



LE. FE Y  
ALEGRÍA SAN JOSÉ  
GRADO PRIMERO  
**GUÍA 1**  
PRMERA  
PARTE  
EXPLORACIÓN

**DOCENTES:**

SANDRA ELENA GOMEZ PEREZ  
CLAUDIA PATRICIA ZULETA ZAPATA  
GLORIA PATRICIA ORTIZ ALVAREZ  
ROSALBA DAVID OSORNO  
CRISTINA COLORADO  
SERGIO RODRIGUEZ  
JHON FREDY TABARES  
ALEXA DEL PILAR GARCIA

**TEMA TRASVERSAL**  
LA FAMILIA

**COMPETENCIA**                      **GENERAL**  
Reconocer la importancia                      que  
representa la familia en las dimensiones  
del ser y relacionarlas con el proceso  
escritor.

**TIEMPO DE ENTREGA:** 15 días

**ÁREAS INTEGRADAS:**

HUMANIDADES  
CIENCIAS NATURALES  
CIENCIAS SOCIALES  
MATEMÁTICAS  
ARTÍSTICA, RELIGIÓN  
ÉTICA Y VALORES

CÁTEDRA DE LA PAZ  
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA  
EMPRENDIMIENTO  
EDUCACIÓN FÍSICA

**Pregunta o situación problema integradora**

¿Por qué las persona con las que vivimos representa nuestra familia?

**Indicadores de logros por área (1)**

**Español:** Experimenta el acercamiento a los procesos de comprensión y producción para la identificación de diversidad de textos, formatos e imágenes fijas.

**Matemáticas:** Utilizar los números como ordinales, cardinales y códigos para resolver situaciones cotidianas.

Construir seriaciones de figuras geométricas atendiendo a indicaciones que implican atributos y propiedades.

**Ciencias Naturales:** Define los órganos de los sentidos como parte fundamental de nuestro cuerpo para conocer el mundo que nos rodea.

**Ciencias Sociales:** Reconoce la importancia de la familia como base fundamental de la construcción de sociedad.

**Inglés:** Identifica los miembros de la familia.

**Tecnología:** Identificar herramientas que, como extensión de las funciones de las partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales.

**Emprendimiento:** Valora el emprendimiento como una forma de cambiar el mundo.

**Artística:** Utiliza el cuerpo como medio de expresión.

**Educación Física:** manifiesta de manera verbal y corporal diferentes expresiones para comunicarse a partir de juegos y actividad física.

**Tecnología e informática:** Utiliza artefactos que facilitan las actividades y satisfacen necesidades cotidianas.

**Religión:** Reconoce que la vida que viene de Dios se manifiesta en el orden creado.

**Ética y Valores:** Conozco el valor del ser y las relaciones con el otro.

**Cátedra de la paz:** Analiza los distintos roles familiares como posibilitadores de espacios de convivencia sana.

### Dbá por Área (1)

**Español:** (dba 7) Enuncia textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.

**Matemáticas:** Identificar los diferentes usos del número en situaciones de medición, conteo, comparación, codificación y localización, entre otros. (DBA 8)  
Valorar las semejanzas y diferencias matemáticas y geométricas. (DBA 8)

**Ciencias Naturales:** Reconocer el cuerpo humano y clasificar los objetos usando los sentidos. (proyecto de ed. sexual). (DBA2)

**Ciencias Sociales:** Identifica los miembros de su familia y verbaliza quienes nacieron antes o después de él.

**Inglés:** Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.

**Tecnología:** Observo, comparo y analizo los elementos de un artefacto (computador) para utilizarlo adecuadamente.

**Emprendimiento:**

**Artística:** Manifiesto pensamientos, sentimientos e impresiones mediante la expresión artística.

**Ed. Física:**

**Religión:** Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas.

**Ética y Valores:** Identifico los comportamientos apropiados para cada situación familiar, escolar y con pares.

**Cátedra de la paz:** Describir los diversos roles de cada integrante de la familia.

### **Aprendizajes esperados (1)**

**Español:** Emplea un lenguaje coherente con las situaciones comunicativas en las que participa.

**Matemáticas:** Reconoce los números del 1 al 10/ Realiza conteo/ Resolviendo operaciones sencillas/ Diferencia las figuras geométricas básicas.

**Ciencias Naturales:** Reconoce los órganos de los sentidos y la importancia que estos tienen para su vida.

**Ciencias Sociales:** Reconoce la familia como eje fundamental de la sociedad.

**Inglés:** Crea y usa expresiones sencillas con el vocabulario de la familia en inglés.

**Tecnología:** Establece semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.

### **Emprendimiento:**

**Artística:** Reconocimiento del cuerpo como herramientas de expresión, sensaciones y sentimientos.

### **Ed. Física:**

**Religión:** Valora la vida de los integrantes de la familia como un don de Dios.

**Ética y Valores:** Identifica la importancia de las relaciones familiares en su vida.

**Cátedra de la paz:** Relaciona las características familiares con las características de los grupos sociales.

### Evaluación formativa

Contar a los estudiantes aspectos que se tendrán en cuenta para evaluar la guía de aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

- La guía debe ser desarrollada con letra legible.
  - La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
  - Entregar de manera puntual al docente.
  - La guía debe estar completamente desarrollada.
  - La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
  - Realización clara y comprensible de la guía.
  - Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
  - Concepto de autoevaluación por el estudiante
  - Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

### FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS

- La guía está planeada para \_\_\_\_\_ semanas. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía, como fecha probable el \_\_\_\_\_, teniendo en cuenta también las particularidades de cada grupo y los cronogramas de trabajo entregados por cada docente.

**NOTA:** LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.



**Leyendo-Analizando la Información : RUBRICA PARA LA EVALUACION DE CONTENIDO**

Nombre del maestro/a: **DOCENTES PRIMARIA**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

CATEGORY	4	3	2	1
<b>Identifica los Detalles</b>	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al artículo.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al artículo ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el artículo.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.
<b>Identifica los Hechos</b>	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el artículo y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el artículo. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el artículo.
<b>Relaciona las Gráficas al Texto</b>	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica está relacionada al texto y con precisión determina si cada gráfica/diagrama concuerda con la información en el texto.	El estudiante explica con precisión cómo cada gráfica/diagrama está relacionada al texto.	El estudiante explica con precisión cómo algunos de los diagramas están relacionados al texto.	El estudiante tiene dificultad relacionando las gráficas y los diagramas al texto.
<b>Resumen</b>	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el artículo.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el artículo.	El estudiante resume la mayor parte del artículo con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el artículo.
<b>Identifica Opiniones</b>	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el artículo y da una explicación clara de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo y da una explicación razonable de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el artículo. su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el artículo.
<b>Identifica la Información Importante</b>	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del artículo sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el artículo de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el artículo de referencia. El/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.

## INGLÉS

1. Recorta de periódico o revistas los miembros de la familia en inglés y pégalos sobre la línea correcta:

\_\_\_\_\_  
Father  
Padre

\_\_\_\_\_  
Mother  
Madre

\_\_\_\_\_  
Son  
Hijo

\_\_\_\_\_  
Daughter  
Hija

\_\_\_\_\_  
Grandfather  
Abuelo

\_\_\_\_\_  
Grandmother  
Abuela

2. Une con una línea de color la palabra en inglés con el miembro de la familia que corresponde en la imagen siguiente:

Father

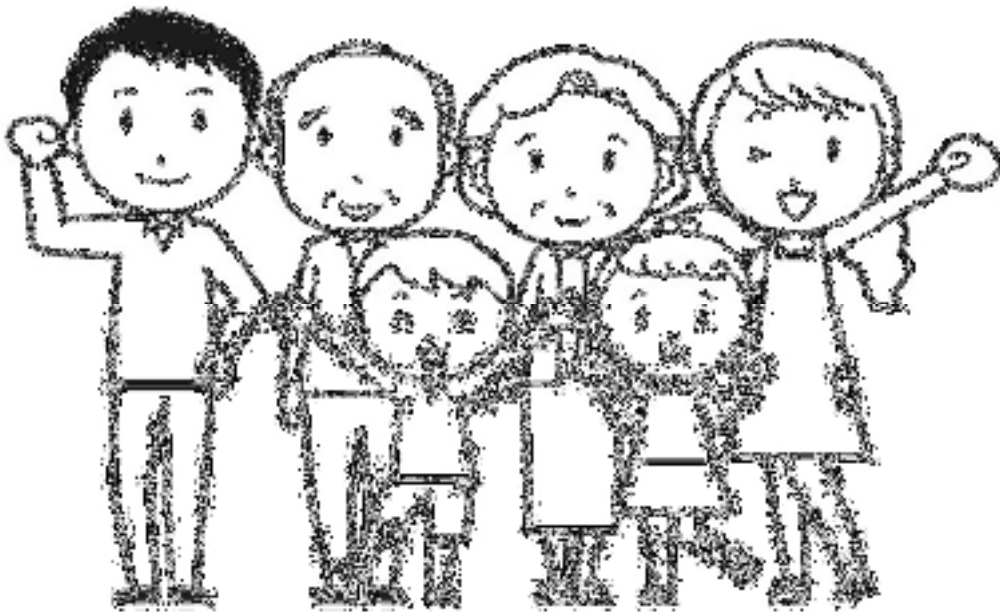
Mother

son

daughter

Grandfather

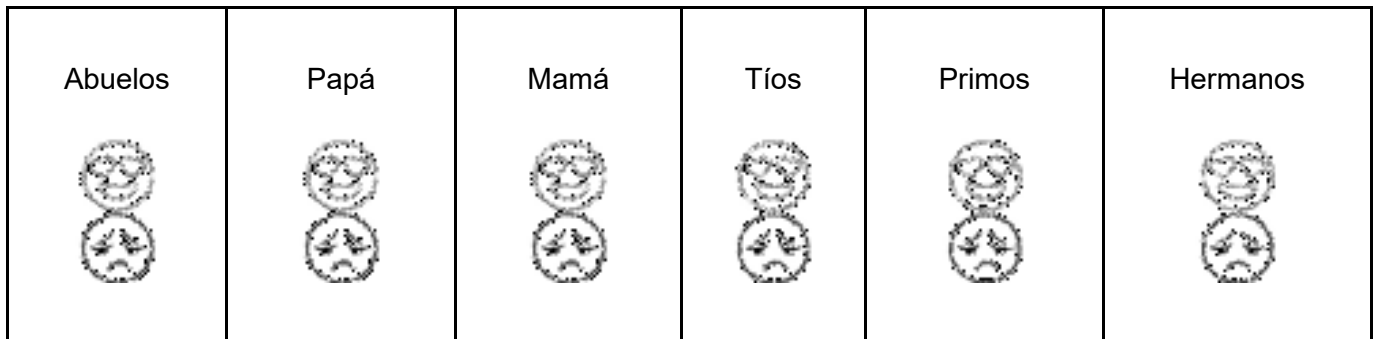
Grandmother



## ÉTICA Y VALORES

1. Observa la imagen y haz una lectura de ella.
  - a. Colorea solo los personajes como está constituida tu familia.
  - b. Colorea la carita que corresponda a la relación que tienes con cada integrante

de tu familia



c. ¿Tu familia es igual al de la imagen?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

## RELIGIÓN

Conversa con tus padres sobre la familia de Jesús y su respeto por la vida.

1. Señala los nombres de la familia de Jesús.

Mateo \_\_\_ Ana \_\_\_ María \_\_\_ Moisés \_\_\_ José \_\_\_ Juan \_\_\_ Jesús \_\_\_

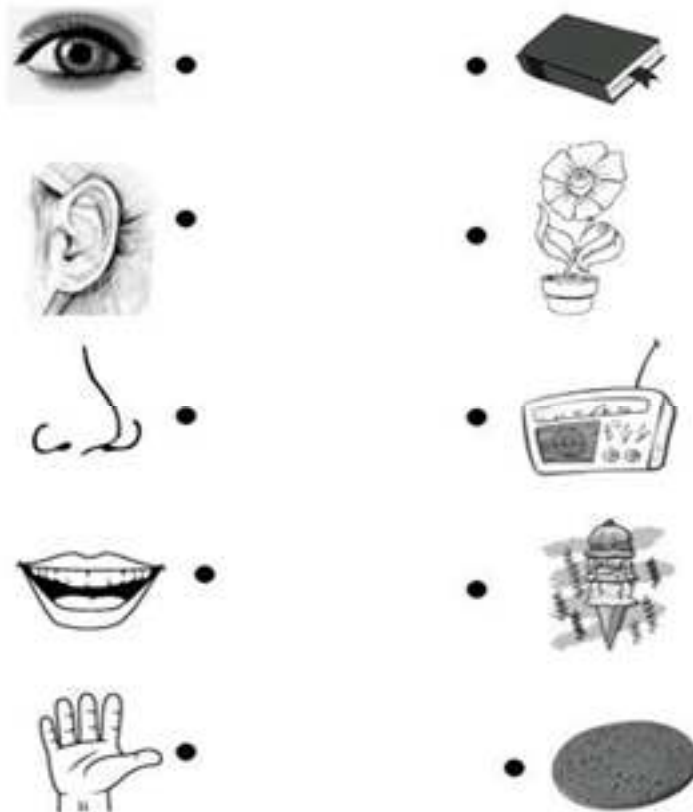
2. Recorta y pega una imagen de la familia de Jesús y luego señala con una X los valores que representa.



Amor \_\_\_\_\_ Tolerancia \_\_\_\_\_ Amistad \_\_\_\_\_ Egoísmo \_\_\_\_\_ Respeto \_\_\_\_\_  
 Odio \_\_\_\_\_

**CIENCIAS NATURALES**

1. Observa los órganos de los sentidos que tiene la familia de la imagen, y relaciónalos con las funciones que realiza cada uno.



2. Dibuja y escribe el nombre del órgano de los sentidos, que sea más importante para ti.

\_\_\_\_\_

3. El adulto escribirá debajo o al frente la palabra correcta del nombre del órgano de los sentidos.

\_\_\_\_\_

## ARTÍSTICA Y CÁTEDRA DE LA PAZ

### FORMÓ PARTE DE UNA FAMILIA



Responde las preguntas con ayuda de un adulto y colorea la imagen de la familia.

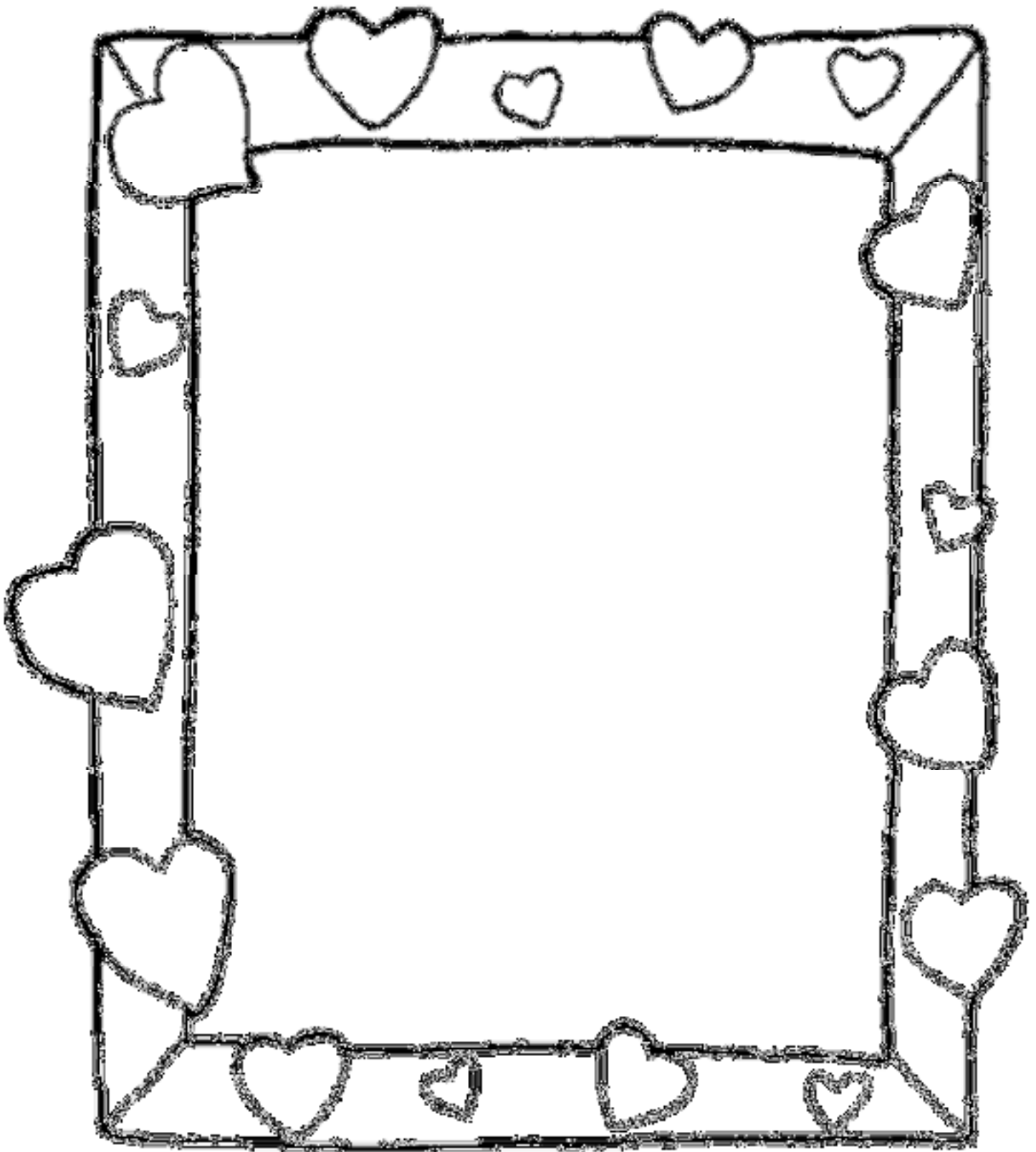
1 ¿Quiénes están en la imagen? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2 ¿En dónde están? \_\_\_\_\_

3 ¿Quiénes integran esta familia? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

4. ¿Cuántos son en total? \_\_\_\_\_

5. Pega una foto familiar y decora el portarretrato con plastilina.



**MATEMÁTICAS**

1. Observa bien la imagen del inicio y resuelve.



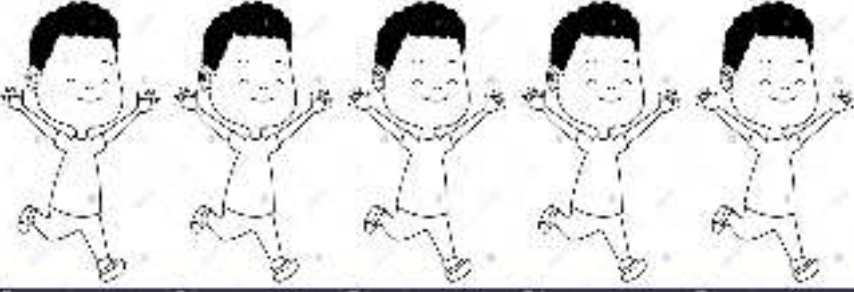

<b>DIBUJA A CADA INTEGRANTE DE LA FAMILIA, SEGÚN SE INDICA A LA IZQUIERDA</b>	<b>DIBUJO</b>
mamá	
papá	
hijo	
hija	
Otros elementos de la imagen	

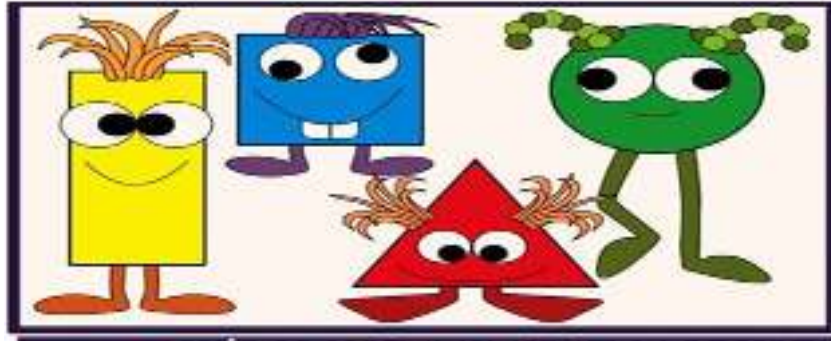
2. Ahora OBSERVA y COMPARA: observa nuevamente la imagen de la familia de esta guía y observa el dibujo de tu familia. Ahora compara las dos y dibuja las diferencias que observas

<b>MI FAMILIA</b>	<b>DIFERENCIAS (CANTIDAD DE PERSONAS, INTEGRANTES, OTROS)</b>



3. Observa muy bien esta familia multirracial, cuenta la cantidad de integrantes de la familia que hay en cada rectángulo y escribe el número correspondiente al lado derecho

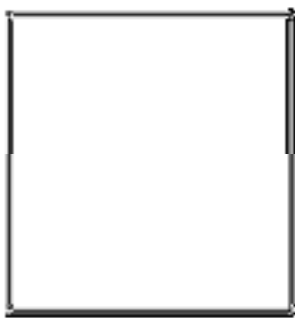
	
	
	
	

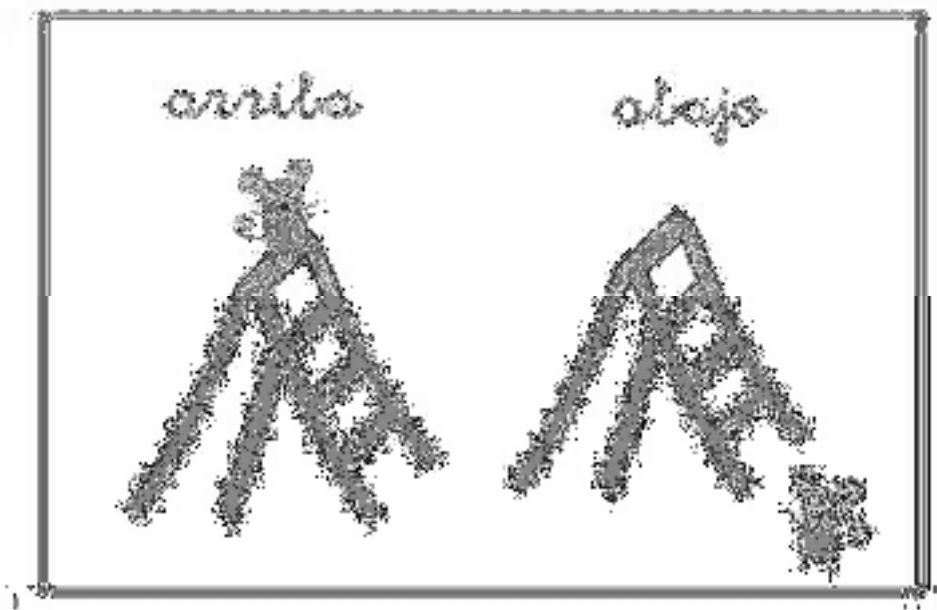
**LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS: RECORDEMOS**

LA FIGURA AMARILLA ES UN RECTÁNGULO, LA FIGURA VERDE ES UN CÍRCULO,  
LA FIGURA AZUL ES UN CUADRADO Y LA FIGURA ROJA ES UN TRIÁNGULO.

COLOREA LAS SIGUIENTES FIGURAS GEOMÉTRICAS ASÍ:

CÍRCULO: ROJO    CUADRADO: AMARILLO    TRIÁNGULO: AZUL    RECTÁNGULO:  
VERDE



**RECORDEMOS DÓNDE QUEDA ARRIBA Y ABAJO**

**DIBUJA A MAMÁ AL LADO DEL OSO QUE ESTA ARRIBA DE LA SILLA Y DIBUJA A PAPÁ, AL LADO DEL OSO QUE ESTA ABAJO DE LA SILLA.**



**CIENCIAS SOCIALES.**

La familia es un grupo de personas que viven unidas por el amor, el respeto mutuo y los lazos de parentesco. La familia es una comunidad, pues en su interior las personas se cuidan, se aman, se respetan y se ayudan unas a otras. también te enseñan normas de comportamiento para que puedas crecer y vivir sanamente.

1. Realiza un árbol Familiar, ejemplo: abuelos, padres, tíos, hermanos





2. Realizar un collage con las actividades que comparto en familia. Recorta imágenes de revista o dibuja.

**ESPAÑOL, JUGUEMOS CON BURBUJAS: VOCALES**

- **Escribe las vocales que están dentro las burbujas.**

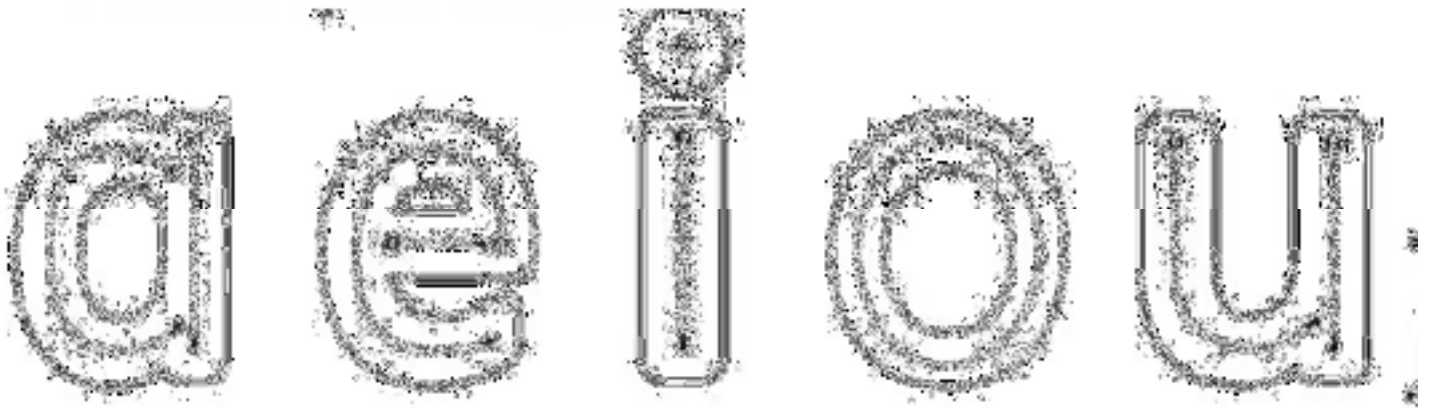
\_\_\_\_, \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_

- **Escribe las vocales que no están dentro de las burbujas.**

\_\_\_\_, \_\_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_

1. **Escribe tu nombre en el recuadro.**

2. Traza las siguientes letras.



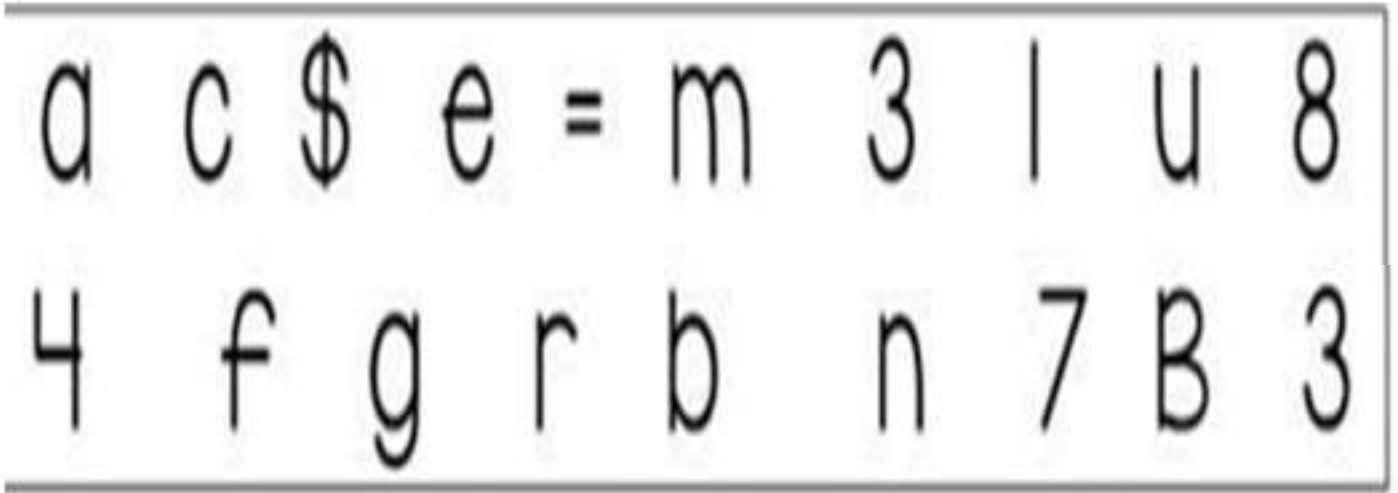
3. Reproduce lo que hace falta en cada renglón.



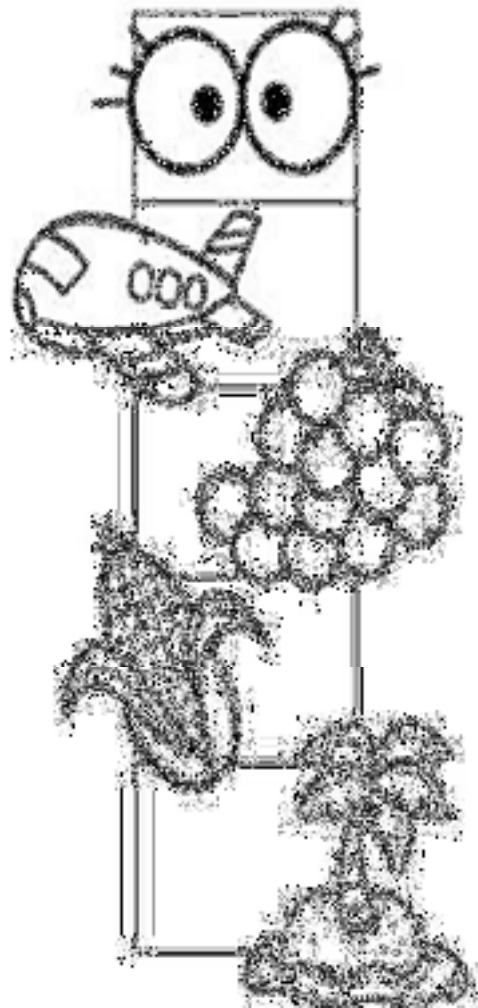
4. Escribe las letras que conozcas.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write the letters they know.

5. Encierra las letras que veas en el siguiente recuadro.



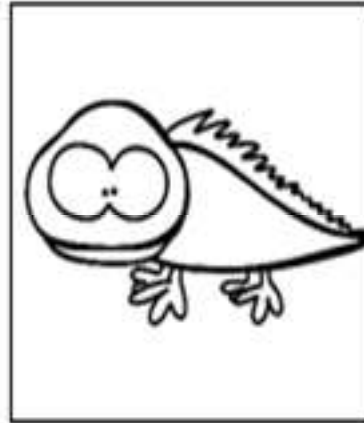
6. Une las vocales con el dibujo que le corresponde.



7. Busca el nombre de cada dibujo y enciérralo con tu lápiz.

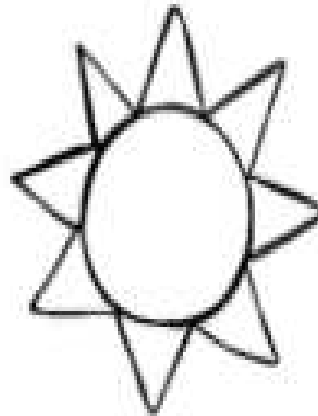
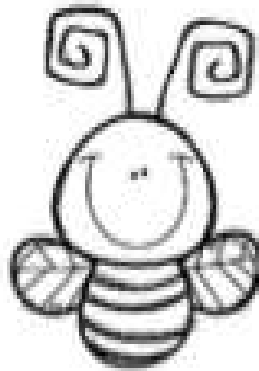


oso  
sol  
elefante

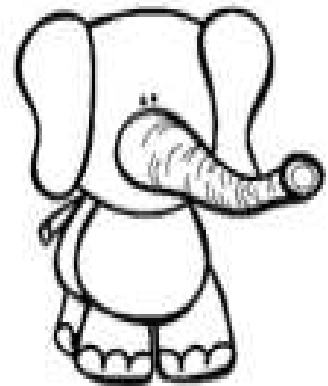
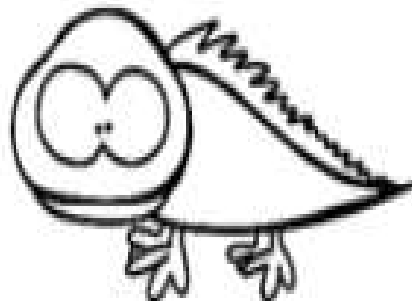


alacrán  
iguana  
oruga

8. Colorea el dibujo que empieza con la letra A - a



9. Colorea el dibujo que empieza con la letra E - e





**Emprendimiento:**

1. Con la ayuda de tus padres elabora un dibujo sobre los que quieres ser cuando seas grande.

2. Con ayuda de tus padres explica tu elección:

---

---

---

**Educación Física:**

1. Recorta y pega imágenes de personas que hacen ejercicio en familia. Y escoge alguna con la que te identifiques.

2. Con la ayuda de tus padres busca en periódicos, revistas o libros viejos etc. Palabras que puedas relacionar con el deporte recortar y pegarlas.

**TECNOLOGÍA**

El computador y sus partes, se compara con las partes del cuerpo humano, mira los dibujos del lado derecho y podrás comparar con que parte del computador se parece más.

1) ¿Explica con tus palabras porque el cuerpo humano se parece (en sus partes) a un computador?

**ANALOGÍA ENTRE LAS PARTE DEL COMPUTADOR Y EL CUERPO HUMANO**

PARTES DEL CUERPO	PARTES DEL COMPUTADOR	FUNCIONES
<p>Cuerpo humano: Estructura física donde se encuentran sistemas, órganos, vitales, cerebro para la vida.</p>	<p>Hardware: Parte física de un computador; se hayan memoria RAM, CPU, disco duro, monitor, etc..</p>	
 <p>Cinco sentidos</p>	 <p>Teclado y mouse</p>	<p>Entradas de información</p>
 <p>Hemisferio izquierdo</p>	 <p>CPU</p>	<p>Procesador de la información</p>
 <p>Cara y boca</p>	 <p>Monitor y bocinas</p>	<p>Salidas de la información</p>
 <p>Piel</p>	 <p>Gabinete</p>	<p><b>Piel:</b> Actúa como barrera protectora del entorno. <b>Computador:</b> Cubre y alberga los elementos de la computadora.</p>

---



---



---

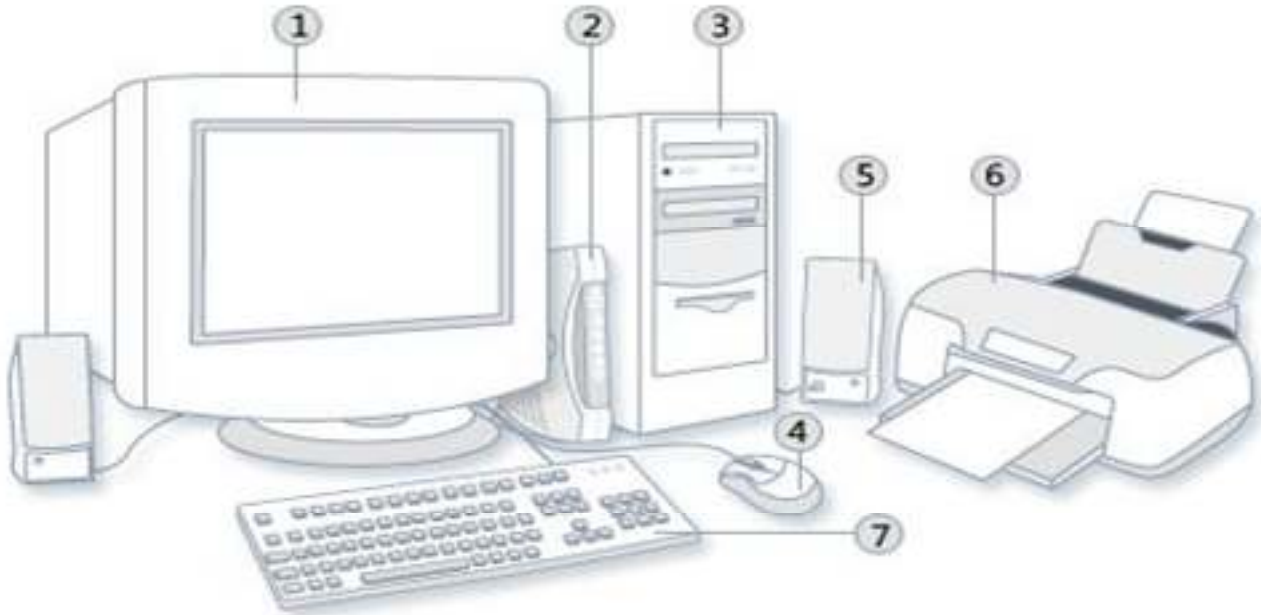


---



---

3. Colorea el computador y sus partes



- ① Monitor
- ③ Unidad de Control (CPU)
- ⑤ Bocinas
- ⑦ Teclado
- ② Módem
- ④ Ratón
- ⑥ Impresora

4. ¿Describe para qué sirve cada parte y cómo funciona?

---



---



---



---

**AUTOEVALUACIÓN**

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa.

Respondamos las siguientes preguntas:



✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?

---

✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?

---



---


✓ ¿Cómo puedes mejorar?

---




---


## 5° Autoevaluación









Verde. Muy bien



Amarillo. Regular



Rojo. Debo mejorar

<p><b>1. Entendí los temas abordados</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>2. Participé activamente en las asesorías.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>3. Puse en práctica las normas de netiqueta</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>4. Entregué puntualmente las actividades.</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><b>¿Qué nota merezco?</b></p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input style="width: 80px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/> </div> <div style="text-align: center;">  </div>

