



**I.E FE Y ALEGRIA  
SAN JOSE**

**GRADO**

**QUINTO**

**GUIA**

**3**

**TRANSFERENCIA**

**DOCENTES:**

GLORIA PATRICIA ORTIZ ALVAREZ  
ROSALBA DAVID OSORNO  
SANDRA ELENA GOMEZ PEREZ  
CLAUDIA PATRICIA ZULETA ZAPATA  
SERGIO RODRIGUEZ  
JHON FREDY TABARES  
CRISTINA COLORADO  
ALEXA DEL PILAR GARCIA

**ÁREAS INTEGRADAS:**

HUMANIDADES, CIENCIAS NATURALES,  
SOCIALES,  
MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA, RELIGIÓN,  
ÉTICA Y VALORES, CÁTEDRA DE LA PAZ,  
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA,  
EMPRESARIADO,  
EDUCACIÓN FÍSICA.

**TEMA TRANSVERSAL**

**LA INVESTIGACIÓN**

**COMPETENCIA GENERAL**

Comunicativa, propositiva,  
razonamiento matemático,  
dialogal, autonomía iniciativa  
personal,  
interacción mundo físico y  
natural

**TIEMPO DE ENTREGA**

**15 días**

# Pregunta o situación problema integradora

## Indicadores de logros por área

**Español:** Identificar y producir textos narrativos, descriptivos e instructivos, según sus necesidades comunicativas.

**Matemáticas:** -Discriminar problemas en situaciones matemáticas que impliquen la deducción y procedimiento a seguir en la búsqueda de resultados.

-Encuentra porcentajes de diferentes cantidades aplicando el procedimiento requerido para hallar porcentajes.

**Ciencias:** -Describir las diferencias entre organismos unicelulares y pluricelulares y sus niveles de organización celular.

-Reconocer y mostrar en un modelo celular las diferencias entre célula animal y célula vegetal.

**Sociales:** -Identificar y describir características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas.

-Comparar características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

**Inglés:** Identificar la estructura de una pregunta sencilla en inglés y las palabras para formularla (Wh Questions).

**Tecnología:** Reconocer artefactos creados por el ser humano para satisfacer sus necesidades, los relaciona con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.

**Emprendimiento:** Identificar y entender los conceptos claves de negocio y empresa.

**Artística:** Identificar los elementos fundamentales del espacio en las diferentes expresiones artísticas.

**Ed. Física:** Aplicar la utilización adecuada y productiva del tiempo de juego y actividad física en beneficio de la calidad de vida.

**Religión:** Comprender el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad.

**Ética:** Reconocer en las acciones morales, que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.

**Cátedra de la paz:** Valorar el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia.

## DBA POR ÁREA

**Español:** Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura (DBA 6).

**Matemáticas:** Domina las operaciones básicas y decimales (DVA 1)

**Ciencias:** Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células; y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido.

**Sociales:** Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del

siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron. **(DBA 4)**

**Inglés:** Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responda al ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?, de un evento o anécdota (DBA 2).

**Tecnología:** Reconoce las características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno.

**Emprendimiento:** Identifica la manera de alcanzar un perfil creativo.

**Artística:** Reconoce la relación del concepto de tiempo en las diferentes expresiones artísticas

**Ed. Física:** Aplica la utilización adecuada y productiva del tiempo de juego y actividad física en beneficio de la calidad de vida.

**Religión:** Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas y los relaciona con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas.

**Ética:** Reflexiona, desde el contexto del país, sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

**Cátedra de la paz:** Conoce la importancia de respetar la norma en las distintas culturas que hacen parte de su sociedad.

## APRENDIZAJES ESPERADOS

**Español:** Identifica la estructura e intención comunicativa de los textos que lee.

-Escribir textos sencillos con coherencia gramatical.

**Matemáticas:** -Identifica las operaciones básicas con números naturales.

-Analiza situaciones matemáticas que requieren el uso de una o más operaciones entre números naturales y decimales.

**Ciencias:** Identifica las diferencias entre una célula vegetal y animal.

**Sociales:** Identifica los periodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.

**Inglés:** Formula preguntas sencillas en inglés usando las palabras ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿Cómo?

**Tecnología:** Identifica y da ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.

**Emprendimiento:** Desarrolla una mente emprendedora que contribuya al mejoramiento de su nivel de vida

**Artística:** Reconoce las diferentes clases de espacio en las expresiones artísticas.

**Ed. Física:** Valora la importancia de la actividad física en todo momento de la vida cotidiana.

**Religión:** Comprende el valor del testimonio de personas que con su actitud son modelo de vida.

**Ética:** Clarifica las metas para darle sentido a su ser personal, con el cual reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.

**Cátedra de la paz:** Valora el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia.

## EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

- La guía debe ser desarrollada con letra legible.
- La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
- La guía debe ser entregada de manera puntual al docente.
- La guía debe estar completamente desarrollada.
- La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
- Realización clara y comprensible de la guía.
- Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
- Concepto de autoevaluación por el estudiante.
- Concepto de heteroevaluación por el docente.

Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permitan reflexionar y tomar control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

## FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

-La guía está planeada para **3** semanas. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.

-A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución, la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el **30 de abril**, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

NOTA: LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.

## Proyectos transversales

Actividades que trabajan en la guía relacionados con proyectos institucionales nombrar los proyecto

# WELCOME STUDENTS



**Hola amiguit@, hoy te queremos invitar a pasear entre mundos de conocimiento retando tu mente vivenciando los límites del saber entre letras, números y finitos lugares.**

**¡Así que comencemos!**

Encuentra en la siguiente sopa de letras características de diferentes textos estudiados en las anteriores guías

B P L D F U C S Q R N K R I R I O W  
 F M B K C B S A Y O X O E Q H U D B  
 O E S J R S O P N F S A L G E R F Y  
 D M N Y G E H S S E D A D I L A U C  
 W A Q J X J C B A O N R D G G U D X  
 S E X T O A E H H O X I M Y S Q F A  
 T D Y X O N H P I J N U D R L D I F  
 C T S S X O H C B P P R W D X P J I  
 W I V Q I S A H B E Y T A E Y J H T  
 M K W O A R C S Y X Y S R S X E D F  
 E E N S R E T F O K U N D C C A D T  
 U E O A Y P M R B J X I O R D Q E L  
 M R N G D E S E N L A C E I S K T A  
 P K W H F K D F K V R Q R B X X A I  
 B W B A S P E C T O S A O I J G L X  
 P X L P A S O S X A L V Y R A U L S  
 H W L I N Y Q J Q C C I T A A B E W  
 T H S E L A U N A M P E V S T S S P

1. PERSONAJES
2. CUALIDADES
3. NARRACION
4. DESENLACE
5. DESCRIBIR
6. INSTRUIR
7. MANUALES
8. CLARIDAD
9. ASPECTOS
10. DETALLES
11. HECHOS
12. REGLAS
13. PROSA
14. PASOS

Te invito a completar el siguiente cuadro comparativo con ayuda de lo aprendido en la guía 1 y 2

CLASIFICACIÓN TIPO DE TEXTOS			
	DESCRIPTIVO	NARRATIVO	INSTRUCTIVO
DEFINICIÓN			
PREGUNTA A LA QUE RESPONDE			
CARACTERÍSTICAS			
EJEMPLOS			

Después de haber activado tus sentidos, qué tal si me ayudas a saber el tipo de texto a los que hacen referencia los siguientes escritos.

Te invito a leerlos en voz alta, recuerda utilizar un tono de voz adecuado, buena pronunciación, entonación y buen uso de los signos de puntuación.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO	MARCA DE QUÉ TIPO ES	
<p>Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro. Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes, gualdas... Lo llamo dulcemente: “¿Platero?”, y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en no sé qué cascabeleo ideal...</p> <p>Come cuanto le doy. Le gustan las naranjas mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados, con su cristalina gotita de miel...</p> <p>Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña...; pero fuerte y seco por dentro, como de piedra.</p> <p>J. R. Jiménez, <b>Platero y yo</b></p>	NARRATIVO	
	DESCRIPTIVO	
	NOVELA	
	DRAMÁTICO	
	ARGUMENTATIVO	
	INSTRUCTIVO	
<p>JUSTIFICA TU RESPUESTA:</p>   <p>ESCRIBE UNA FRASE DEL TEXTO DONDE SE OBSERVEN LAS TRES CATEGORÍAS GRAMATICALES TRABAJADAS EN LA GUIA (2) ANTERIOR</p>		

LEE EL SIGUIENTE TEXTO	MARCA DE QUÉ TIPO ES	
<p>1- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.</p> <p>2- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.</p> <p>3- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.</p> <p>4- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.</p> <p>5- Seleccione la operación a realizar.</p> <p>6- Seleccione finalizar operación.</p> <p>7- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.</p> <p>8- Retire el comprobante de la operación.</p> <p style="text-align: center;"><b>Operar en un cajero automático</b></p>	NARRATIVO	
	DESCRIPTIVO	
	INSTRUCTIVO	
	EXPOSITIVO	
	ARGUMENTATIVO	
	INSTRUCTIVO	

JUSTIFICA TU RESPUESTA:

COLOREE UNA FRASE DEL TEXTO DONDE SE OBSERVEN LAS TRES CATEGORÍAS GRAMATICALES TRABAJADAS EN LA GUIA (2) ANTERIOR Y ESCRIBA EN ESTE ESPACIO CADA UNA DE LAS PALABRAS Y A CUÁL CATEGORÍA PERTENECE.

En el camino que has recorrido, es hora de poner a prueba todos tus conocimientos.

Debes seleccionar uno de los dos textos anteriores y escribir un texto narrativo teniendo en cuenta sus características y estructura, además de utilizar adecuadamente las categorías gramaticales. (si requieres de más espacio puedes anexar otra hoja)



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

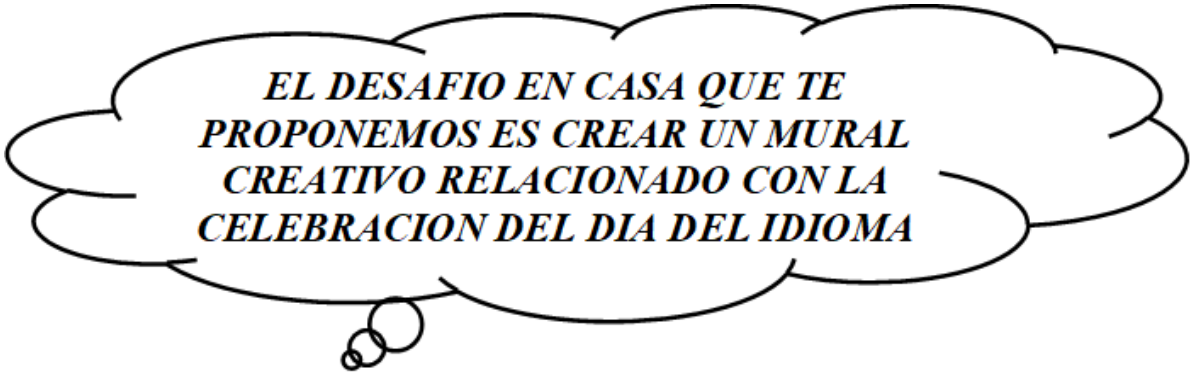
---

---

**PROFUNDIZACIÓN**

*Para fortalecer tus habilidades de lectura y escritura te invito a resolver el desafío 7 de tu libro de lenguaje “entre textos” de la página 25 a la 31. recuerda practicar la lectura en voz alta durante el desarrollo del desafío.*

Al finalizar envía una foto del desarrollo de las páginas a tu profe.



***Para este desafío puedes valerte de todos los materiales que encuentres en casa, revistas, periódicos, libros, imágenes, empaques, etc; para decorar tu mural. recuerda compartir la imagen de este mural con tu profe al correo. se creativo.***

**MATEMÁTICAS**

*ESPERAMOS QUE EN ESTA PARTE DEMUESTREN LO MUCHO QUE HAN APRENDIDO DURANTE SUS AÑOS DE FORMACIÓN EN BÁSICA PRIMARIA SOBRE LAS OPERACIONES BÁSICAS.*

Resulta que en cualquier contexto o en diversas situaciones debemos hacer uso de la suma, la resta, la multiplicación y la división, ¡si claro! cuando vas a la tienda y debes saber cuánto te sobra al pagar las compras, cuando tienes un paquete de dulces para repartir entre tus amigos y necesitas saber cuántos dulces le corresponde a cada uno para que tengan la misma cantidad, en fin un sin número de situaciones que muchas veces afrontas y sin ser conscientes haces uso de las operaciones matemáticas básicas para resolverlas.

¡Ánimo pues!

1. Escribe en letra el año de nacimiento de los integrantes de tu familia cercanos, súmalos y escribe el resultado tanto en número como en letra.

-----  
-----  
-----  
-----

2. Resulta que Patricia tiene \$67.450 para comprar dos libras de arroz, tres kilos de papa, cuatro bolsas de leche, dos libras de carne, cinco paquetes de arepas y dos gaseosas. En la siguiente tabla están los precios de cada producto por unidad:

### OPERACIONES

PRODUC TO	PRECIO UNIDAD	POR
Arroz	\$ 1.800	
Papa	\$ 2.000	
Leche	\$ 2.100	
Carne	\$ 9.900	
Arepas	\$ 1.700	
Gaseosas	\$ 3.500	

- A. ¿Cuánto dinero se gasta Patricia en sus compras? -----
- B. ¿Cuánto valen los cinco paquetes de arepas? -----
- C. ¿Cuánto dinero le sobra? -----

3. En los cuadros que están vacíos debes escribir la cantidad adecuada para resolver las operaciones tanto de manera vertical como horizontal:

$37$	$+$	$55$	$=$	$\square$	$-$	$\square$	$=$	$50$
$+$		$+$						
$\square$	$+$	$12$	$=$	$67$	$-$	$\square$	$=$	$36$
$=$		$=$		$=$		$=$		$=$
$92$	$-$	$\square$	$=$	$25$	$-$	$\square$	$=$	$\square$
$-$		$-$		$-$		$+$		$+$
$32$	$-$	$\square$	$=$	$\square$	$+$	$13$	$=$	$24$
$=$		$=$		$=$		$=$		$=$
$\square$	$-$	$46$	$=$	$\square$	$+$	$24$	$=$	$\square$

4. Ubica los términos de la división en el lugar correspondiente.

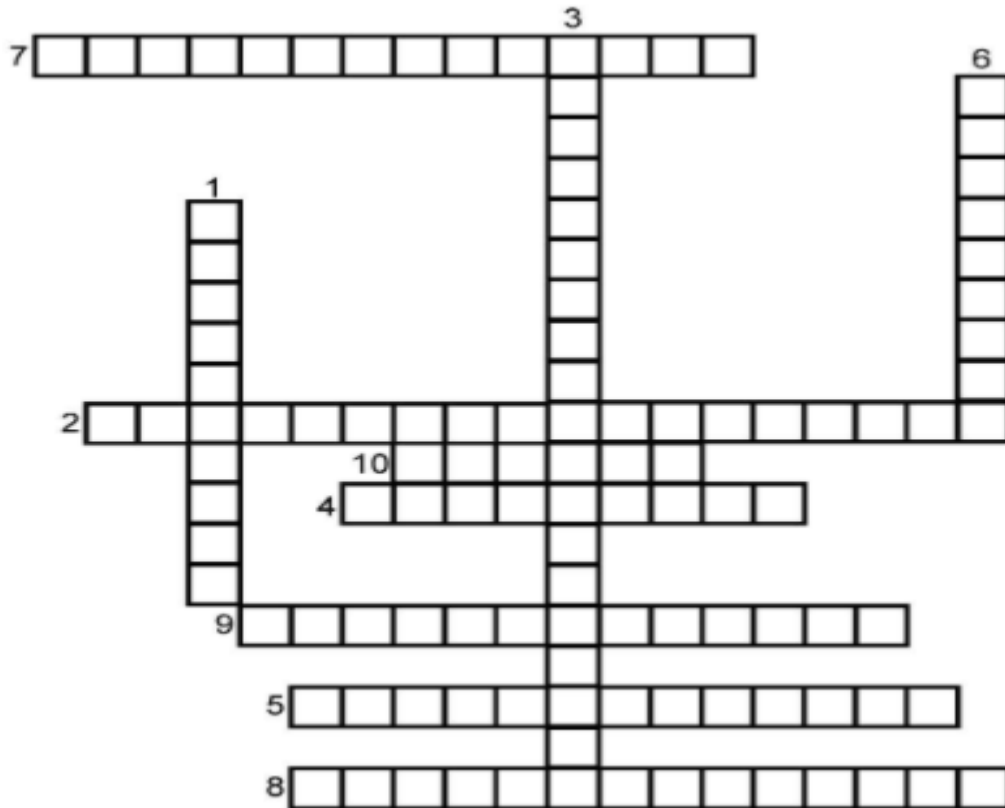
$3478$	$ $	$26$
$087$	$\overline{)$	$133$
$098$		
$20$		

5. Sofía tiene la meta de darle a sus 6 amigos un regalo por el inicio de clases, para ello tiene \$43.930, ¿Cuánto costaría el regalo de cada amigo? ¿Le sobra dinero a Sofía? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuánto dinero le sobra? OPERACIÓN.

6. Resulta que ahora tienes el reto de resolver el siguiente crucigrama, resuelve las divisiones y escribe el resultado con letra donde corresponda:

1.  $400 \div 2 =$    
 2.  $549 \div 3 =$    
 3.  $398 \div 2 =$    
 4.  $510 \div 5 =$    
 5.  $606 \div 3 =$

6.  $612 \div 6 =$    
 7.  $1640 \div 8 =$    
 8.  $832 \div 4 =$    
 9.  $255 \div 5 =$    
 10.  $80 \div 4 =$



7. DEL LIBRO “PTA MATEMÁTICAS GRADO QUINTO SITUACIÓN 1-2-3” SOLO LEER LA SITUACIÓN PROBLEMAS “¡VAMOS AL ESTADIO!” DE LA PÁGINA 9 Y 10 RESOLVER LA PÁGINA 13

DEBES ENVIAR FOTO DE LAS PÁGINAS REALIZADAS

## CIENCIAS

### LOS SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO

Definición de Sistema: Un sistema es un conjunto de órganos y estructuras que trabajan en conjunto para cumplir alguna función fisiológica en un ser vivo.

**Sistema circulatorio:** Es el sistema de conexiones venosas y arteriales que transportan la sangre a los órganos del cuerpo. Está formado por el corazón, los vasos sanguíneos (venas, arterias y capilares) y la sangre.

**Sistema digestivo:** Es el sistema encargado del proceso de la digestión que es la

transformación y la absorción de los alimentos por las células del organismo. La función que realiza es el transporte de los alimentos, la secreción de jugos digestivos, la absorción de los nutrientes y la excreción.

**Sistema inmunológico:** (Sistema inmunitario) Es el sistema que permite proteger contra enfermedades identificando y matando células patógenas y cancerosas.

**Sistema óseo:** Es el sistema de apoyo estructural y protección a los órganos internos mediante huesos.

**Sistema reproductor:** Es el sistema que está relacionado con la reproducción sexual.

**Sistema respiratorio:** Es el sistema encargado de captar oxígeno y eliminar el dióxido de carbono procedente del anabolismo celular. Las fosas nasales son usadas para cargar aire en los pulmones donde ocurre el intercambio gaseoso.

## ACTIVIDADES

1. Consulta y completa el cuadro.

Sistema	Función del sistema	Órganos	Enfermedades
Circulatorio			
Respiratorio			
Digestivo			

<b>Inmunológico</b>			
<b>Óseo</b>			
<b>reproductor</b>			

2. Consulta el virus del covid 19 qué sistemas del cuerpo humano afecta y de qué forma

---



---



---

3. Elabora con material reciclable el sistema que más te llamó la atención y toma la foto

## **CIENCIAS SOCIALES**

### **Demuestro mis competencias.**

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el fundamento legal del gobierno escolar?

---



---

2. Por quienes está conformado el gobierno escolar.

---



---

3. En un mapa conceptual explique cada uno de los integrantes del gobierno escolar.

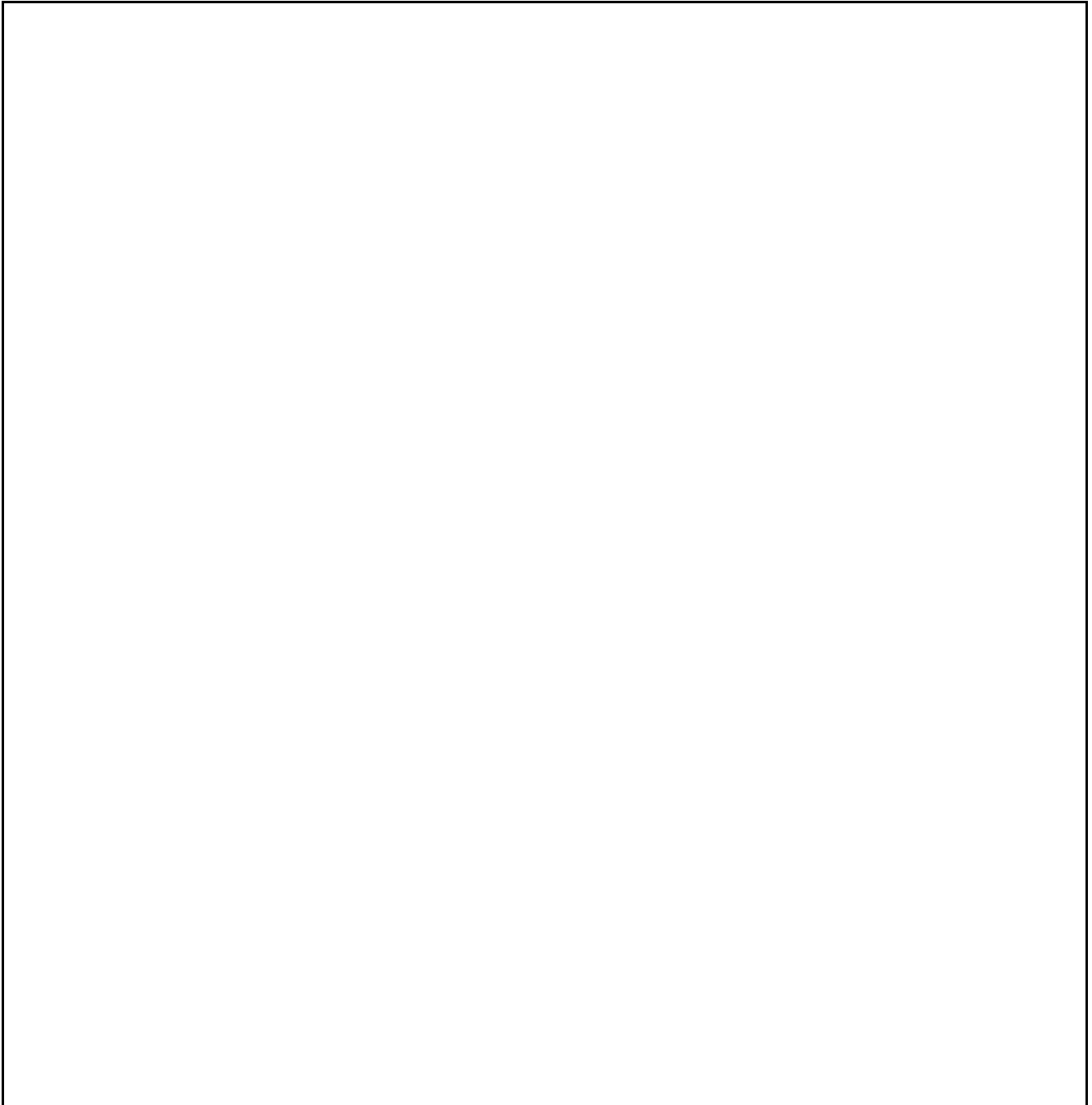
4. ¿Cómo puedo ayudar a mejorar el ambiente escolar para mis compañeros estudiantes, por medio del gobierno escolar?

---

---

---

5. Realizar una mini cartelera con unas propuestas de un futuro personero.



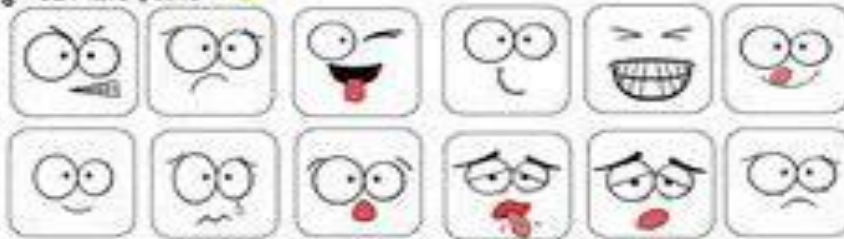
## INGLES

Es momento de verte hacer caras, busca en las imágenes que aparecen en la siguiente gráfica los rostros que le pertenecen a cada una de las caras, dibujalas según las pistas que aparecen en cada una de ellas.





✂ Cut and paste ✂



Responde:

A qué categoría gramatical corresponden las anteriores palabras.

---

Escribe una frase en inglés expresando cómo te sientes hoy. Recuerda saludar y decir tu nombre y todo en inglés.

---



---



---



---

# CÁTEDRA DE LA PAZ, ÉTICA Y VALORES, ARTÍSTICA

## Transferencia

### LA INFORMACIÓN AYUDA A LA SOLUCIÓN

#### ACTIVIDAD # 1

Analiza las siguientes frases y explica al frente de cada una a que se refieren las oraciones.

LA INFORMACIÓN ES PODER.

(Francis Bacon)

---

---

---

---

---

---

EL LENGUAJE ES FUENTE DE  
MALENTENDIDOS.

(El Principito)

---

---

---

---

---

---

LA INFORMACIÓN DE HOY ES EL  
ARMA DE MAÑANA

(Anónimo)

---

---

---

---

---

---

#### PARA RECORDAR

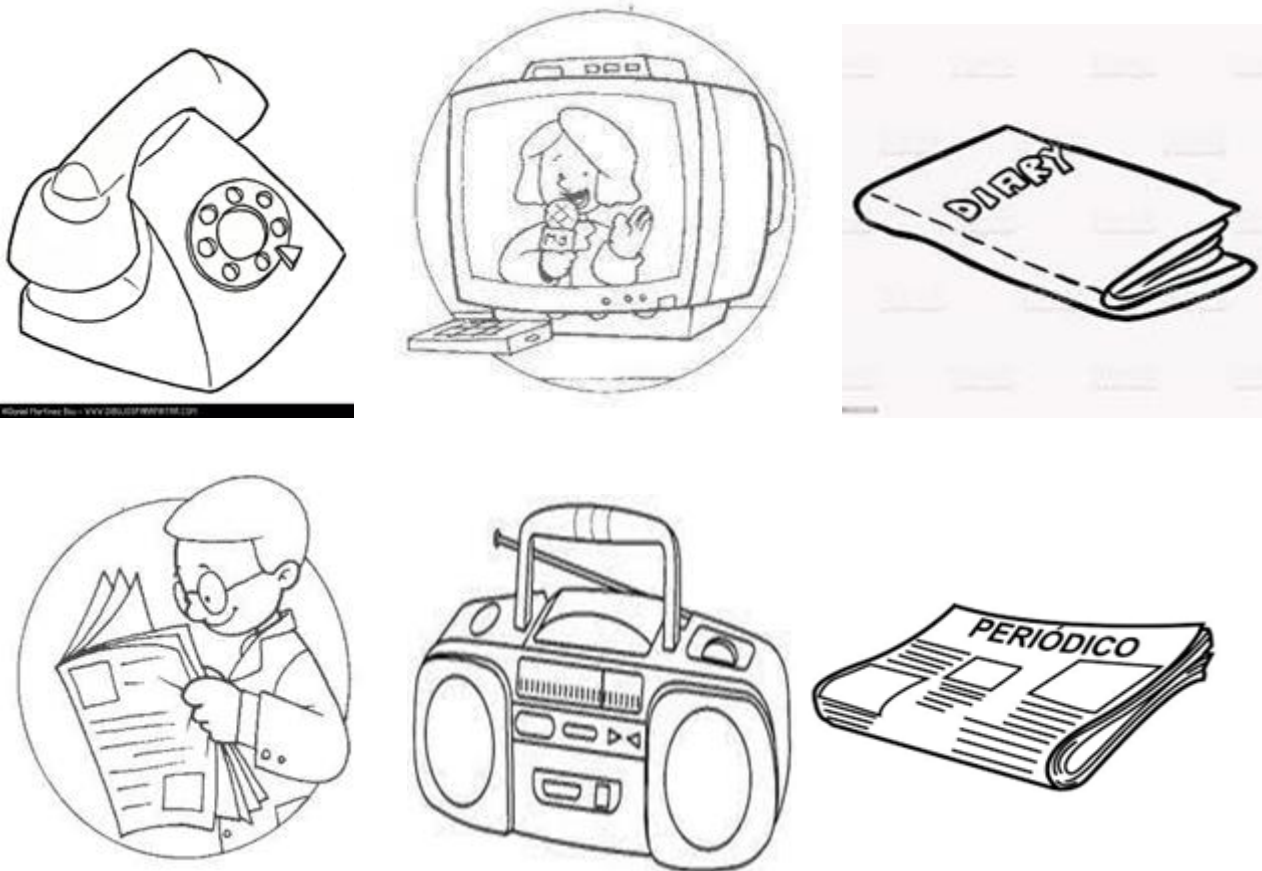
Durante la **resolución** de un conflicto es importante tomar en cuenta cuál es la **información** que transmitimos y cuál es la que recibimos. Muchos conflictos se complican porque cierta información se comunica de forma deficiente, lo que provoca un malentendido y descontento

en el receptor del mensaje.

En el caso de los conflictos sociales es importante ser crítico respecto de la información que recibimos de los medios de comunicación masiva, pues existen informadores poco confiables que distorsionan los hechos para crear ciertas posturas y opiniones en sus audiencias.

### ACTIVIDAD # 2

Encierra en un círculo y colorea, los medios de comunicación en los que te enteras de los conflictos colectivos.



Elige el medio que consideres más confiable. Justifica tu respuesta.

---

---

### ACTIVIDAD # 3

Escribe qué información se requiere para solucionar cada conflicto.

a- Los grupos de 5°1 y 5°2 están programados para usar la cancha de fútbol a la misma hora. ¿Qué información necesitan para arreglar el conflicto?

---

---

b- Cuando el vecino del 201 quiere salir en su automóvil, le estorba el carro del inquilino del 404. ¿Qué puede hacer?

---

---

#### ACTIVIDAD #4

Describe un conflicto reciente de tu comunidad o familiar que se haya desencadenado debido a malentendidos.

PROTAGONISTA DEL CONFLICTO	MALENTENDIDO

#### ACTIVIDAD # 5

Escribe qué enseñanza te deja la frase y colócalo en práctica con la decoración de tu mándala.



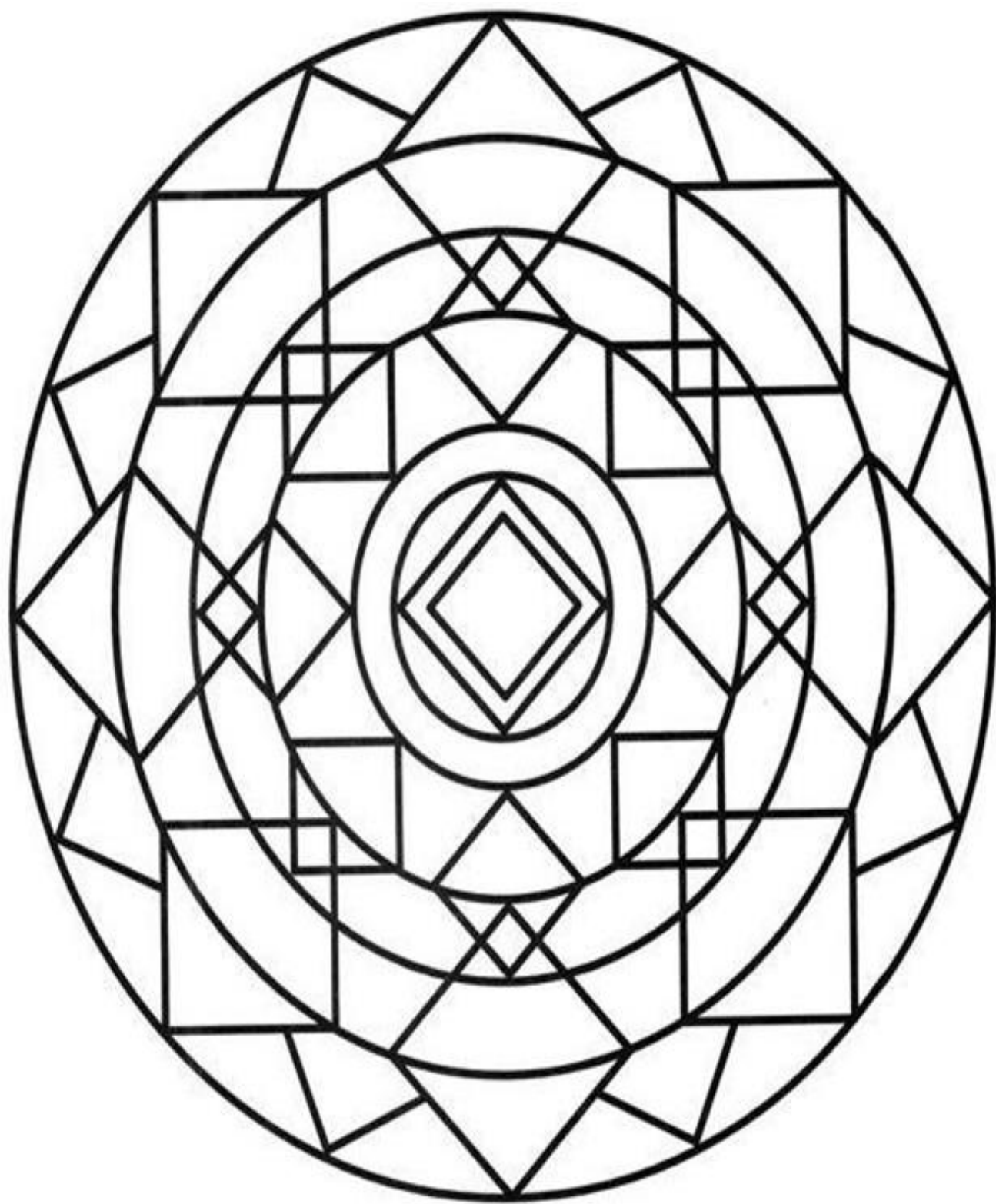
---

---

---

- Qué figuras geométricas observas en la imagen de la mándala.

---



# RELIGIÓN

## La responsabilidad de ser testigo de Dios.

“Jesús le dijo: “Levántate y ponte en pie; que me he aparecido a ti para hacerte ministro y testigo de lo que has visto de mí y de lo que te voy a mostrar” (Hechos de los Apóstoles 26, 16).

1. Define, con tus palabras, qué significa ser un testigo de Dios

---

---

2. Menciona tres características que identifican a los testigos de Dios.

---

---

3. Escribe un cuento corto para explicar cómo actúa una persona que se encuentra en gracia de Dios.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Escribe ¿Cómo puedes llegar a dar testimonio de vida?

En tu familia: \_\_\_\_\_

---

En tu barrio: \_\_\_\_\_

---

Con tus amigos: \_\_\_\_\_

---

# TECNOLOGÍA

Frecuentemente cuando los medios de comunicación hablan de la influencia de la **tecnología** en nuestras vidas se refieren a las nuevas tecnologías o la alta tecnología; nosotros mismos al escuchar la palabra tecnología tendemos a pensar en ordenadores de última generación, en naves espaciales, satélites artificiales, redes de alta tensión, centrales eléctricas, grandes máquinas.

Sin embargo, los objetos más domésticos y cotidianos también son productos tecnológicos: los libros, la ropa que vestimos o los bolígrafos no han estado siempre ahí, surgieron a raíz de un descubrimiento o de una invención en un momento determinado de la historia; también fueron, en su día, tecnología punta.

Se suele asociar tecnología con modernidad, pero realmente la actividad tecnológica, la curiosidad por modificar nuestro entorno para mejorar nuestras condiciones de vida, es algo tan viejo como la humanidad.

## **LA NANOTECNOLOGÍA**

### **LEE ATENTAMENTE EL SIGUIENTE TEXTO:**

“La mejor definición de nanotecnología que hemos encontrado es:” La nanotecnología comprende el estudio, diseño, creación, síntesis, manipulación y aplicación de materiales, aparatos y sistemas funcionales a través del control de la materia a nano escala, y la explotación de fenómenos y propiedades de la materia a nano escala.

Cuando se manipula la materia a escala tan minúscula, presenta fenómenos y propiedades totalmente nuevas. Por lo tanto, los científicos utilizan la nanotecnología para crear materiales, aparatos y sistemas novedosos y poco costosos con propiedades únicas.

La Nano ciencia es un área emergente de la ciencia que se ocupa del estudio de los materiales de muy pequeñas dimensiones. No puede denominarse química, física o biología dado que los científicos de este campo están estudiando un campo dimensional muy pequeño para una mejor comprensión del mundo que nos rodea. Hay varias razones por las que la nanociencia se ha convertido en un importante campo científico con entidad propia. Una es la disponibilidad de nuevos instrumentos capaces de “ver” y “tocar” a esta escala dimensional”.

### **RESPONDER SEGÚN EL TEXTO ANTERIOR**

#### **PREGUNTA DE SELECCIÓN CON ÚNICA RESPUESTA (TIPO I)**

1. ¿De acuerdo con el texto, se entiende por nanotecnología?

- A. La exploración de fenómenos.
- B. El control de la materia
- C. Los sistemas novedosos.
- D. El control de la materia a nanoescala.

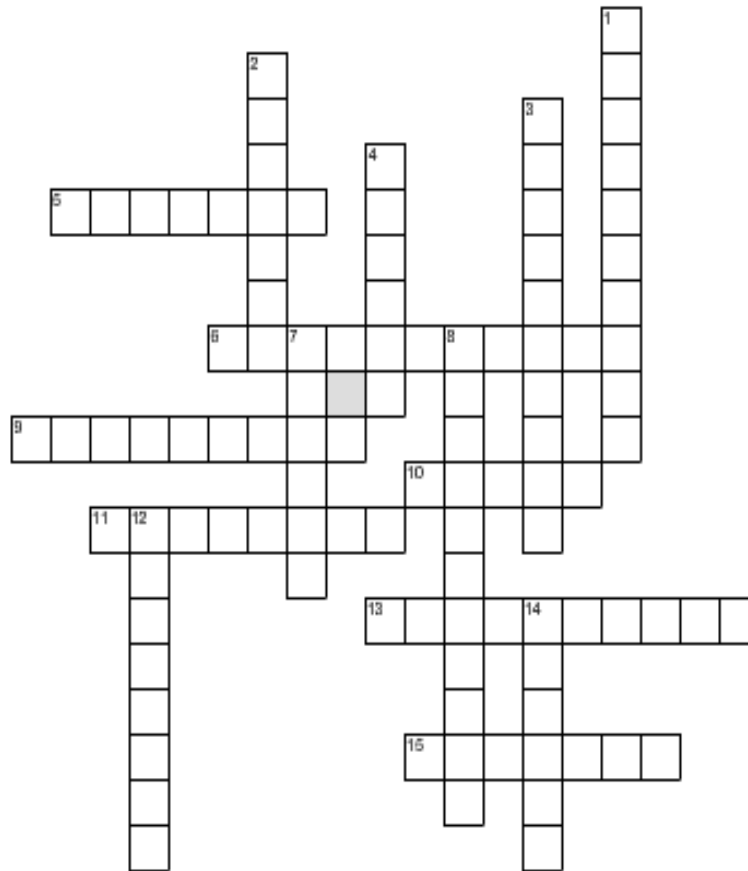
2. La nanotecnología también podría ser:



- A. Sistemas funcionales a través del control de la materia más pequeña.
  - B. Definición de un concepto o término.
  - C. Estudio
  - D. Funcionalidad
3. Lo que pretenden buscar los científicos con la nanotecnología es:
- A. Investigar átomo y moléculas.
  - B. Controlar la materia.
  - C. Buscar propiedades únicas.
  - D. Crear aparatos y sistemas novedosos.
4. La frase “muy pequeñas dimensiones” hace referencia a:
- A. Pequeño
  - B. Micro
  - C. Nanociencia
  - D. Nano
5. ¿Qué tipo de campos están estudiando los científicos?
- A. Dimensional
  - B. Químico
  - C. Nanotecnología
  - D. Campo de pequeñas dimensiones
6. Cuando se refiere a la escala dimensional quiere decir:
- A. Observación
  - B. Estudio
  - C. Ver y tocar
  - D. Crear aparatos tecnológicos

7. Consulta las respuestas al siguiente crucigrama, utiliza Google, para ser más asertivos.

# Inventos e Inventores



## Horizontal

- 5. Inventor que construyo submarinos, tanques, armas de fuego, creo planos para helicopteros. Genio mas grande
- 6. Inventor de la Internet
- 9. Invento la primer computadora moderna
- 10. Invento el televisor
- 11. Inventor de la teoria de la relatividad y dio las bases para la creacion de la bomba atomica
- 13. Han aportado a la historia de la humanidad
- 15. Fundador de Kodak, e invento la fotografia

## Vertical

- 1. Inventor del I pod y el I phone
- 2. Invento la radio
- 3. creador de la red social mas grande del planeta
- 4. Fueron los inventores del abaco
- 7. Inventor del celular
- 8. Sin ella muchos de los avances cientificos y tecnologicos que hoy conocemos no hubieran sido
- 12. Fueron creados para facilitar la vida de los seres humanos
- 14. Descubrio la fuerza de gravedad

# EMPRENDIMIENTO

## CLASIFICACIÓN DE LAS EMPRESAS

Las empresas pueden clasificarse de varias formas:

En primer lugar, pueden clasificarse de acuerdo con el sector en el que se encuentran:

### **Del sector primario**

Son empresas que obtienen su utilidad de los recursos de la naturaleza (agrícolas, ganaderas, pesqueras, mineras, etcétera).

### **Del sector secundario**

Las empresas se dedican sólo a transformar físicamente unos bienes en otros más útiles para su uso. Es el caso de las empresas industriales y de construcción.

### **Del sector terciario**

Este es el sector de exclusividad para el área de servicios y comercio, con actividades como transporte, turismo, asesoría, etcétera.

**En segundo lugar, las empresas se clasifican según la forma jurídica que posean:**

### **Empresas individuales**

Es decir que solo le pertenecen a una persona. Esta tiene responsabilidad única y todos los asuntos están a su cargo.

### **Empresas societarias o sociedades**

Están conformadas por varias personas que deciden unirse para formar la empresa.

**En tercer lugar, las empresas se clasifican según su tamaño:**

**Microempresa:** si posee menos de 10 trabajadores.

**Pequeña empresa:** si tiene menos de 50 trabajadores.

**Mediana empresa:** si tiene un número entre 50 y 250 trabajadores.

**Gran empresa:** si posee más de 250 trabajadores.

**En cuarto lugar, las empresas se clasifican según el lugar en el que van a operar:**

- Empresas locales.
- Regionales.
- Nacionales.
- Multinacionales.

**Y en quinto lugar, se clasifican según su formación de capital:**

**Empresa privada:** Si el capital proviene de personas particulares.

**Empresa pública:** Si el control de la parte económica está en manos del Estado.

**Empresa mixta:** Si la propiedad es compartida, es decir, es privada y pública.

**Empresa de autogestión:** Si el capital está en manos de los trabajadores.

**Actividad**

1. De acuerdo con lo que acabas de leer, busca un ejemplo de una empresa reconocida, de cada una clasificación anterior, o sea un ejemplo de empresa PRIVADA, PÚBLICA, MIXTA Y DE AUTOGESTIÓN.

Describe y explica cuál es su función comercial:

EMPRESA PRIVADA

---

---

---

EMPRESA PÚBLICA

---

---

---

EMPRESA MIXTA

---

---

---

EMPRESA DE AUTOGESTIÓN

---

---

---

2, Resuelve la siguiente sopa de letras



# ENSOPADOS

por: [www.buscapalabras.com.ar](http://www.buscapalabras.com.ar)

## Sopa de letras de TIPOS DE EMPRESAS

S	G	A	E	M	P	R	E	S	A	S	P	U	B	L	I	C	A	S
S	S	E	C	T	O	R	T	E	R	C	I	A	R	I	O	A	I	R
E	R	A	P	G	R	A	N	D	E	S	E	M	P	R	E	S	A	S
M	E	E	E	S	P	L	R	E	S	I	O	P	M	G	M	R	C	P
R	M	E	Q	H	E	E	O	O	E	S	N	N	E	E	S	R	T	E
E	P	S	U	A	M	C	E	S	C	R	C	R	D	R	N	R	E	I
S	R	I	E	C	I	C	T	R	T	A	S	R	I	R	C	D	E	S
A	E	R	Ñ	U	C	Y	D	O	O	M	L	A	E	A	S	S	O	
S	S	A	A	M	R	N	E	O	R	U	D	A	N	I	A	S	P	U
P	A	S	S	P	O	A	D	E	S	P	C	Ñ	A	O	N	O	C	L
R	S	A	E	D	E	E	E	E	E	J	R	V	S	E	I	I	Z	A
I	M	E	M	A	M	I	I	M	C	A	E	I	E	T	O	E	B	E
V	I	D	P	E	P	O	M	E	U	P	A	A	M	S	S	C	E	A
A	X	E	R	E	R	G	R	S	N	H	E	H	P	A	S	L	E	U
D	T	S	E	E	E	I	C	I	D	S	A	M	R	R	R	O	O	N
A	A	E	S	A	S	E	N	A	A	R	O	E	E	P	E	I	M	O
S	S	P	A	B	A	S	A	R	R	N	L	E	S	C	T	C	O	N
L	O	D	S	E	A	B	N	A	I	C	A	E	A	Q	E	E	A	A
N	S	E	E	O	S	S	R	E	O	E	B	A	S	E	M	E	S	L

Palabras a encontrar:

MICROEMPRESA  
EMPRESAS PRIVADAS  
EMPRESAS PUBLICAS  
GRANDES EMPRESAS

EMPRESAS MIXTAS  
SECTOR PRIMARIO  
SECTOR SECUNDARIO

SECTOR TERCIARIO  
MEDIANAS EMPRESAS  
PEQUEÑAS EMPRESAS

# EDUCACIÓN FÍSICA:

**EL JUEGO:** es la actividad que realiza uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de personas.

1. Del juego que más te gusta, consulta la historia del mismo

2. Con tus palabras escribe la importancia del juego



## AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

Autoevaluación					
 Verde. Muy bien	 Amarillo. Regular	 Rojo. Debo mejorar			
1. Entendí los temas abordados		2. Participé activamente en las asesorías.		3. Puse en práctica las normas de netiqueta	
4. Entregué puntualmente las actividades.		5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)		¿Qué nota merezco? <input type="text"/>	