

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 1 de 117
-------------	------------------------------	---------	-----------------

## **PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

### **1. Introducción**

El plan de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, de la I.E. Fe y Alegría San José, sigue las indicaciones dadas desde Expedición Currículo (*Documento No. 1. El plan de estudios de la educación formal: orientaciones básicas*). Así, la introducción se ha construido teniendo en cuenta el contexto, el estado del área y la justificación.

#### **1.1 Contexto**

Se entiende por contexto “el espacio social en el que habita el sujeto” (Expedición Currículo, Documento No. 1, pág. 40), tanto desde el punto de vista institucional como de ciudad. De los ocho criterios recomendados, se acogen inicialmente los siguientes, además de otras consideraciones que no se sugieren en **Expedición Currículo**:

**Ubicación geográfica:** La Institución Educativa Fe y Alegría san José se encuentra en la comuna noroccidental de Medellín, sector de Robledo Villa Sofía, ubicada dentro de la nomenclatura urbana de la ciudad, de la siguiente manera: Al occidente la Cra 92A, por el norte la calle 87 y al sur la calle 86 sobre la cual se halla el frente y la puerta de entrada marcada con el N° 92-60. Los barrios con quien limita son Villa Sofía I, II, III, IV, Romeral, Villa Claret, la Urbanización Pelícanos y La Portada I y II.

**Contexto Económico:** Las familias del sector se caracterizan por tener bajos ingresos económicos y depender de un ingreso mínimo para vivir; con alta prevalencia de amas de casa que reportan como única fuente de ingreso el aporte de un tercero (hijo(a), hermano(a),

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 2 de 117
-------------	------------------------------	---------	-----------------

padres) o son madres cabeza de hogar que se emplean en oficios varios, como internas o vendedoras ambulantes. Es común la dependencia económica hacia una sola persona para el sostenimiento de un promedio por familia de entre 2 y 6 integrantes; lo que redundo en hacinamiento y pobreza generalizada. Alta tasa de desempleo y empleo informal con negocios por fuera del barrio o dentro de la misma vivienda.

**Contexto Cultural:** La comunidad en su mayoría es católica Hay pocos espacios para la cultura y el deporte, y la utilización del tiempo libre no es la mejor. La institución tampoco brinda espacios definidos y permanentes de cultura, salvo las programaciones institucionales que podrían considerarse como actos culturales y deportivos y que se programan en el transcurso del año, entre ellos la semana de la juventud y el deporte, los intercolegiados, la fiesta del niño, la feria de la antioqueñidad.

**Contexto Familiar:** En general las familias se caracterizan por tener padres con bajo nivel de escolaridad y poco tiempo dedicado a la lectura y por ende poco acceso a la educación superior; al presentarse un alto número de madres al frente de las demandas económicas del hogar, es frecuente que los menores queden al cuidado de las abuelas, otros familiares, particulares o permanezcan solos. El consumo de bebidas alcohólicas es frecuente por parte de los mayores.

### **Necesidades educativas especiales**

Actualmente (abril de 2018), y con ayuda de la maestra de apoyo vinculada a nuestra institución a través del Presupuesto Participativo, se han identificado y certificado varios diagnósticos que exigen adecuaciones al área. Estas adecuaciones se describen al final de la malla curricular.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 3 de 117
-------------	------------------------------	---------	-----------------

Dentro de cada categoría tenemos los siguientes diagnósticos:

**Cognitiva:** Retraso mental leve. TDAH combinado. Otros síntomas y signos que involucran la función cognoscitiva y la conciencia y los no especificados.

**Deficiencia cognitiva:** Discapacidad cognitiva leve. Trastorno mixto de las habilidades escolares. Dislexia entre moderada y severa con alteraciones del aprendizaje. Otros síndromes de cefalea especificados. Retraso mental leve. Bajas habilidades sociales. Problemas de comportamiento secundarios a C.I. Otros deterioros del comportamiento. Encefalitis aguda diseminada. Trastorno mixto de las habilidades escolares. C.I. limítrofe. Trastorno cognoscitivo leve. Perturbación de la actividad y de la atención. TOD. Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno de las habilidades escolares. NEE derivada de discapacidad cognitiva. Trastorno mixto de las habilidades escolares (dislexia y digrafía severa). Discapacidad cognitiva leve. Trastorno fonológico.

**Múltiple discapacidad:** Microcefalia. Secuela de toxoplasmosis. Retardo en el desarrollo.

**Psicosocial:** Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno opositor desafiante. NEE derivada de dificultades de aprendizaje y alteraciones emocionales. Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno de ansiedad por separación en la niñez. TDAH de predominio combinado. Otras malformaciones congénitas del encéfalo especificadas. TDAH. Otras convulsiones y las no especificadas. Trastorno del sistema nervioso. Trastorno del lenguaje expresivo. TOD-otros síntomas y signos que involucran la función cognoscitiva y la conciencia no especificado- TDAH combinado- trastorno mixto de ansiedad y depresión. Trastorno mixto de las habilidades escolares. Episodio depresivo no especificado.

**Sistémica:** Epilepsia y síndromes epilépticos sintomáticos relacionados con localizaciones focales. Lupus. Nefritis tubulointersticial no especificada como aguda o crónica. Urticaria alérgica. Obesidad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 4 de 117
-------------	------------------------------	---------	-----------------

**Trastorno del espectro autista:** TGD trastorno del espectro autista por ENP en INDEA. Otros trastornos de la conducta. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. TEA asperger.

**Limitación física:** Lipomeningocele. POP liberación de médula anclada.

**Sordo castellano:** Agenesia pabellón auricular derecho. Hipoacusia conductiva unilateral con audición irrestricta. Displasia dentro-maxilo-facial, asociada a secuelas del paladar hendido y microsomnia hemifacial derecha. Parálisis facial derecha.

*La siguiente tabla indica los 22 casos en la Educación Básica Primaria:*

Categoría según diagnóstico	Cognitiva	Deficiencia cognitiva	Múltiple discapacidad	Psicosocial	Sistémica	Trastorno del espectro autista
Grado	3°	3° y 5°	Transición	1°, 3°, 4° y 5°	2°, 4° y 5°	2°
Cantidad de estudiantes	1	4 y 1	1	1, 5, 2 y 2	1, 1 y 2	1

*La siguiente tabla indica los 24 casos en la Educación Básica Secundaria y Media:*

Categoría según diagnóstico	Cognitiva	Deficiencia cognitiva	Sordo castellano	Psicosocial	Sistémica	Trastorno del espectro autista	Limitación física
Grado	6°	6°, 7°, 8° y 9°	6°	6°, 7°, 8° y 10°	6°, 7°, 8° y 9°	9°	6°
Cantidad de estudiantes	1	5, 2, 3 y 1	1	1, 1, 2 y 1	1, 1, 1 y 1	1	1

### Carencias y necesidades del área

Se requiere la dotación de material didáctico propia del área, así como video proyector, computador y sonido por cada aula de clase. Igualmente, se requiere aumentar la disponibilidad de papel para la aplicación de pruebas y talleres. Los tableros de acrílico se encuentran en mal estado, dado que la tinta del marcador no borra con facilidad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 5 de 117
-------------	------------------------------	---------	-----------------

## Recursos educativos

El área cuenta con dos aulas especializadas pendientes de dotación de material pedagógico específico del área, 10 textos escolares para sociales por grado actualizados al año 2013, 15 textos escolares por grado para economía y política actualizados al año 2018, una sala de sistemas con 21 equipos, video proyector y sonido.

En los últimos 4 años se cuenta con un agente capacitador de la Universidad Nacional para llevar a cabo el proyecto de **Simulación ONU**, en Jornada Complementaria.

Desde el año 2017 el grado de Preescolar inicia su participación en las Ferias de Investigación de la Secretaría de Educación con el proyecto de investigación **Monstruos**. Para el año 2018, se han inscrito cuatro proyectos más del área.

## Relación con el contexto social

La ubicación del barrio en la Comuna 7, Robledo, y en él de la institución hace que estos se vean afectados por problemas de violencia entre combos que se disputan el territorio en barrios vecinos, quedando el colegio en medio del conflicto. Se registra un número bajo de familias desplazadas (15). En general se observa altos niveles de pobreza.

### 1.2 Estado del área

Las pruebas internas y externas “permiten reconfigurar y describir desde la experiencia el estado del área”, dado que proporcionan información sobre debilidades y potencialidades, que permiten a su vez “orientar el acto pedagógico y potenciar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias y habilidades en la escuela” (Expedición Currículo, Documento No. 1, pág. 41). En nuestra institución se evidencia

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 6 de 117
-------------	------------------------------	---------	-----------------

fortalezas en la competencia argumentativa y propositiva, pero en el nivel medio. Sin embargo, en el nivel alto prácticamente no tenemos estudiantes, lo cual es preocupante en el área de ciencias sociales, como se puede concluir de las siguientes gráficas.

Nivel	Ciencias sociales		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I ( Bajo )	41,56	10,39	23,38
II ( Medio )	58,44	89,61	75,32
III ( Alto )	0,00	0,00	1,30

### **Grado de desarrollo de las habilidades y competencias básicas**

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes según la competencia y el nivel de desarrollo de la misma para el año 2011, de acuerdo a los resultados de la Prueba Saber 11°. Son preocupantes los resultados en la competencia propositiva:

No hay datos de los demás grados.

### **Información sobre el rendimiento académico según pruebas internas y pruebas externas**

Según la siguiente gráfica, se observa que casi la mitad de los estudiantes obtiene un desempeño básico y casi la otra mitad un desempeño alto. Se hace necesario buscar estrategias para pasar un porcentaje al desempeño superior:

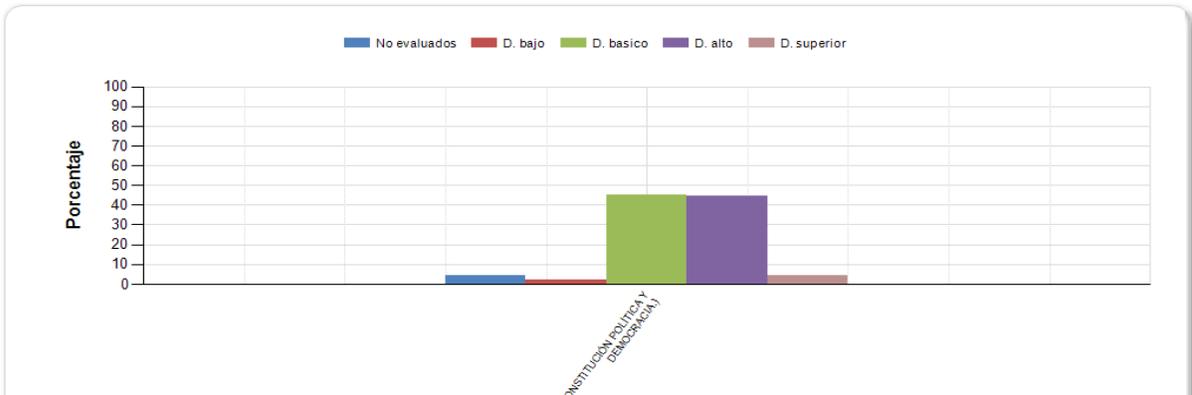


**I. E. FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ - 2018 - 105001017132**

**Desempeño en las materias (Global) para toda la institución en el periodo 1**

*Fecha de generación 18 de agosto de 2018*

MATERIAS	NO EVALUADOS		D. BAJO		D. BASICO		D. ALTO		D. SUPERIOR		NO APROBADAS		APROBADAS	
002-CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.)	7	4.3%	3	1.8%	72	45%	71	44.3%	7	4.3%	10	6.2%	150	93.7%



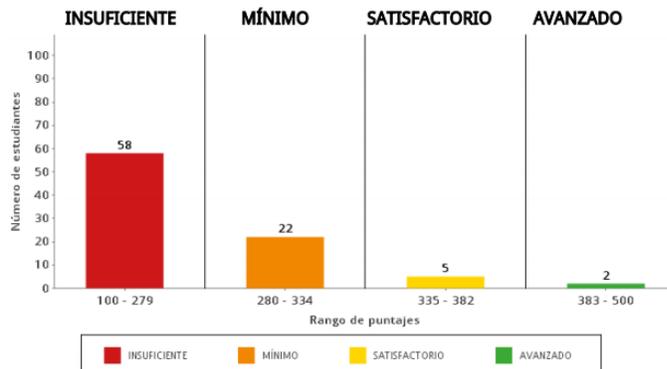
La siguiente gráfica corresponde a los resultados en las Pruebas Saber de quinto grado en el área de **matemáticas**. Se observa un alto porcentaje de estudiantes con desempeños insuficiente y mínimo, los cuales están cursando grado sexto en el año 2018.

**Establecimiento educativo: INST EDUC FE Y ALEGRIA SAN JOSE**  
**Código DANE: 105001017132**

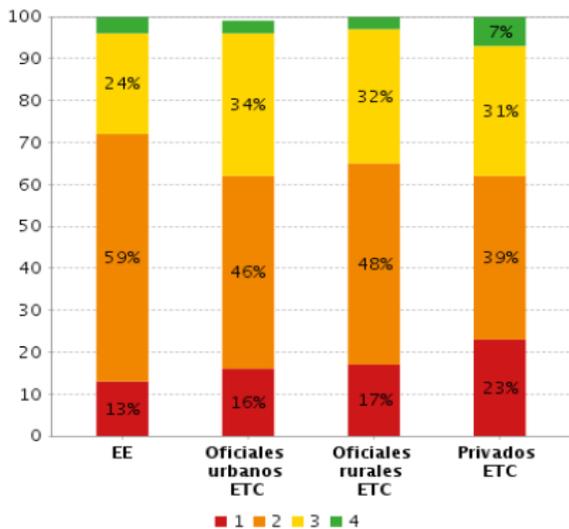
Fecha de actualización de datos: viernes 16 de marzo 2018  
Resultados para el año: 2017

**Resultados de quinto grado en el área de matemáticas**

**Distribución de los estudiantes según niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado**



La siguiente gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas, según los resultados de la Prueba Saber 11°, del año 2017. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra, lo que corresponde en nuestro colegio (**EE**) a un 28 % solamente:



La siguiente gráfica indica el porcentaje promedio de respuestas incorrectas que, aunque similar al país, es alto. Un plan de mejoramiento en el área podría apuntar a mejorar los aprendizajes aquí señalados:

5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	47%	45%	42%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	50%	50%	48%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	55%	56%	54%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	46%	44%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	44%	43%	41%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	53%	50%	48%

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 5.4?

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>			
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>			
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 9 de 117

### **1.3 Justificación**

Dado que este plan de área se construye a partir de lineamientos y estándares, “se espera dar cumplimiento a unos referentes e indicadores comunes que los estudiantes como ciudadanos de la sociedad del conocimiento cuenten con saberes y competencias para la aplicación del conocimiento en la solución de problemas del entorno, de la vida cotidiana y de su propio desarrollo psicosocial personal” (Expedición Currículo, Documento No. 1, pág. 42, el subrayado es nuestro). Precisamente, y desde el referente de autonomía que define la ley para las instituciones educativas, nuestra misión busca la formación de estudiantes respetuosos de las diferencias, de la naturaleza, de sí mismos y de su idea de Dios, con anhelos de alcanzar la educación superior. En ese orden de ideas, el área de ciencias sociales contribuye notablemente al cumplimiento de la misión y la visión institucionales porque fortalece las competencias necesarias para lograr los fines de la educación en Colombia y de nuestro horizonte institucional.

## **2. Referente conceptual**

### **2.1 Fundamento epistemológico, lógico y disciplinar del área**

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales

“Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 10 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales insta una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 11 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 12 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

Discursos	Discursos	Disciplina
<b>Hombre en relación a</b>	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

**Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.**

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 13 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

## **2.2 Fundamento pedagógico, didáctico**

### **Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad**

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 14 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 15 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

### **La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad**

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales’ es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 16 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 17 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

**Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN**

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

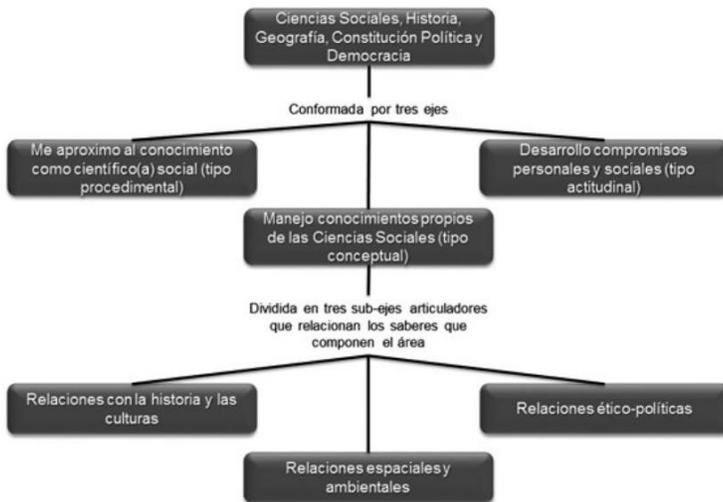
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 18 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas. Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:



**Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).**

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 20 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11). Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

- Desarrollo compromisos personales y sociales

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

### **La evaluación en las ciencias sociales**

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 21 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida “la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural” (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el Icfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer”.

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez” (Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el ICFES, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 22 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

- Interpretativa: esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).

- Argumentativa: se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).

- Propositiva: se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

### **2.3 Resumen técnico legal**

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 23 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

cívica (CPC, 1991);y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

- ✓ Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:
  - Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
  - Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 24 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...)."

- ✓ Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

- ✓ Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 25 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 26 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 27 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76)

La definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

<b>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</b>		
<b>Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”</b>		
Estándares correspondientes a <b>“relaciones con la historia y las culturas”</b>	Estándares correspondientes a <b>“relaciones espaciales y ambientales”</b>	Estándares correspondientes a <b>“relaciones ético - políticas”</b>
<b>Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”</b>		

**Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 28 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (*Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. 2006).

### **Derechos Básicos De Aprendizaje**

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. En esta ocasión, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes<sup>1</sup> que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión.

Los DBA de ciencias sociales se publicarán virtualmente dado el momento histórico de nuestro país que invita a su construcción conjunta cuidadosa por parte de todas las colombianas y los colombianos. Estas cuatro versiones de los DBA continúan abiertas a la realimentación de la comunidad educativa del país y se harán procesos de revisión en los que serán tenidos en cuenta los comentarios de docentes, directivos docentes y formadores de formadores, entre otros actores.

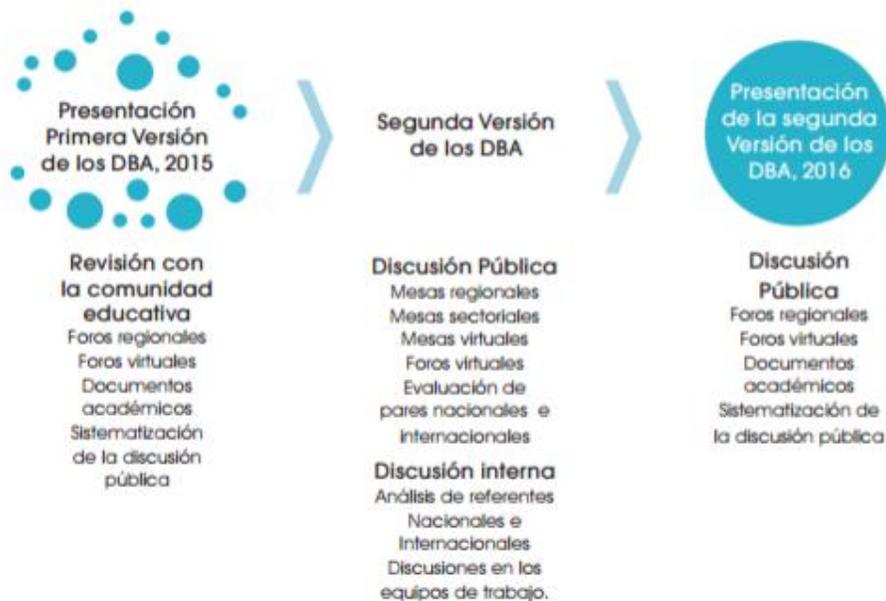
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 29 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

## Que son los DBA

Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

## FASES O MOMENTOS DEL PROCESO DE CONSTRUCCION DE LOS DBA



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 30 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

### Grado Primero

1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.
3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.
5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.
6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.
7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.
8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.

### Grado Segundo

1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 31 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.
5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.
6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.
7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

#### Grado Tercero

1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.
2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.
3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.
4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.
5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.
6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 32 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

Grado Cuarto

1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.
2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.
3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.
5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.
6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.
7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.
8. Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

Grado Quinto

1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.
2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia, suposición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 33 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.
4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.
5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.
6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

### Grado Sexto

1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.
3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.
4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.
5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 34 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.
7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.
8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

#### Grado Séptimo

1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.
2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.
3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.
4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.
5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.
6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.
7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.
8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 35 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

Grado Octavo

1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.
2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.
3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.
4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.
6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.
7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.
8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos

Grado Noveno

1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 36 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.
3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.
4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.
7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

### Grado Décimo

1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.
2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.
3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.
4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 37 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

### Grado Once

1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).
2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.
3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial
4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.
5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas naciones y las identidades locales.

### **Objetivo del Área**

- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa en la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan al conocimiento y comprensión de la realidad histórica geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes, derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

### **Objetivos Específicos**

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan. Formar niñas, niños y adolescentes que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 38 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes. Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida. Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa en la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano que contribuyan al conocimiento y comprensión de la realidad histórica geográfica, política y constitucional de diversos espacios y contextos y a la formación de ciudadanos en el ejercicio de los deberes, derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales.

Estos objetivos se materializarán a partir de un trabajo continuo, sistemático, claramente intencionado y enfocado hacia el desarrollo de cuatro tipos de competencias que hemos llamado fundamentales (Cognitivas, Comunicativas, Emocionales e Integradoras), las cuales se constituyen en condición de posibilidad para:

- ✓ La formación integral del estudiante.
- ✓ Su constitución como artista en los campos de lo íntimo, lo privado y lo público.
- ✓ Su realización personal, profesional y social.
- ✓ Su proceso de auto-constitución como sujeto de saber, sujeto político, sujeto de emociones, sujeto de relaciones, sujeto de deseo, en fin, sujeto de la multiplicidad.
- ✓ Hacer viables las transformaciones económicas, políticas y simbólicas, que en nuestros contextos de pobreza y violencia, se requieren con urgencia.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 39 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

### 3. Malla curricular

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz Álvarez.		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	La convivencia pacífica en la diversidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</li> <li>• Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</li> <li>• Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</li> <li>• Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> <li>• Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 40 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario. <b>(DBA 7)</b></li> <li>• Reconocer las relaciones existentes entre las fortalezas y cualidades de las personas para convivir. <b>(DBA 7)</b></li> <li>• Identificar las normas que se establecen en una comunidad. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo. <b>(DBA 4)</b></li> <li>• Establecer relaciones entre las comunidades y los deberes y derechos que exige la convivencia en cada una de ellas. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve. <b>(DBA 7)</b></li> <li>• Reconocer la importancia de las normas en la comunidad donde vivo.</li> <li>• Promover pactos de respeto acordes con las normas de convivencia. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 41 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz Álvarez.		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	El entorno cercano	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo vivimos los colombianos y que nos une e identifica como comunidad local y nacional?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y la promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana</li> <li>• Identifica los grupos humanos que conforman la defensa y la promoción de los deberes y derechos humanos para preservar la dignidad humana.</li> <li>• Describo derechos y deberes que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Comparo los mecanismos y la economía para construir la democracia y buscar la paz.</li> <li>• Identifica formas de organización de la comunidad a los cuáles pertenece</li> <li>• Diferencio cualidades de quienes conviven en comunidad</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 42 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. <b>(DBA 4) (DBA 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representar de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado. . <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar las diferentes cualidades de quienes conviven en comunidad para avanzar en el respeto a la diferencia. . <b>(DBA 5)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 43 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz Álvarez		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Comunidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	-----------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿En qué parte del planeta tierra habito, qué distingue a este territorio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra</li> <li>• Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las características de la tierra</li> <li>• Identifica los diferentes cuerpos celeste del universo</li> <li>• Ubica su país en el planeta tierra</li> <li>• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas</li> <li>• Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> <li>• Diferencio interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 44 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva. <b>(DBA 1)</b> <b>(DBA 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma. <b>(DBA 2)</b> <b>(DBA 8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. <b>(DBA 8)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 45 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Fichas de trabajo, narraciones de situaciones cotidianas, actividades audiovisuales, juegos de roles y murales.	Participación activa en clase donde se evidencian los procesos. Revisión de talleres evaluativos.

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
A través del uso de las actividades de aprendizaje con gráficos, juego de roles, fotografías etc, potenciar el desarrollo de habilidades motrices y conocimientos adquiridos en su etapa de aprestamiento.	<p>Actividades complementarias durante todo el periodo.</p> <p>Planes de mejoramiento.</p> <p>Complemento con actividades propuestas desde Escuela Entorno Saludable.</p> <p>Carpeta de talleres express.</p> <p>Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niñ@s con NEE.</p>	A través de actividades más estructuradas, como cuentos, se profundiza en competencias desarrolladas a diferentes niveles, con base en los desempeños de cada estudiante.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 46 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Los seres humanos somos diversos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	----------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro planeta como espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y nos limita</li> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</li> <li>• Reconoce las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</li> <li>• Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías</li> <li>• Analizo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural</li> <li>• Socializo mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco</li> <li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 47 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 48 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Cultura y Saberes	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	-------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, los vestidos, entre otras?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos</li> <li>• Describo las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos.</li> <li>• Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>• Comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</li> <li>• Separo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>• Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 49 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usar diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. <b>(DBA 6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 50 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La Tierra mi hogar. Nuestro pasado como generador de identidad y Conflicto	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</li> <li>• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos</li> <li>• Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo.</li> <li>• Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado.</li> <li>• Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas</li> <li>• Resumo factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social</li> <li>• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad</li> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi</li> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Entorno</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 51 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia. <b>(DBA 3)</b></li> <li>• Nombrar algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas. <b>(DBA 8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan. <b>(DBA 3)</b></li> <li>• Utilizar diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente. <b>(DBA 3)</b></li> <li>• Proponer alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable. <b>(DBA 6)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 52 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Se afianzan los temas vistos con ayudas didácticas como: Carteleras, revistas, juegos, crucigramas, sopas de letras y números, observaciones de videos para mejorar la comprensión de los temas explicados.	<p>Desarrollo de las actividades propuestas en el área.</p> <p>Aplicación de competencias específicas del área en las actividades.</p> <p>Participación activa en plenaria y trabajo grupal.</p> <p>Presentación de trabajos y tareas.</p> <p>Revisión de talleres y cuadernos.</p>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Realización, presentación y sustentación de talleres complementarios donde se promueve la conceptualización y la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos requeridos con asesoría de docente y el compromiso del padre de familia.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problema.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Para estudiantes con debilidades: Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de talleres complementarios donde se promueve la conceptualización, formulación, presentación y ejercitación de procedimientos requeridos con asesoría de docente y acompañamiento de padre de familia.</p> <p>Asesoría de profesional de apoyo en las adecuaciones curriculares.</p>	<p>Realización y sustentación de talleres, aplicando las situaciones problemas trabajados en clase, enfatizando en el desarrollo de la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.</p> <p>Talleres de profundización que permitan potenciar las habilidades de los estudiantes.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 53 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Los seres humanos somos diversos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	----------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿En qué actividades se ocupan los grupos humanos de mi región y cuales problemas los afectan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos, sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).</li> <li>• Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</li> <li>• Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</li> <li>• Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>• Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 54 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las principales características del paisaje como requisito para entender las acciones que allí se realizan. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables. <b>(DBA 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado. <b>(DBA 6)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 55 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Relaciones con la historia y la cultura.	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo ha cambiado mi país y mi departamento del pasado a hoy en aspectos como transporte, las viviendas, el vestido entre otras?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)</li> <li>• Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</li> <li>• Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</li> <li>• Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</li> <li>• Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</li> <li>• Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 56 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las transformaciones que se han dado en su departamento y en su país desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente. <b>(DBA 3)</b> <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer relaciones entre causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento y en su país resaltando la incidencia en su propia vida. <b>(DBA 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento y en su país como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 57 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Relaciones Ético-Políticas	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	----------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan la población y las posibles formas de enfrentarlas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</li> <li>• Sujeto sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>• Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</li> <li>• Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</li> <li>• Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</li> <li>• Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 58 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).</li> <li>• Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</li> <li>• Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</li> <li>• Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> <li>• Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</li> </ul>
--	--

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar diferentes problemáticas existentes en la población con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana. <b>(DBA 6) (DBA 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su población <b>(DBA 8)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir posición crítica frente a los efectos de problemáticas presentes en su población, como una manera de ser ciudadano responsable. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 59 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades audiovisuales y virtuales.</li> <li>• Visitas a la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica para identificar saberes previos.</li> <li>• Evaluación por procesos.</li> <li>• Es relevante para identificar niveles de desempeño y desarrollo de competencias tener en cuenta la participación activa del estudiante y sus procesos de socialización.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Actividades complementarias constantes y los planes de mejoramiento que permiten identificar vacíos académicos de los estudiantes y la necesidad de avances en temas y procesos puntuales para llevarlos a los niveles de desempeño esperados.</p>	<p>Proyectos colectivos. Escuela entorno protector. Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños(as) con NEE. Proyecto todos a aprender.</p>	<p>Con base en resultados obtenidos luego de cada actividad evaluativa, se realizan ejercicios académicos de diferente índole, que complementan o refuerzan los aprendizajes adquiridos y así ir avanzando en el nivel de desempeño. Actividades extracurriculares.</p>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 60 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Sergio Alberto Rodríguez Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Deberes y Derechos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</li> <li>• Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</li> <li>• Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>• Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> <li>• Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 61 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa. <b>(DBA 8)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 62 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Sergio Alberto Rodríguez Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Las regiones naturales	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</li> <li>• Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</li> <li>• Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</li> <li>• Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 63 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación. <b>(DBA 2)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 64 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Sergio Alberto Rodríguez Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Prehistoria	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	-------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</li> <li>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</li> <li>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y cultura les en mapas y planos de representación.</li> <li>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político– administrativas.</li> <li>Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 65 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 66 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura taller de documentos.</li> <li>• Biografías ilustradas sobre actores sociales.</li> <li>• Realización de narraciones sobre distintos momentos históricos.</li> <li>• Construcción de carteleras, glosarios y exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencian los procesos y los avances en conceptualizaciones por parte de los estudiantes.</li> <li>• Desempeños en las diferentes actividades.</li> <li>• Actitud y responsabilidad frente al aprendizaje, el cuidado de sí mismo y el entorno.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Sustentación de actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños(as) con NEE.</li> <li>• Actividades complementarias.</li> <li>• Planes de mejoramiento.</li> </ul>	<p>En estrecha relación con habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes la superación y profundización de contenidos se hará a través de lecturas específicas.</p>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 67 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Sergio Alberto Rodríguez Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Siglo XIX	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	-----------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Cuáles fueron las transformaciones político administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</li> <li>• Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</li> <li>• Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</li> <li>• Identifico y describo algunas características de las organizaciones político administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</li> <li>• Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 68 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionar las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 69 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Sergio Alberto Rodríguez Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	La Constitución Política	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto, Sociedad Civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.</li> <li>• Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</li> <li>• Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</li> <li>• Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> <li>• Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</li> <li>• Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 70 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan <b>(DBA 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público. <b>(DBA 8)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 71 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Sergio Alberto Rodríguez Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Colombia y su organización	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	----------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</li> <li>• Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, independencia...).</li> <li>• Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</li> <li>• Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 72 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país. <b>(DBA 2)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 73 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Lectura taller de documentos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, elaboración de cuadros comparativos, cuestionarios, carteleras, glosarios y exposiciones.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos como parte de su identidad.

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Sustentación de actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños (as) con NEE.</li> <li>• Actividades complementarias.</li> <li>• Planes de mejoramiento.</li> </ul>	En estrecha relación con habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes la superación y profundización de contenidos se hará a través de lecturas específicas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 74 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Erika Johana Román Botero – Óscar Santiago González Ruiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Historia de la humanidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera el hombre desde la antigüedad aprovechó los recursos de su entorno para crear grandes civilizaciones?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</li> <li>• Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo...).</li> <li>• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</li> <li>• Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</li> <li>• Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 75 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los principales aportes ofrecidos por las diversas civilizaciones al desarrollo económico, político, social y cultural de la humanidad. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural. <b>(DBA 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 76 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Erika Johana Román Botero – Óscar Santiago González Ruiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Civilizaciones Precolombinas	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo vivían los pueblos que habitaron nuestro continente y nuestro país antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>• Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</li> <li>• Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 77 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer como la América actual lleva en sus costumbres, muestras del legado de sus ancestros indígenas. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar las características de los grupos indígenas colombianos y su ubicación dentro del territorio. <b>(DBA 6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar el patrimonio material e inmaterial de los pueblos indígenas de nuestro país. <b>(DBA 8)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 78 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Erika Johana Román Botero – Óscar Santiago González Ruiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La tierra en el universo	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</li> <li>Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las principales generalidades del planeta tierra como factores determinantes para la conservación de los seres vivos y el desarrollo de la humanidad. <b>(DBA 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar el origen y evolución de nuestro planeta tierra, como un sistema vivo y dinámico en proceso de evolución. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar preocupación por el uso indebido de los recursos naturales y la situación ambiental en nuestro país.</li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 79 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el desarrollo de las temáticas se cuenta con textos guías actualizados, la sala de computadores para la búsqueda de información y bibliografía consultada por los docentes.</li> </ul> <p>Las estrategias pedagógicas aplicadas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comprensión de lecturas cortas, desarrollo de talleres en clase y extra clase, la elaboración y completación de mapas conceptuales, crucigramas, exposiciones y muestras precolombinas, diseño de líneas de tiempo, elaboración de maquetas, elaboración de folletos, ubicación en mapas, búsqueda de información en internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las actividades planteadas.</li> <li>• La comprensión de las temáticas planteadas evidenciadas en las evaluaciones escritas o sustentaciones orales.</li> <li>• La responsabilidad para asumir su rol como estudiante.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo con un compañero de clase</li> <li>• Ponerse al día y la corrección de las actividades propuestas</li> <li>• Realización de consultas y talleres</li> <li>• Resolución de talleres</li> <li>• Sustentación oral y una prueba escrita tipo ICSES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutorías por parte del docente</li> <li>• Asignación de actividades de repaso</li> <li>• Trabajo cooperativo</li> <li>• Realización de exposiciones y pruebas escritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento a estudiante con necesidades educativas especiales</li> <li>• Resolución de talleres y actividades de completación y apareamiento.</li> <li>• Sustentaciones sobre los temas vistos.</li> <li>• Propuesta de solución a situaciones específicas planteadas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 80 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Geografía política y regiones del mundo	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera la geografía política nos permite comprender cómo influye el ser humano en la configuración actual del espacio geográfico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</li> <li>• Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</li> <li>• Analizo las características de las diferentes regiones mundiales</li> <li>• Comprendo que es la geografía política y su objeto de estudio.</li> <li>• Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 81 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar los tipos de regiones teniendo en cuenta los criterios para delimitarlas.<b>(DBA 2)</b></li> <li>• Identificar los aportes de las ciencias sociales en el análisis y comprensión de la configuración política del mundo actual.<b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar que es la geografía política y cuál es su objetivo de estudio <b>(DBA 2)</b></li> <li>• Reconocer las características de la configuración política actual del mundo.<b>(DBA 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar el impacto de la actividad humana sobre el espacio geográfico. <b>(DBA 2)</b></li> <li>• Identificar criterios que permiten establecer la división política de un territorio.<b>(DBA 2)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 82 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Edad media y el comienzo del mundo moderno	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo lograron los pueblos de la Europa Medieval adaptarse a un contexto social y político y convertirse en la base de los estados que actualmente conocemos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico la importancia de los diferentes procesos históricos y sociales que han contribuido a la formación del mundo actual.</li> <li>• Expongo argumentos que explican cómo era la organización política, económica, social y cultural de Europa medieval y valora su impacto en la población de esa época.</li> <li>• Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</li> <li>• Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica organización política, económica, social y cultural...).</li> <li>• Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 83 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. <b>(DBA3)</b></li> <li>• Plantear preguntas sobre las características de la organización social, política, cultural y económica del mundo moderno. <b>(DBA 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionar las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana. <b>(DBA 4)</b></li> <li>• Reflexionar sobre la desigualdad social que se originaron a partir de la implementación del feudalismo como sistema político en la Europa Medieval. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 84 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La conquista y colonia de América	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	-----------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué estrategias utilizaron los conquistadores españoles para someter a los pueblos indígenas y colonizar sus territorios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.-comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</li> <li>• Comparo los legados culturales de diferentes épocas y grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</li> <li>• Identifico los factores que favorecieron la conquista de América.</li> <li>• Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 85 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia. <b>(DBA 6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia. <b>(DBA 1)</b></li> <li>Reconocer los intereses que impulsaron la conquista del territorio americano. <b>(DBA 6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad. <b>(DBA 1)</b></li> <li>Asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación que se presentaron durante la conquista y la colonia. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 86 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Lectura taller de documentos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales realización de juegos de roles, carteleras, realización de glosarios, lecturas, análisis de imágenes, pinturas y caricaturas, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y líneas de tiempo, realización de juegos y dinámicas.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de exposiciones; la participación en debates académicos y la realización de talleres.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 87 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Geografía humana y Ecosistemas	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo puede aportar la geografía humana al conocimiento de la población del mundo y de nuestro país?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</li> <li>• Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.</li> <li>• Sustento como las acciones de los seres humanos influye en el medio ambiente</li> <li>• Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida política, económica social y cultural de la sociedad.</li> <li>• Analizo la relación entre el entorno natural y los seres humanos, y las consecuencias que se derivan de ella.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 88 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de la demografía y cuál es su objeto de estudio.<b>(DBA 1)</b></li> <li>• Explicar el proceso de desarrollo de la población humana a través del tiempo.<b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular preguntas relacionadas con la distribución, la estructura y la dinámica de la población del mundo y, en particular, la de Colombia.<b>(DBA 2)</b></li> <li>• Plantear preguntas relacionadas con la variedad de ecosistemas y biomas que coexisten en la tierra.<b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección.<b>(DBA 1)</b></li> <li>• Demostrar respeto por las diversas expresiones culturales de los grupos étnicos que conforman la población de algunas regiones.<b>(DBA 2)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 89 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Revoluciones sociales y políticas en Europa y en nuestra república	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante conocer las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales ocurridas entre el siglo XVIII y el siglo XIX?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Comparo diferentes procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores</li> <li>• Comprendo la importancia y la influencia de algunas revoluciones en el desarrollo del mundo actual.</li> <li>• Explico la importancia de ciertas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina</li> <li>• Explico las influencias de algunas revoluciones en diferentes procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 90 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron algunas revoluciones, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular preguntas sobre los procesos sociales, políticos, económicos y culturales que caracterizaron los siglos XVIII y XIX. <b>(DBA 5)</b></li> <li>Inferir las relaciones entre las revoluciones hispanoamericanas: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados <b>(DBA 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las ideas de libertad, justicia, igualdad y fraternidad definida por la revolución Francesa y valora su influencia en la independencia de Hispanoamérica. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 91 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	El imperialismo y los comienzos de la modernización en Colombia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Por qué el orden mundial que surgió a mediados del siglo XIX continua teniendo influencia en la actualidad y en nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</li> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Describo el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX.</li> <li>• Identifico algunas características políticas, económicas, y sociales de Colombia a mediados del siglo XIX</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 92 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la importancia de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y los relaciona con acontecimientos posteriores de la historia colombiana. <b>(DBA 5)</b></li> <li>Identificar algunas características políticas, económicas, y sociales de Colombia a mediados del siglo XIX. <b>(DBA 6)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular preguntas sobre la influencia del nacionalismo y el imperialismo en los pueblos Latinoamericanos. <b>(DBA 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar críticamente acerca el impacto que tuvo el imperialismo colonial en las relaciones internacionales. <b>(DBA 6)</b></li> <li>Identificar las características del contexto en el que tuvo lugar el inicio del proceso de modernización en Colombia. <b>(DBA 6)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 93 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Lectura taller de documentos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales realización de juegos de roles, carteleras, realización de glosarios, lecturas, análisis de imágenes, pinturas y caricaturas, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y líneas de tiempo, realización de juegos y dinámicas.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de exposiciones; la participación en debates académicos y la realización de talleres.</p>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 94 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Geografía económica y los sectores de la economía	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES.</b>
¿De qué manera la geografía económica nos permite comprender el funcionamiento y las problemáticas de los sistemas económicos que rigen el mundo actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>• Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</li> <li>• Comprendo como el ser humano se ha relacionado económicamente con el medio ambiente a través de la historia.</li> <li>• Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX.</li> <li>• Reconozco las principales características de los sectores de la economía.</li> <li>• Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 95 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el objeto de estudio de la geografía económica y los conceptos básicos de la economía. <b>(DBA 1)</b></li> <li>• Distinguir las características y actividades principales de los cuatro sectores de la economía. <b>(DBA 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear preguntas sobre el medio ambiente, los efectos de la acción de los seres humanos en su deterioro y las estrategias para su conservación. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece su respeto y consideración. <b>(DBA 1)</b></li> <li>• Proponer estrategias para incentivar el uso sostenible de los recursos naturales. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 96 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	El mundo durante la primera mitad del siglo XX	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Cómo logró el mundo sobrevivir a la crisis económica, el avance de los totalitarismos y las grandes transformaciones revolucionarias de aquella época?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> <li>• Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</li> <li>• Explico la influencia de algunas revoluciones en ciertos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</li> <li>• Infiero la relación entre algunos procesos económicos y políticos Europeos y las revoluciones hispanoamericanas en el siglo xx.</li> <li>• identifico algunos de los acontecimientos, los personajes y las ideas que favorecieron la consolidación de nuestra nación a través de la historia.</li> <li>• Comprendo las particularidades de los procesos políticos, económicos, sociales y culturales en el contexto mundial a mediados del siglo XX.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 97 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</li> </ul>
--	---

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales. <b>(DBA 7)</b></li> <li>Identificar y explicar algunos de los principales hechos históricos ocurridos en Colombia a comienzos del siglo XX. <b>(DBA 4).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Primera y Segunda Guerra Mundial). <b>(DBA 7)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de los aspectos sociales, políticos, económicos y culturales que caracterizaron los primeros años del siglo XX. <b>(DBA 7)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 98 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Hernán Restrepo Cuervo		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	América Latina contemporánea	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿De qué manera los estados de América latina han afrontado los desafíos políticos, económicos y sociales de la región desde los años cincuenta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.</li> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los principales aspectos de las dictaduras latinoamericanas.</li> <li>• Explico las características de la historia política latinoamericana a mediados del siglo XX.</li> <li>• Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</li> <li>• Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia y América Latina en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</li> <li>• Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 99 de 117
-------------	------------------------------	---------	------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los principales aspectos de las dictaduras latinoamericanas. <b>(DBA 2)</b></li> <li>Explicar las características de la historia política latinoamericana a mediados del siglo XX. <b>(DBA 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX en América latina reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. <b>(DBA 4) (DBA 2)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 100 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Lectura taller de documentos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales realización de juegos de roles, carteleras, realización de glosarios, lecturas, análisis de imágenes, pinturas y caricaturas, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y líneas de tiempo, realización de juegos y dinámicas.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de exposiciones; la participación en debates académicos y la realización de talleres.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 101 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Décimo
<b>DOCENTE</b>	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Crecimiento demográfico, deterioro ambiental y sostenibilidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Qué necesitan saber y saber hacer los gobiernos y las personas para estabilizar la población mundial, de modo que se minimicen los efectos sociales y ambientales que puede producir la superpoblación?</p> <p>¿Cómo podemos generar el equilibrio entre nuestra necesidad de recursos y el impacto que generamos sobre el medio ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li> <li>• Comparo maneras como las comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</li> <li>• Realizo investigaciones como científico social: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</li> <li>• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 102 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los aspectos históricos y las proyecciones de crecimiento de la población de nuestro país.</li> <li>• Describir y analizar los principales problemas ambientales presentes en Colombia. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y explicar las acciones que los gobiernos implementan para estabilizar el crecimiento demográfico en el mundo.</li> <li>• Identificar y explicar los principales problemas ambientales causados por el ser humano.</li> <li>• Explicar la orientación que el estado colombiano da a sus políticas medioambientales en la actualidad. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la aplicabilidad de las principales variables demográficas.</li> <li>• Reconocer y valorar los efectos del crecimiento demográfico a nivel mundial.</li> <li>• Reconocer los esfuerzos y los avances de la comunidad internacional a favor de la protección del medio ambiente <b>(DBA 4)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 103 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Décimo
<b>DOCENTE</b>	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Sistema mundo, pensamiento político y social moderno, nacionalismo y conflicto.	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES.</b>
¿De qué manera las ciencias que estudian el sistema mundo nos pueden ayudar a comprenderlo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> </ul>
¿De qué manera se ven reflejadas las principales ideologías políticas del siglo XIX en la actualidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</li> <li>• Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.</li> </ul>
¿Por qué es tan importante el ascenso de los nacionalismos y el Estado –nación como modelo de organización política en el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</li> <li>• Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</li> <li>• Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 104 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

	<p>generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo en debates y discusiones académicas.</li> <li>• Delimito el tema o problema espacial y temporalmente.</li> <li>• Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</li> </ul>
--	--

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características básicas del neoliberalismo y del marxismo y sus principales corrientes en el mundo.</li> <li>• Identificar los rasgos particulares del imperialismo.</li> <li>• Analizar las diferentes teorías sobre nación y nacionalismo.</li> </ul> <p><b>(DBA 3)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir y explicar los elementos políticos, sociales y medioambientales que estructuran los sistemas mundo actual, así como su estructura económica.</li> <li>• Distinguir y explicar las consecuencias que tiene la extensión del sistema mundo.</li> <li>• Analizar los procesos históricos que configuran el sistema mundo actual.</li> <li>• Explicar el papel del nacionalismo en el origen y desarrollo de las dos guerras mundiales.</li> </ul> <p><b>(DBA 4) (DBA 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las bases filosóficas del liberalismo y algunas de sus aplicaciones.</li> <li>• Reconocer los factores que afectan la nación y los nacionalismos en el mundo actual.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 105 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Décimo
<b>DOCENTE</b>	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Derechos Humanos, movimientos y reformas sociales en América Latina, la violencia y el conflicto en Colombia.	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Por qué el respeto y la defensa de los derechos del ser humano constituyen el mejor mecanismo para mantener la paz, la unidad y la convivencia de los seres humanos y las naciones en el mundo?</p> <p>¿De qué forma los movimientos sociales han logrado reformar las condiciones sociales en América Latina?</p> <p>¿De qué manera los colombianos afrontan y generan soluciones frente al conflicto y a las formas de violencia que los afectan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</li> <li>• Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> <li>• Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</li> <li>• Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</li> <li>• Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</li> <li>• Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</li> <li>• Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en</li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 106 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

	<p>Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</li> <li>• Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.</li> <li>• Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</li> <li>• Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</li> <li>• Propongo la realización de eventos académicos</li> <li>• Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</li> </ul>
--	--

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la evolución de los Derechos Humanos en diferentes periodos de la historia.</li> <li>• Reconocer los principales movimientos sociales en América Latina durante el siglo XIX y principios del siglo XX.</li> <li>• Identificar y analizar las características y los efectos del neoliberalismo en América Latina.</li> <li>• Caracterizar las formas de violencia que se presentaron durante las diversas etapas de nuestra historia. <b>(DBA 3) (DBA 5)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y explicar diversas posibilidades que conlleven la pacificación y la reconciliación de los colombianos.</li> <li>• Identificar y explicar algunos problemas y riesgos en la situación de los Derechos Humanos en Colombia. <b>(DBA 2)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y valorar el surgimiento del Derecho Internacional Humanitario y sus principales características y principios.</li> <li>• Reconocer la vulnerabilidad de ciertos grupos poblacionales en el conflicto colombiano.</li> <li>• Analizar críticamente información sobre la violencia. Saco conclusiones y propongo soluciones. <b>(DBA 4)</b></li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 107 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audio- visuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (car-teleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, GoogleMaps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 108 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 109 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Ciudad, Capitalismo y Globalización	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	-------------------------------------	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Qué ventajas y desventajas presentan las ciudades para el ser humano en la actualidad?</p> <p>¿Qué ventajas y desventajas presenta para los países el fenómeno de la globalización?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li> <li>• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</li> <li>• Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</li> <li>• Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</li> <li>• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 110 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los conceptos básicos en torno a la ciudad y la urbanización.</li> <li>• Identificar y analizar las características de las ciudades colombianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y explicar los cambios que permitieron la aparición del capitalismo.</li> <li>• Identificar y explicar las principales características, así como ventajas y desventajas de la globalización y el neoliberalismo.</li> </ul> <p><b>(DBA 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y analizar críticamente las principales características y los tipos de procesos de integración económica.</li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 111 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Desarrollo y sociedad, desarrollo sostenible y ecología, territorio, pluriculturalidad y nuevas ciudadanías	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	---	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Qué se requiere para que el desarrollo económico redunde en el material y espiritual de los habitantes de un país?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias directas de la industrialización que puedes experimentar en tu vida diaria?</p> <p>¿En qué aspectos de la vida diaria se evidencia la pluriculturalidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> <li>• Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</li> <li>• Establezco relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</li> <li>• Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</li> <li>• Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</li> <li>• Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 112 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y comparar las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico.</li> <li>• Analizar y describir el problema de la deuda externa.</li> <li>• Comparar las características de las hidroeléctricas en Colombia frente a los modelos de desarrollo sostenible.</li> <li>• Identificar el proceso de reivindicación de los derechos de los pueblos afrodescendientes. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y explicar las ventajas y desventajas del concepto de crecimiento económico y su relación con el desarrollo.</li> <li>• Comprender y explicar las bases de la multiculturalidad y la interculturalidad para construir naciones más justas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las propuestas para un desarrollo sostenible y los hechos que lo motivaron, así como sus retos en el mundo y América Latina.</li> <li>• Comprender la reivindicación de derechos durante el siglo XX, por parte de diferentes movimientos sociales.</li> <li>• Comprender el proceso de empoderamiento cultural y territorial de las comunidades indígenas de Colombia. <b>(DBA 1)</b></li> </ul>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 113 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>ÁREA</b>	Sociales	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Interpretativa, argumentativa y propositiva		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Estado, sociedad y territorio; Conflicto armado y normatividad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	4 horas
----------------	---------	--	---------------------------	---------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante la organización del territorio?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</li> <li>• Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</li> <li>• La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</li> </ul>
¿Por qué es importante conocer y entender los alcances del Derecho Internacional Humanitario?	
¿Qué papel juegan los medios de comunicación en las estructuras culturales, políticas y económicas de las sociedades?	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 114 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el proceso de reivindicación de los derechos de los pueblos afrodescendientes.</li> <li>• Identificar las bases de la multiculturalidad y la interculturalidad para construir naciones más justas.</li> <li>• Establecer los orígenes y la evolución del derecho internacional humanitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la organización territorial de Colombia y explica el proceso histórico de su regionalización.</li> <li>• Identificar y explicar las consecuencias del proceso de descentralización administrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y valorar el proceso de empoderamiento cultural y territorial de las comunidades indígenas de Colombia.</li> <li>• Identificar ejemplos de la violencia de DIH y las herramientas para la protección de los derechos humanos.</li> <li>• Explicar y evaluar el impacto de los medios masivos de comunicación sobre el ser humano y la sociedad.</li> </ul> <p><b>(DBA 2) (DBA 3)</b></p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 115 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audio- visuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (car-teleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, GoogleMaps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 116 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 117 de 117
-------------	------------------------------	---------	-------------------

#### 4. Referencias Bibliográficas

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gutiérrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>

ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°. Recuperado de <http://www2.icfes.gov.co/examenes/pruebas-saber/guias-y-ejemplosde-preguntas>

ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881\\_recurso\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/articles-243881_recurso_1.pdf)

Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENEstandaresCienciasSociales2004.pdf> Ministerio de

Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.