**DOCENTES Y CORREOS:**

MARIA GRACIELA GOMEZ PEREZ
chela329526@gmail.com grupo 2.1

LUISA FERNANDA MOSQUERA PULIDO
multigrado12@gmail.com grupo 2.2

ÁREAS INTEGRADAS:

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES,
SOCIALES, MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA,
RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA
PAZ, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA,
EMPRESARIADO, EDUCACIÓN FÍSICA.

TEMA TRANSVERSAL

La Familia

COMPETENCIA GENERAL

Organizo mis ideas para producir un texto oral o escrito, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias.

TIEMPO DE ENTREGA

30 de abril

Pregunta o situación problema integradora

¿Cómo resolver problemas sencillos de la vida diaria en familia, a través de situaciones cotidianas que impliquen el uso conceptual de las diferentes áreas?

Indicadores de logros por áreas

Español: Desarrollar la creatividad y la lúdica por medio de la comprensión de textos literarios, cuentos, fábulas y anécdotas.

Ciencias sociales: Explicar las principales características y funciones básicas de las comunidades a las que pertenezco. **Matemáticas:** Utilizar los números como ordinales, cardinales y códigos para resolver situaciones cotidianas

Educación física: Reconocer en forma mínima las posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir del juego y rondas.

Emprendimiento: Reconocer en forma mínima la importancia de la formación en el proceso de una persona emprendedora.

Artística: Representar creaciones artísticas a partir de imágenes y figuras utilizando diferentes clases de líneas. **Cátedra de la paz:** Analizar el respeto de los derechos humanos como base para construir una sana convivencia. **Inglés:** Identifica y ubica las partes de la casa.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

Español: Relacionan los personajes y acciones para dar sentido a la historia narrada.

Ciencias sociales: Reconocen y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

Matemáticas: Identifican los diferentes usos del número en situaciones de medición, conteo, comparación, codificación y localización, entre otros. (DBA 8)

Educación Física: Reconocen en forma mínima las posibilidades de movimiento de ritmo y actividad física a partir del juego y rondas.

Emprendimiento: Reconocen en forma mínima la importancia de la formación en el proceso de una persona emprendedora.

Artística: Manifiestan pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística.

Cátedra de la paz: Reconocen la importancia de los derechos humanos como la base para construir espacios de sana convivencia

Inglés: Comprenden la secuencia de una historia corta y sencilla sobre un tema

familiar y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas

Aprendizajes esperados

Español: Relacione las temáticas de los textos literarios que lee con las realidades de su entorno.

Matemáticas: Comprenda el uso del número en la cotidianidad.

Educación física: darle valor al cuerpo mediante la Actividad física

Ciencias naturales: Respete y cuide su cuerpo y el de los demás.

Ciencias sociales: Describe diversas características de los grupos humanos y explica aquello que más les gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiar para mejorar la convivencia escolar.

Inglés: Identifica en inglés los derechos de los niños y niñas en su familia y colegio.

Tecnología: Construye juguetes sencillos con material reciclables

Emprendimiento: Comprende el concepto de la norma al interior de la familia.

Artística: Respete y disfruta las producciones propias y de los demás, donde se crean a partir de imágenes y elementos de su entorno.

Religión: Reconoce la importancia de la amistad en la vida de las personas.

Ética: Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.

Cátedra de la paz: Analiza que si respetamos los derechos humanos se construye una convivencia sana

Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

1. La guía se entrega en formato PDF al director de CADA GRUPO a los correos:

chela329526@gmail.com grupo 2.1

multigrado12@gmail.com grupo 2.2

2. La guía debe ser desarrollada con letra legible.
3. La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
4. Entregar de manera puntual al docente.
5. La guía debe estar completamente desarrollada.
6. La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
7. Realización clara y comprensible de la guía.

8. Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
 9. Concepto de autoevaluación por el estudiante
 10. Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

- La guía está planeada para **4 semanas**. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía.

NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO, LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.

Proyectos transversales

PROYECTO DE TECNOLOGÍA

1. Capacitación en tutorías a estudiantes y padres de familia sobre cómo visitar la página web institucional y bajar las guías de cada grado.
2. Capacitación y elaboración de material de apoyo para convertir las guías a archivos en PDF

ESPAÑOL

Te invito para comenzar este gran viaje a unir a toda la familia a leer y a escuchar los cuentos, fábulas y audiocuentos visitando el enlace del blog educativo “la hora del cuento”. <http://lahoradelcuentogg.blogspot.com>

Exploración



Lee la fábula “La cigarra y la hormiga” en el libro de trabajo lenguaje “entre textos” grado 2, página 5

Luego responde: ¿De qué habla la fábula?,

¿Qué hay en los dibujos?, describe cada uno de los dibujos,

¿cómo pasó el verano y el invierno la cigarra?

PARA TENER EN CUENTA

LAFÁBULA: Es una narración en que los personajes son animales a los que se les da características humanas. Termina con una moraleja o enseñanza.

DESCRIPCIÓN DE ANIMALES, LUGARES Y SITUACIONES.

*Para describir animales utilizamos palabras que nos permiten comunicar tamaño, forma, de que está cubierto su cuerpo, cómo es su boca y sus ojos. Además de las características generales de comportamiento, como nobleza, fuerza y rapidez.






*Para describir lugares es importante que lo observes muy bien primero, luego es necesario que utilices adjetivos, que son palabras que te permiten

comunicar una imagen precisa de lo que estás describiendo.

*Para expresar sensaciones puedes utilizar palabras como felicidad, tristeza, miedo o asombro, según lo que quieras decir.

*Los adjetivos señalan las características o cualidades de los sustantivos.

1. Completa las frases con los adjetivos correspondientes que aparecen luego de la imagen.

	Frases	Adjetivos
	Una bruja	<input type="text"/>
	Unos aplausos	<input type="text"/>
	Unos pájaros	<input type="text"/>
	Una tarde	<input type="text"/>
	Una calabaza	<input type="text"/>

ADJETIVOS: efusivos, alegres, amarilla, espantosa, lluviosa

2. Colorea la imagen, luego observa y responde las preguntas.



*¿Qué es? _____

*¿Dónde se encuentra? _____

*¿Cómo es? _____

*¿Qué elementos hay en el lugar? _____

*¿Qué sensaciones te transmite el lugar? _____

3. Observa, colorea y completa el cuadro.

¿Cómo soy?

Nombre: _____

Lo que come: _____

Tamaño: _____

Cantidad de patas: _____

color: _____

4. Después de haber leído la fábula “la cigarra y la hormiga”, del cuaderno de trabajo de lenguaje página 5, completa el cuadro con las palabras que están en el campo de cebada.

La cigarra	La hormiga
	
¿Qué hace en el verano?	
	Trabaja.
¿Qué le pasa en el invierno?	
¿Cómo es?	



Ahora te invito a resolver los desafíos 1, 2, 3, 4 que encontrarás en las páginas 5 a la 12 de tu libro de lenguaje entre textos.

MATEMÁTICAS

Exploración (activación de saberes previos).

1. Repasemos el sistema numérico, observa y completa

Las cifras ocupan una posición y representan una cantidad de acuerdo a su posición. Escribe el nombre de las posiciones de acuerdo al ejemplo

18.726

- Unidades
- Decenas
- Centenas
- Unidades de mil
- Decenas de mil

85.326

Completa el cuadro.

		DM	M	C	D	U
12.315	Doce mil trescientos quince	1	2	3	1	5
	Treinta mil doscientos diez					
		4	3	8	1	6
29.647						
		4	1	5	3	5
32.150						

Fijate en el ejemplo y completa.

4	8	7
400	80	7
487		

2. ¿CÓMO SABER SI UN NÚMERO ES MAYOR O MENOR?
Para saber si un número es mayor o menor debemos:

1 Compara los números para saber cuántas cifras tiene cada número



2 Cuando tienen la misma cantidad de cifras debemos comparar cada cifra de izquierda a derecha, posición por posición e identificar si es mayor o menor.



El número mayor es

Observa esta imagen y resuelve:

En una juguetería se muestran en una vitrina algunos juguetes con sus precios, así:



Ubica de mayor a menor los precios de los juguetes en la siguiente tabla de valor posicional

Ubica de mayor a menor los precios de los juguetes en la siguiente tabla de valor posicional:

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Lee esta breve historia y resuelve

Zeus, indignado por la avaricia de este hombre, lo transformó en hormiga. Aunque el hombre cambió de forma, no le cambió el carácter, pues aún hoy en día recorre los campos, recoge el trigo y la cebada ajenos y los guarda para su uso. Al final de cada día cuenta las cosas que recoge y dice: tengo 12.326 semillas, 32.687 trozos de azúcar, 42.321 pedazos de hojas, 3265 piedrecillas



Escribe de **menor a mayor** el número de alimentos que recolectó la hormiga en la siguiente tabla de posiciones:

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

4. Resuelve esta sumas

$$\begin{array}{r} 447 \\ +311 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 193 \\ +211 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 555 \\ +333 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 324 \\ +151 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 302 \\ +358 \\ \hline \end{array}$$

--	--	--	--	--

5. ¿Recuerdas la recta, la semirrecta y el segmento? Ahora veremos el ángulo (rectas)



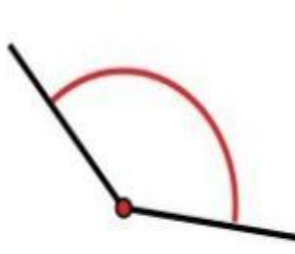
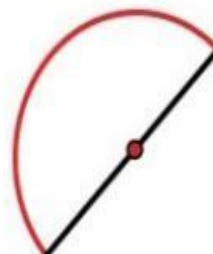
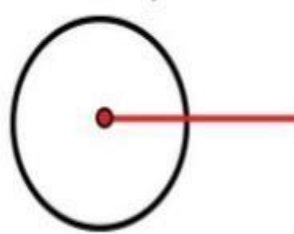
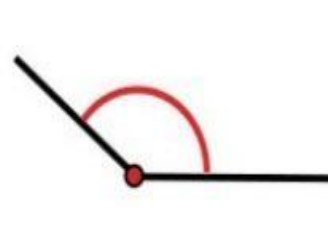
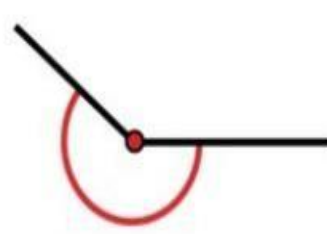
DEFINICIÓN DE ÁNGULO

Se llama ángulo a la parte del plano delimitada por dos semirrectas que parten de un mismo punto llamado vértice. A cada semirrecta se le llama lado del ángulo.



- Los lados del ángulo son las semirrectas que lo forman.
- El vértice del ángulo es el punto común que es origen de los lados

TIPOS DE ÁNGULOS

<p>Recto</p> 	<p>Agudo</p> 	<p>Obtuso</p> 	<p>Llano</p> 
<p>Completo</p> 	<p>Convexo</p> 	<p>Cóncavo</p> 	

Resuelve la actividad de los ángulos, coloreando, como se te indica

IDENTIFICO ÁNGULOS... DOS

Tipos de ángulos
 Rectos: miden 90
 Agudos: miden menos de 90
 Obtusos: más de 90, pero menos de 180

Con ayuda de tu transportador mide los ángulos de las rectas, escribe dentro de la figura el resultado y sobre la línea a qué ángulo corresponde, luego con la medida colorea el dibujo como se indica.

actitudis.com

Mtro. Jesús González Molina
 gonzalez_molina79@hotmail.com

Estructuración o conceptualización y práctica.

Actividad complementaria

Ahora que ya hemos recordado cómo realizar diferentes operaciones matemáticas te invito a visitar tu libro de matemáticas grado 3º y resolver en familia las páginas 15 ,16 y 17 del centro uno. “lobo ¿lobo dónde estás?.

CIENCIAS NATURALES
Los Recursos Naturales.

Después de regresar de vacaciones, Rosita le cuenta a su amiga Sofía la gran experiencia que vivió con sus papás al viajar por muchos lugares de Colombia.



1. De acuerdo a las anteriores imágenes escribe un corto relato de lo que observó Rosita en su viaje.

2. Recorta y pega, en los cuadros, los diferentes usos que se le da al agua y explica por qué crees que se debe cuidar.

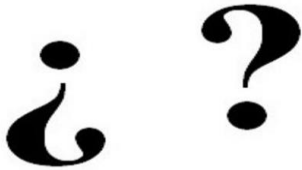
3. Escribe una lista de 10 recursos naturales que observes en tu barrio y clasifícalos en la siguiente tabla.

Recursos Renovables	Recursos No Renovables

SOCIALES

Exploración (activación de saberes previos).

En la calle siempre está y no para de guiñar, cuando vamos a cruzar lo tenemos que mirar.



¿QUE ES LA VÍA PÚBLICA?

Observa la imagen, colorea y realiza una breve descripción de lo que observas en ella.



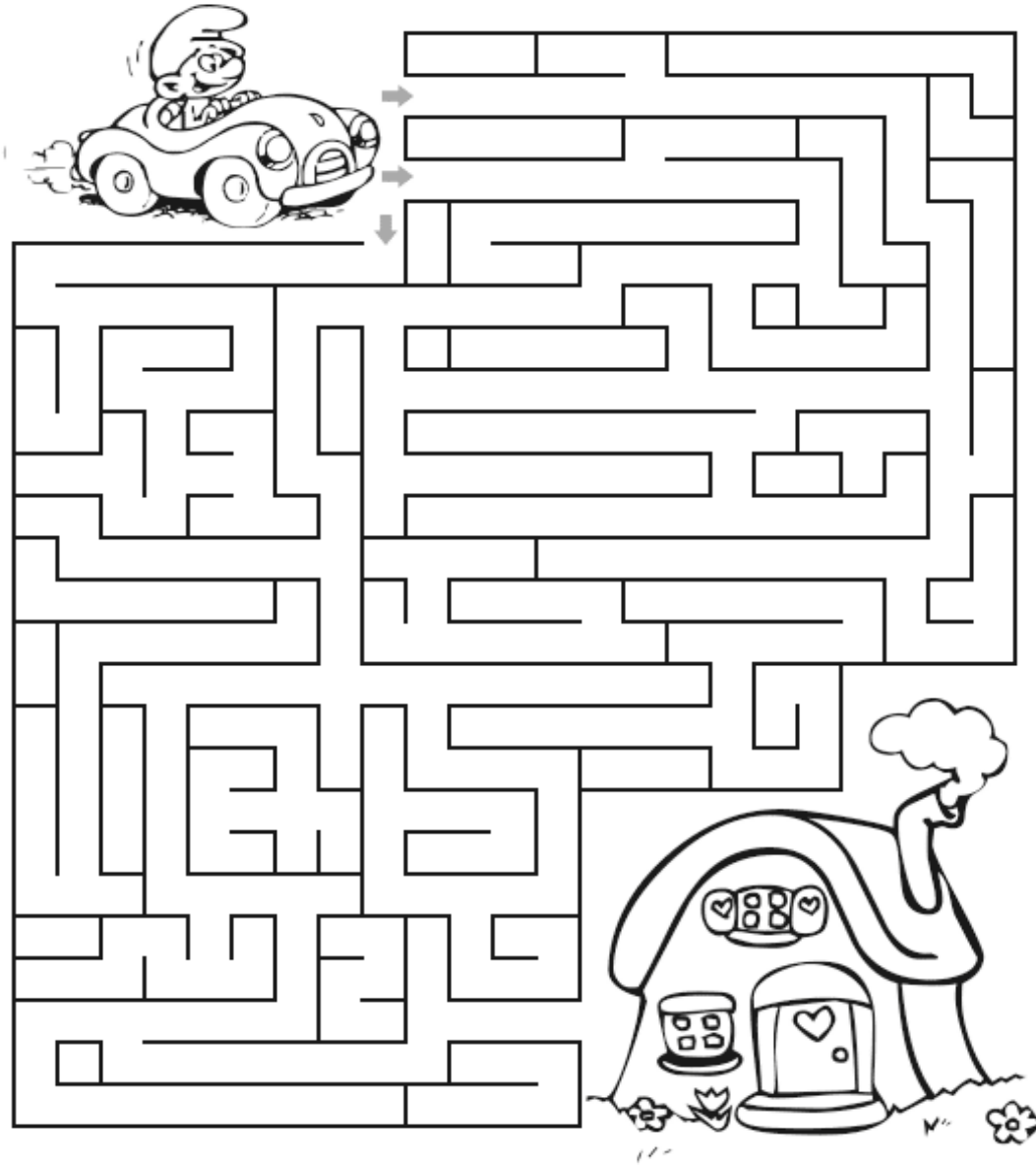
2. Ayuda al pitufo en su carro a pasar por el laberinto para poder llegar a la casa, escribe las señales de tránsito que tu crees con las cuales se puede cruzar en su camino.

Nombre: _____

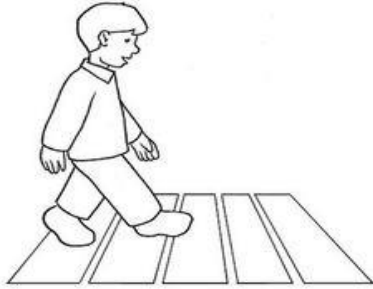
Laberinto



Ayuda a este pitufo a llegar hasta su casa.



3. Une con una línea la acción vial con el enunciado correspondiente y colorea los dibujos



Espero los cambios del semáforo.



Cruzar la vía por los pasos peatonales.



Espero y conozco los cambios del semáforo

INGLÉS

NUMBERS 1 - 100

Con la ayuda del cuadro resuelve las preguntas

NUMBERS 1 – 100			
0 zero	10 ten	20 twenty	30 thirty
1 one	11 eleven	21 twenty-one	31 thirty-one
2 two	12 twelve	22 twenty-two	32 thirty-two
3 three	13 thirteen	23 twenty-three	33 thirty-three
4 four	14 fourteen	24 twenty-four	34 thirty-four
5 five	15 fifteen	25 twenty-five	35 thirty-five
6 six	16 sixteen	26 twenty-six	36 thirty-six
7 seven	17 seventeen	27 twenty-seven	37 thirty-seven
8 eight	18 eighteen	28 twenty-eight	38 thirty-eight
9 nine	19 nineteen	29 twenty-nine	39 thirty-nine
40 forty	50 fifty	60 sixty	
41 forty-one	51 fifty-one	61 sixty-one	
42 forty-two	52 fifty-two	62 sixty-two	
43 forty-three	53 fifty-three	63 sixty-three	
44 forty-four	54 fifty-four	64 sixty-four	
45 forty-five	55 fifty-five	65 sixty-five	
46 forty-six	56 fifty-six	66 sixty-six	
47 forty-seven	57 fifty-seven	67 sixty-seven	
48 forty-eight	58 fifty-eight	68 sixty-eight	
49 forty-nine	59 fifty-nine	69 sixty-nine	
70 seventy	80 eighty	90 ninety	
71 seventy-one	81 eighty-one	91 ninety-one	
72 seventy-two	82 eighty-two	92 ninety-two	
73 seventy-three	83 eighty-three	93 ninety-three	
74 seventy-four	84 eighty-four	94 ninety-four	
75 seventy-five	85 eighty-five	95 ninety-five	
76 seventy-six	86 eighty-six	96 ninety-six	
77 seventy-seven	87 eighty-seven	97 ninety-seven	
78 seventy-eight	88 eighty-eight	98 ninety-eight	
79 seventy-nine	89 eighty-nine	99 ninety-nine	
100 one hundred			

1. Write the numbers in letters

Escribe los números en letras

12 _____

23 _____

34 _____

56 _____

8 _____

19 _____

22 _____

39 _____

2. Write the answers

Escribe las respuestas

Example: one + four = five

Five + two = _____

Eleven + six = _____

Fifteen + five = _____

Eighteen + four = _____

Ten + three = _____

Thirty + seven = _____

Forty + four = _____

Fifty + nine = _____

3. Select the answer

Selecciona la respuesta

$7 + 8 = ?$

- A) Ten
- B) Fifteen
- C) Eleven
- D) Thirteen

$19 + 9 = ?$

- A) eighteen
- B) Twenty – six
- C) Twenty – eight
- D)Thirty – nine

$21 - 7 = ?$

- A) Fourteen
- B) Nineteen
- C) Sixteen
- D) Fifteen

CÁTEDRA DE LA PAZ Y ARTÍSTICA

Transferencia

LA DISCRIMINACIÓN

Es cuando alguien trata de diferente manera a otras personas sin justificación y no les permite disfrutar de sus derechos por algunos de los siguientes motivos:

Color de piel, discapacidad, religión, ser indígena, alguna enfermedad o cualquier otro motivo.

VER VIDEO SOBRE LA (IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN) PARA DIALOGAR EN LA CLASE VIRTUAL LES COMPARTO EL ENLACE.

<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo>

ACTIVIDAD # 1

Lee la historia y responde en los espacios.

Ayer en el colegio Javier vio cómo Mariana, que es una niña rubia, no permitió jugar a Carolina. Mariana dice que Carolina es fea porque es distinta de los demás, pues tiene el cabello corto, de color rojo y tiene pecas en la cara. A Javier le molestó la actitud de Marina, él piensa que todos tienen derecho de jugar.

-¿Cómo crees que se sintió Carolina porque no la dejaron jugar?

-¿Crees que Javier tenía razón al molestarse? _____ ¿Por qué?

-¿Las personas, aunque sean diferentes, tienen los mismos derechos?

-¿Qué te dicen tus padres sobre la discriminación?

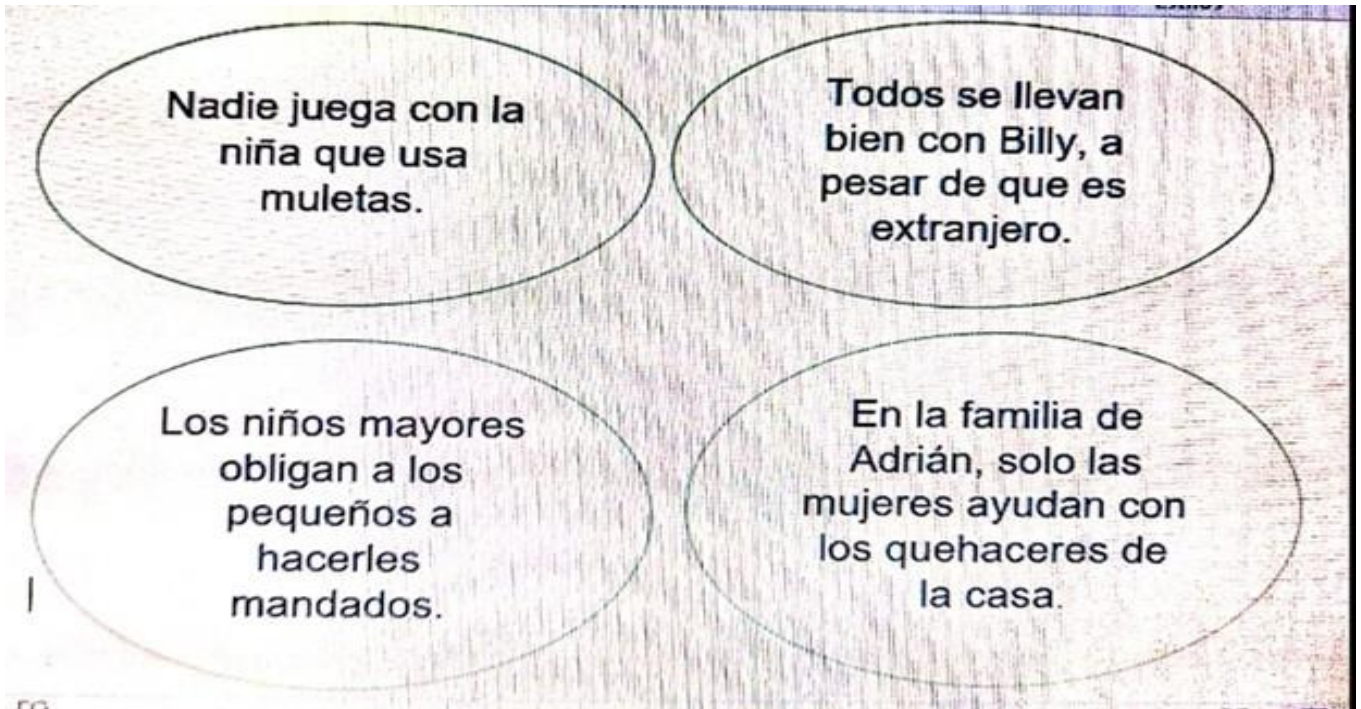
ACTIVIDAD # 2

Observa las imágenes y colorea la situación que evidencia un trato no discriminatorio utilizando la técnica de la línea.



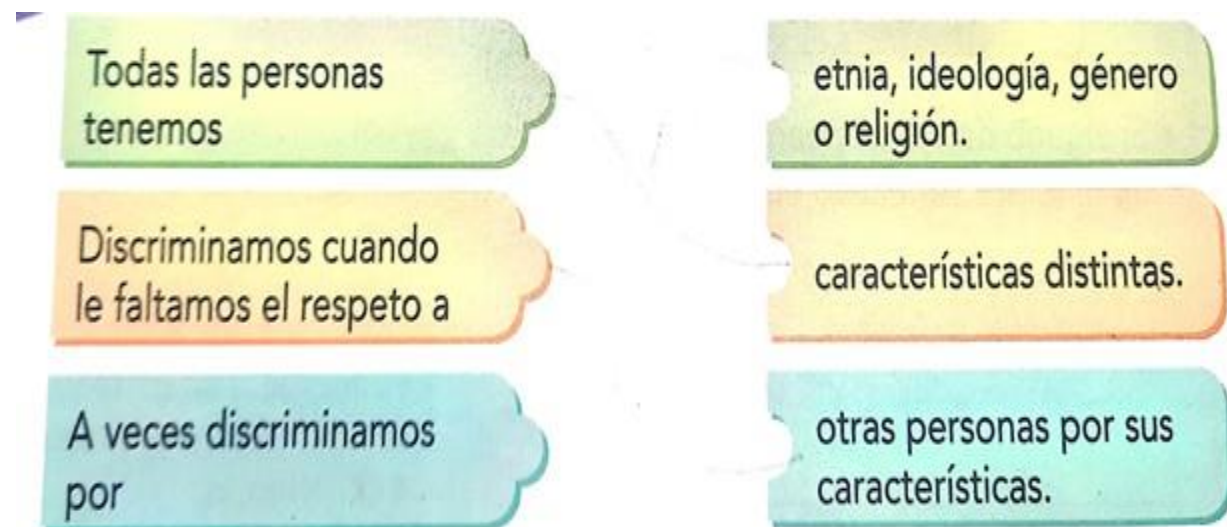
ACTIVIDAD # 3

Colorea de amarillo el óvalo de la actitud que NO discrimina. Luego, explica el porqué de tu elección.



ACTIVIDAD # 4

Relaciona con líneas, las columnas y escribe qué clase de línea utilizaste.



ACTIVIDAD # 5

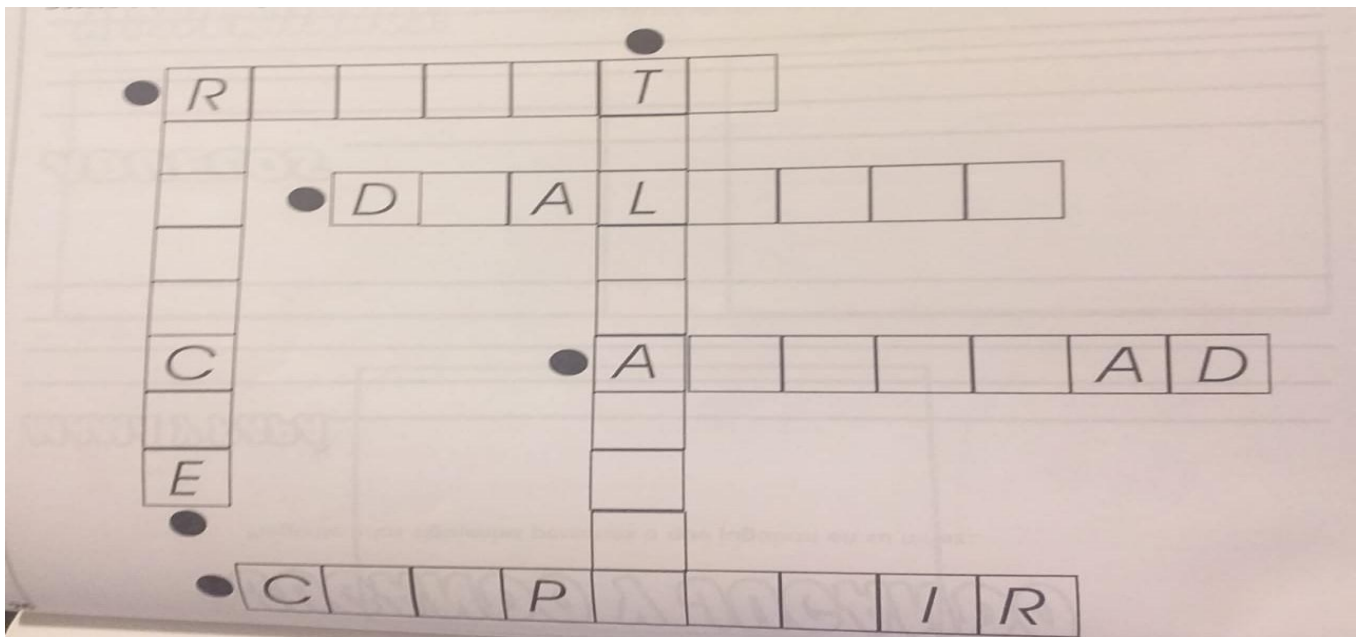
Dibuja en el recuadro una situación de discriminación que hayas visto en tu familia o por tu barrio y coloréalo utilizando las diferentes clases de líneas.



ÉTICA

¿Recuerdas que en la guía anterior hablamos de los amigos y las actividades que hacíamos con ellos? pues hoy continuaremos hablando del juego.

Descubro en el crucigrama, las reglas que se deben practicar en los juegos.



RELIGIÓN

Los amigos se perdonan.

“Si tu hermano peca, repréndelo; y si se arrepiente, perdónalo (Lucas 17, 3).

1. Descifra el mensaje y escribe la respuesta en cada espacio.



Jesús



perdonar



felices



cuento



a. _____ nos enseña que todos somos hermanos y debemos.



b. _____ de corazón como Él por siempre.



c. El _____ de Rocío y Cristina nos enseña que cuando

perdonamos a nuestro hermanos somos más



_____.



d. _____ nos enseña a amar a



_____ a través de sus palabras.

2. Señala con una X las oraciones verdaderas.

Rocío y Cristina se sienten felices porque saben perdonar.

No debemos perdonar si alguien nos hizo daño.

Al amo le habría gustado que el criado hubiera perdonado a su compañero.

3. Escribe tres palabras que signifiquen perdonar a un amigo.

TECNOLOGÍA

Mis juguetes son artefactos

Busca en tus juguetes al que más te gusta y responde las siguientes preguntas:

- ¿Quién y cuándo te lo regaló?

- ¿De qué material es?

- ¿Desde hace cuántos años crees que existe este tipo de juguete?

- ¿Cuál es el juguete más reciente que tienes?

- ¿Cuál es el juguete más antiguo?

- Dibuja el juguete que más te gusta de los que tienes y que modificaciones le harías para verlo mejor.

- Coloca una X en la casilla correspondiente, diferenciando que es juego y que es juguete.

	Juego	Juguete
Fútbol		
Patineta		
Muñeca		
Ajedrez		
Baloncesto		

EMPRENDIMIENTO

Aprende ahorrar : -siempre debes ponerte metas y así lograr el ahorro deseado.

1. Escribe con tus palabras si decidiste ahorrar y de qué manera lo estás haciendo.

2. consulta el significado de monedas y billetes:

2. cuéntanos cómo ahorraste si en monedas o en billetes:

**ED. FÍSICA**

1. Escribe sobre la coreografía que hiciste en la Guía No. 2










2. ¿Qué fue lo que más te gustó de esta coreografía ?

AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

Autoevaluación					
	Verde. Muy bien		Amarillo. Regular		Rojos. Debo mejorar
1. Entendí los temas abordados		2. Participé activamente en las asesorías.		3. Puse en práctica las normas de netiqueta	
4. Entregué puntualmente las actividades.		5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)		¿Qué nota merezco?	 <input type="text"/>