

| <b>PROYECTO PEDAGÓGICO</b>   |
|--|
| <b>Título del proyecto:<br/>ESCUELA DE PADRES</b>  |
| <b>Población beneficiada: Comunidad Educativa, enfocada a madres, padres de familia, acudientes y estudiantes.</b>   |
| <b>Resumen del Proyecto:</b><br>El desarrollo del Proyecto de Escuela de Padres está enmarcada dentro de la Ley 1404 del 2010, cuyo objetivo, tal como aparece en su artículo 1°, es el de “(...) integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.” Por ésta razón se establecen actividades para los padres de familia, para que fortalezcan y mejoren aspectos relacionados con las pautas de crianza, manejo de la norma, autoridad, habilidades para la comunicación asertiva, autocuidado y la familia como entorno protector, entre otras temáticas que van apareciendo de acuerdo a las necesidades del contexto familiar, personal y social.   |
| <b>1. Justificación:</b><br>Durante el año 2016 se realizaron actividades que pretendían que los asistentes reflexionaran, sensibilizaran, multiplicaran y fortalecieran la convivencia no sólo escolar sino familiar, además de comprender y utilizar estrategias para prevenir y atender situaciones relacionadas con Bullying y resolución de conflictos. También se pretendió realizar acciones que permitieran una sensibilización intergeneracional sobre prevención de factores de riesgo psicosocial. En la semana de la familia se trataron temas sobre el manejo de las emociones, entre otros relacionados con la sexualidad, la crianza, el consumo de sustancias psicoactivas, y el apoyo para la población en situación de discapacidad.<br><br>Por lo anterior durante éste año se desarrollarán momentos de Escuela de Padres, para que se establezca una convocatoria adecuada.<br><br>Tal como busca la institución educativa éste proyecto está coherente con la visión y la misión institucional que quiere constantemente calidad en los procesos educativos y la formación de seres humanos autónomos, participativos, conciliadores, competentes, investigativos y respetuosos del ambiente. Así como desarrollar espacios para la formación y el amor, teniendo en cuenta la inclusión que hace parte de una sana convivencia entre los miembros de la comunidad presbiteriana, y de ésta manera los estudiantes crecen de manera integral, por medio de valores humanos y competencias dentro de un ambiente armónico de paz. Se resalta la inclusión, donde se presenta oportunidades para todos los integrantes de la comunidad académica, en las que se es consciente de que se está no sólo enseñando, sino formando seres humanos que comparten una vida hogareña, académica, y social.<br><br>Teniendo en cuenta la realidad de nuestro entorno y las necesidades concretas de la I.E, pretendemos continuar la Escuela de Padres, realizando encuentros con los padres de familia y estudiantes, junto con el acompañamiento adecuado de los docentes. Buscando prevenir riesgos psicosociales y preparando a dichos |

padres frente a los retos con una actitud positiva, así como los sueños y expectativas frente a la formación integral de los hijos.

## **2. Objetivo General**

Brindar a las familias mecanismos que permitan una mejor orientación psicoafectiva, social y académica de los estudiantes, y para el fortalecimiento de su desarrollo personal, de pareja y parental.

## **3. Objetivos Específicos**

1. Integrar a los padres, madres de familia y acudientes para que se articule con la comunidad educativa, intercambiando experiencias que contribuya a la solución de las problemáticas que se presenten en el proceso de formación de los estudiantes.
2. Desarrollar estrategias que ayude a las familias a disminuir positivamente los índices de riesgo psicosociales, como las adicciones, la sexualidad irresponsable, la baja autoestima, entre otros.
3. Aplicar herramientas para fortalecer los factores protectores. Está el desarrollo de habilidades para la vida, resaltar los logros y los talentos demostrados, apoyar para la superación de las dificultades presentadas, entre otros.
4. Propiciar espacios y canales de participación que permitan mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

## **4. Marco Teórico**

### **a. AUTOESQUEMA**

Existen diferentes tipos de esquemas con una función particular. Entre ellos, los *autoesquemas*, que contienen varios aspectos fundamentales que se agrupan en un todo integral. Los autoesquemas son definidos en *autoconcepto*, *autoestima*, *autoeficacia* y *autoimagen* (Riso, 1990). Bandura en 1977 planteó el autoesquema como parte importante para el conocimiento autorreferencial, y toma como punto central la autoeficacia.<sup>1</sup>

Estos autoesquemas son integraciones de conocimientos que el ser humano va teniendo sobre sí mismo. No son estables, tienen por característica ser cambiantes, puesto que el sujeto se va relacionando con el mundo y al mismo tiempo puede modificarse a sí mismo. Las relaciones familiares y sociales moldean y regulan el conocimiento del sujeto, así la información personal que contienen los autoesquemas facilitan o dificultan al sujeto la relación con el medio ambiente, por medio de la toma de decisiones y la adaptación a situaciones nuevas.

El autoesquema se aprende primordialmente en la niñez y se enriquece a través de la vida, ignora la información contradictoria con la visión de sí mismo y se puede ir modificando. El autoesquema se puede adaptar cuando existe un conocimiento de éste. Si hay un desconocimiento puede nacer una distorsión de la información y la patología. En algunos estados patológicos se inutilizan algunos autoesquemas.

### **b. DESARROLLO DEL SER HUMANO**

---

<sup>1</sup> SANTROCK, John W. Psicología del Desarrollo en la Adolescencia. Mc Graw Hill. 9ª ED. España, 2003. 487p. Pág. 352

Los hallazgos de Erick H. Erickson con respecto a los procesos afectivos e interpersonales, conscientes e inconscientes, son necesarios para complementar el aporte de Piaget. En el cuidado y tratamiento de los niños, ambos procesos deben tenerse en cuenta.

El desarrollo es un proceso de maduración vinculado con un proceso educativo. En términos técnicos, constituye el crecimiento del Yo combinado con la calidad de la experiencia *yoica* que el ambiente inmediato ha proporcionado al niño. En el verdadero sentido de la expresión, Erickson es un psicólogo del Yo.

Desde el comienzo de su vida profesional, Jean Piaget consagró todas sus energías creadoras a develar la naturaleza y la dirección del desarrollo intelectual. Si se tuviera que describir, se diría que se trata de un hombre de ciencia que investiga la naturaleza y la lógica del desarrollo humano. Piaget estableció que el desarrollo intelectual se ajusta a una pauta anticipable:

- Todo el desarrollo sigue una dirección unitaria.
- Las progresiones de desarrollo responden a un orden; es fácil describirlas de acuerdo con el criterio de que existen cinco fases de desarrollo distintas.
- Hay divergencias organizativas diferenciadas entre la conducta de la niñez y la conducta adulta en todas las fases del funcionamiento humano.
- Todos los aspectos maduros de la conducta tienen su origen en la conducta infantil y se desenvuelven a lo largo de todas las pautas ulteriores de desarrollo.
- Todas las tendencias de desarrollo están interrelacionadas y son interdependientes; la madurez de desarrollo implica la integración final y total de todas las tendencias de desarrollo.

Al reseñar la investigación y las enseñanzas de Piaget, comprobamos que nos ofrecen una gran variedad de temas de desarrollo que pueden servir como principios orientadores para el estudio y la investigación del desarrollo cognoscitivo o para el abordaje de individuos más adecuado en lo referente a su funcionamiento afectivo.

Piaget reconoce una serie de tendencias básicas que trascienden todos los procesos de desarrollo:

- Todo desarrollo se ajusta a una misma secuencia. Al comienzo de la vida hay una suerte de transposición metafórica de los procesos volitivos.
- Todos los fenómenos de desarrollo reflejan una tendencia natural al cambio, desde una complejidad simple hacia una complejidad cada vez más acentuada.
- Cada aspecto del desarrollo comienza con experiencias o problemas corrientes y concretos. Solo después de dominar totalmente una experiencia concreta el desarrollo se orienta hacia el conocimiento de su correspondiente abstracción.
- El desarrollo de la personalidad pasa de la experiencia con el mundo físico a la experiencia con el mundo social y finalmente con el mundo de las ideas.

Cada nueva dimensión es experimentada primero a través de sus realidades físicas, antes de que puedan incorporarse consideraciones de tipo social y, más tarde, ideacional.

- El desarrollo de la personalidad comienza con una orientación egocéntrica, pasa por un período de apreciación objetiva pura y a medida que avanza hacia la madurez, surge un sentido de relatividad.
- La conducta intelectual se desenvuelve descriptivamente de la actividad al pensamiento con menor énfasis en la actividad. En otras palabras, la conducta cognoscitiva se desarrolla del hacer al hacer con conocimiento, y finalmente a la conceptualización.
- Un objeto se conoce primero por su uso, luego por su permanencia, su símbolo representativo, su lugar en el espacio, sus cualidades etc. y finalmente por su relatividad en el espacio, tiempo y la utilidad.
- Las acciones de todos los objetos son atribuidas primero al animismo. Luego éste se limita a los objetos que se mueven y, con el tiempo, únicamente a aquellos que se perpetúan así mismos. Solo la adquisición del pensamiento cognoscitivo permite una explicación mediante realidades naturales o mecánicas.
- El sentido de ética y de justicia (Conciencia) se basa primero en la completa adhesión a la autoridad adulta, pero ella es reemplazada luego por la adhesión a la mutualidad, a la reciprocidad social, y finalmente, por la adhesión a la integridad social.
- En el curso de la vida, las adquisiciones de desarrollo previas se conservan como componentes activos. Cuando el individuo afronte nuevos problemas o se sienta obligado a retornar a pautas anteriores saldrán a la luz distintos aspectos de estas últimas.

En general, la teoría de Piaget nos proporciona un marco de referencia. Sus tendencias de desarrollo describen las posibilidades individuales. El perfil concreto de desarrollo de cada individuo se asemeja a un diagrama que exhibe picos en algunas áreas y depresiones en otras. Además, pueden existir variaciones en un punto cualquiera del enfoque individual de los problemas cotidianos. Sin embargo, fundamentalmente su teoría demuestra con claridad que en el desarrollo cognoscitivo hay pautas regulares cuya experiencia todas las personas realizan. A su vez, ello nos permite vaticinar el modo y el grado de comprensión de un individuo en todo el curso de su desarrollo.

### **c. DESARROLLO PSICOSEXUAL Y CICLO VITAL FAMILIAR**

El desarrollo psicosexual en la infancia es distinto al desarrollo en la adolescencia, y a la etapa adulta. Algunos teóricos tienen como base tres etapas del desarrollo psicosexual, otros aseguran que se puede abarcar cuatro, dos, u otra cantidad de etapas. Como desde el punto de vista de la Psicología Cognitiva se trabaja a partir del reconocimiento, procesamiento, y almacenamiento de la información, se toma como base tres etapas, que son la infancia, adolescencia y adultez. Éstas determinan el ciclo vital, entendida ésta como las dinámicas particulares de cada familia.

En la infancia la persona aprende a conocer su cuerpo a través de los estímulos y necesidades corporales. De bebé (0 a 2 años) el niño y niña se estimula por medio de su boca, fundamentalmente cuando recibe los nutrientes de la leche materna. Más adelante (2 a 5 años) se encuentra en momentos de reconocer que las diversas necesidades corporales le permiten que pueda satisfacerlas. La necesidad conlleva a que en algún momento se satisfaga aquella, se estimula por medio de las heces y la masturbación. A los 5 años se comienza a tomar interés por los asuntos relacionados con la genitalidad y la curiosidad se vuelve el punto de referencia de estos años, se intensifica a medida que las personas mayores no le expliquen u oculten.

En la siguiente etapa la sexualidad es uno de los aspectos que los padres de familia o los cuidadores les preocupa.

El período de la adolescencia es una época de rápidas transformaciones, donde los cambios físicos solo forman una pequeña parte del proceso. Aquí entran en juego otros aspectos como la *independización* hacia los padres, consolidación de relaciones con los pares, incorporación de una cantidad de principios éticos, adquisición de responsabilidades, solo por nombrar algunos.

El adolescente en esta etapa presenta un interés, que se agranda gradualmente, por el desarrollo de su imagen corporal y la de otros adolescentes de su edad. Aquí aparecen muchas preguntas relacionadas con el desarrollo, los cambios y las características sexuales de las otras personas que lo rodean. Es entonces cuando los chicos y las chicas se hacen conscientes de sus pensamientos e impulsos sexuales y de cómo éstos se activan y se expresan, también aumenta el interés por la sexualidad y la expresión erótica.

Existen dos aspectos bastante importantes que han permitido que los adolescentes tengan mayor información acerca de su sexualidad, el primero es la revolución sexual que ha traído ciertos beneficios, como es el hecho de que los adolescentes sean mucho más abiertos y honestos en lo referente al sexo permitiendo que no se evite hablar de él. El segundo es la llamada nueva moralidad, que ha permitido una modificación en las actitudes y conducta sexual, se tolera y se acepta no un patrón de conducta sexual, sino muchos<sup>2</sup>.

Los medios que tienen los adolescentes para comprender y expresar su sexualidad, son las charlas con sus compañeros y el intercambio de literatura sobre sexo, que en ocasiones los padres la tildan de "sucias". Este punto es importante resaltarlo ya que muchas veces los padres dan al adolescente una información errónea con respecto al sexo, mostrándolo como algo malo y que se debe evitar. Esto hace que, muy posiblemente, el adolescente al experimentar sensaciones nuevas en su sexualidad, pueda tener sentimientos de culpabilidad y así evite conocer y explorar de manera positiva todo lo relacionado con su vida sexual.<sup>3</sup>

Otro aspecto de la vida sexual del adolescente es el relacionado con las emociones, según Rice,<sup>4</sup> *“se ve como en esta edad las necesidades emocionales incluyen el deseo de recibir afecto, borrar la soledad, ganar aceptación, confirmar la masculinidad o la feminidad, aumentar la autoestima, expresar la ira o escapar del aburrimiento.”* El sexo se convierte en un medio para expresar y para satisfacer necesidades no sexuales.

Además los diversos medios de comunicación y las redes sociales virtuales estimulan visualmente a las personas en la infancia y la adolescencia, trayendo como consecuencia pensamientos irracionales frente al sexo y la sexualidad, actitudes inadecuadas en las relaciones sociales y conductas agresivas en la infancia.

#### **d. SEXUALIDAD**

En el lenguaje corriente, la palabra "sexo" se usa con frecuencia para aludir al varón y a la hembra (sexo biológico) o para referirse a una actividad física en la que interviene el aparato genital (realizar un acto sexual). Por regla general, la palabra "sexualidad" se emplea con un significado más amplio que el vocablo

<sup>2</sup> MASTERS, William; JOHNSON, Virginia. La Sexualidad Humana. Grijalbo Mondadori S.A. Barcelona. 1995. Tomo II. 536p. Pág. 49 y 248

<sup>3</sup>Ibíd. Pág. 49 y 248

<sup>4</sup> RICE, Philip F. Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Editorial Prentice Hall. Madrid. 2000. 519p  
Pág. 132

sexo, ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Entonces, al hablar de sexualidad, nos referimos a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.<sup>5</sup>

Sexo y sexual, vienen del término latino *sectus*, el cual significa cortado, separado, distinto. Esto lo interpretan así: Lo femenino y lo masculino serían, desde lo fisiológico, dos expresiones de una misma naturaleza originalmente andrógina (de dos sexos), que se especializa dando origen a dos realidades.

Nacemos con un sexo biológico, pero devenimos psicológica y socialmente sexuados a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo de la personalidad y conduce a la construcción individual activa de la identidad de género, la orientación erótica, y el correspondiente rol de género que son los componentes psicológicos de la sexualidad.

El concepto de sexo se concebía hasta la Época Moderna como el acto en el cual se buscaba como objetivo la reproducción biológica. Actualmente ésta noción se entiende como un acto de placer, comunicación íntima y satisfacción personal. De ésta manera el sexo se puede expresar de la siguiente manera:

*“Es una energía vital y originaria que envuelve a la persona integralmente, no es una cuestión solo de genitalidad o de implicación de órganos. Los actos sexuales de los animales van respetuosamente dirigidos a la procreación y, más tarde, en su relación con la prole, se demuestran cuidadosos y afectuosos.”<sup>6</sup>*

La sexualidad humana es un fenómeno pluridimensional que comprende aspectos biológicos, psicológicos, sociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. Ésta también incluye los roles de género que desempeñan las personas, las expectativas sociales que ha adoptado junto con la anatomía reproductora. La sexualidad es parte de nuestra herencia. Sin embargo, los seres humanos no conocen su sexualidad sólo por instinto; deben aprender por medio de la interacción con otros, los tres aspectos básicos de la sexualidad: el biológico, el psicológico y el social. Así llega a ser inherente a nuestro ser total, un ser humano que trasciende la biología y no es una máquina fiel al mundo de las relaciones sociales.

Puede decirse que la sexualidad hace parte de la expresión total de la persona, lo compromete plenamente y es "uno de los modos de ser en el mundo.”

Todos los individuos tienen sentimientos como actitudes y convicciones de materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de forma distinta ya que se ve afectada por las experiencias personales y privadas como de causas públicas y sociales, es decir, la sociedad en la que se desenvuelven, las experiencias y conocimientos anteriores que una persona tenga de la sexualidad interviene directamente en cómo se desempeñe en este ámbito.

La sexualidad humana, entonces, no sólo tiene como fin la reproducción y el mantenimiento de la especie, sino que también está estrechamente ligada a la vida en sociedad con fines comunicativos y de establecimiento de lazos.

#### **e. PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES**

<sup>5</sup> MASTERS, William; JOHNSON, Virginia. Op. Cit. Pág. 4

<sup>6</sup> En Línea: Antropología y Sexualidad. Amor, Afecto y Sexualidad

[http://escuela.med.puc.cl/Departamentos/Obstetricia/MEB173/Meb173\\_11.html](http://escuela.med.puc.cl/Departamentos/Obstetricia/MEB173/Meb173_11.html)

De acuerdo a lo mencionado por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia, los estilos de vida saludables son un conjunto de “desarrollo de habilidades y actitudes de los niños y niñas para que tomen decisiones pertinentes frente a su salud, su crecimiento y su proyecto de vida, y que aporten a su bienestar individual y al colectivo”.<sup>7</sup> En ésta medida es relevante construir temáticas que procuren el desarrollo de éstas habilidades y actitudes. Según dicho ministerio, los puntos a tener en cuenta para promocionar los estilos de vida saludables son: procurar tener una alimentación balanceada y equilibrada, aprovechando los alimentos que presentan los nutrientes más importantes para el crecimiento y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; consumir un buen desayuno, que permite a las personas mantener energías suficientes durante el día; consumir al menos 3 frutas en el día, ya que son alimentos con una alta fuente de vitaminas, minerales y fibra; y realizar actividades físicas de manera cotidiana, como jugar, correr, u otras actividades que sean entretenidas, además de mantener una buena higiene.

#### f. PREVENCIÓN DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIALES

El término prevención se utiliza en gran medida para desarrollar acciones en instituciones y entidades en donde se ha diagnosticado dificultades y/o problemáticas que pueden generar consecuencias desagradables para el crecimiento y desarrollo de una o varias personas a corto, mediano y largo plazo. De acuerdo a la Real Academia Española, prevenir significa preparar, aparejar y disponer con anticipación lo necesario para un fin; prever, ver, conocer de antemano o con anticipación un daño o perjuicio. Socialmente se han creado instituciones, centros, fundaciones y organizaciones que tienen como un propósito fundamental el prevenir riesgos que son psicosociales. Se entiende como riesgos psicosociales las acciones que afectan negativamente el desarrollo biológico, corporal, psicológico, emocional, afectivo y en las relaciones sociales de una persona. En los centros de salud en Colombia se clasifican varios niveles de prevención: primaria, cuando se ejecutan trabajos con personas para que éstas puedan tomar decisiones asertivas y con criterio en favor de evitar situaciones de consumo de sustancias psicoactivas, manejar el estrés, enfrentar situaciones emocionales desagradables, solucionar pacíficamente problemas, entre otras situaciones ocasionales o cotidianas. La prevención secundaria consiste en atender a personas que han presentado inicialmente una o varias de las situaciones anteriormente mencionadas, procurando que vuelvan a recaer o a considerar desear que se presente de nuevo dichas situaciones. La prevención terciaria es cuando las personas presentan una o varias de dichas situaciones, en las que ha presentado consecuencias desagradables, se trata que evitar que empeore su desarrollo biopsicosocial procurando reducir dichas situaciones o factores de riesgo.

#### 5. Marco Metodológico

Nos reunimos con el equipo de trabajo coordinador del proyecto, junto con el equipo de Proyecto de Vida, para organizar un cronograma que facilite la asistencia de los padres de familia a los eventos, tratando que no coincida con las entregas de informes académicos. Luego de ésta, el equipo de trabajo coordinador de la Escuela de Padres organizó la metodología para el encuentro realizado entre Febrero y Marzo. El proyecto se ejecuta de acuerdo al cronograma planteado.

#### 6. Cronograma

| Nº | FECHA                  | ACTIVIDAD  | POBLACION  |
|----|------------------------|--|--|
| 1  | Febrero 13, 14, 15, 16 | Buena autoestima y comunicación asertiva, como estrategia para la prevención de riesgos psicosociales. | Madres, padres de familia y acudientes de los estudiantes de la I.E. |

<sup>7</sup> En: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-51358.html>

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   |                       |   |  |
| 2 | Mayo 2, 3, 4          | Espiritualidad y Proyecto de Vida         | Madres, padres de familia y acudientes de los estudiantes de la I.E. |
| 3 | Julio 25, 26, 27      | Proyecto de Vida                          | Madres, padres de familia y acudientes de los estudiantes de la I.E. |
| 4 | Septiembre 26, 27, 28 | Semana de la Familia y Escuela de Padres. | Madres, padres de familia y acudientes de los estudiantes de la I.E. |

### 7. Recursos y necesidades

Recursos humanos, resma tamaño carta, fotocopias, computador portátil, vídeo beam, auditorio, lapiceros, papelógrafos, cartulina, lápices, block de hojas de colores, marcador borrable, borrador de marcador, borrador de lápiz, caja de colores, papel periódico, papel kraft, caja de marcadores de colores para papel, listados de estudiantes, cinta de embalar, cinta de enmascarar, pegante ,silicona líquida, tijeras.

### 8. Evaluación

Se ha ejecutado de manera efectiva durante los años 2015, 2016, 2017 y 2018. Se han hecho reuniones de escuela de padres, enfocados en los aspectos de la promoción de estilos de vida saludables como de prevención y atención en riesgos psicosociales y convivencia familiar. El equipo conformado por los integrantes de Escuela de Padres y Proyecto de Vida se reunió en el mes de Enero para unificar criterios frente a las diversas reuniones que tendríamos con los padres de familia de básica primaria y bachillerato. En ésta reunión acordamos que los primeros encuentros del mes de Febrero serían liderados por el equipo de Escuela de Padres (13, 14, 15 y 16); los del mes de Mayo y Julio por el equipo de Proyecto de Vida (2,3 y 4); en la Semana de la Familia apoyaría el equipo de Escuela de Padres.

Posteriormente los docentes Gloria Patricia Henao Puerta, Gloria Cecilia Muriel y Alberto López, integrantes del equipo de Escuela de Padres, se reunieron para planear la temática, el objetivo y el orden del día.

Tema: Buena autoestima y comunicación asertiva, como estrategias para la prevención de riesgos psicosociales.

Objetivo: Prevenir sobre riesgos psicosociales a las madres, padres de familia y acudientes de la Institución Educativa Presbítero Luis Eduardo Pérez Molina, mediante estrategias metodológicas, que permitan formar hábitos adecuados y fortalecer la comunicación familiar.

Orden del día:

1. Oración.
2. Saludo de bienvenida.



3. Preámbulo, canción de motivación: “No basta”.  
Y reflexión sobre algunos afiches.
4. Lectura de reflexión: “Reunión de Padres de Familia”
5. Manual de Convivencia para Padres: Introducción.
6. Compromisos, Reglas de juego.
7. Muestra de Vídeo: Trovas.
8. Actividad Práctica: “Estrategias para fortalecer la autoestima y la comunicación asertiva en la familia para prevenir factores de riesgo psicosociales”.
9. Muestra de Vídeo: “Una Sexualidad Responsable para la Prevención de Riesgos Psicosociales”.
10. Recomendaciones y conclusiones.
11. Diligenciamiento de las Encuestas de Satisfacción.
12. Firmas de asistencia de los padres de familia.

Durante los diversos encuentros tuvimos muy buena participación, en el intermedio de nuestras intervenciones motivamos a los padres para que ellos dieran su punto de vista, para que manifestaran sus emociones y afecciones, frente a la temática y a los diversos aportes planteados. Ellos coincidieron que este tema es de gran importancia, ya que les hace un llamado para que fortalezcan la comunicación y el acompañamiento oportuno, previniendo y disminuyendo estos factores de riesgos en los niños, niñas y adolescentes.

A nivel general coincidieron en la importancia de dedicarles tiempo a sus hijos, que las cosas materiales pierden valor frente a lo más importante que es la calidad de tiempo. Los diversos padres que participaron consideran que la temática fue de mucho interés, que es muy importante prevenir estos riesgos psicosociales que están enfrentando sus hijos antes que sea demasiado tarde.

Algunos padres expresan que estos espacios de Escuela de Padres les brindan pautas para que reflexionen a través de este intercambio de ideas, resaltando las experiencias cotidianas.

En la evaluación de satisfacción los padres expresan que les gustó mucho los videos elaborados por los estudiantes; tanto las trovas, como el cortometraje y la contextualización del tema también llamó la atención. Algo que también destacaron fue la puntualidad para iniciar las diversas reuniones.

A nivel general concluimos que los encuentros fueron satisfactorios, ya que permitieron una sensibilización adecuada frente a los diversos factores de riesgos psicosociales para fortalecer herramientas en la prevención de éstos.

## **9. Bibliografía**

- ACUÑA, Alonso y Otros. Enciclopedia del Sexo y de la Educación Sexual. Tomo I. Zamora Editores Ltda. Santa Fe de Bogotá, D. C; 1996. 164p
- BECK, Aarón T, FREEMAN, Arthur y Otros. Terapia Cognitiva de los Trastornos de la Personalidad. Paidós. Barcelona, 1995. 545p
- BROWNLEE, Ann; VARKEVISSER, Corlien M; PATHAMANATHAN, Indra. Diseño y realización de proyectos de investigación sobre sistemas de salud. V2 CIID. Canadá. 1995. 376p
- CUADROS, Olga Elena. Estudio sobre las actitudes y los conocimientos sexuales en una muestra de estudiantes de la U de A. Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín. 225p
- ESTÁNDARES BÁSICOS de competencias. DOCUMENTO No. 3. MEN, 2006. Serie CRECER Y AMAR. Talleres de Educación Sexual Básica Primaria. Editorial
- GAITAN, Efraín. Biografía de las Palabras. 4ª ED, Medellín, 1991. 354p

- GUIJARRO Santamaría, Carmen; y Sáez Uribarri, Íñigo. Actitudes y experiencia sexual en mujeres jóvenes. Págs. 73-90 EN Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Vol. 9 N° 1 Salamanca, 2000 146p
- L'ÉCUYER René. El concepto de sí mismo. Oikos'- tau, S. A. – ediciones. Barcelona, 1ª ED, 1985. 171p
- LEFRANCOIS, Guy R. El Ciclo de la Vida. Internacional Thomson Editores. 6ª ED. México, 2001 669p.
- MARINA, José Antonio. El rompecabezas de la sexualidad. Anagrama, S.A. Barcelona. 2002. 309p
- MASTERS, William, JOHNSON, Virginia. La sexualidad Humana. Grijalbo Mondadori S.A. Barcelona. 1995. Tomo I y II. 536p
- ME RESPETO. Educación sexual integral y vida familiar. Educación Básica Primaria. Editorial Voluntad. (Preescolar a Quinto)
- MENEGHELLO P, Julio. GRAU Martínez, Arturo. Psiquiatría y psicología de la infancia y la adolescencia. Ediciones Panamericana. Argentina. 2000. 1083p
- NÁDER, Lucía y PALACIO, Marta Lucía. Sexo y Familia. Planeta. 2ª ED, Julio 1994. 168 p
- NOGUER, Jesús. Diccionario Enciclopédico de la sexualidad. Editorial Aura. Barcelona. 1971. 384p Norma. Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1.998.
- OÑATE, María Pilar de. El Autoconcepto: formación, medida e implicaciones en la personalidad. Narcea, S. A. de Ediciones. Madrid, 1989. 191p
- PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro y COLL, César. Desarrollo Psicológico y Educación: 1.Psicología Evolutiva. Alianza Editorial, S. A. Madrid, 2000 667p
- PROFAMILIA. Conocimientos, actitudes y comportamiento sexual de los adolescentes. Compilación de resultados. 1993-1994. PROFAMILIA. Santa fe de Bogotá. 55p
- PROGRAMA NACIONAL de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. MODULOS 1 Y 2. MEN, 2009.
- RICE, Philip F. Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Editorial Prentice Hall. Madrid. 2000. 519p
- RISO, Walter. Aprendiendo a Quererse a Sí Mismo. Centro de estudios Avanzados en psicología Clínica. Medellín, 1990. 152p
- RISO, Walter. Depresión: avances recientes de la cognición y el procesamiento de la información. Ediciones Gráficas Ltda. Medellín, 1982. 153p
- RISO, Walter. La Terapia Cognitivo Informativa. Ediciones Gráficas. Medellín, 1996. 125p
- ROVEDA, Diego y otros. El Valor de lo Erótico. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 1991. 132p Serie FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD. Educación Básica. Serie de educación Sexual. Centro Editorial Javeriano. Editorial Educar Editores. Santa Fe de Bogotá. Colombia, 1.997.
- VALORES, ETICA Y PAZ. Volúmenes 1,2, 3. Editorial Mac Graw Hill. Bogotá. Colombia, 1.99
- VANEGAS, Jorge Humberto. Estrategias Metodológicas Para Talleres de Sexualidad. Editorial El Manual Moderno. Bogotá, 2000. 183p
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-51358.html>

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- BASTIN, Georges. Diccionario de Psicología Sexual. Herder. Barcelona, 1979. 409p
- BOCANUMEN, Teresa y otros. Imaginarios Juveniles Sobre Lo Masculino y Lo Femenino en las Instituciones Educativas: Marco Fidel Suárez y Santa Juana De Lestonnac. Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín. 2002. 108p
- CARVAJAL, María Nelly y otros. Amor y Sexualidad en Adolescentes de Medellín en la Década de los 70. Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín, 1995. 319p
- GARCÍA, Arturo. Autoesquemas y la tipificación sexual en taekwondocas de la universidad de Medellín. Tesis. Universidad San Buenaventura. Medellín, 1998

GUERRERO, Beatriz y CORREA, Guillermo. Caracterización psicológica de un grupo de preadolescentes del municipio de Bello, Tesis. Universidad de Antioquia. Medellín. 2000 154p

### **10. Observaciones**

Nos reuniríamos los dos equipos de trabajo de ambos proyectos al final del año lectivo 2018, para evaluar las actividades, la metodología, la logística y el cronograma, para realizar las modificaciones pertinentes para ejecutar con eficacia los proyectos para el año 2019 y venideros. Pero cada equipo decidió después del mes de Julio del 2018 que a partir del año entrante, cada Equipo de cada proyecto se encargará de organizar su propio cronograma de actividades.