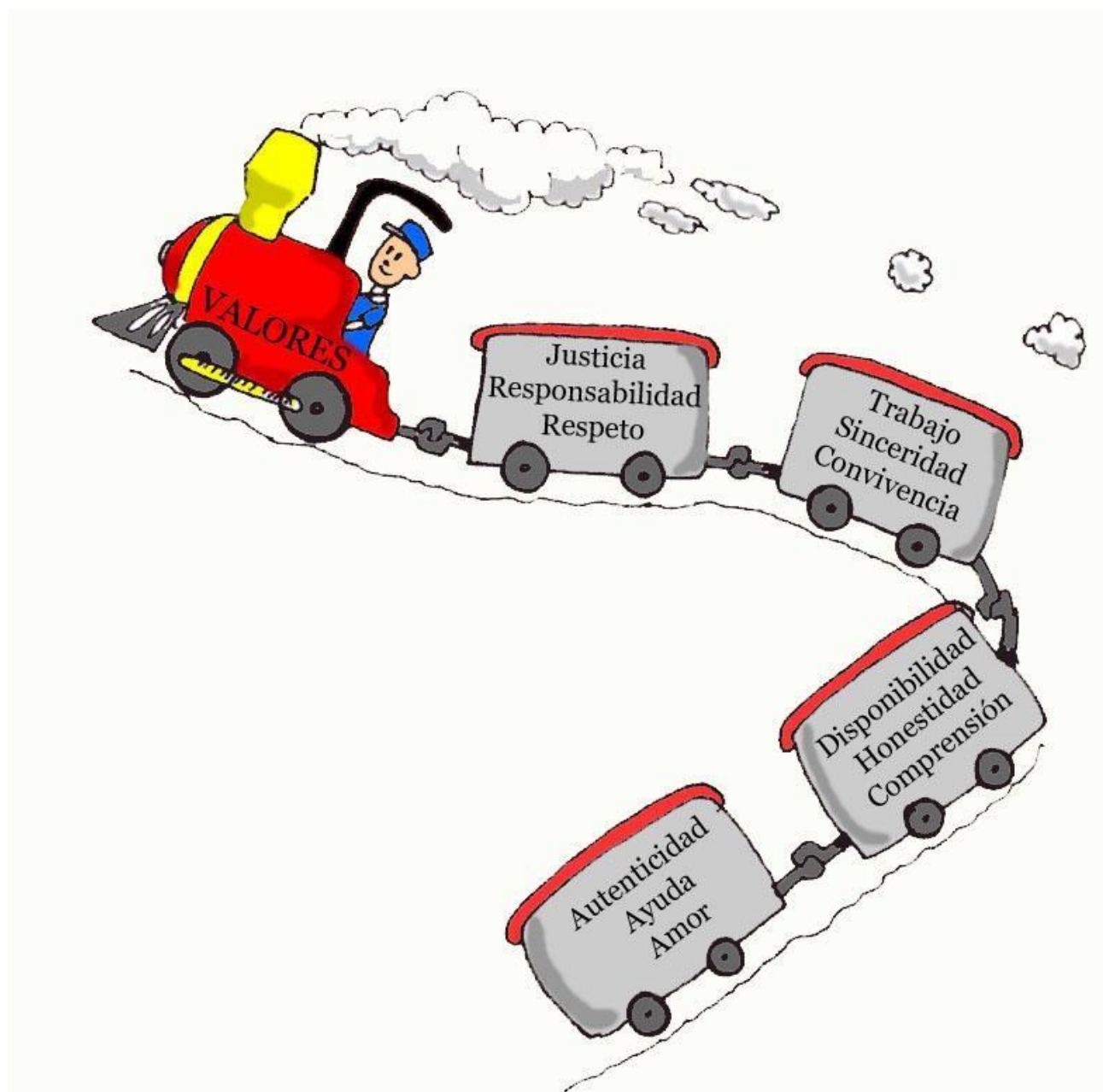


RESCATEMOS NUESTROS VALORES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA

FE Y ALEGRÍA SAN JOSE

2024



**NO PODEMOS PRETENDER QUE LAS COSAS
CAMBIEN SI SEGUIMOS HACIENDO LO MISMO.
A MONTARNOS EN EL TREN DE UNA NUEVA
SOCIEDAD MAS JUSTA, IGUALITARIA Y DIGNA
PARA TODOS Y TODAS.**

1.- RESPONSABLES

Gloria patricia Ortiz Álvarez – Claudia Patricia Zuleta Zapata –Sandro Watts
--

2.- TÍTULO DEL PROYECTO

RESCATEMOS NUESTROS VALORES PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA.

3.- DESCRIPCIÓN

La problemática que se presenta en esta institución es la pérdida de valores, poca tolerancia y conflictos en las relaciones interpersonales, exige una organización compartida por el equipo docente, padres de familia y estudiantes. Todos reconocemos que a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar. En lo que a la comunidad educativa se refiere es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente

4.- PROPÓSITO

El proyecto de vida es el plan que una persona se traza a fin de conseguir uno o varios objetivos para su vida. Este proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas, y marca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida.

Se centra en el fortalecimiento de los Valores, como estructura dinámica, requiere del cambio de las personas y del dinamismo de los diferentes procesos sociales vivenciados en nuestra institución.

5.- SUGERENCIAS

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente el rol de agente de su propio desarrollo y superación.

Para obtener la asimilación de valores y moldear los comportamientos es importante el ejemplo. Sin embargo, no es suficiente el ejemplo y es necesario desarrollar actividades pedagógicamente

Intencionadas para reflexionar sobre el sentido y valor que tienen sus acciones y actitudes de los estudiantes.

Para lograrlo se propone: realizar talleres, conferencias, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores y la falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, escolar y social y finalmente la integración de valores y actitudes en el currículo de la institución.

6.- RECURSOS A UTILIZAR

Para el desarrollo de las actividades propuestas se cuenta además de la docente del proyecto como responsable en primer orden, a los directores de grupo, coordinadores encargados de disciplina y otros.

Se ha destinado una (1) hora de dirección de grupo semanal en cada grado, clase de Ética y Valores, actos cívicos y otros momentos extras destinados a charlas grupales e individuales.

Se tendrán en cuenta la buena o mala participación en el desarrollo de las actividades como también el cambio conductual de los estudiantes para hacerse acreedor de estímulos y correctivos.

Se utilizarán recursos como fichas pedagógicas con actividades en caminadas al rescate de valores de los estudiantes que conllevarán a una sana convivencia dentro de la institución

7.- UNIDAD A TRATAR

Ética y valores, convivencia y resolución de conflictos.

8.- CONTENIDOS A TRATAR

Área afectiva: manera en que deseamos satisfacer nuestras necesidades de afecto y pertenencia, nuestras relaciones sociales y personales. Tiene que ver con dar y recibir amor, tener familia y una pareja.

Área profesional: planeación de la carrera o actividad laboral donde deseamos desarrollarnos en un futuro, aquí figuran objetivos como tener una ocupación, tener una carrera profesional, una ocupación y desarrollar ciertas habilidades en el trabajo, recibir capacitación y adiestramiento, obtener un estatus como trabajador, tener un negocio propio o ser gerente de una empresa.

Área social: se refiere a la forma en que nos relacionamos y proyectamos con los demás, tiene que ver con los amigos, la aprobación social y con hacer nuevas amistades.

Área espiritual: comprende la forma en que proyectamos nuestra vida interior, valores, ideales, creencias religiosas y la forma en que manifestamos nuestra religiosidad.

9. ACTIVIDADES

Se elaborarán reflexiones los días lunes (para bachillerato) y (para primaria) a la hora de la entrada.

Se elaborarán carteleras al interior de los salones a las cuales se les hará control de seguimiento.

En cada informe de período realizaremos una autoevaluación con base en los valores rescatados de mes. Esto para efectos de bolómetro.

Realización de concursos de: afiches, plegables, grafitis, murales, caricaturas.

Se buscarán conferencias sobre proyecto de vida, urbanidad, formación personal, etc.

Presentación de videos y talleres teórico – prácticos sobre valores.

Conversatorio sobre la Filosofía Institucional y la misión decada un en la vida.

Construcción de la escala de valores en cada período y fichas pedagógicas de cada valor por mes.

10.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	LUGAR
Enero	Conversatorio sobre filosofía institucional y los valores que en esta se encuentran.	Directores de grupo	Aulas de clase
Todo el año (cada quince días)	Reflexiones los días lunes en la hora de orientación sobre valores, propósitos, metas y compromisos de grupo.	Directores de grupo	Aulas de clase
Año escolar 2022	Carteleras alusivas a las celebraciones importantes durante el año, resaltando en estas los valores por los que se caracteriza.	Según asignación de las directivas	Institución Educativa

Cada mes	Talleres y fichas de aplicación del proyecto cada mes con un valor diferente	Directores de grupo Estudiantes	Aulas de clase
Cada período	Informe verbal a los padres de familia sobre los valores trabajados con los estudiantes en el período.	Directores de grupo Padres de familia	Aulas de clase
Cada período	Construcción de la escala de valores en cada grupo.	Directores de grupo	Aulas de clase
Cada semestre	Presentación de videos sobre valores y proyecto de vida a estudiantes.	Proyecto de vida	Institución Educativa
Agosto	Valor de la cordialidad: en cada grupo se presentará este valor y se construirá carteleras grupales donde se resalte este valor	Docente de ética y estudiantes	Institución Educativa
Septiembre	Valor de la responsabilidad: en cada grupo se presentará este valor y se construirá carteleras grupales donde se resalte este valor	Docente de ética y estudiantes	Institución Educativa
Octubre	Valor del respeto: en cada grupo se presentará este valor y se construirá carteleras grupales donde se resalte este valor	Docente de ética y estudiantes	Institución Educativa
Noviembre	Valor de la amistad: en cada grupo se presentará este valor y se construirá carteleras grupales donde se resalte este valor	Director de grupo Estudiantes	Institución Educativa

11.- BENEFICIARIO

Es importante tener en cuenta que el “sujeto” de nuestro trabajo son los estudiantes de primaria, preescolar y de secundaria edades en que a los jóvenes hay que prestarles demasiada atención, puesto que por su comportamiento característico de adolescentes

producen gran impacto en el medio familiar, escolar y social; generando desajustes y situaciones conflictivas, dificultades de convivencia familiar y social, inestabilidad e inseguridad y en general
Grandes alteraciones de conducta.

Buscando la Paz.

Un cuento infantil para celebrar el Día de la no violencia y la Paz con los niños

Había una vez un rey que ofreció un gran premio a aquel artista que pudiera captar en una pintura la paz perfecta. Muchos artistas lo intentaron. El rey observó y admiró todas las pinturas, pero solamente hubo dos que a él realmente le gustaron y tuvo que escoger entre ellas.

La primera era un lago muy tranquilo. Este lago era un espejo perfecto donde se reflejaban unas placidas montañas que lo rodeaban. Sobre estas se encontraba un cielo muy azul con tenues nubes blancas. Todos quienes miraron esta pintura pensaron que esta reflejaba la paz perfecta.

La segunda pintura también tenía montañas. Pero estas eran escabrosas y descubiertas. Sobre ellas había un cielo furioso del cual caía un impetuoso aguacero con rayos y truenos. Montaña abajo parecía retumbar un espumoso torrente de agua. Todo esto no se revelaba para nada pacífico.

Pero cuando el Rey observó cuidadosamente, vio tras la cascada un delicado arbusto creciendo en una grieta de la roca. En este arbusto se encontraba un nido. Allí, en medio del rugir de la violenta caída de agua, estaba sentado plácidamente un pajarito en su nido...

- ¿Paz perfecta...?

- ¿Cuál crees que fue la pintura ganadora?

El Rey escogió la segunda.

- ¿Sabes por qué?

Explicó el rey: "Paz no significa estar en un lugar sin ruidos, sin problemas, sin trabajo duro o sin dolor. Paz significa que a pesar de estar en medio de todas estas cosas permanezcamos calmados dentro de nuestro corazón. Este es el verdadero significado de la paz."
FIN

<http://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/buscando-la-paz-cuentos-de-valores-para-ninos/>



C.E.I.P. Constitución 1978

“El Regalo” (un cuento para el día de la Paz)

Érase una vez un pueblo perdido entre las montañas donde sus habitantes se trataban muy mal y eran muy agresivos entre sí. Siempre se estaban insultando; discutían por las cosas más insignificantes y claro, constantemente surgían peleas y conflictos violentos.

Los niños y niñas del lugar aprendían, desde muy pequeños, a pelearse porque estaban acostumbrados a ver a sus mayores hacer lo mismo con mucha frecuencia:

-¡Eres un inútil!

-¡Y tú una payasa!

-¡Anda y vete por ahí, idiota!

Éstas y muchas otras palabras eran las que habitualmente se dedicaban los vecinos del lugar.

Un día una niña llegó al pueblo. Se llamaba Paz, era la prima de Alberto, que venía a pasar las vacaciones de verano.

Alberto tenía mucha ilusión en presentársela a sus amig@s pero no estaba muy seguro cómo iba a reaccionar su prima cuando comprobara lo malhablados que podían llegar a ser. De todas formas Alberto tenía que arriesgarse y la llevó al campo del fútbol de la escuela donde estaban disputando un partido.

-¡Hola chic@s! ¿Qué hacéis?

- Hola capullo, íbamos a comenzar el partido.

- Esta es mi prima Paz, ¿Puede jugar?

- Si sabe, claro que puede. ¿Te gusta el deporte?

- Sí, desde muy pequeña practico kárate. Soy cinturón negro pero también me gusta jugar al fútbol y otros deportes.

Al oír esto tod@s se quedaron muy sorprendid@s y pensaron que debían respetarla y no pasarse con ella.

Comenzó el partido y todo transcurría como era habitual: insultos,

chillidos, patadas, escupitajos, achuchones, etc,... pero nadie se atrevía a dirigir una palabra malsonante a Paz.

De repente, el balón llegó a los pies de Paz y chutó con todas las fuerzas que le permitían sus fuertes piernas de karateca. El balón salió despedido tan alto que fue a parar al tejado de la casa de enfrente, con tan mala fortuna que se pinchó.

L@s chic@s se indignaron tanto que empezaron a insultarla, a dedicarle las palabras más sucias y horribles que pasaban por sus pequeñas mentes. Pero ella no dijo nada, ni si quiera se movió; no hizo el más mínimo caso, y se quedó callada, mirándolos fijamente, con el rostro tranquilo.

Cuando L@s chic@s cayeron en la cuenta de lo que estaban haciendo, huyeron despavoridos por temor a que ella se defendiera. Paz ni se inmutó, permaneció quieta mirando como huían.

Por la tarde, Paz se encontraba en su casa cuando sonó el timbre de la puerta y salió a abrir. ¡Qué sorpresa se llevó! Era su primo Alberto, y venía acompañado de toda la pandilla:

- ¡Hola Paz!
- ¡Hola Chic@s! ¡Qué sorpresa tan agradable! ¿Cómo estáis?
- Verás, venimos a disculparnos porque creemos que nos hemos pasado contigo esta mañana en el partido.
- ¡Ah! ¿Es eso? No tiene la más mínima importancia; por mí seguimos siendo tan amigos como antes.

Para celebrar la reconciliación se fueron a continuar el partido que se había interrumpido por la mañana. De camino al campo de fútbol, uno de los chicos le preguntó a Paz.

- ¿Me permites que te haga una pregunta que me está rondando la cabeza?
- Sí, claro, todas las que quieras, adelante.
- Sabemos que puedes defenderte muy bien, en cambio no nos hiciste nada cuando te dijimos esas cosas tan horribles, ¿por qué?

Ella le respondió con una pregunta:

- Si yo te traigo un regalo y no lo aceptas, ¿para quién es el regalo?
- Sigue siendo tuyo Paz, puesto que no lo he aceptado- contestó el chico.
- Pues igualmente con los insultos. Si tú no los aceptas y no haces ningún caso, no son para ti, sino para quien los dice.





}

Ejes temáticos

- Derechos humanos.
- Los niños, niñas y jóvenes de la institución observaron videos, participaron de mesas redondas e hicieron unos afiches donde expresaron la importancia que tiene esta normatividad internacional en nuestro diario vivir. Este eje temático se trabajó entre enero y febrero del presente año



- Diálogo y escucha
- En este eje temático se trabajó la importancia de generar espacios adecuados para la escucha y el diálogo asertivo como herramienta para posibilitar una sana convivencia dentro de nuestra Institución. Este eje temático se llevó a cabo entre Marzo y abril.



- La responsabilidad
- Este eje temático viene al punto debido a la época del semestre en el que estábamos: mitad de año. Trabajamos talleres sobre la importancia de ser responsables, e hicimos lectura del libro de *Ética para Amador*: Cap. 3. Además de otras actividades en Clase.

Esto se realizó entre mayo y junio

