



### DOCENTES:

GLORIA EMILSE GÓMEZ OROZCO  
RUTH ORTÍZ ZAPATA

Tema Transversal  
autoconocimiento

### DIMENSIONES INTEGRADAS:

DIMENSIÓN ACTITUDINAL Y  
VALORATIVA  
DIMENSIÓN COMUNICATIVA  
DIMENSIÓN COGNITIVA  
DIMENSIÓN CORPORAL  
DIMENSIÓN ESTÉTICA  
DIMENSIÓN ÉTICA  
DIMENSIÓN SOCIOAFECTIVO

### COMPETENCIA

#### GENERAL

El cuerpo humano y la relación  
consigo mismo, con el otro y  
con el contexto. Pertenezco a  
una familia y a una Comunidad.

### TIEMPO DE ENTREGA

Institución Educativa  
Fe y Alegría San José





## Indicadores de logros Dimensiones Integradas

- Reconoce el cuerpo humano como medio de expresión de emociones y sentimientos propios y de los demás. (Dimensión Corporal y Dimensión socioafectiva)
- Reconoce y acepta a otros con sus particularidades, potencialidades y limitaciones. (Dimensión Socioafectiva, Dimensión Ética y dimensión Actitudinal y Valorativa)
- Expresa sentimientos y emociones al relacionarse con los demás. (Dimensión Socioafectiva).
- Usa implementos deportivos y materiales de construcción, en actividades que potencian el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas. (Dimensión Corporal).
- Usa los lenguajes gráfico, gestual, verbal y plástico para comunicar de manera creativa sus emociones frente a las experiencias familiares y sociales. (Dimensión Comunicativa, Dimensión Cognitiva y Dimensión Estética)
- Plasma en las producciones orales, escritas y gráficas las percepciones y comprensiones acerca de la familia y la comunidad, y hace uso de las TIC para comunicarlas. (Dimensión Comunicativa, Dimensión Estética y Dimensión Cognitiva).
- Explica las relaciones de espacio, tiempo y causalidad, para comprender situaciones problemáticas del entorno. (Dimensión Comunicativa y Dimensión Cognitiva).
- Expresa de manera creativa pensamientos, sentimientos, emociones y fantasías, y emplea diversas técnicas y materiales para ello. (Dimensión Comunicativa, Dimensión socioafectiva y Dimensión Estética).
- Describe de manera detallada características familiares, sociales y culturales de la comunidad a la que pertenece. (Dimensión Cognitiva y Dimensión Comunicativa).

## Dbá por Dimensiones Integradas

Establece relaciones en ámbitos significativos: escolares, familiares, sociales y culturales al que pertenece o en el que se desenvuelve. (Dimensión socioafectiva). (DBA 1D).

Interpreta y produce mensajes utilizando las diversas formas del lenguaje (oral, escrito, códigos gráficos, símbolos, movimientos del cuerpo y gestos) como medios de relación con él mismo, con los demás y con el entorno: cultural, social y natural. (Dimensión Comunicativa, Dimensión corporal y Dimensión Estética).(DBA 2A).

Expresa e interpreta sentimientos y emociones propias y de los demás de manera oral, escrita e icónica. (Dimensión Comunicativa, Dimensión Socio Afectiva, Dimensión Cognitiva y Dimensión Ética). (DBA 2C).

Comprende y valora las relaciones de respeto y buen trato al pertenecer a una familia y a una comunidad. (Dimensión Actitudinal y Valorativa, Dimensión Socioafectiva y Dimensión Ética). (DBA 1F).

Construye colecciones de objetos atendiendo a diferentes atributos e integra relaciones espacio-temporales en la solución de problemas del entorno inmediato. (Dimensión Cognitiva). (DBA 2B).

## Aprendizajes esperados (1)

- Reconoce las partes del cuerpo y la función que cumple cada una de ellas.
- Expresa sus deseos, sentimientos y opiniones haciendo uso de las diferentes formas del lenguaje,

oral, gestual, pictórico, etc

- Identifica conceptos básicos como arriba-abajo, muchos-pocos, grande-pequeño, dentro-fuera.
- Interpreta pequeñas historias utilizando adecuadamente su lenguaje.
- Identifica en los cuentos los personajes, situaciones, lugares y moralejas.
- Establece relaciones en ámbitos significativos escolares familiares y sociales reconociéndose como persona y aceptándose como parte de una familia y comunidad

## Evaluación Formativa

En aras de conocer el estado del desarrollo integral de los niños y las niñas y de afianzar sus actitudes y valores, se hace necesario evaluar sus desempeños atendiendo a las dimensiones del desarrollo humano. Dado que no se reprobaban grados ni actividades, se valoran los desempeños de los niños y las niñas en aquellas situaciones a las que se enfrentan cotidianamente y en las cuales hacen uso de lo que saben, de lo que saben hacer y de lo que logran hacer.

La evaluación en el nivel preescolar “es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo (...)” (Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, art. 14, p 4). Entre los propósitos de la evaluación se encuentran:

- Dimensionar el proceso integral en términos de avances, habilidades y destrezas del niño y la niña. La estrategia se enmarca en los informes descriptivos y cualitativos que el maestro registra periódicamente.
- Estimular la consolidación de valores y hábitos para la formación de la ciudadanía y la participación. La estrategia de los conversatorios y el trabajo en equipo posibilita a los niños y las niñas la concientización de sus derechos y deberes, así como el desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva. Se apuesta por sujetos autónomos comprometidos con la transformación de las realidades.
- Posibilitar espacios de reflexión entre padres de familia y maestros con el fin de velar por un acompañamiento de calidad que garantice el desarrollo integral de los estudiantes. El diálogo permanente con la familia es la estrategia que le permite al docente establecer una relación entre la escuela y la familia en el marco de una convivencia armoniosa.

Por lo tanto las evidencias de las actividades propuestas en esta guía deben ser enviadas o entregadas oportunamente para que puedan ser revisadas y realizar la retroalimentación pertinente.

Debido a que los niños aún no tienen el código lecto-escritor se hace necesario e imprescindible la compañía constante de un adulto responsable durante cada una de las actividades quien debe realizar los siguientes pasos:

- Leer atentamente la guía con las instrucciones a seguir para la realización de cada actividad y el registro de la evidencia ya sea audio, vídeo o imagen. En caso de tener dudas comunicarse con la docente oportunamente para resolver los inconvenientes.
- Disponer un espacio en el hogar adecuado para que el niño o la niña pueda realizar la actividad sin interferencias y así poder asegurar el nivel de atención y concentración necesarios para su ejecución. El lugar debe asegurar una adecuada posición corporal, con buena ventilación e iluminación y disponer de los materiales necesarios para la actividad.
- El adulto acompañante debe realizar una buena motivación hacia la actividad animando al niño (a) constantemente.
- La observación constante de los comportamientos de los niños al realizar las actividades es imprescindible. Si se presenta alguna dificultad, estas deben ser comunicadas a la docente inmediatamente para poder acordar estrategias y realizar las adaptaciones necesarias.
- Se deben registrar las evidencias de acuerdo a las instrucciones de cada actividad (audio, vídeo o

imagen), y enviarla a la cuenta de correo habilitada por la docente para recibir las guías. Se recomienda llevar un registro de las actividades que se van realizando y de las cuales se tienen evidencias.

- Además de la Guía de Saberes Previos las Docentes a través del Grupo de Whatsapp enviarán diariamente actividades que fomenten la Rutina de Trabajo Escolar y que tendrán como objetivo principal el Desarrollo de la Motricidad Fina y Gruesa, el Estímulo de la capacidad de atención, concentración y escucha y el desarrollo de habilidades cognitivas. Estas actividades tendrán materiales de apoyo como las Cartilla del PTA, un libro de cuentos (entregado por la institución) y el libro sugerido por las Docentes durante la reunión de Inducción (la compra de este libro no es obligatoria).

### **FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS**

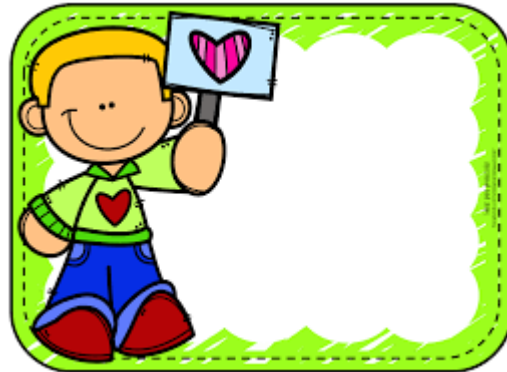
- La guía está planeada para tres (3) semanas. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- Las actividades diarias para fortalecer los procesos de aprendizaje en casa que las docentes compartirán via whatsapp se deben entregar el mismo día.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el lunes 22 de Febrero, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

**NOTA: LAS DEVOLUCIÓN DE LA GUÍA CON LAS ACTIVIDADES RESUELTAS DEBER SER ENVIADA A LA CUENTA DE CORREO INDICADA POR CADA DOCENTE AL GRUPO DE WHATSAPP CORRESPONDIENTE A CADA GRUPO.**

## RECONOCIMIENTO DEL NOMBRE

Comencemos nuestro viaje explorando nuestro nombre.

1. Pídele a tus padres que te cuenten la historia de tu nombre
2. Creemos nuestra escarpela



En una hoja de block con materiales reciclables que tengamos en casa creemos nuestra escarpela con nuestro nombre completo.

3. Con ayuda de tus padres pídeles que escriban tu nombre en una hoja de block; luego rasga, arruga y pega trozos de papel globo de color rojo sobre las líneas de tu nombre

### 4. Con ayuda de tus padres ingresa al siguiente enlace

[https://www.youtube.com/watch?v=2zErV7g0bJM&list=PLzDNDTtaUZVmRFGC7r1kn\\_UVxz-6Q4Kwu](https://www.youtube.com/watch?v=2zErV7g0bJM&list=PLzDNDTtaUZVmRFGC7r1kn_UVxz-6Q4Kwu)



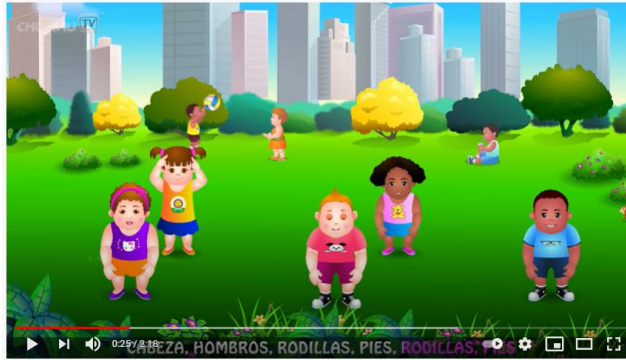
y escucha la canción de tu nombre.

Te recomendamos escribir tu nombre para que escuches una canción muy divertida y baila con la escoba.

## Recréate en familia

5. Te invitamos a ver el siguiente video al ingresar a este enlace en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=71hiB8Z-03k&t=56s>

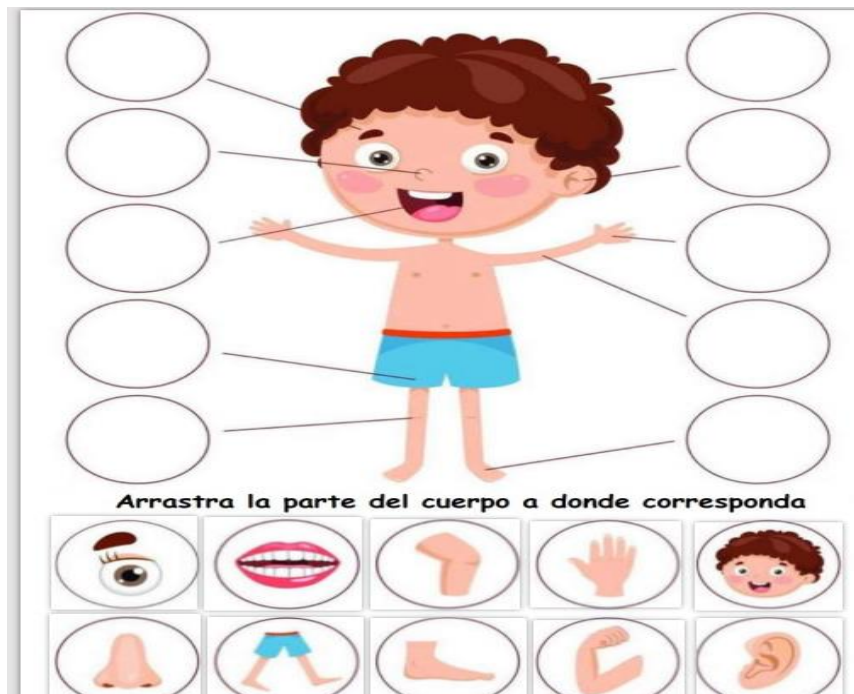


Luego de ver el vídeo, reúnete con tu familia o amigos y realiza el mismo juego acompañándolo con la canción “cabeza, hombros, rodillas y .....”.

Pídele a tus padres que realicen un video corto de la actividad y compártelo con tu profe.

6. Continuemos disfrutando en familia y ahora realicemos la siguiente actividad interactiva reconociendo las partes de nuestro cuerpo. ingresando al siguiente enlace.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n\\_F%C3%ADsica/Partes\\_del\\_cuerpo/Partes\\_del\\_cuerpo\\_ur528946ozvhttps://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n\\_F%C3%ADsica/Partes\\_del\\_cuerpo/Partes\\_del\\_cuerpo\\_ur528946oz](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica/Partes_del_cuerpo/Partes_del_cuerpo_ur528946ozvhttps://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica/Partes_del_cuerpo/Partes_del_cuerpo_ur528946oz)



7. Con tus padres te invitamos a disfrutar del cuento del “ERIZO” ingresando al siguiente enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=wU2PXit6ixQ&t=7s>



Luego de observar el cuento del Erizo responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el erizo estaba triste?
- ¿Qué problemas tenía el erizo?
- ¿Cómo ayudaron al erizo sus amiguitos?
- ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?

Tus padres deben grabar un audio de las respuestas que diste a las anteriores preguntas y compartirlo con el profesor.

8. Observa el vídeo en el siguiente enlace [https://www.youtube.com/watch?v=SYOz5jN\\_z1c](https://www.youtube.com/watch?v=SYOz5jN_z1c) y sorpréndete de lo que encontrarás a tu alrededor.



Ahora con ayuda de tus padres vas a realizar una actividad muy divertida en la que necesitas los siguientes materiales:

- 4 hojas de papel
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Y lo más importante la compañía de tus padres o un adulto que te asesore.

La persona que te está acompañando debe ayudarte a trazar una línea por la mitad en cada una de la hojas, y luego vas a hacer lo siguiente:

- En una de las hojas vas a dibujar en la parte de arriba (superior) de la línea muchos balones y en



la parte de abajo (inferior) pocos balones y colórealos con diferentes colores.

- En otra hoja vas a dibujar en la parte superior(arriba) de la línea una flor pequeña y en la parte inferior (abajo) una flor grande y colorearla como más te guste utilizando los vinilos
- En otra hoja vas a dibujar en la parte superior de la hoja un árbol con una manzana arriba y en la parte inferior de la hoja un árbol con una manzana en el piso.
- Y en la última hoja vas a dibujar un círculo en la parte superior y dentro del círculo dibuja la letra por la que comienza tu nombre, en la parte inferior de la hoja dibuja un círculo con la letra por la que inicia tu apellido por fuera del círculo.

NOTA: Recuerda colorear todos los dibujos y que tus padres le tomen fotos a las 4 hojas. y la compartan con el profe.

9. Después de disfrutar las tareas del día y al llegar la hora de descansar invitamos a toda la familia a compartir una linda historia

Ingresen al siguiente enlace <https://vimeo.com/409322059> y fortalezcan los valores familiares












## AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde a través de un audio que se le enviará a la Docente las siguientes preguntas.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

<b>5° Autoevaluación</b>					
 Verde. Muy bien	 Amarillo. Regular	 Rojo. Debo mejorar			
1. Entendí los temas abordados		2. Participé activamente en las asesorías.		3. Puse en práctica las normas de netiqueta	
4. Entregué puntualmente las actividades.		5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)		¿Qué nota merezco?	 <input type="text"/>

