedicos.com/revista-medica/prevencion-del-consumo-alcohol-adolescentes/>

Robalino, M y Körner, Anton. (2006). Modelos innovadores en la formación inicial docente. Recuperado el 1 de mayo de 2014, de http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/modelos_innovadores_formacion_inicial_docente.pdf

Sanchez, L. (s.f.). Los docentes ante los consumos de drogas y actuaciones para su prevención. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de <http://www.lugo.es/cs/prevencionPDFS/docentes.pdf>

10. GLOSARIO.

Alcohol: Droga legal, de alto consumo, por sus efectos en el sistema nervioso central se ha catalogado como depresiva, aunque al principio de la ingesta, ocasiona estados de euforia en los consumidores. Se encuentra en muchas presentaciones, dependiendo de los componentes con que aparezca mezclado. Es altamente adictivo y el causante de muchos desmanes por su consumo excesivo e irresponsable.

Bazuco: El bazuco o basuco, es una sustancia psicoactiva compuesta principalmente por las extracción de alcaloides de la hoja de coca que no llegan a ser procesados hasta convertirse en el clorhidrato de cocaína, que es la forma más común y buscada de presentación de esa sustancia.

Cocaína: Alcaloide que se obtiene de las hojas de la planta de coca, estimulante del sistema nervioso central, un supresor del apetito, y un anestésico tópico. Es altamente adictiva debido a la forma en que afecta el sistema de recompensa mesolímbico.

Currículo académico: Se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿Cómo enseñar?, ¿Cuándo enseñar? Y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que se harán para poder lograr el modelo de individuo que se pretende generar a través de la implementación del mismo. .

El concepto currículo o currículum se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible.

Drogas ilegales: Son todas las que se accede a través del mercado negro, como los derivados del cannabis, heroína y la cocaína.

Drogas legales: Son las drogas que se pueden conseguir y consumir sin prescripción médica, ni consecuencias legales como por ejemplo el alcohol y el tabaco.

Éxtasis: Droga psicoactiva de origen sintético que produce efectos alucinatorios.

Factores de riesgo: Es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de una persona de desarrollar una adicción.

Factores de protección: Circunstancia o situación que apoya o favorece el pleno desarrollo del individuo, orientado hacia estímulos de vida saludables y que a su vez sirven como moderadores de los factores de riesgo.

Farmacodependencia: Forma especial de adicción que se deriva del consumo reiterado de fármacos, es decir, de cualquier sustancia que sirve para prevenir, curar o aliviar la enfermedad, o para reparar sus consecuencias.

Marihuana: Sustancia psicoactiva producida de la planta Cannabis sativa con fines recreativos, religiosos y medicinales. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas se trata de la sustancia ilícita más utilizada en el mundo. La regulación legal del consumo de cannabis varía dependiendo de los países, existiendo tanto detractores como defensores de su despenalización.

Prevención de la farmacodependencia: Herramientas y mecanismos que se pueden aplicar para retrasar, aminorar o evitar el uso de sustancias psicoactivas en la población.

Prevención escolar: Son las acciones y estrategias de tipo preventivo que se pueden implementar dentro de una institución educativa. La escuela es el entorno preferido para las intervenciones en materia de prevención universal, pues garantiza un acceso continuo y a largo plazo de grandes poblaciones de jóvenes, recoge recomendaciones para los programas de prevención escolar, así como para los marcos normativos necesarios: política escolar y entorno.

Prevención específica: Son los procesos de carácter preventivo donde se trabaja de forma directa sobre la temática y evitación del fenómeno de las adicciones en una población en especial.

Prevención inespecífica: Son los procesos de carácter preventivo contra la adicciones, destinados a desarrollar actitudes positivas y a mejorar la calidad de vida de las personas, realizándose diferentes actividades y abordando distintas temáticas.

Tabaco: Droga legal, de alto consumo y difusión. Producido de las hojas de la nicotianatabacum. Se consume de varias formas, siendo la principal por combustión. Su particular contenido en nicotina la hace muy adictiva.

11. LOS AUTORES.



De izquierda a derecha: La estudiante Maritza Henao Londoño (8ºA), María Isabel González Pineda (8ºA), El asesor: Jairo Elías Moreno Aldana. Docente e Investigador; María Camila Escobar Velandia (8ºA), el estudiante Guillermo León Sosa Cifuentes (8ºC). Hacemos parte del semillero investigación de esta propuesta investigativa que se culminó con resultados satisfactorios, COMPARTIMOS el gusto de la indagación y el descubrimiento de cosas nuevas en búsqueda de respuestas a la problemática social y educativa de nuestro entorno.



Maritza Henao L.



María I. González P.



Guillermo L. Sosa C.



María C. Escoba V.

ANEXOS.

Nº 1.

GRADOS 6º Y 7º.

SOBRE LA PREVENCIÓN DE DROGADICCIÓN EN LOS JÓVENES.

Dirigida a: Estudiantes de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina de Barbosa, Antioquia. Indagando sobre la prevención y vulnerabilidad de la drogadicción.

NOTA: Tachar con una X la respuesta que considere más consciente y honesta.

1. ¿Ha llegado usted a tener curiosidad por probar o experimentar algún tipo de drogas?
 - c. Si
 - d. No
2. ¿Lo han invitado alguna vez a probar o a consumir drogas?
 - c. Si
 - d. No
3. ¿Tienes personas en tu familia o cercanos que consuman drogas? Y ¿Alguna vez te han influenciado a probarlas/experimentarlas?
 - a. Si
 - b. No
4. ¿Si tuvieras algún tipo de adicción a las drogas, estarías dispuesto a realizarte un tratamiento para dejarla? ¿Por qué?
 - a. Si: _____
 - b. No: _____
5. Si tuvieras algún tipo de consumo a las drogas ¿Cuál es la razón que te condujo a ella y por qué?
R/: _____
6. ¿Has pensado en los problemas que el consumo de drogas causaría en tu vida? ¿Cuáles?
 - a. Si: _____
 - b. No: _____
7. ¿Cuáles son sus metas?
R/: _____
 - a. Si tienes algún tipo de consumo de drogas ¿Cómo piensas cumplir tus metas?
R/: _____
 - b. ¿Crees que el hecho de consumir drogas influyen de alguna manera en tu proyecto de vida? ¿Por qué?
 - Si: _____
 - No: _____
8. ¿Qué tipo de drogas has consumido o has tenido experiencia?
R/: _____
9. Crees que el consumo de las drogas en adolescentes se debe a posibles causas como las siguientes:
 - a. Problemas familiares
 - b. Influencias por parte de amistades
 - c. Curiosidad
10. ¿Qué tipos de efectos consideras que te dejan el consumir drogas?
R/: _____
11. ¿Tendrías un tipo de amistad con alguien drogadicto o ex drogadicto? ¿por qué?
 - a. Si
 - b. No
12. ¿Crees que al idolatrar a un famoso (a) que tenga algún tipo de adicción a las drogas, te influya o anime a tener que consumirlas?
 - a. Si
 - b. No

Nº: 2.

ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS.

- ❖ Las preguntas 1,2 y 3 nos llevan a tener indicios de que tan cercanos estamos a un consumidor o que tan vulnerables de convertirnos en un consumidor.
- ❖ Las preguntas 4,5 y 6 nos dan insumos de que tan consientes estamos sobre las drogas, cercanía a ellas y evidencias nuestro pensamiento sobre las mismas.
- ❖ La pregunta 7 es para dar a conocer el futuro que se planea, con respecto al consumo y la influencias de las drogas en él.
- ❖ La pregunta 8 es para darnos a conocer que tipos de consumos se están generando o existen en la institución educativa.
- ❖ La pregunta 9 nos da a conocer las causas que nos llevan al consumo de algún tipo de drogas.
- ❖ La pregunta 10 es para darnos a conocer nuestro pensamiento del resultado que deja el consumo.
- ❖ La pregunta 11 es para darnos a conocer que tan consientes estamos sobre con quien hacer una amistad y sus inclinaciones.
- ❖ La pregunta 12 nos da evidencias sobre el pensamiento que tengamos sobre un ídolo o alguien famoso con adicción o consumo reiterativo a las drogas; que tanto nos dejamos influenciar.

ANEXOS
Nº 3.

ENCUESTA 2.

GRADOS 8º y 9º

SOBRE LA PREVENCIÓN DE DROGADICCIÓN EN LOS JÓVENES.

Dirigida a: Estudiantes de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina de Barbosa, Antioquia. Indagando sobre la prevención y vulnerabilidad de la drogadicción.

NOTA: Tachar con una X la respuesta que considere más consciente y honesta.

1. ¿Ha llegado usted a tener curiosidad por probar o experimentar algún tipo de drogas?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Lo han invitado alguna vez a probar o a consumir drogas?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Tienes personas en tu familia o cercanos que consuman drogas? Y ¿Alguna vez te han influenciado a probarlas/experimentarlas?
 - a. Si
 - b. No
4. ¿Si tuvieras algún tipo de adicción a las drogas, estarías dispuesto a realizarte un tratamiento para dejarla? ¿Por qué?
 - a. Si: _____
 - b. No: _____
5. Si tuvieras algún tipo de consumo a las drogas ¿Cuál es la razón que te condujo a ella y por qué?
R/: _____
6. ¿Has pensado en los problemas que el consumo de drogas causaría en tu vida? ¿Cuáles?
 - a. Si: _____
 - b. No: _____
7. ¿Cuáles son sus metas?
R/: _____
8. Si tienes algún tipo de consumo de drogas ¿Cómo piensas cumplir tus metas?
R/: _____
9. ¿Crees que el hecho de consumir drogas influyen de alguna manera en tu proyecto de vida? ¿Por qué?
 - Si: _____
 - No: _____
10. ¿Qué tipo de drogas has consumido o has tenido experiencia?
R/: _____
11. Crees que el consumo de las drogas en adolescentes se debe a posibles causas como las siguientes:
 - a. Problemas familiares
 - b. Influencias por parte de amistades
 - c. Curiosidad
12. ¿Qué tipos de efectos consideras que te deja el consumir drogas?
R/: _____
13. ¿Tendrías un tipo de amistad con alguien drogadicto o ex drogadicto? ¿Por qué?
 - a. Si
 - b. No
14. ¿Crees que al idolatrar a un famoso (a) que tenga algún tipo de adicción a las drogas, te influya o anime a tener que consumirlas?
 - a. Sí
 - b. No

ANEXO 4.

ENCUESTA 3.

GRADOS 10º y 11º.

SOBRE LA PREVENCIÓN DE DROGADICCIÓN EN LOS JÓVENES.

Dirigida a: Estudiantes de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina de Barbosa, Antioquia. Indagando sobre la prevención y vulnerabilidad de la drogadicción.

NOTA: Tachar con una X la respuesta que considere más consciente y honesta.

1. ¿Ha llegado usted a tener curiosidad por probar o experimentar algún tipo de drogas?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿te han hecho propuestas para probar drogas?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Alguna vez alguien cercano a ti te ha influenciado a probar/experimentar las drogas?
 - a. Si
 - b. No
4. ¿Si tuvieras algún tipo de adicción a las drogas, estarías dispuesto a realizarte un tratamiento para dejarla? ¿Por qué?
 - a. Si: _____
 - b. No: _____
5. Si tuvieras algún tipo de consumo a las drogas ¿Cuál fué tu motivación para llegar a ella y por qué?
R/: _____
6. ¿Has pensado en las consecuencias que las drogas dejan en tu vida? ¿Cuáles?
 - a. Si: _____
 - b. No: _____
7. ¿Cuáles son sus metas?
R/: _____
8. Si tienes algún tipo de consumo de drogas ¿Cómo piensas cumplir tus metas?
R/: _____
9. ¿Consideras que el hecho de consumir drogas afectaría de alguna manera tu proyecto de vida? ¿Por qué?
 - a. Si: _____
 - b. No: _____
10. ¿Qué tipo de drogas has consumido o has tenido experiencia?
R/: _____
11. Crees que el consumo de las drogas en adolescentes se debe a posibles causas como las siguientes:
 - a. Problemas familiares
 - b. Influencias por parte de amistades
 - c. Curiosidad
12. ¿Qué tipos de efectos consideras que te deja el consumir drogas?
R/: _____
13. ¿Tendrías un tipo de amistad con alguien drogadicto o ex drogadicto? ¿por qué?
 - a. Si
 - b. No
14. ¿Crees que al idolatrar a un famoso (a) que tenga algún tipo de adicción a las drogas, te influya o anime a tener que consumirlas?
 - a. Si
 - b. No