



 **NORMAS Y LIMITES**

Marzo 2012

* ¿SI TUVIERAMOS QUE LLEGAR A
ALGÚN SITIO Y ESTUVIÉRAMOS
PERDIDOS EN EL MONTE, ¿DONDE
PREFERIRIAS ESTAR?



- * El camino: son las normas y los límites que ponéis los padres.
- * Las normas y límites son la referencia que da apoyo y seguridad a los niños.
- * El camino a veces es más ancho, otras más estrecho, como los límites y normas: a veces serán más rígidas, a veces más flexibles.
- * Ambos padres tenéis que ir juntos a la par, para que vuestros hijos avancen adecuadamente. Mismas normas, no contradicciones.





ESTILOS EDUCATIVOS

(Cómo educar con seguridad y eficacia)

1. **Estilos educativos: Definición, tipos , características y consecuencias.**
2. **La Necesidad de poner NORMAS. Dificultades, Importancia**
3. **Pautas eficaces para poner NORMAS**
4. **La Tolerancia a la Frustración, o cómo enseñar PACIENCIA a los hijos**
5. **REGLAS para regañar correctamente.**
6. **COLOQUIO**

ESTILO EDUCATIVO



FORMA DE ACTUAR DE LOS
ADULTOS RESPECTO A LOS NIÑOS
ANTE SITUACIONES COTIDIANAS,
CUANDO HAY QUE TOMAR
DECISIONES SOBRE ELLOS O RESOLVER
ALGÚN CONFLICTO.

REFLEJA EL MANEJO DE CONCEPTOS COMO:

AUTORIDAD - CONTROL - AFECTIVIDAD - PREMIOS/CASTIGOS - COMUNICACION - ETC...

PERMISIVO
- control
+/- afecto

AUTORITARIO
+control
- afecto

**TIPOS
DE
ESTILOS
EDUCATIVOS**

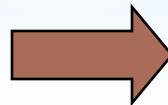
SOBREPROTECTOR
- control
+ afecto

ASERTIVO
control equilibrado según edad
+ afecto

ESTILO AUTORITARIO



- NORMAS ABUNDANTES Y RIGIDAS
- EXIGENCIA SIN RAZONES
- MÁS CASTIGOS QUE PREMIOS
- CRÍTICAS A LA PERSONA
- POCO CONTROL DE IMPULSOS DE LOS ADULTOS
- NO DIÁLOGO NI NEGOCIACIÓN.



- ✓ REBELDIA POR IMPOTENCIA
- ✓ ACTITUD DE HUIDA O ENGAÑO
- ✓ RIGIDEZ
- ✓ BAJA AUTOESTIMA Y ESCASA AUTONOMIA
- ✓ AGRESIVIDAD Y/O SUMISIÓN

ESTILO PERMISIVO



- **INSEGURIDAD, INCONSTANCIA**
- **FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS**
- **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR NO ESFUERZO**
- **BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN**
- **CAMBIOS FRECUENTES DE HUMOR**

- **SIN NORMAS O NO LAS APLICAN**
- **MUCHA FLEXIBILIDAD EN HORARIOS, RUTINAS**
- **EVITACION DE CONFLICTOS, DEJAR HACER**
- **DELEGAN EN OTROS LA EDUCACION DE LOS NIÑOS**
- **NI PREMIOS NI CASTIGOS: INDIFERENCIA**
- **NO HAY MODELOS DE REFERENCIA**

ESTILO SOBREPOTECTOR



- POCAS NORMAS O NO SE APLICAN
CONSIDERAR QUE NO ESTAN
PREPARADOS.
- CONCESIÓN DE TODOS LOS DESEOS
- EXCESIVOS PREMIOS, NO CASTIGOS
- JUSTIFICAN O PERDONAN TODOS LOS
ERRORES
- INTENTO DE EVITAR TODOS LOS
PROBLEMAS.

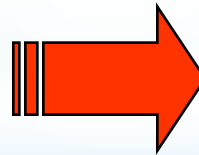


- ❖ **DEPENDENCIA**
- ❖ **ESCASO AUTOCONTROL**
- ❖ **BAJA TOLERANCIA A LA
FRUSTRACION**
- ❖ **INSEGURIDAD, BAJA
AUTOESTIMA**
- ❖ **ACTITUDES EGOISTAS**

ESTILO ASERTIVO



- NORMAS CLARAS Y ADECUADAS A LA EDAD
- USO RAZONABLE DE PREMIOS Y CASTIGOS
- USO DEL REFUERZO VERBAL POSITIVO
- ESTIMULO DE AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
- CONTROL EXTERNO→CONTROL INTERNO
- USO DEL DIALOGO Y LA NEGOCIACION



- BUEN NIVEL DE AUTOESTIMA
- ADQUISICION SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD
- APRENDIZAJE PARA TOMAR DECISIONES
- APRENDIZAJE DE LA SOCIALIZACION
- APRENDIZAJE DEL RESPETO A LAS NORMAS

LA NECESIDAD DE PONER NORMAS

**¿POR
QUÉ
ES
DIFÍCIL
PONER
NORMAS?**

- ❶ Nos asusta defraudarlos
- ❷ No sabemos o no queremos decir “no”
- ❸ No queremos frustrarlos,... ”ya sufrirán cuando sean mayores”
- ❹ Nos preocupa ser considerados autoritarios
- ❺ No queremos que sufran lo que nosotros sufrimos
- ❻ Compensamos la falta de tiempo y dedicación con una actitud indulgente (y culpable)
- ❼ Tenemos miedo al conflicto y a sus malas caras
- ❽ Nos da pereza corregir, reflexionar, imponernos...

LA NECESIDAD DE PONER NORMAS

- ① para el aprendizaje de hábitos y conductas adecuadas a su edad.
- ② para desarrollar sentimientos de autonomía y seguridad en sí mismos.
- ③ para sentirse que es guiado en su crecimiento personal: (si tengo límites y normas es porque se ocupan de mí).
- ④ para desarrollar sentimientos de pertenencia a la organización familiar y social.
- ⑤ para desarrollar sentimientos de autoestima cuando logra conseguir las metas que las normas o límites le presentan.
- ⑥ para desarrollar el autocontrol y la autorregulación.

**¿PARA
QUÉ
SIRVEN
LAS
NORMAS?**

¿COMO ESTABLECER LIMITES ?

Han de ser claros y acompañados de explicaciones breves y sencillas

- ✚ SER CLAROS Y ESPECIFICOS. Han de ser sencillos y positivos. Decirles lo que esperamos de ellos y qué pasará si lo hacen y si no lo hacen.
- ✚ HUIR DE LOS DISCURSOS. Si el niño tiene claro qué es lo que tiene que hacer los discursos no sirven.
- ✚ DAR TIEMPO PARA EL APRENDIZAJE. Dejar tiempo para hacer.
- ✚ SER FIRMES. Decir las cosas de forma clara y tranquila:
 - ✚ Sostenerles quietos por los hombros mientras le dais las instrucciones
 - ✚ Mirarle directamente a los ojos
 - ✚ Hablarle de forma clara y tono firme
 - ✚ Ponernos serios pero voz tranquila
 - ✚ Insistir en ser obedecido. Consecuencias
- ✚ SER CONSISTENTES: si las circunstancias son las mismas, las consecuencias se mantienen. Si las circunstancias cambian, los límites se revisarán.
- ✚ INCORPORARLES A ELLOS EN EL ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES
- ✚ RECONOCER LOS PROPIOS ERRORES.
- ✚ CONFIAR EN NUESTROS HIJOS

- ✚ SI SE CUMPLEN: REFUERZO POSITIVO
- ✚ SI NO SE CUMPLEN: CUMPLIMIENTO DE CONSECUENCIAS.

PAUTAS EFICACES PARA ESTABLECER NORMAS

Ser claro y específico →

Es mejor decir :	Que decir:
<ul style="list-style-type: none"> • “habla bajito en la biblioteca” • “tira las sobras a la basura, pon el plato en el fregadero y quita el mantel” • “agarra mi mano para cruzar” • “da de comer al perro” • “haz ahora los deberes durante 1/2 hora, luego estudias los temas para el examen de...” 	<p>“pórtate bien”</p> <p>“limpia todo”</p> <p>“obedece”</p> <p>“tienes que ser responsable”</p> <p>“estudia”</p>

Es mejor decir :	Que decir:
<p>“habla bajito”</p> <p>“trata bien a tus compañeros/as”</p> <p>“contesta con educación”</p> <p>“toma este otro juguete”</p> <p>“fijate y haz una letra legible, borra si es preciso”</p>	<p>“no grites”</p> <p>“no pegues”</p> <p>“no hables mal</p> <p>“no toques eso”</p> <p>“no hagas mala letra”</p>

Deben formularse de manera positiva

Ofrecer opciones →

- Cuando damos a elegir no estamos dando órdenes
- Sienten que están participando, por lo que se implicarán más.

Desaprobar la conducta, no el niño →

Es mejor decir :	Que decir:
<ul style="list-style-type: none">• No hagas tonterías• Si haces esto no me siento bien	<ul style="list-style-type: none">• Eres tonto/a• Eres inútil• Si lo haces no te querré

Ser firme →

- Ser consistente empezando por mantener la rutina y los horarios.
- Ser consistentes ambos padres.
- Intentar que los niños colaboren en el establecimiento de límites.

Diez reglas para regañar a un niño correctamente

- 1.-Regañar en el momento**
- 2.-Expresar los sentimientos.**
- 3.-No caer en el chantaje emocional.**
- 4.-Reconocer los sentimientos del niño.**
- 5.-NO descalificar al niño.**
- 6.-No amenazar con la pérdida del cariño.**
- 7.-No gritar continuamente por todo**
- 8.-Nunca compararlos con otros, NUNCA..**
- 9.-Evitar frases como "porque lo digo yo", "porque sí" etc... Utilizar fórmulas de cortesía con sus niños.**
- 10.-No reñir por hábito, utilizar otras fórmulas más positivas para conseguir lo que queremos**