**DOCENTES Y CORREOS:**

SANDRA ELENA GOMEZ PEREZ
CLAUDIA PATRICIA ZULETA ZAPATA
CRISTINA COLORADO GÓMEZ
SERGIO RODRIGUEZ
JHON FREDY TABARES
ROSALBA DAVID OSORNO

ÁREAS INTEGRADAS:

HUMANIDADES,
CIENCIAS NATURALES, SOCIALES,
MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA, RELIGIÓN,
ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA
PAZ,,TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA,
EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN FÍSICA.

TEMA TRANSVERSAL

CÍVICA Y NORMA

COMPETENCIA GENERAL

Comunicativa, propositiva,
razonamiento matemático, dialogal,
autonomía iniciativa personal,
interacción mundo físico y natural

TIEMPO DE ENTREGA

3 semanas

Pregunta o situación problema integradora

Indicadores de logros por área

CIENCIAS SOCIALES: Ubicar la tierra como elemento activo del universo

EDUCACIÓN FÍSICA: Reflexionar sobre la actividad física para mi salud.

ARTÍSTICA: Coordinar la motricidad fina para realizar un dibujo, a partir de la circunferencia.

ÉTICA Y VALORES: Valorar la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

CÁTEDRA DE LA PAZ: Analizar la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.

ESPAÑOL: Reconocer las características de textos narrativos, descriptivos e instructivos.

MATEMÁTICAS: Analizar relaciones de mayor que y menor que y adiciones multiplicativas entre números naturales Resolver problemas de medición en situaciones de adición, sustracción y multiplicación.

CIENCIAS NATURALES: Reconocer la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.

INGLÉS: Identificar vocabulario y estructuras en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos, pedir disculpas y describir las cualidades propias y de otras personas.

TECNOLOGÍA: Reconocer artefactos creados por el ser humano para satisfacer sus necesidades, y los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

EMPRENDIMIENTO: Desarrollar habilidades emprendedoras de autoconfianza, flexibilidad y asertividad.

RELIGIÓN: Describir oralmente la relación y diferencia entre vocación y profesión.

DBA por Área

CIENCIAS SOCIALES Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios

MATEMÁTICAS Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas, sustracción, multiplicación y división con números naturales y décima (DBA2)

ARTÍSTICA: Desarrollan la capacidad de comunicación, a través de los lenguajes artísticos

ETICA Y VALORES: Reconocen y valoran la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres

CÁTEDRA DE LA PAZ: Conocen la importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.

ESPAÑOL: Organizan la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.

CIENCIAS NATURALES: Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos.

INGLÉS: Intercambian opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples.

TECNOLOGÍA: Mencionan innovaciones e invenciones que han contribuido al desarrollo del país.

EMPRENDIMIENTO: Identifican los valores individuales que debe tener un emprendedor para mejorar en construcción personal.

EDUCACIÓN FÍSICA: Reflexionan sobre la importancia de la actividad física para mi salud

RELIGIÓN: Conocen aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a la vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas

Aprendizajes esperados

CIENCIAS SOCIALES: reconoce a la tierra como su hábitat y genera estrategias de cuidado del planeta

ARTÍSTICA: Aplica la creatividad para transformar y recrear situaciones y problemas de la vida cotidiana.

ETICA Y VALORES: Aplica la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

CÁTEDRA DE LA PAZ: Valora la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.

ESPAÑOL: Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto.

MATEMÁTICAS: Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas, sustracción, multiplicación y división con números naturales

CIENCIAS NATURALES: Comprende la clasificación de los seres vivos para su estudio según sus características.

INGLÉS: Expresa acuerdos y desacuerdos, de manera sencilla, respetando la opinión de los demás.

TECNOLOGÍA: Indaga cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.

EMPRENDIMIENTO: Aplica los valores éticos individuales a su construcción de proyecto de vida.

EDUCACIÓN FÍSICA: reconoce el ejercicio como una actividad fundamental de la vida cotidiana.

RELIGIÓN: Reconoce el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.

Evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

- La guía debe ser desarrollada con letra legible.
- La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
- La guía debe ser entregada de manera puntual al docente.
- La guía debe estar completamente desarrollada.
- La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
- Realización clara y comprensible de la guía.
- Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
- Concepto de autoevaluación por el estudiante.
- Concepto de heteroevaluación por el docente.

Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades metacognitivas que les permitan reflexionar y tomar control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales

y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

-La guía está planeada para **3** semanas. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.

-A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución, la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el **30 de abril**, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.

Proyectos transversales

Actividades que trabajan en la guía relacionados con proyectos institucionales nombrar los proyecto

WELCOME STUDENTS



Hola amiguit@, hoy te queremos invitar a pasear entre mares de estrellas de conocimiento retando tu mente vivenciando los límites del saber entre letras, números y finitos lugares.

¡Así que comencemos!

Encuentra en la siguiente sopa de letras características de diferentes textos estudiados en las anteriores guías

B P L D F U C S Q R N K R I R I O W
 F M B K C B S A Y O X O E Q H U D B
 O E S J R S O P N F S A L G E R F Y
 D M N Y G E H S S E D A D I L A U C
 W A Q J X J C B A O N R D G G U D X
 S E X T O A E H H O X I M Y S Q F A
 T D Y X O N H P I J N U D R L D I F
 C T S S X O H C B P P R W D X P J I
 W I V Q I S A H B E Y T A E Y J H T
 M K W O A R C S Y X Y S R S X E D F
 E E N S R E T F O K U N D C C A D T
 U E O A Y P M R B J X I O R D Q E L
 M R N G D E S E N L A C E I S K T A
 P K W H F K D F K V R Q R B X X A I
 B W B A S P E C T O S A O I J G L X
 P X L P A S O S X A L V Y R A U L S
 H W L I N Y Q J Q C C I T A A B E W
 T H S E L A U N A M P E V S T S S P

1. PERSONAJES
2. CUALIDADES
3. NARRACION
4. DESENLACE
5. DESCRIBIR
6. INSTRUIR
7. MANUALES
8. CLARIDAD
9. ASPECTOS
10. DETALLES
11. HECHOS
12. REGLAS
13. PROSA
14. PASOS

Te invito a completar el siguiente cuadro comparativo con ayuda de lo aprendido en la guía 1 y 2

CLASIFICACIÓN DEL TIPO DE TEXTO ANTERIOR ES:			
	DESCRIPTIVO	NARRATIVO	INSTRUCTIVO
DEFINICIÓN			
CARACTERÍSTICAS			
EJEMPLOS			

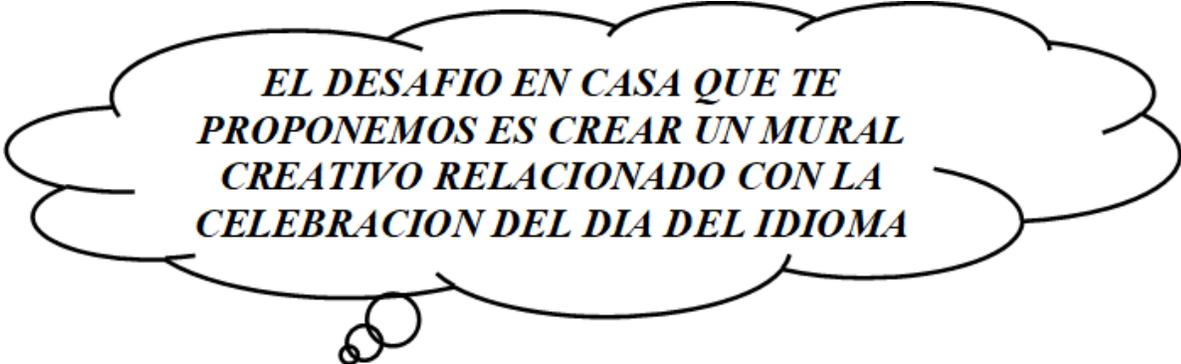
RETO A TUS HABILIDADES

Para fortalecer tus habilidades de lectura y escritura te invito a buscar tu libro de lenguaje “entre textos” y desarrollar los desafíos 16, 17 y 18, páginas 35 a la 40.

Realiza y comparte las lecturas de los cuentos en voz alta en familia colocando en práctica la entonación, pronunciación y adecuado manejo de los signos de puntuación.

Al finalizar el desarrollo de estas páginas

comparte fotos con tu profe como evidencia del trabajo a su correo.

DESAFIO DEL DIA DEL IDIOMA

***EL DESAFIO EN CASA QUE TE
PROPONEMOS ES CREAR UN MURAL
CREATIVO RELACIONADO CON LA
CELEBRACION DEL DIA DEL IDIOMA***

Para este desafío puedes valerte de todos los materiales que encuentres en casa, revistas, periódicos, libros, imágenes, empaques, etc. para decorar tu mural. recuerda compartir la imagen de este mural con tu profe al correo. se creativo.

MATEMÁTICAS**OPERACIONES CON NÚMEROS NATURALES.****ADICION Y SUSTRACCION:**

Para realizar la adición y la sustracción de números naturales debemos tener en cuenta lo

siguiente:

Que en la adición se agregan o juntan los valores y el resultado se llama total o suma.

En la sustracción se restan o se saca un valor de otro y el resultado se llama diferencia.

Además, debemos de tener en cuenta que se deben colocar los dígitos de cada número según su valor de posición, es decir, unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas, unidades de mil con unidades de mil etc.

EJM

SUMAR $345 + 83 =$

c	d	u
3	4	5
	8	3

+

RESTAR $745 - 36 =$

c	d	u
7	4	5
	3	6

-

Puedes observar los siguientes videos:

video de adición: <https://www.youtube.com/watch?v=c5klfw5fiwu>

video de sustracción: <https://www.youtube.com/watch?v=sf6qwelqje0>

1. RESUELVE LAS SIGUIENTES OPERACIONES ARITMÉTICAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN.

- $1.924 + 1.743 =$
- $1.925 + 319 + 174 =$
- $4.286 + 2.345 =$

2 PLANTEA EL PROCEDIMIENTO Y RESUELVE

- a. Ana tiene un rompecabezas con 350 piezas y otro con 275. ¿cuántas piezas tiene entre los dos rompecabezas?
- b. Para ir de una ciudad a otra existen dos rutas, la primera tiene 76 km y la otra 105. ¿Cuál es el total de kilómetros que suman las dos rutas?

3.SUSTRACCIONES.

- a. $283 - 125 =$
- b. $7314 - 5221 =$
- c. $6.345 - 721 =$
- d. $400 - 136 =$

4 PLANTEA Y RESUELVE:

- a. Juan tiene 725 cromos y Ana 273. ¿cuántos cromos más tiene Juan?
- b. Una camisa valió 15.000 pesos, y una pantaloneta valió 9.750 pesos. ¿Cuál es la diferencia entre los dos artículos?

MULTIPLICACION Y DIVISION

la multiplicación es una operación que resume una suma, es decir, es una suma abreviada de sumandos iguales. Ejemplo $3+3+3+3+3+3+3+3$ se puede escribir como 8 veces 3, 8 por 3, $8 \times 3 =$

Esta última expresión es la que utilizamos a diario y se lee “ocho por tres”

EL RESULTADO DE LA MULTIPLICACIÓN SE LLAMA TOTAL O PRODUCTO. En este caso el producto es 24. los valores que se multiplican se llaman los factores.

Cuando tenemos números de más de un dígito los organizamos colocando el número de más dígitos sobre el de menos dígitos y comenzamos multiplicando y agrupando de unidades en adelante, (unidades, luego decenas, luego centenas y así sucesivamente $347 \times 9 =$

$$345 \times 9 = \begin{array}{r} \textcircled{4}\textcircled{6} \\ 347 \times \\ \underline{9} \\ 23 \end{array}$$

empezamos $9 \times 7 \text{ u} = 63$, colocamos el 3 y llevamos el 6 a las decenas.

seguimos $9 \times 4 = 36$ y le sumamos $\textcircled{6}$ que habíamos llevado $36 + 6 = 42$, se coloca el 2 y llevamos 4 a las centenas.

347

$$\begin{array}{r} \textcircled{3} \cdot 123 \\ \underline{\times 9} \\ 3123 \end{array}$$

Y seguimos con $9 \times 3 = 27$ y le sumamos $\textcircled{4}$ que habíamos llevado $27 + 4 = 31$, ya colocamos el 31 por que no hay más dígitos y terminamos.

5. Resuelve:

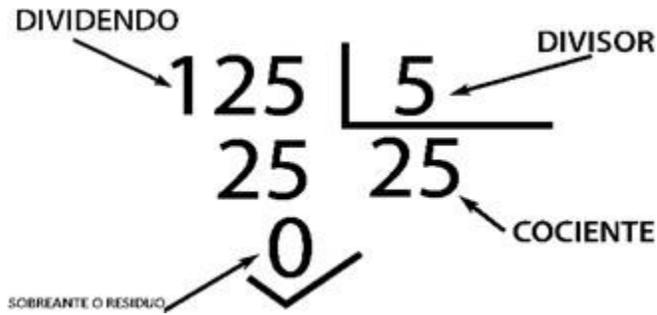
- $45 \times 5 =$
- $987 \times 7 =$
- $8756 \times 6 =$
- $143 \times 8 =$

6. Andrés quiere comprar 8 sobres con pegatinas, si cada sobre tiene 16 pegatinas, ¿cuántas pegatinas hay en los 8 sobres?

Puedes ver los Videos de multiplicación: <https://youtu.be/YFtEaVw5k1A> y <https://youtu.be/AE4B0hgznz0E>

LA DIVISIÓN.

La división es la operación inversa de la multiplicación, por lo que, si la multiplicación es una suma abreviada, la división es una resta abreviada. Dividir es repartir, es sacar de una cantidad grande por otra más pequeña.



Puedes ver el video de la división: <https://youtu.be/da1OPpOuNq8>

7. ACTIVIDAD, Recuerda dibujar los repartos

Observa el reparto en partes iguales y completa en tu cuaderno.

Reparte ... pinturas. ▶ Dividendo: ...
 En ... botes. ▶ divisor: ...
 Hay ... pinturas en cada bote. ▶ cociente: ...
 Le sobran ... pinturas. ▶ resto: ...

Dibuja y resuelve cada reparto en partes iguales.
 Después, exprésalo con una división.

EJEMPLO Reparte 8 canicas en 4 cajas.

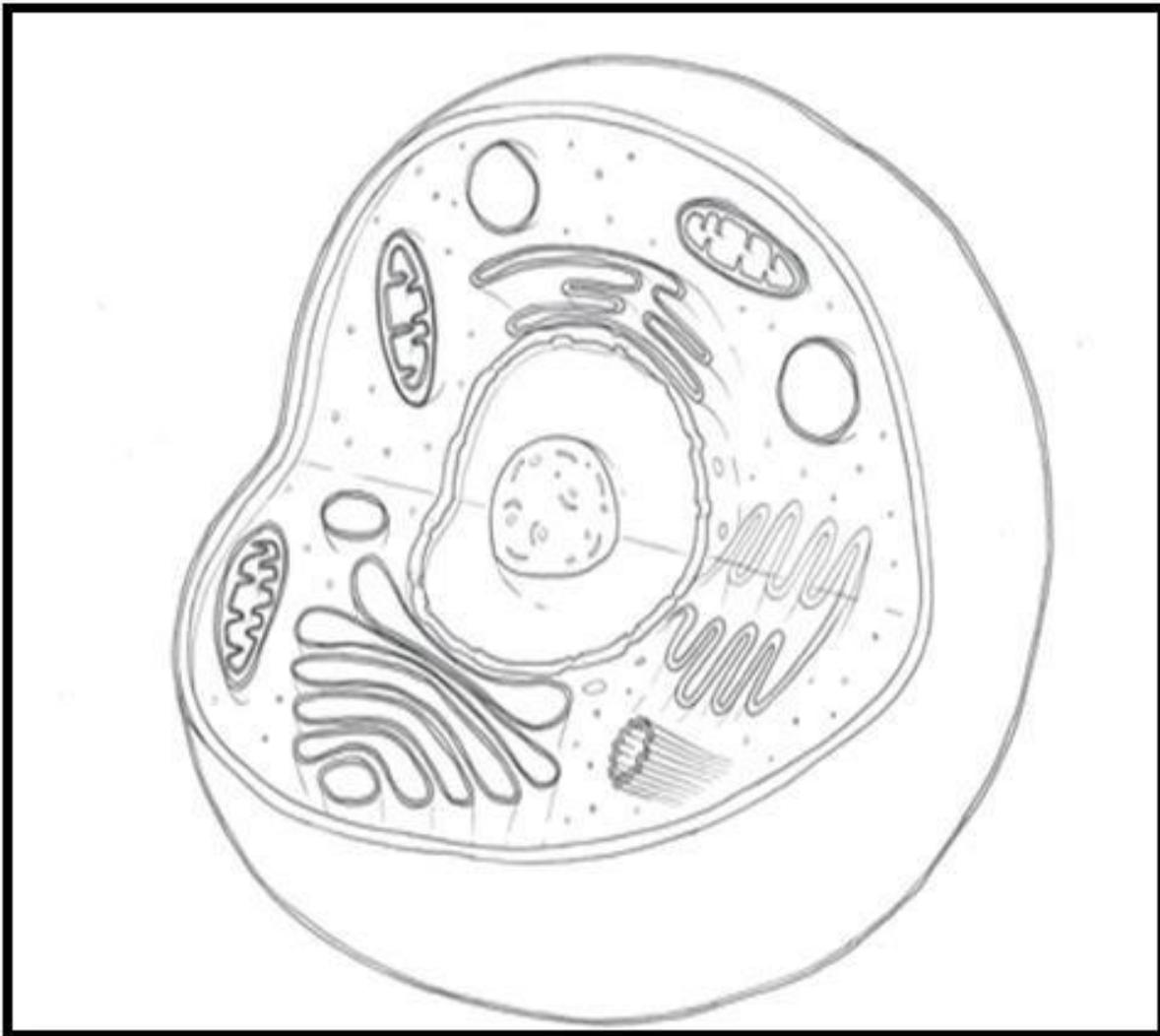
Hay 2 canicas en cada caja y no sobra ninguna canica.

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 4} \\ 0 \ 2 \end{array}$$

CIENCIAS NATURALES

1. Escribe las partes de la célula.

Núcleo	Citoplasma	Membrana Celular
--------	------------	------------------



2. Completa la oración con las palabras que están sueltas.

pequeña cuerpo célula nuestro parte

La _____ es la _____ más _____ de _____.

3. Relaciona cada función vital con su dibujo.



Relación



Nutrición



Reproducción

SOCIALES



1. Colorea la tierra y escribe dónde crees que se ubica las capas de la tierra: atmósfera (aire), geosfera (tierra), hidrosfera (agua)

2. Lee con atención el anterior mapa conceptual de la tierra y a partir de su información, llena el siguiente cuadro.

<p>capas de la tierra</p>	<p>A. _____ _____ _____</p> <p>B. _____ _____ _____</p> <p>C. _____ _____ _____</p>
<p>¿Cuáles son los movimientos de la tierra y escribe en qué consisten?</p>	<p>A. _____ _____ _____</p> <p>B. _____ _____ _____</p> <p>C. _____ _____ _____</p>

Escribe las fases lunares.

A. _____

B. _____

C. _____

3. Llena el siguiente crucigrama teniendo en cuenta el dibujo que lo precede.

The crossword puzzle grid consists of the following structure of empty cells:

- A horizontal row of 6 cells.
- A vertical column of 6 cells starting from the 4th cell of the horizontal row.
- A vertical column of 3 cells starting from the 6th cell of the horizontal row.
- A horizontal row of 4 cells starting from the 3rd cell of the vertical column.

Surrounding icons include:

- A globe showing the Americas to the left of the horizontal row.
- A globe with a curved arrow indicating rotation above the 4th cell of the horizontal row.
- A calendar icon below the horizontal row.
- A sun icon to the right of the vertical column.
- A crescent moon icon to the left of the bottom horizontal row.

INGLÉS

HELLO CHILDREN Hola niños

En esta ocasión te invitamos a crear una historieta donde sus personajes dialoguen empleando frases en ingles trabajadas en las anteriores guías

RECORDEMOS

Please, forgive me!-----Por favor perdóname

I'm sorry ----- Lo siento

Please, accept my apologies----- Por favor acepta mis disculpas

I take full responsibility ----- Asumo la responsabilidad

I beg your forgiveness -----Les ruego que me perdonen

CARTOON

Historieta

CÁTEDRA DE LA PAZ, ÉTICA Y VALORES, ARTÍSTICA

Transferencia

PARA RECORDAR

La desnutrición es un estado que resulta del consumo insuficiente de alimentos, en cantidad, durante un período de tiempo prolongado.

ACTIVIDAD #1

La desnutrición

Exploro

- Lee la siguiente noticia y responde las preguntas.

Con este ya son 35 casos de fallecidos por desnutrición en lo que va corrido del año en La Guajira.

Una niña con desnutrición severa, pero además con una neumonía e insuficiencia respiratoria, murió en la clínica Renacer de Riohacha, convirtiéndose en la víctima número 35 por esta causa en La Guajira. Según el médico que la atendió, la menor tenía nueve meses de edad y llegó en mal estado general, con fiebre, tos y en muy alto riesgo de morir. La niña pesaba 5,3 kilos, cuando debería estar entre ocho y nueve kilos. Tenía infección en los dos pulmones. Su nombre era Daniela Bouriyú Fernández, vivía en la comunidad wala walao ubicada en el kilómetro 12 en la vía entre Riohacha y Maicao, y estaba afiliada a la EPS Anas Wayuu. El secretario de Salud departamental Stevenson Marulanda aseguró que esta menor pasó hambre, por lo que su sistema inmunológico no resistió. Entre tanto, hace dos días murió Fabiola Epinayú Uriana de 14 meses de edad, quien era de la comunidad Guayabita del municipio de Manaure, y el sábado 18 de junio falleció un niño de ocho meses en un centro asistencial de San Juan del Cesar, quien presentó un cuadro de desnutrición.

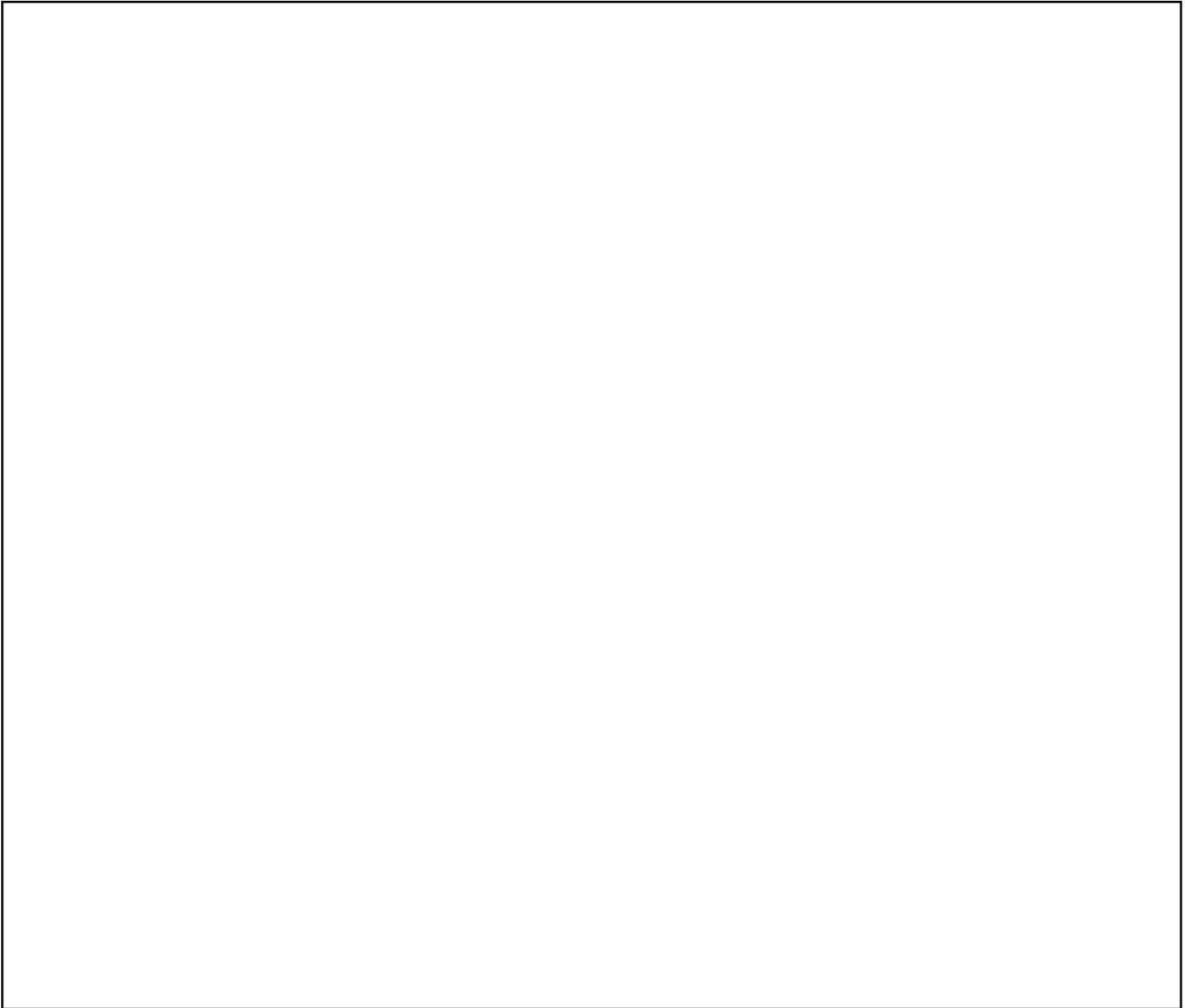
Adaptado de: Periódico El Heraldo. 13 de julio de 2016. Disponible en:
<http://www.elheraldo.co/la-guajira/muere-otra-nina-por-desnutricion-en-la-guajira-267940>

a) ¿Cuál crees que es la razón por la cual la desnutrición está afectando a tantos niños en la Guajira?

b) ¿Qué sentimientos te genera esta noticia?

ACTIVIDAD #2

Elabora y colorea un dibujo en el cual expresas cómo se verá afectada la alimentación de las futuras generaciones, teniendo en cuenta factores como: el cambio climático, el aumento de la población y el agotamiento de los recursos naturales.



ACTIVIDAD #3

Lee la siguiente situación y responde las preguntas.

Camila está en clase de Ciencias Naturales. Su profesora explica la importancia del consumo de carne, pues es una buena fuente de proteínas, sustancias que aportan a la construcción de tejidos y favorecen el crecimiento. Nicolás interviene y dice: -Los seres humanos debemos ser vegetarianos, no creo que sea justo que matemos los animales para alimentarnos, pues ellos también sienten y tienen derechos-. Cuando Camila llega a casa, se da cuenta que su mamá le ha preparado su comida favorita: pollo frito, entonces, recuerda lo comentado en clase y duda si comerlo o no.

- ¿Qué piensas sobre el punto de vista de Nicolás?

- ¿Qué harías en la situación de Camila?

ACTIVIDAD # 4

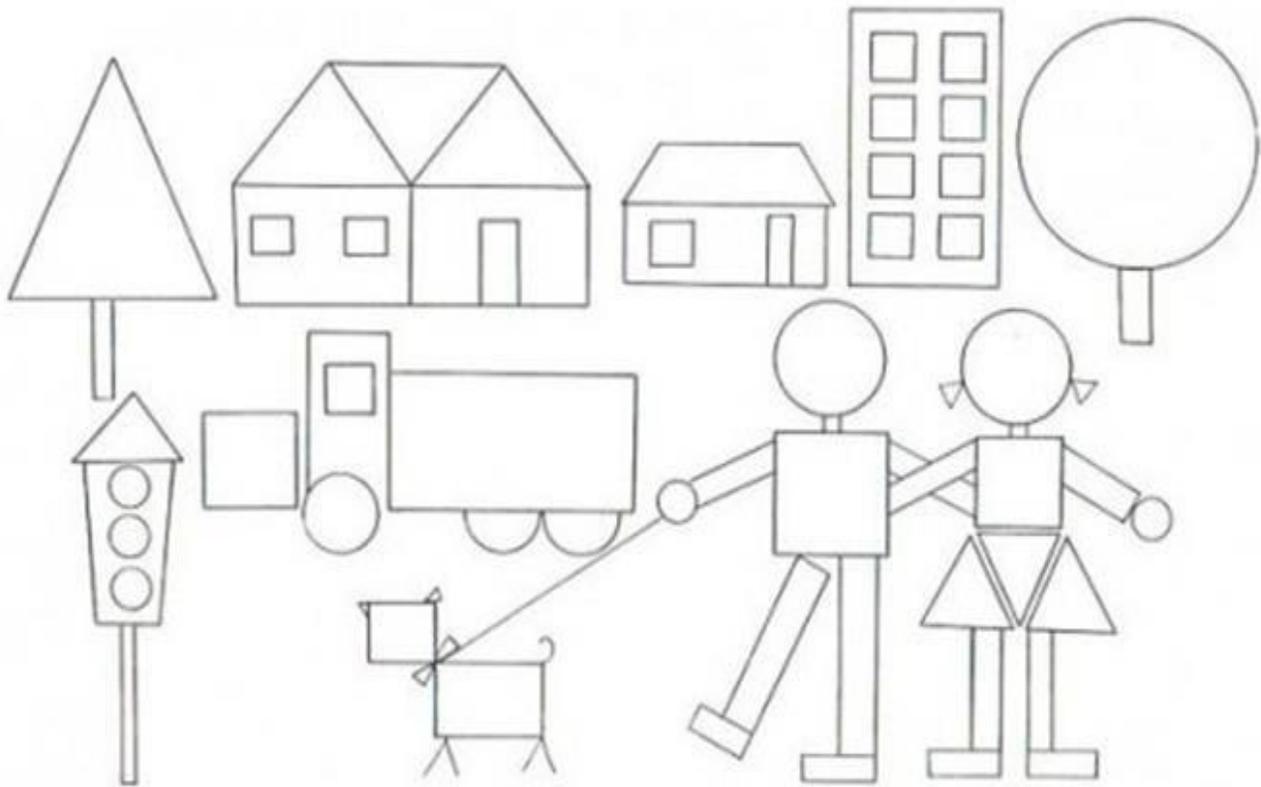
Teniendo en cuenta lo trabajado en las guías anteriores debes colocar en práctica lo aprendido.

Observa el dibujo y coloréalo a tu gusto. Luego, responde.

Cuántas figuras observas en los dibujos.

a) Círculos _____ b) Cuadrados _____ c) Triángulos _____

d) Rectángulos _____



ACTIVIDAD # 5

Recorta y pega dentro del cuadro cinco valores que alcanzan a evidenciar en el dibujo

RELIGIÓN

El ser humano se realiza como hombre o como mujer.

El hombre y la mujer están hechos “El uno para el otro”. No es que Dios los haya hecho “a medias” e “incompletos”; los ha creado para una comunión de personas (estar unidos). En el matrimonio, Dios los une de manera que, forman “un solo cuerpo” (Génesis 2, 24)

Entre el hombre y la mujer ha de existir una relación de ayuda mutua que permita iniciar una vida vocacional al interior de la familia.

1. ¿Qué aprendiste de este tema? Escribe la respuesta

2. ¿Por qué es importante establecer una relación en la vida de hombres y de mujeres?

3. Explica con tus palabras por qué y para qué, entre el hombre y la mujer ha de existir una relación de ayuda mutua.

TECNOLOGÍA

Aprendamos

Reciclar es conocer qué hacer con los residuos para preservar la naturaleza, respetar el medio ambiente, separar en casa las basuras y reutilizar los materiales.

¿Qué puedes hacer?

Puedes comenzar una campaña y aplicar la regla de las cuatro erres 4 (rrrr)

Reducir: La cantidad de basura

Reutilizar: Envases y bolsas

Reciclar: Plástico y papel

Recuperar: Materiales para volver a reutilizarlos

1. Completa los espacios utilizando las siguientes palabras:

utilizar - comprar - evitar - reutilizar - usar - reciclar

_____ comprar productos que presentan mucho empaque.

_____ bombillos de bajo consumo.

_____ bebidas en botellas retornables.

_____ ambas caras en los papeles que usamos.

_____ las bolsas de supermercado.

_____ el agua de la lavadora.

2. Resuelve la siguiente sopa de letras, busca las palabras y resalta con marcador.

Busca las palabras en la sopa de letras

D	R	R	T	G	B	A	S	U	R	A	A	S	E
F	E	R	F	G	Y	H	U	J	M	N	I	O	P
S	C	F	D	E	S	E	C	H	O	S	F	T	H
E	I	R	T	G	Y	D	S	F	R	A	S	E	T
I	C	A	M	B	I	E	N	T	E	R	T	Y	H
N	L	V	C	S	E	D	F	R	U	B	N	U	J
O	A	R	B	O	L	S	Z	A	T	E	R	O	U
R	R	E	S	D	Y	T	C	U	I	D	A	R	N
G	E	S	D	E	F	R	G	T	L	V	C	G	N
A	O	I	O	P	Z	A	D	B	I	U	I	A	O
N	P	L	A	N	E	T	A	U	Z	M	A	N	E
I	E	R	T	G	H	Y	J	Ñ	A	V	C	I	N
C	E	S	R	E	D	U	C	I	R	X	A	C	D
A	F	L	I	M	P	I	A	R	E	E	R	A	R

AMBIENTE

RECICLAR

BASURA

REUTILIZAR

REDUCIR

DESECHOS

ARBOL

PLANETA

LIMPIAR

CUIDAR

ORGANICA

INORGANICA



MATERIAL EDUCATIVO DIGITAL R-612

3. Busca los nombres de los departamentos donde se explota cada recurso, di para que se utiliza dicho recurso o en que se puede transformar, enumera según el ejemplo:

<u>DEPARTAMENTO</u>		<u>TRANSFORMACIÓN</u>
1) Antioquia...Oro	sirve para	Elaborar joyas
2) _____		_____
3) _____		_____
4) _____		_____
5) _____		_____
6) _____		_____
7) _____		_____
8) _____		_____

9) _____



Responde marcando una X las siguientes preguntas

4. Son recursos naturales de origen vegetal en las regiones colombianas:

- Ganado, aves y café.
- Oro, esmeraldas y petróleo.
- Caña de azúcar, maíz y café.

5. Los suelos colombianos aportan a la economía nacional los siguientes recursos:

- Oro, esmeraldas y petróleo
- Sal, azúcar y cueros
- Petróleo, leche y plástico.

6. Son productos artificiales elaborados con recursos colombianos:

- Carbón, pescados, papel
- Bolsos, muebles, juguetes
- Combustibles, azúcar, sal.

EMPRENDIMIENTO

Adaptarse a los cambios...

La siguiente historia, te ayudará a reflexionar acerca de la importancia de adaptarse a los cambios.

LEE CON ATENCIÓN:

Juan y Mariana acaban de casarse. Están felices de haber decidido recorrer juntos el camino de la vida, se aman profundamente y buscan demostrarlo también en los detalles cotidianos.

A Juan le encanta disfrutar de una buena mesa y a Mariana le da mucho placer cocinar. El plato preferido de Juan es el "jamón al horno", la pata entera asada lentamente.

Al saberlo Mariana, decide consultar por la mejor receta posible para agasajar a su amado con su manjar preferido. Se acuerda de que su madre cocina muy bien este platillo y le pide la receta.

Recibe las instrucciones del caso y pone manos a la obra.

Cuando lleva el jamón a la mesa, Juan se da cuenta de un detalle y le hace una pregunta:

"¿Por qué le cortaste la punta? ¡Es la parte que más me gusta!"

Mariana piensa un momento y le responde:

"Bueno, mi madre me dio la receta y decía que había que cortarle la punta al jamón para cocinarlo" "¡Qué extraño!", responde Juan.

"Justamente es la parte que más me gusta y no entiendo por qué habría que quitarla."

Con esta duda en mente, días después Mariana le pregunta a su madre el porqué de tener que cortarle la punta al jamón. La madre piensa un momento y sólo tiene una respuesta:

"Tu abuela siempre cocinó el jamón de esta manera, siempre le cortó la punta. Creo que mejor le preguntas a la abuela para saber el motivo." Sin perder tiempo y queriendo descubrir el misterio del jamón al horno, Mariana llama a su abuela y le pregunta:

"¿Abuela, por qué siempre le cortas la punta al jamón antes de cocinarlo?" La abuela, sorprendida por lo obvio de la pregunta le responde:

- "¡Porque mi horno es muy pequeño, y el jamón no cabe entero!"



ANÁLISIS:

De la anterior historia podemos decir:

Por buena que resulte una idea, procedimiento o forma de trabajar, debemos adaptarla a las circunstancias actuales; lo que nos permite corregir posibles defectos o dificultades que tuvieron sus creadores iniciales.

Responde las siguientes preguntas, seleccione con una X :

1. De los personajes de la historia ¿Quién fue el primero que observó el cambio?
 - a. Juan
 - b. Mariana
 - c. La madre de Mariana

Justifica tu respuesta

2. ¿Por qué consideras que la madre de Mariana le cortaba la punta al jamón y transmitió las instrucciones a su hija?

3. Para no repetir siempre la misma situación, ¿Que debieron hacer Mariana y su madre?

Las preguntas que aparecen a continuación pretenden medir tu adaptabilidad a los cambios que puedan ir surgiendo en tu ámbito personal, Contesta con mucha sinceridad, según te ajustes a las siguientes opciones:

0: NUNCA

1: ALGUNA VEZ LO HE HECHO

2: A VECES

3: CON FRECUENCIA

4: SIEMPRE

PREGUNTA

0

1

2

3

4

Acepto y me adapto fácilmente a los cambios que surgen en mi entorno (colegio, casa, barrio o ciudad)					
Cuando hay un cambio en mi entorno me pregunto a que ha obedecido dicho cambio y lo acepto con facilidad					
Sé identificar las consecuencias que los cambios han tenido sobre mí, sobre mi educación, y sobre mis relaciones con los demás					
Considero que los cambios que pueden surgir son un reto, más que algo a lo que temer					
Suelo comentar con los demás los cambios que hay que realizar en cada situación Cuando surgen cambios en mi entorno personal dedico un tiempo a pensar si vale la pena adaptarse a ellos					
Me considero una persona proactiva, suelo promover cambios cuando considero que hay otras formas más eficaces de hacer los trabajos					
Me puedo incorporar con facilidad a un nuevo equipo de trabajo o estudio Adapto mis respuestas y tácticas a las circunstancias cambiantes					
Puedo renunciar a mis antiguas creencias para adoptar otras nuevas Identifico situaciones y momentos que requieren nuevas respuestas					

Me anticipo a las situaciones de cambio previendo las posibles consecuencias Analizo las situaciones y encuentro las respuestas personales más adecuadas					
Soy una persona abierta y respondo de forma constructiva a los cambios que se originan en mi entorno personal					
Acepto los cambios y busco la posibilidad y oportunidad de sacar provecho de ellos					
Cuando tomo una decisión tengo en cuenta que asumo un cierto nivel de riesgo					
Evalúo los pros y contras de las opciones para tomar las decisiones					
Cuando tomo una decisión hago un seguimiento para realizar correcciones si fuera necesario					
Si me enfrento a un problema sé apreciar las diferentes posibilidades de resolución de este					
Cuando tengo un problema no busco la solución perfecta sino la más aceptable					
Confío en mí mismo aun cuando no siempre acierte					
PUNTUACIÓN TOTAL					

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La puntuación total obtenida nos dará una idea sobre la necesidad de mejorar en cuestiones relacionadas con la capacidad de adaptarse y amoldarse a los cambios.

- * Una puntuación menor de 35 indica una gran necesidad de mejora en la adaptabilidad.
- * Entre 35 y 65 se considera que se posee una capacidad suficiente para responder a los cambios con flexibilidad.
- * 65 o más puntos indican que se posee una alta capacidad para aceptar y adaptarse fácilmente a los cambios.

ED. FÍSICA:



EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO

EJERCICIOS DE ESTIRAMIENTO



1. ¿Crees que estos ejercicios deben hacerse antes y después de practicar cualquier deporte? Explica por qué.

AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuales se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales

Autoevaluación					
	Verde. Muy bien				
		Amarillo. Regular			
					
		Rojo. Debo mejorar			
1. Entendí los temas abordados		2. Participé activamente en las asesorías.		3. Puse en práctica las normas de netiqueta	
4. Entregué puntualmente las actividades.		5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)		¿Qué nota merezco? <input style="width: 80px; height: 25px; margin-top: 5px;" type="text"/>	