



Contenido

INTRODUCCION.....	2
APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN	2
APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL	3
OBJETIVO GENERAL	4
REFERENTES TEÓRICOS	4
OBJETO DE APRENDIZAJE	6
OBJETO DE ENSEÑANZA	6
FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DEL AREA	7
IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS.....	9
CUADRO DE CONTENIDOS.....	11
METODOLÓGIA.....	22
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	23
CRONOGRAMA EVALUATIVO	24
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	24
RECURSOS	24
BIBLIOGRAFIA.....	24



INTRODUCCION

El hombre entendido con consciencia histórica y cívica integra al terreno de los saberes con el de la convivencia en la sociedad; de manera que la educación en general, pero en este caso la educación concerniente a los saberes Sociales, es por una parte elemento fundamental del proceso civilizatorio y por otra un camino para entender la aventura humana en el presente. Al presentar el Plan Integral de área de Ciencias Sociales, se busca mostrar los elementos y contenidos básicos de cada una de las materias que conforman esta área en lo referente a geografía, historia, educación para la democracia, filosofía, política, economía y competencias ciudadanas. Al desarrollar estos contenidos se hace necesario interiorizar en los estudiantes un conocimiento general de nuestro territorio, de nuestra historia, un pensamiento crítico y serio sobre los hechos significativos que han afectado el desarrollo político, social, económico y cultural de nuestros pueblos. Este plan de estudios ha sido elaborado acogiendo las normas y orientaciones de una nueva propuesta de diseño curricular que tiene como fin aportar principios teóricos que sirvan de referente en la búsqueda de solución a los problemas presentados en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se utiliza como mediador en la formación del individuo.

Con esta nueva propuesta de diseño curricular se quiere formar un hombre intelectualmente capaz de intercalarse en la sociedad para así formar nuevos ciudadanos, más productivos, más social, más participativos, más tolerantes y respetuosos.

Esta nueva propuesta curricular fue elaborada con base en los lineamientos emanados del ministerio de Educación Nacional y contenidos en la ley 115, COMPLEMENTAR DESDE LA LEY

APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Desarrollar actitudes de cooperación, tolerancia y respeto mutuo mediante la participación en grupo con el objeto de mantener relaciones democráticas tanto en la vida familiar como en la social y el trabajo. En esta perspectiva, la tarea preponderante es estimular el pensamiento crítico, los procesos de creación enfocados en la identificación y superación de dificultades del componente pedagógico, para finalmente, reconocer criterios que



propicien la identidad con sus raíces y la valoración de la diversidad cultural y étnica. Todo esto a partir de:

- Desarrollar la capacidad para comprender la situación histórica nacional y local que se vive al momento para tomar posición frente a ésta desde los derechos humanos, para lograr una sana convivencia.
- Analizar el avance científico tecnológico del universo, la tierra, su estructura física y su división.
- Potenciar la capacidad del alumno para analizar el desarrollo económico, político y cultural de los pueblos.

APORTE DEL AREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE CADA NIVEL

El estudiante se ubicará en un contexto desarrollado desde el respeto por los derechos humanos y asumirá una conciencia de los deberes ciudadanos como fundamentos claros para obtener la convivencia ciudadana.

Incentivar la participación de procesos democráticos posibilitando la generación de criterios políticos propios en pro de una mejor convivencia en el colectivo.

De manera específica se busca dentro del desarrollo del curso, a partir del proceso de enseñanza aprendizaje que el estudiante pueda desarrollar competencias que apunten a:

- Construir convivencia.
- Participación democrática.
- El respeto por la diferencia desde la teoría del pluralismo.
- Inculcar en el estudiante el sentido de pertenencia y conservación de los espacios de convivencia permanente con otros.
- Conocer y respetar los deberes y derechos propios y de los demás, en la ejecución de actividades lúdicas que le permitirán al estudiante tener una mejor conciencia de la libertad individual y grupal.
- Crear canales de comunicación mediante diálogos, concertaciones con la familia, para sí fomentar valores que nos conduzcan a una convivencia.



- Permitirle al estudiante que construya su propio conocimiento a partir de la lectura y de sus vivencias para que tome parte activa de su propia realidad..
- Por medio de lecturas y análisis colectivos aplicar los conocimientos del área para motivar y comprender el entorno físico, social y cultural en el medio local, nacional y mundial.
- Mediante ciertos conocimientos específicos del área promover la elaboración de ensayos individuales y colectivos, aportando elementos para comprensión y transformación de la realidad local, nacional y mundial.

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano Y generar valores que nos introducen en todas las actividades en que se desempeña el ser humano. De esta forma contribuimos a la formación de un nuevo ciudadano, más productivo en lo económico, más solidario en lo social, más participativo y tolerante en lo político, más respetuoso en los derechos humanos y por lo tanto más pacíficos en su relación con sus semejantes.

REFERENTES TEÓRICOS

Para dar un fundamento al problema de la sociedad y sus relaciones fácilmente nos podemos servir de la geografía histórica como disciplina con métodos científicos que pretende descubrir, observar, describir, analizar, explicar, comparar y relacionar los diferentes tipos de fenómenos y paisajes que se presentan en la tierra y entender el desarrollo de las actividades culturales creadas por los hombres que habitan en esos paisajes, lo que por consecuencia nos sugerirá de manera racional que los hechos naturales y humanos se conjugan y no pueden ser observados aisladamente, que la civilización y la naturaleza crean un conjunto de relaciones del que ningún pueblo ha podido escapar.

La enseñanza de las ciencias Sociales no es dogmática, tampoco es simple doctrina; es discusión y construcción colectiva, es intercambio de puntos de vista, de percepciones particulares de legitimidad, justicia y equidad. En conclusión, un quehacer pedagógico en las ciencias Sociales no debe limitarse a la ubicación, a la exposición, a la sistematización



o a la simple ilustración, como tampoco creemos en un quehacer dogmático, escolástico o funcional a un interés político.

La enseñanza de las Sociales en tanto a su contextualización geográfica, histórica y económica es también crítica política e ideológica de las estructuras sociales y teórico-concretas. Para acceder a la crítica política se precisa por supuesto una ubicación espacio-geográfica que si bien en un principio es asentamiento físico luego se transforma en caracterización social de los espacios geográficos, en espacialidad construida interactivamente por las personas que viven el paisaje, lo readecuan y lo transforman.

ENFOQUE TEÓRICO

Siendo consecuentes con las directrices de la ley 115 en su artículo 5, nos proponemos en el área de las ciencias sociales ofrecer una educación integral, acorde con una función social señalada por la constitución nacional y que proporcione el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a la educación.

El estudio de las Ciencias Sociales dotará al estudiante de nuestra institución de una formación en el respeto a los derechos humanos, de la democracia, a la responsabilidad ética en el campo laboral y personal, en el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del medio ambiente, con el objeto de estructurar el tejido social. En otras palabras, además de incentivar una relación entre el análisis social y el pensamiento crítico, se pretende incluir un elemento axiológico que proponga valores aptos para el conocimiento y la vida en sociedad.

Por tanto nos enfocaremos en incentivar aquellos valores que atendiendo a las circunstancias socio-económicas del estudiante requieran de su fortalecimiento permanente tales como:

- El respeto a la vida.
- La cooperación humana.
- El uso adecuado de la libertad.
- La tolerancia
- La sana convivencia.
- La solidaridad.
- El diálogo y la concertación, etc.



- Las competencias ciudadanas.
- El respeto al conocimiento y a las formas superiores de la cultura

OBJETO DE APRENDIZAJE

Permite comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, encaminadas a explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades.

Se debe reconocer además la responsabilidad ante los acontecimientos, ya que no se pueden inventar los hechos; y el conocimiento va más allá de la identificación. El estudiante debe aprender a confrontar y a refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.

Así mismo se trata de consolidar una sensibilidad ciudadana y una conciencia cívica, inspirada en los valores de la sociedad democrática, en los derechos humanos y en el respeto por los mismos. De igual forma, se trata de afianzar la iniciativa personal, los hábitos de estudio y lectura, un compromiso más por lo que realmente es el ser humano, exaltando los valores como el respeto, la tolerancia, la inclusión, el compromiso, la responsabilidad, entre otros.

El proceso como tal debe además generar mecanismos que permitan en el estudiante identificar y tomar posición respecto a los procesos económicos y políticos desde sus causas y repercusiones para los diferentes grupos humanos.

Igualmente, busca comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los estados y al interior de ellos mismos.

OBJETO DE ENSEÑANZA

Se parte del análisis de las diferentes problemática de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y



abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos. De forma puntual los diferentes modos y medios de producción, así como las formas de poder y las implicaciones que tiene cada una de estas en las diversas relaciones socio-espaciales y socio-culturales.

Se trata que el estudiante comprenda las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo.

Además el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DEL AREA

El fundamento epistemológico del área es el constructivismo sistémico. De acuerdo con esta epistemología el conocimiento se logra a través de la diferenciación entre el sistema y el entorno. A partir de esta diferenciación se plantea que el observador sólo observa con una teoría. La importancia de esta epistemología es que permite comprender el trabajo por competencias integradas. Y contribuye a entender que los profundos y veloces cambios en todos los aspectos de la vida y el papel que juegan en ello la ciencia y la tecnología han llevado a caracterizar la sociedad actual como sociedad de conocimiento. Si bien los cambios son denominador común en un mundo globalizado, distan mucho de ser equitativos. En una sociedad dominada por el conocimiento la distancia entre los países más desarrollados y los menos desarrollados tiende a aumentarse, dando origen a una nueva división entre países productores de tecnología y países consumidores.

Las modificaciones en esta revolución tecnológica afecta la vida social y personal. Según la misión de “ciencia, educación y desarrollo” estos cambios han contribuido a transformar la educación y la cultura en tres aspectos:

- La revolución de la información, la versatilidad e influencia de las telecomunicaciones y los medios de comunicación social han llevado al reconocimiento del pluralismo.



- La democratización, entendida como un proceso hacia mayores grados de participación ciudadana, gana espacios en todo el planeta.
- La ampliación de la frontera científico-tecnológica ha ido demoliendo poco a poco la tradición de pensamiento dogmático y permite vislumbrar un cambio en la mentalidad, no solo hacia la tolerancia, sino hacia la valoración positiva de la diferencia.

En complemento, para efectuar el desarrollo del programa del área de ciencias sociales, se recurre al modelo pedagógico Constructivista y el Aprendizaje Significativo, donde el principal ítem será el de *“enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”*. Tal concepción del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que el principal objetivo de la educación es el de llevar a cabo desde la escuela elementos que permitan promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Lo anterior, desde condiciones como la de que el estudiante es en capacidad de relacionar la nueva información que a través del aula y los diferentes medios se le puedan brindar, con los múltiples conocimientos previos y experiencias sociales y familiares que posee en la estructura de dichos conocimientos, teniendo además en cuenta que su disposición de aprender, conjuntamente a los materiales y contenidos de aprendizaje tengan un significado potencial y lógico. En especial desde los elementos que nos aportan el constructivismo y el aprendizaje significativo en razón a las ciencias sociales, es ante todo el énfasis en la significación que tienen los conocimientos para el alumno. Así mismo, poder desarrollar elementos de enseñanza que permitan que el aprendizaje sea intencional, fundamentado en la comprensión, la práctica y administración de refuerzos y motivaciones por parte del estudiante.

Finalmente, es necesario fundamentalmente que el estudiante presente una actitud favorable, ya que el aprendizaje no puede darse si este no quiere, siendo referente para este componente las disposiciones emocionales y actitudinales, además de que el educador sea referente de motivación. En el contexto de su aplicación pedagógica es fundamental que el educador re signifiqué constantemente lo conocimientos previos del estudiante, en relación a esto, se debe estar seguro que el contenido a presentar pueda



relacionarse con las ideas previas del alumno. Así mismo es prioritario considerar que la motivación es un elemento esencial para que el estudiante se interese por aprender, porque si nuestros estudiantes se sienten contentos con la clase, se dará una actitud favorable y una buena relación con el maestro.

IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Desde la implicación pedagógica en relación con el proceso enseñanza -aprendizaje, el enfoque que se toma textualmente de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional y que se adaptan a los intereses, necesidades y problemáticas de los estudiantes; "las múltiples influencias de la sociedad actual, inciden sobre un tipo de estudiante que tiene una amplia información, sobre necesidades e intereses con respecto a su corporalidad, el uso del tiempo y sentido de lo lúdico. Modos de vida diferentes, son atravesados por mensajes únicos a través de los medios de comunicación, conformando un tipo de cultura, entre las que se entrecruzan imágenes y símbolos locales y globales.

Se pretende además ampliar la perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.



Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia.

Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico, maltrato – clonación).

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 11 de 25

CUADRO DE CONTENIDOS

GRADO DECIMO					
PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
Para qué de la economía.	Un mundo en crisis.	Reconocer la influencia de la economía en la solución de las crisis en todos los niveles.	Que es la economía. La necesidad y los satisfactores. Por qué es importante la economía. El objetivo de la economía. Macro y microeconomía.	Identifica el concepto de economía importancia y evolución a través de la historia.	Interpretativa. Comprendo los conceptos de economía y política y valora la importancia de estas ciencias. Propositiva. Considero que la organización de un estado es garantía para su desarrollo.
	La organización.	Analizar la importancia y la pertinencia de la organización en la construcción de un sistema económico que favorezca los intereses del estado.	Los sectores económicos. El sector primario. El sector secundario. El sector terciario.	Reconoce las características de los sectores económicos. Realiza mapas mentales donde resuma dichas características.	Interpretativa. Identifico la importancia de organizar la producción en un sistema económico. Argumentativa. Analiza la importancia de los sectores económicos en el desarrollo del país. Propositiva. Realizo actividades didácticas que muestren la potencialidad de los diferentes reglones de la economía en el país.
La construcción económica.	La participación.	Identificar las relaciones existentes entre los agentes económicos y el avance de la economía de un país.	Los agentes económicos. Las empresas. Las personas y familias. El estado. El sector financiero. Los agentes exógenos.	Reconoce la participación de diferentes actores en la vida económica del país.	Interpretativa. Reconozco los diferentes agentes económicos y su importancia en la dinámica económica del país. Argumentativa. Describo las características de cada uno de los agentes económicos. Propositiva. Diseño alternativas para mejorar las relaciones inequitativas entre cada uno de los agentes económicos.
	Los deberes y los derechos.	Analizar la importancia	El derecho al trabajo. El mercado laboral.	Conoce sus derechos y deberes en el campo	Interpretativa. Reconozco los deberes y los derechos que tienen



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 12 de 25

		pertinencia de los deberes y los derechos dentro de la dinámica económica.	El salario.	económico y social.	los trabajadores. Argumentativa. Descifro las situaciones que se presentan para que exista una inequidad en los salarios de los trabajadores. Propositiva. Realizo campañas que permitan mejorar las condiciones de algunos trabajadores.
El control en la economía.	El control económico.	Relacionar las funciones del estado con el desarrollo económico.	La intervención en la economía. Mecanismos de intervención. Los gastos públicos. El presupuesto del estado. El déficit público.	Analiza las funciones y desempeño de las diferentes entidades encargadas del control económico y político del país.	Interpretativa. Describo las funciones del estado con respecto a su economía. Argumentativa- Propositiva. Comprendo y valoro la función de las entidades de control económico y político.
El intercambio económico.	El dinero y las políticas monetarias.	Identificar la importancia, la evolución y la influencia del dinero para el ser humano a través de la historia.	El dinero. Funciones del dinero. Clases de dinero. Los bancos y el sector financiero. Destrucción del dinero.	Reconoce la evolución del dinero a través de la historia. Identifica la importancia del dinero hoy en día. Consulta sobre los diferentes tipos de dinero que existen en la actualidad.	Interpretativa. Reconozco la evolución del dinero a través de la historia. Argumentativa. Identifico la importancia del dinero hoy en día y lo comparo con otros momentos históricos. Propositiva. Represento creativamente los beneficios y perjuicios del sector financiero.
La satisfacción de las necesidades humanas.	Productividad.	Relacionar el desarrollo del ser humano en función de satisfacer sus necesidades y el surgimiento de la productividad económica.	Las necesidades humanas. La producción. Los factores de producción. La empresa. Clases de empresas.	Reconoce el origen de la producción económica en diferentes tiempos.	Interpretativa. Reconozco las circunstancias que posibilitaron la consecución de satisfactores para el ser humano. Argumentativa. Analizo la relación del espacio y el tiempo con la satisfacción de necesidades. Propositiva. Valoro por medio de estrategias gráficas el desarrollo



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 13 de 25

	El mercado.	Reconocer las dinámicas que ha manejado el mercado en los principales periodos históricos.	La oferta y la demanda. La competencia. La competencia perfecta. Monopolio, duopolio y oligopolio.	Identifica los actores del mercado y las diferentes variables de las cuentas nacionales.	económico del ser humano. Interpretativa. Identifico la importancia del mercado y su dinámica en la economía de un país. Identifico los factores actores del mercado y su interrelación. Propositiva. Proponer alternativas que permitan un mercado más equitativo a nivel mundial.
Los problemas de la producción.	La inflación y desempleo.	Identificar la relación que surge entre los procesos inflacionarios y las tasas de desempleo de un país.	La inflación. Causas de la inflación. Clases de inflación. Consecuencias de la inflación.	Reconoce los diferentes tipos de inflación.	Interpretativa. Identifico los tipos de inflación y la relación con la economía de un país. Argumentativa. Analizo la influencia de la inflación en los índices de desempleo.
El trabajo.	Los sindicatos y la negociación colectiva	Conocer el proceso de organización de los trabajadores a través de la historia.	Objetivos de los sindicatos. Organizaciones patronales. El poder de los sindicatos.	Identifica la importancia de los sindicatos a través de la historia. Reconoce la lucha realizada por los trabajadores para reivindicar sus derechos.	Interpretativa. Reconozco la evolución sindical en el mundo. Propositiva. Valoro la lucha realizada por los trabajadores para reivindicar sus derechos.
Para qué de la Política.	Un mundo en crisis.	Reconocer la influencia de la política en la solución de las crisis en todos los niveles.	Que es la política. Objetivo de la política. El estado. La administración pública.	Identifica el concepto de política, importancia y evolución a través de la historia.	Interpretativa. Identifica la importancia, la evolución y la pertinencia de la política en la vida del ser humano. Propositiva. Comprendo los conceptos de política y valora la importancia de estas ciencias.
	La organización.	Analizar la importancia y la pertinencia de la organización en la construcción de estado.	Organización del poder político. La democracia. La Constitución Política. Las ramas del poder.	Comprende la forma como esta organizado el estado colombiano.	Argumentativa. Analizo el proceso de organización política que ha tenido el ser humano en los diferentes momentos históricos. Propositiva. Considerar que la organización de un estado es



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 14 de 25

					garantía para su desarrollo.
La construcción Política.	La participación.	Reconoce la importancia de los ciudadanos en la construcción política en su contexto inmediato.	La participación en la vida política. La democracia representativa. El periodo electoral. El sufragio.	Identifica los mecanismos de participación política y su evolución a través de la historia.	Interpretativa. Identifico los mecanismos de participación política y su evolución a través de la historia. Propositiva. Realizo campañas en pro de fomentar la participación democrática en todas las esferas políticas de mi contexto.
	Los deberes y los derechos.	Reconocer la importancia de los deberes y los derechos en la construcción de democracia en mi contexto.	Los deberes sociales y cívicos. Los derechos fundamentales. Los deberes como ciudadano. El bien común.	Identifica y valora los mecanismos y formas de participación política y democrática. Conoce sus derechos y deberes en el campo económico y social.	Argumentativa. Analizo los derechos fundamentales y su incidencia en mi contexto inmediato. Propositiva. Me intereso por conocer los derechos y los deberes en el campo económico y social. Doy a conocer los mecanismos de participación democrática y emite sus puntos de vista acerca de estos.
El control en la política.	El control político.	Conocer las características fundamentales de los diferentes órganos de control y su pertinencia para la organización del estado colombiano.	Los órganos de control y la Constitución. La Contraloría. La procuraduría. La defensoría del pueblo. El personero municipal.	Analiza las funciones y desempeño de las diferentes entidades encargadas del control económico y político del país.	Interpretativa. Conozco las instituciones que permiten la construcción de un estado democrático. Argumentativa. Analizo la pertinencia de los órganos de control como garantes de los derechos comunes. Propositiva. Comprender y valorar la función de las entidades de control económico y político
El intercambio económico y la influencia del estado.	El dinero y las políticas monetarias.	Analizar la injerencia del estado y sus órganos monetarios en la estabilidad y favorabilidad de la economía.	El Banco Central y las políticas monetarias. El Banco de la República. Funciones del banco de la República. La política monetaria en Colombia.	Analiza las características del sistema financiero del país y las políticas monetarias	Interpretativa. Identifico las funciones del Banco de la República y su influencia en el sector financiero. Argumentativa. Analizo el manejo que presta la Banca Central en la estabilidad económica.



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 15 de 25

					Propositiva. Conocer las características del sistema financiero del país.
La satisfacción de las necesidades humanas.	Productividad.	Identificar la importancia de los POT para garantizar el manejo óptimo de los recursos económicos.	El territorio y los regímenes consagrados en la Constitución. Los Planes de desarrollo.	Valora la importancia de la participación en la elaboración y desarrollo de los planes de desarrollo.	Interpretativa. Conozco las características de un POT. Argumentativa. Analizo las problemáticas de mi entorno para la construcción de un POT que permita solucionarlas. Propositiva. Comprendo la importancia de la participación en la elaboración de los planes de desarrollo.
	El mercado.	Reconocer la relación existente entre las políticas estatales y la regulación del mercado económico.	Las cuentas nacionales. El PN, PIB, PIN, IN, IP. Las nuevas cuentas nacionales	Conoce las principales variable macroeconómicas y su importancia para la economía de un estado.	Interpretativa. Identifico las principales variables macroeconómicas. Argumentativa. Analizo la situación de las variables macroeconómicas en el contexto colombiano.
Los problemas de la producción y la incidencia del estado.	La inflación y desempleo.	Comprender el papel del estado en la regulación de los índices de desempleo.	El desempleo Causas y consecuencias del desempleo. Políticas estatales en la reducción del desempleo.	Reconoce las manifestaciones de los procesos inflacionarios y sus efectos en la economía del país.	Interpretativa. Reconozco las características y los tipos de inflación y su relación con los índices laborales. Argumentativa. Analizo la situación del empleo en nuestro país. Propositiva. Comprendo en qué consiste el fenómeno de la inflación y la incidencia de esta en el país.
La política y su influencia en el trabajo.	Los sindicatos y la negociación colectiva.	Conocer el proceso evolutivo de la organización sindical en el país y el papel del estado en su protección.	Las estratificaciones laborales en la historia humana. Las relaciones obrero patronal a través de la historia.	Reconoce y valora la importancia de los sindicatos para la defensa de los derechos de los trabajadores.	Interpretativa. Identifico los problemas tenidos por el sindicalismo en nuestro país. Argumentativa. Analizo las circunstancias que han propiciado la violación de los derechos de los trabajadores en Colombia.



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 16 de 25

Propositiva. Valorar el papel desempeñado por los sindicatos en la defensa de los derechos de los trabajadores.

GRADO UNDECIMO

PROCESOS	SISTEMA	OBJETIVOS	TEMATICA SUGERIDA	LOGRO	COMPETENCIA
La actividad económica.	El objeto de estudio de la economía. El objeto de estudio de la política.	Reconocer las circunstancias que le dan sentido a la economía y la política.	La economía y la Política. El hecho económico y político. El objeto de la economía y la política Los problemas que manejan la economía y la política. Cómo se maneja la economía y la política.	Comprende los conceptos de economía y política y los aplica en contextos específicos. Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciona con la situación colombiana. Explica los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia.	Interpretativa. Identifico los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciono con la realidad colombiana. Argumentativa. Explico los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia. Propositiva. Propongo debates en los que muestro los argumentos sobre los temas de clase.
	Las necesidades humanas y la economía: Producción, distribución y consumo.	Analizar las necesidades del ser humano a través de la historia y relacionar su incidencia en el desarrollo de la economía.	La producción. Consumo. Sistemas económicos. El mercado.	Identifica la relación entre necesidad, producción y consumo y su influencia en la economía. Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico.	Interpretativa. Identifico las funciones de cada una de las tres etapas del proceso económico. Argumentativa. Analizo las etapas fundamentales de un proceso económico.
Sistemas económicos.	La organización económica en la historia del ser humano.	Comprender las características de los diferentes sistemas económicos y políticos a lo largo de la historia del ser humano.	El esclavismo. El feudalismo. El capitalismo. El socialismo. Un modelo bipolar. La social democracia. Las dictaduras.	Comprende los conceptos básicos de la economía y la política, y los relaciona con su vida como ciudadanos, consumidores y futuros profesionales. Establece los principales	Interpretativo. Establece los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial. Argumentativo. Explica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 17 de 25

		Identificar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formular hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.	Sistemas de economía Mixta.	postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial. Reconoce relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Explica algunos factores que han originado las nuevas formas de organización de la economía mundial.	economía mundial. Propositivo. Participa activamente en los debates de clase y propone temas de discusión de acuerdo a los contenidos de la asignatura.
El crecimiento económico.	Producción y crecimiento.	Analizar las circunstancias que llevan a aumentar o disminuir la producción.	Los ciclos económicos. Fases de los ciclos económicos. Factores que afectan el crecimiento.	Identifica la relación entre la producción y el crecimiento de un estado.	Interpretativa. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Argumentativa. Explico las circunstancias que permiten el crecimiento en la economía del estado.
	Desarrollo y subdesarrollo.	Reconocer la relación entre la producción y el desarrollo de una sociedad.	Qué es el desarrollo económico. La distribución de la riqueza. La relación entre espacio geográfico y desigualdad.	Reconoce los aspectos que permiten el desarrollo del ser humano y la sociedad.	Interpretativa. Analizo los factores que permiten el desarrollo económico de un contexto. Argumentativa. Expongo de forma creativa los aspectos más importantes del desarrollo económico.
El capitalismo.	Economía y estado.	Determinar la influencia del capitalismo en la	La economía capitalista. El sistema económico capitalista.	Reconoce la influencia de la economía en el estilo de vida de las personas en la	Interpretativa. Reconozco las características principales del capitalismo y su incidencia en la



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 18 de 25

		vida de las personas.	La evolución de la economía capitalista. Tendencias economía capitalista.	actualidad. Realiza material gráfico que dé cuenta la evolución del capitalismo.	economía actual. Propositiva. Valoro el desarrollo el capitalismo a través del tiempo y rechazo las circunstancias de discriminación que el trae consigo.
La economía en la actualidad.	El crédito internacional y la deuda externa.	Analizar las circunstancias que conllevaron a crearse relaciones de dependencia entre países ricos y pobres.	El orden económico mundial. La dolarización de la economía. Organismos internacionales de crédito. El FMI. El Banco Mundial.	Reconoce los hechos que nos llevaron a ser dependientes con los países ricos. Realiza actividades didácticas que ilustran los hechos que dieron origen al orden económico actual.	Interpretativa. Identifico el origen de la deuda externa a través del tiempo y su incidencia en las relaciones de dependencia entre los estados.
La Globalización.	Globalización económica.	Reconocer la influencia de la globalización económica en la sociedad de consumo en la actualidad.	Mundialización de la economía. Características de la globalización. Las transnacionales. Las multinacionales. El neoliberalismo.	Identifico las características de la globalización y el neoliberalismo. Relaciono el consumo y los fines de la globalización.	Interpretativa. Reconozco la influencia de la globalización en la economía actual. Argumentativa. Analizo la influencia del consumismo en el fortalecimiento de la globalización. Propositiva. Realizo campañas para fortalecer el consumo de productos nacionales.
	Internet y economía.	Reconocer la relación existente entre el internet y la economía.	La red de internet. El internet y el consumismo. La nueva economía. Los dueños de la red. El monopolio en el internet.	Analiza la influencia del internet en la economía actual. Reconoce la relación de dependencia e internet.	Interpretativa. Identifico la interdependencia existente entre la internet y las nuevas formas económicas. Argumentativa. Explico la influencia de algunas empresas en el manejo del internet. Propositiva. Propongo alternativas de manejo productivo del internet.
La actividad política.	El objeto de estudio de la política.	Reconocer las circunstancias que le dan sentido a la política.	La Política. El hecho y político. El objeto de la política Los problemas que	Comprende los conceptos de política y los aplica en contextos específicos. Identifica los diferentes	Interpretativa. Identifico los diferentes procesos de organización de la política y los relaciono con la realidad colombiana.



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 19 de 25

			maneja la política. Cómo se maneja la política.	procesos de organización de la política y los relaciona con la situación colombiana. Explica los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia.	Argumentativa. Explico los conceptos relacionados con la organización del Estado en Colombia. Propositiva. Propongo debates en los que muestro los argumentos sobre los temas de clase.
	Las necesidades humanas y organización social.	Analizar las necesidades del ser humano a través de la historia y relacionar su incidencia en el desarrollo de la economía.	La organización en los animales. El poder y sus características en diferentes momentos históricos. La horda. La comunidad primitiva. Las sociedades desarrolladas. Las civilizaciones El estado moderno.	Identifica la relación entre necesidad, organización y poder. Analiza las etapas fundamentales de un proceso político.	Interpretativa. Identifico las funciones de cada una de las tres etapas del proceso económico. Argumentativa. Analizo las etapas fundamentales de un proceso político.
Sistemas políticos.	La organización política en la historia del ser humano.	Comprender las características de los diferentes sistemas políticos y políticos a lo largo de la historia del ser humano. Identificar las principales causas y consecuencias políticas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos políticos en el siglo XX y formular	El esclavismo. El feudalismo. El capitalismo. El socialismo. Un modelo bipolar. La democracia. Las dictaduras. Sistemas de economía. Mixta.	Comprende los conceptos básicos de la economía y la política, y los relaciona con su vida como ciudadanos, consumidores y futuros profesionales. Establece los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial. Reconoce relaciones entre eventos históricos: causas, consecuencias e incidencia en la vida de los diferentes	Interpretativo. Establece los principales postulados del capitalismo y el socialismo y su incidencia en la economía mundial. Argumentativo. Explica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. Propositivo. Participa activamente en los debates de clase y propone temas de discusión de acuerdo a los contenidos de la asignatura.



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 20 de 25

		hipótesis que permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.		agentes y grupos involucrados. Explica algunos factores que han originado las nuevas formas de organización de la economía mundial.	
El crecimiento económico.	El estado y el desarrollo.	Analizar los deberes del estado y el orden político en la búsqueda del desarrollo.	El papel del estado en el crecimiento económico. La intervención del estado.	Describe los deberes del estado consagrados en el marco legal que conllevan a propiciar el desarrollo.	Interpretativa. Identifico la influencia del estado en el desarrollo. Argumentativa. Relaciono la calidad de vida de los habitantes de un estado con los deberes sus deberes. Propositiva. Asocio los necesidades de mi contexto inmediato con la intervención del estado.
	Desarrollo y subdesarrollo.	Identificar las coyunturas que conllevan a la división del mundo entre los desarrollados y los subdesarrollados.	El orden mundial: el paradigma del subdesarrollo. El estigma de los países subdesarrollados.	Ubica por medios gráficos (mapas cartográficos, mapas mentales, v heurísticas etc.) la distribución de los países desarrollados y subdesarrollados.	Interpretativa. Investigo las características de los países desarrollados y subdesarrollados. Argumentativa. Relaciono las condiciones del estado con la calidad de vida de sus habitantes. Propositiva. Reconozco y doy a conocer los aspectos culturales y sociales que no permitan la discriminación a nivel mundial.
Los sistemas económicos y el estado.	Economía y estado.	Analizar la relación ente la política y la filosofía.	El estado de bienestar. El neoliberalismo.	Identifica las características del estado bienestar.	Argumentativa. Represento por medio de estrategias gráficas las características del estado bienestar.
Los estados y las relaciones de dependencia.	El crédito internacional y la deuda externa.	Reconocer las características de los estados modernos y sus relaciones de dependencia.	La deuda externa El origen de la deuda. La dependencia y el dominio internacional. Soluciones a la deuda externa.	Realiza actividades expositivas que muestran el recorrido histórico de la deuda externa. Analiza la influencia de la deuda externa en el desarrollo de los estados.	Interpretativa. Investigo las situaciones históricas que conllevan a generarse relaciones de dependencia entre estados ricos y pobres. Argumentativa. Explico el crecimiento incontrolado de la deuda



AREA ECONOMÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

FECHA: Marzo de 2012

VERSIÓN : 03

Página 21 de 25

					externa en Colombia. Propositiva. Creo posibles mecanismos de solución a la problemática de la deuda externa.
La Globalización.	Globalización y política.	Analizar la relación que se establece entre la globalización y el funcionamiento del estado.	Mundialización de la política. Oposición a la globalización. Movimientos contra la globalización. Globalización y dependencia. Desafíos de los estados frente a la gobernabilidad con la influencia de la globalización. Globalización y cultura.	Analiza la influencia de la globalización en la gobernabilidad de los estados pobres. Propone alternativas creativas para fortalecer nuestras herencias culturales. Identifico los porqué del rechazo a la globalización.	Interpretativa. Comprendo las causas y consecuencias de la globalización y su relación con el pensamiento neoliberal. Argumentativa. Explico utilizando medios audiovisuales la influencia de la globalización en la construcción de cultura. Propositiva. Construyo material didáctico que permita fortalecer nuestros valores culturales como mecanismo de rechazo a la globalización cultural.



METODOLÓGIA

La metodología para adquirir el conocimiento y para la investigación en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real de lo que se conoce como teoría, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres creativos, entre otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer en forma real todo aquello que esté a nuestro alcance, despertando el espíritu de curiosidad e investigación en el estudiante.

Es necesario implementar el trabajo grupal, en el cual se generen dudas y se abren espacios para la crítica y el cuestionamiento como una forma sana de enriquecer el conocimiento.

El desarrollo de la metodología debe tener en cuenta unas condiciones y procedimientos que faciliten el aprendizaje, entendido como un proceso complejo que se produce bajo condiciones que están en permanente cambio sociocultural que deben tenerse en cuenta para la orientación de la enseñanza. Es decir, se debe partir de las características, la experiencia y las motivaciones del estudiante.

Las metodologías a utilizar en el área son:

APRENDIZAJE EN EQUIPO: Esta propuesta implica un trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo, el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Permite adquirir nuevos significados mediante:

- Exploración de significados previos, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades del estudiante.
- Profundización o transformación de significados, pasando de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los



procesos inductivo-deductivo y la aplicación del pensamiento crítico.

- La claridad respecto a estos conocimientos previos permitirá a los maestros plantear a los estudiantes diversas situaciones de aprendizaje, en las cuales se favorezca notablemente la percepción y la posibilidad de experimentar con nuevas experiencias.
- Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana. Pues no es de ignorarse que a través del estímulo a la inteligencia se crean estímulos a la autonomía personal, al reconocimiento de la diferencia, la creatividad y se generan bases para el desarrollo de habilidades en lecto-escritura, del pensamiento lógico-matemático y de la estética en todas sus manifestaciones.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

El desarrollo de la metodología debe tener en cuenta unas condiciones y procedimientos que faciliten el aprendizaje, entendido como un proceso complejo que se produce bajo condiciones que están en permanente cambio sociocultural que deben tenerse en cuenta para la orientación de la enseñanza. Es decir, se debe partir de las características, la experiencia y las motivaciones del estudiante.

Investigativa: permite al estudiante despertar la capacidad de asombro, formular, desarrollar problemas de investigación.

Aprendizaje cooperativo: permite al estudiante el aprendizaje en equipo.

Conceptual: trabaja con conceptos, proposiciones, tesis y argumentos.

Enseñanza problémica: plantea ampliamente solución de problemas.

Aprendizaje significativo: permite construir nuevos significados.

Expositivo: permite la explicación de un tema a partir del conocimiento del docente.

Discursiva: permite al estudiante formular preguntas de los textos, con el propósito de convalidar o construir nuevos conceptos.



CRONOGRAMA EVALUATIVO

Es importante entender que en el sistema de evaluación debe ser continuo, mediante procesos que faciliten la relación enseñanza-aprendizaje, además de la retroalimentación de los conocimientos para lograr un aprendizaje significativo, que le permita al estudiante hacerse competente para afrontar los diferentes retos cotidianos de su vida.

Se aclara que todas las clases serán evaluadas, pero a continuación se listaran unas actividades evaluativas que servirán para medir el nivel académico y la calidad educativa, haciendo énfasis en las **pruebas saber**.

1. Evaluación acumulativa primer periodo (la cuarta semana del periodo).
2. Evaluación acumulativa segundo periodo (la cuarta semana del periodo).
3. Evaluación acumulativa tercer periodo (la cuarta semana del periodo).
4. Evaluación acumulativa cuarto periodo (la cuarta semana del periodo).
5. Evaluación tipo pruebas saber (la octava semana de cada periodo).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS

INSTITUCIÓN: Institución educativa Pedagógico Integral
ÁREA: Economía y Ciencias Políticas.
GRADO: 10º y 11º.
OBJETIVO: Investigar las implicaciones sociales de las ideas políticas que se desarrollan en el país, de acuerdo al régimen político que lo gobierna.
ACTIVIDAD: Debate en torno al ámbito político actual del país.
CONOCIMIENTO CONCEPTUAL:
CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL
CONOCIMIENTO ACTITUDINAL:

RECURSOS

Recursos Humanos: Docentes, estudiantes.

Recursos Tecnológicos: Computador, televisor, D.V.D, grabadora.

Recursos Didácticos: Videos, CD, guías, fichas, carteleras.

Material de Consumo: Plastilina, vinilos, colbón, papel, colores y cuaderno.

Recursos Locativos: Aula de clase, patio, bibliotecas.

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos Curriculares – Ciencias Sociales en la



Educación Obligatoria. Cooperativa editorial MAGISTERIO. Santa Fe de Bogotá 2002.
Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales Guía N° 7. Colombia Aprende. Santa Fe de Bogotá 2004.
Horizontes Sociales Editorial PEARSON: 6, 7, 8 y 9.
Espacios Historia y Geografía. Editorial Norma: 6, 7, 8, 9.
Civilización Ciencias Sociales Integradas. Editorial Norma: 6, 7, 8, 9.
Historia Universal. Gómez Navarro, et al. Editorial PEARSON Addison Wesley Logman.
Pensamiento Histórico. Editorial Libros y Libros: 6, 7, 8, 9.
Pensamiento Geográfico. Editorial Libros y Libros: 6, 7, 8, 9.
Enciclopedia de Ciencias Sociales Océano.
Protagonistas de la Historia. Espasa.
El Gran Libro del Siglo XX El Colombiano.
Enciclopedia Ilustrada El Colombiano.
Nuevo Atlas de Colombia El Colombiano.
Atlas del mundo El Tiempo.
Periódicos (El Colombiano, El Tiempo).
Constitución Política de Colombia.
Participar 11. Constitución, democracia y valores ciudadanos. Editorial Norma.
Participar 10. Constitución, democracia y valores ciudadanos. Editorial Norma.
Ensayos y textos de Eduardo Galeano.