


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 1 de 46
-------------	------------------------------	---------	----------------

PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

1. Introducción


El plan de área de Ciencias Económicas y Políticas, de la I.E. Fe y Alegría San José, sigue las indicaciones dadas desde Expedición Currículo (Documento No. 1. El plan de estudios de la educación formal: orientaciones básicas). Así, la introducción se ha construido teniendo en cuenta el contexto, el estado del área y la justificación.

1.1 Contexto

Se entiende por contexto “el espacio social en el que habita el sujeto” (Expedición Currículo, Documento No. 1, pág. 40), tanto desde el punto de vista institucional como de ciudad. De los ocho criterios recomendados, se acogen inicialmente los siguientes, además de otras consideraciones que no se sugieren en **Expedición Currículo**:

Ubicación geográfica: La Institución Educativa Fe y Alegría san José se encuentra en la comuna noroccidental de Medellín, sector de Robledo Villa Sofía, ubicada dentro de la nomenclatura urbana de la ciudad, de la siguiente manera: Al occidente la Cra 92A, por el norte la calle 87 y al sur la calle 86 sobre la cual se halla el frente y la puerta de entrada marcada con el N° 92-60. Los barrios con quien limita son Villa Sofía I, II, III, IV, Romeral, Villa Claret, la Urbanización Pelícanos y La Portada I y II.

Contexto Económico: Las familias del sector se caracterizan por tener bajos ingresos económicos y depender de un ingreso mínimo para vivir; con alta prevalencia de amas de casa que reportan como única fuente de ingreso el aporte de un tercero (hijo(a), hermano(a), padres o son madres cabeza de hogar que se emplean en oficios varios, como internas o vendedoras ambulantes. Es común la dependencia económica hacia una sola persona para el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 2 de 46
-------------	------------------------------	---------	----------------

sostenimiento de un promedio por familia de entre 2 y 6 integrantes; lo que redundo en hacinamiento y pobreza generalizada. Alta tasa de desempleo y empleo informal con negocios por fuera del barrio o dentro de la misma vivienda.


Contexto Cultural: La comunidad en su mayoría es católica Hay pocos espacios para la cultura y el deporte, y la utilización del tiempo libre no es la mejor. La institución tampoco brinda espacios definidos y permanentes de cultura, salvo las programaciones institucionales que podrían considerarse como actos culturales y deportivos y que se programan en el transcurso del año, entre ellos la semana de la juventud y el deporte, los intercolegiados, la fiesta del niño, la feria de la antioqueñidad.

Contexto Familiar: En general las familias se caracterizan por tener padres con bajo nivel de escolaridad y poco tiempo dedicado a la lectura y por ende poco acceso a la educación superior; al presentarse un alto número de madres al frente de las demandas económicas del hogar, es frecuente que los menores queden al cuidado de las abuelas, otros familiares, particulares o permanezcan solos. El consumo de bebidas alcohólicas es frecuente por parte de los mayores.

Necesidades educativas especiales


Actualmente (abril de 2018), y con ayuda de la maestra de apoyo vinculada a nuestra institución a través del Presupuesto Participativo, se han identificado y certificado varios diagnósticos que exigen adecuaciones al área. Estas adecuaciones se describen al final de la malla curricular.

Dentro de cada categoría tenemos los siguientes diagnósticos:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 3 de 46
-------------	------------------------------	---------	----------------

- **Cognitiva:** Retraso mental leve. TDAH combinado. Otros síntomas y signos que involucran la función cognoscitiva y la conciencia y los no especificados.
- **Deficiencia cognitiva:** Discapacidad cognitiva leve. Trastorno mixto de las habilidades escolares. Dislexia entre moderada y severa con alteraciones del aprendizaje. Otros síndromes de cefalea especificados. Retraso mental leve. Bajas habilidades sociales. Problemas de comportamiento secundarios a C.I. Otros deterioros del comportamiento. Encefalitis aguda diseminada. Trastorno mixto de las habilidades escolares. C.I. limítrofe. Trastorno cognoscitivo leve. Perturbación de la actividad y de la atención. TOD. Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno de las habilidades escolares. NEE derivada de discapacidad cognitiva. Trastorno mixto de las habilidades escolares (dislexia y disgrafía severa). Discapacidad cognitiva leve. Trastorno fonológico.
- **Múltiple discapacidad:** Microcefalia. Secuela de toxoplasmosis. Retardo en el desarrollo.
- **Psicosocial:** Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno opositor desafiante. NEE derivada de dificultades de aprendizaje y alteraciones emocionales. Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno de ansiedad por separación en la niñez. TDAH de predominio combinado. Otras malformaciones congénitas del encéfalo especificadas. TDAH. Otras convulsiones y las no especificadas. Trastorno del sistema nervioso. Trastorno del lenguaje expresivo. TOD-otros síntomas y signos que involucran la función cognoscitiva y la conciencia no especificado- TDAH combinado- trastorno mixto de ansiedad y depresión. Trastorno mixto de las habilidades escolares. Episodio depresivo no especificado.
- **Sistémica:** Epilepsia y síndromes epilépticos sintomáticos relacionados con localizaciones focales. Lupus. Nefritis tubulointersticial no especificada como aguda o crónica. Urticaria alérgica. Obesidad.
- **Trastorno del espectro autista:** TGD trastorno del espectro autista por ENP en INDEA. Otros trastornos de la conducta. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. TEA asperger.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 4 de 46
-------------	------------------------------	---------	----------------

- **Limitación física:** Lipomeningocele. POP liberación de médula anclada.
- **Sordo castellano:** Agenesia pabellón auricular derecho. Hipoacusia conductiva unilateral con audición irrestricta. Displasia dentro-maxilo-facial, asociada a secuelas del paladar hendido y microsomnia hemifacial derecha. Parálisis facial derecha.

La siguiente tabla indica los 22 casos en la Educación Básica Primaria:


Categoría según diagnóstico	Cognitiva	Deficiencia cognitiva	Múltiple discapacidad	Psicosocial	Sistémica	Trastorno del espectro autista
Grado	3°	3° y 5°	Transición	1°, 3°, 4° y 5°	2°, 4° y 5°	2°
Cantidad de estudiantes	1	4 y 1	1	1, 5, 2 y 2	1, 1 y 2	1

La siguiente tabla indica los 24 casos en la Educación Básica Secundaria y Media:

Categoría según diagnóstico	Cognitiva	Deficiencia cognitiva	Sordo castellano	Psicosocial	Sistémica	Trastorno del espectro autista	Limitación física
Grado	6°	6°, 7°, 8° y 9°	6°	6°, 7°, 8° y 10°	6°, 7°, 8° y 9°	9°	6°
Cantidad de estudiantes	1	5, 2, 3 y 1	1	1, 1, 2 y 1	1, 1, 1 y 1	1	1

1.2 Estado del área

Las pruebas internas “permiten reconfigurar y describir desde la experiencia el estado del área”, dado que proporcionan información sobre debilidades y potencialidades, que permiten a su vez “orientar el acto pedagógico y potenciar el aprendizaje de los estudiantes y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 5 de 46
-------------	------------------------------	---------	----------------

el desarrollo de competencias y habilidades en la escuela” (Expedición Currículo, Documento No. 1, pág. 41). Como no hay evaluaciones externas específicas del área, se usa como insumo los resultados en el área de Ciencias Sociales que, de algún modo, reúne conceptos y problemas en común con el área de Ciencias Económicas y Políticas.

Grado de desarrollo de las habilidades y competencias básicas

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes según la competencia y el nivel de desarrollo de la misma para el año 2011, de acuerdo a los resultados de la Prueba Saber 11°. Son preocupantes los resultados en la competencia propositiva:

Nivel	Ciencias sociales		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva
I (Bajo)	41,56	10,39	23,38
II (Medio)	58,44	89,61	75,32
III (Alto)	0,00	0,00	1,30

Información sobre el rendimiento académico según pruebas internas y pruebas externas

Según la siguiente gráfica, se observa que casi la mitad de los estudiantes obtiene un desempeño básico y casi la otra mitad un desempeño alto. Se hace necesario buscar estrategias para pasar un porcentaje al desempeño superior:

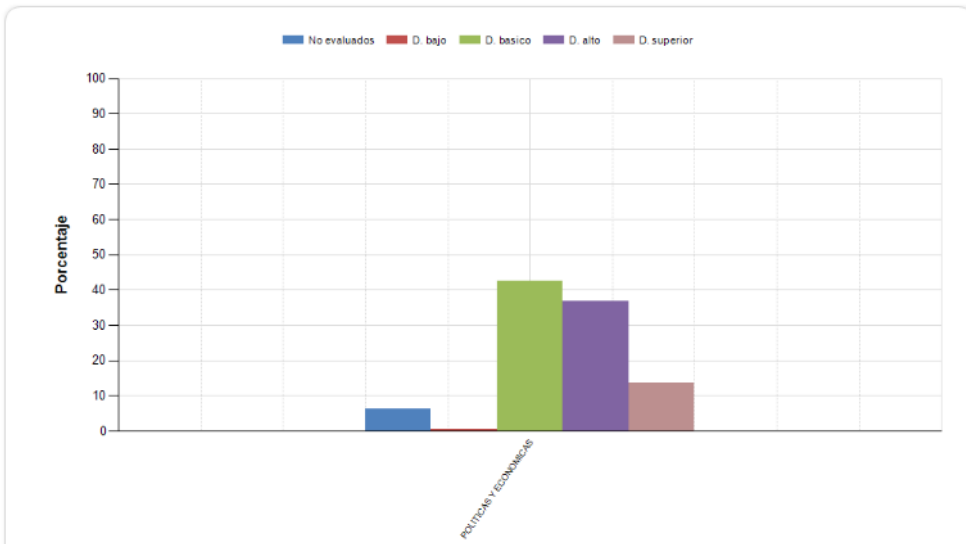


I. E. FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ - 2018 - 105001017132

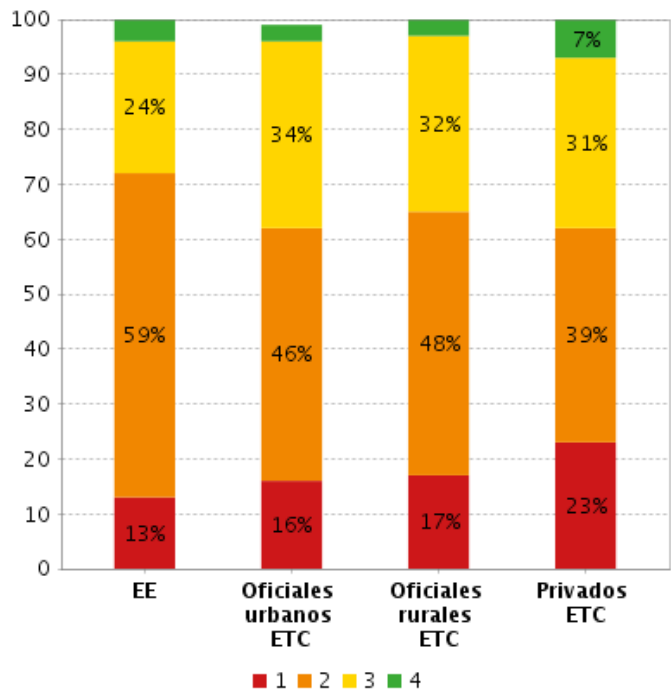
Desempeño en las materias (Global) para toda la institución en el periodo 1

Fecha de generación 9 de octubre de 2018

MATERIAS	NO EVALUADO	D. BAJO	D. BASICO	D. ALTO	D. SUPERIOR	NO APROBADA	APROBADA							
110-POLITICAS Y ECONOMICAS	10	6.2%	1	0.6%	68	42.5%	59	36.8%	22	13.7%	11	6.8%	149	93.1%



La siguiente gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas, según los resultados de la Prueba Saber 11°, del año 2017. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra, lo que corresponde en nuestro colegio (EE) a un 28 % solamente:



La siguiente gráfica indica el porcentaje promedio de respuestas incorrectas que, aunque similar al país, es alto. Un plan de mejoramiento en el área podría apuntar a mejorar los aprendizajes aquí señalados:

5.4 Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	47%	45%	42%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	50%	50%	48%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	55%	56%	54%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	46%	46%	44%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	44%	43%	41%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	53%	50%	48%

¿Para qué sirve la información presentada en la figura 5.4?


Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

1.3 Justificación

Dado que este plan de área se construye a partir de lineamientos y estándares, “se espera dar cumplimiento a unos referentes e indicadores comunes que los estudiantes como ciudadanos de la sociedad del conocimiento cuenten con saberes y competencias para la aplicación del conocimiento en la solución de problemas del entorno, de la vida cotidiana y de su propio desarrollo psicosocial personal” (Expedición Currículo, Documento No. 1, pág. 42, el subrayado es nuestro). Precisamente, y desde el referente de autonomía que define la ley para las instituciones educativas, nuestra misión busca la formación de estudiantes respetuosos de las diferencias, de la naturaleza, de sí mismos y de su idea de Dios, con anhelos de alcanzar la educación superior. En ese orden de ideas, el área de Ciencias Económicas y Políticas contribuye notablemente al cumplimiento de la misión y la visión institucionales porque

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 8 de 46
-------------	------------------------------	---------	----------------

fortalece las competencias necesarias para lograr los fines de la educación en Colombia y de nuestro horizonte institucional.


Igualmente, es importante anotar que la formación en el área de Ciencias Económicas y Políticas contribuye a que el estudiante adquiera una comprensión de la realidad económica y política que le permita desenvolverse como ciudadano competente, reflexivo, crítico y transformador de la sociedad.

2. Referente conceptual

2.1 Fundamento epistemológico, lógico y disciplinar del área

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 9 de 46
-------------	------------------------------	---------	----------------

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público los sectores marginados que han emprendido disputas por su visibilización en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens deben estar asociados al territorio (2003).

La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanías gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) *“el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”*. En este sentido es necesario partir del


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 10 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar.

El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la *“formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”*.

De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos; situación que no ocurre cuando se habla de una educación vertical, pues una sociedad autoritaria produce una escuela autoritaria (Ospina, 2004). En este orden de ideas es pertinente asumir la tarea de formación como experiencia humanizante; de allí que se plantee la necesidad de un currículo que ponga en diálogo los distintos saberes, desde un enfoque de derechos y con una perspectiva crítica y desde la metodología problémica. Esta propuesta está centrada en el desarrollo de competencias para el ejercicio de la ciudadanía y la actuación crítica responsable frente a la sociedad de consumo; el componente investigativo es transversal al proceso; pues son reiterativos los estándares en ciencias en reconocer que una de las habilidades fundamentales que deben desarrollar los estudiantes es la de utilizar los métodos de la investigación científica (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 119).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 11 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

La propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal, pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas.

2.2 Fundamentos pedagógico y didáctico

La enseñanza del área de Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, sujetos y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para emitir juicios razonablemente argumentados.

Esta propuesta curricular del área prioriza en la formación en habilidades investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información; de allí que investigar, argumentar, sistematizar y producir

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 12 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------


textos escritos sean las habilidades que orienten el área; la indagación y la enseñanza problémica han de guiar el desarrollo metodológico de esta.

El docente e investigador Carlos Medina (1990, p. 105), sugiere que es posible definir la enseñanza problémica como “un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente, en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico”.

La situación problema es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real, que origina diversas preguntas, las cuales es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes que representa un desafío novedoso a su mente; no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y obliga al uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
- Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 13 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

- Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.
- A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:
 - Lecturas autorreguladas.
 - Lecturas críticas.
 - Actividades grupales.
 - Elaboración de ensayos y escritos.
 - Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
 - Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.
 - Informes de investigación y participación en eventos de divulgación.

A manera de síntesis

La concepción del área de Ciencias Económicas y Políticas como objeto de estudio tendiente a la interpretación de la realidad inmediata necesita de una construcción social que se sustente en las diferentes experiencias adquiridas en el aula. Como bien lo sugieren los estándares curriculares de ciencias, esta debe estar referida a las prácticas cotidianas de los individuos, en las que ellos asumen “unas connotaciones particulares en los contextos escolares, toda vez que no se trata de transmitir una ciencia ‘verdadera’ y absoluta, sino asumirla como una práctica humana, fruto del esfuerzo innovador de las personas y sus colectividades” (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 99).

En lo que al área de conocimiento respecta, esta propuesta asume que tanto desde la perspectiva política, como desde la económica, es necesario partir del postulado según el cual el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. Comprender que la vulnerabilidad vital, la precariedad cultural y la exclusión social


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 14 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

son situaciones que deben superarse, para alcanzar niveles adecuados de equidad social, compatibles con la dignidad a la que aspiran todos los individuos. Discernir que las necesidades humanas no son una meta, sino el motor del desarrollo mismo, es decir, no puede hablarse de desarrollo si son invisibilizadas las necesidades de los individuos, muy especialmente de los que tienen mayores necesidades y menores posibilidades; al fin de cuentas, es el problema de cómo conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y la calidad de vida de las personas.

Un enfoque novedoso es el que al respecto plantea el economista Amartya Sen (2003, p. 16), quien concibe “el desarrollo como la eliminación de algunos tipos de falta de libertad que dejan a los individuos pocas opciones y escasas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida. Este enfoque considera que los problemas de desigualdad y de pobreza están relacionados de manera fundamental con la privación de capacidades; de allí que para que haya un verdadero desarrollo sea un requisito fundamental la eliminación de las principales fuentes de privación de la libertad: la pobreza, la carencia o debilidad en los sistemas democráticos, la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales sistemáticas”.

Una economía que se preocupe menos por el crecimiento económico (PIB) y más por mejorar la calidad de la vida de la gente y una política que vaya más allá de los partidos, de la estructura formal del estado y de lo simplemente electoral, deben ser las intencionalidades de la enseñanza de las Ciencias Económicas y Políticas. La tarea del área es reflexionar sobre la construcción de una sociedad que, como lo propone Manfred Max-Neef (2003), pueda persistir en el desarrollo a escala humana; de allí que la apuesta desde la Secretaría de Educación de Medellín se encamine a trabajar, desde las aulas, por una sociedad más equitativa y sin exclusiones, que favorezca la reflexión crítica para la construcción de una sociedad en la que los poderes económicos y políticos no se antepongan sobre la dignidad humana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 15 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------


Estructura del área

En el plan de área se comprenden la economía y la política a partir de principios didácticos contextualizados y problematizadores. El presente plan de estudios se articula con las áreas de Ciencias Sociales, las Competencias Ciudadanas y los proyectos de Afrocolombianidad y Constitución Política y Democracia.

Dado su énfasis en el desarrollo de habilidades investigativas, se propone que desde el primer periodo los estudiantes empiecen investigar un tema de su interés relacionado con el área, luego de recibir una capacitación en el campo metodológico; procurando al mismo tiempo que al finalizar cada periodo y el año escolar puedan presentar evidencias de sus procesos investigativos: plegables, fanzines, mapas conceptuales, artículos de revista, vídeos, participación en foros, etc.

La siguiente estructura es la apuesta de la Secretaría de Educación para la ciudad; el grupo de docentes responsable del diseño de la malla curricular construyó los objetivos, las competencias, las preguntas problematizadoras, los ejes de los estándares y los indicadores de desempeño, dado que a excepción de la Resolución 2.343 de 1996, en el país no se ha producido información significativa que oriente a los docentes en el diseño curricular del área. Esta resolución que ha sido derogada, deja abierta la posibilidad a las entidades territoriales certificadas, su implementación o no. Dado lo antes mencionado (la carencia de normas técnicas curriculares, emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional para el área en cuestión), posibilita que el Municipio de Medellín acoja las directrices de la Resolución 2.343 de 1996 para lo que respecta al área de Ciencias Económicas y Políticas

El área de Economía y Política se estructura en cada uno de los diferentes periodos a partir de los siguientes elementos:


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 16 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

- **Objetivo:** es el propósito que se busca alcanzar en cada uno de los grados.
- **Competencias:** habilidad para pensar y actuar con flexibilidad y en contexto a partir de los conocimientos que se poseen. Capacidad de usar el propio conocimiento de manera novedosa, es ser capaz de desempeñarse flexiblemente en relación con el conocimiento.
- **Pregunta problematizadora:** son inquietudes que no se resuelven con una respuesta sencilla, sino que exigen una dedicación seria de un investigador evidenciada en el uso de diversas fuentes de información. Este tipo de preguntas deben permitir la solución o el análisis de problemas existentes en un contexto, desarrollarse en un tiempo determinado y aportar conocimiento útil y novedoso.
- **Eje de los estándares y lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción:** hace referencia a lo que un estudiante debe saber y saber hacer en el área de Ciencias Económicas y Políticas en cada uno de los grados. Evidencia los logros, criterios o avances en el desarrollo del pensamiento, el manejo de técnicas y el desarrollo de actitudes por parte de los estudiantes.
- **Indicadores de desempeño:** Dan cuenta de las realizaciones básicas de los estudiantes, las que al mismo tiempo se convierten en evidencias que permiten el desarrollo de una evaluación permanente e integral. Las herramientas procedimentales y conceptuales ayudan mucho, pero no son el todo; de allí la necesidad de una serie de comportamientos, actitudes y valores que complementen el acceso a la información; siendo este el campo de lo actitudinal, de lo que transforma y compromete a los estudiantes.

2.3 Resumen técnico legal

Uno de los mandatos constitucionales que le da cabida al área de Economía y Política es el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que establece la educación como derecho, lo cual le da un amplio respaldo a este tipo de propuestas: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 17 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.”


En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5º sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social”.

Igualmente, en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció a la comunidad educativa del país los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 18 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

La Resolución 2.343 de 1996 adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores de logro para cada una de las áreas del conocimiento. Para el caso de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro “la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica”.

Finalmente, desde la concepción de derechos diferenciales o enfoque diferencial, se asumen los derechos con relación a las diferencias de género, generación, etnia, diversidad sexual y grupos vulnerables, que al fin de cuentas representan a las poblaciones a quienes los derechos les son vulnerados de manera cotidiana y cuya sensibilidad social es necesario fomentar desde el área de Ciencias Políticas y Económicas.


Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido redactados con base en el siguiente documento (algunos estándares se retoman literalmente): Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.

Objetivo del Área

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 19 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

- Comprender “conceptos básicos de economía y política, y poder razonar lógicamente sobre temas económicos [y políticos] fundamentales que afectan sus vidas como trabajadores, consumidores y ciudadanos para poder evitar los errores que son comunes entre las personas que no entienden de economía [o política]” (EduTEKA, 2018).
- Identificar “ciertos hechos pertinentes de la economía [y la política] de su país, incluyendo su tamaño y las tasas corrientes de desempleo, inflación e interés” (EduTEKA, 2018). Igualmente, en una economía de mercado como la nuestra, se espera que los estudiantes puedan comprender “cuándo y cómo debe el gobierno central tratar de luchar contra el desempleo y la inflación, y cuándo y cómo debe el gobierno central promover el desarrollo económico” (EduTEKA, 2018).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 20 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

3. Malla curricular

ÁREA	Ciencias Económicas y Políticas	GRADO	Décimo
DOCENTE	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
OBJETIVO	Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva.		


PERÍODO	Primero	1. Crisis, sociedad, economía y política 2. La participación	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué no hay suficientes bienes y servicios para todos los colombianos? • ¿Por qué la política en Colombia parece favorecer más a unos que a otros? 	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica.
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. • Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. • Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 21 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder. • Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. • Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social. • Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano. • Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 22 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el objeto de estudio, la importancia e incidencia de la economía y la política en la organización social. • Reconocer la forma de organización económica y política del Estado, en sectores económicos y ramas del poder público. • Reconocer la democracia representativa y los agentes económicos como modos de participación ciudadana desde y hacia el Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar modos en que la economía y la política influyen en algunos aspectos de la realidad. • Explicar por qué el objetivo de la economía y de la política no siempre promueven el bienestar de los ciudadanos. • Explicar las consecuencias económicas y políticas de la no participación política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar críticamente la distribución de los bienes económicos en Colombia. • Proponer ideas para ayudar a los sectores económicos y políticos “más olvidados” en el país. • Sustentar cómo sería un panorama ideal de participación económica y política en Colombia.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 23 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

ÁREA	Ciencias Económicas y Políticas	GRADO	Décimo
DOCENTE	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
OBJETIVO	Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva.		


PERÍODO	Segundo	3. Control económico y control político 4. Productividad y mercado	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué varían los precios de los bienes y servicios? ¿Por qué no se puede aumentar demasiado el salario mínimo? ¿Cómo sería posible controlar la economía y la política?	<ul style="list-style-type: none"> No aplica.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 24 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. • Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. • Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social. • Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano. • Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 25 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en qué consiste y los objetivos del control político, del control económico y del control monetario. • Reconocer conceptos básicos como factores de producción, clasificación de empresas, organización del territorio, plan de desarrollo, oferta, demanda, competencias de mercado y producto interno bruto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la relación entre falta de control político y corrupción administrativa sobre el presupuesto general de la Nación. • Explicar los efectos de la inflación sobre la economía y la política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentar propuestas para cubrir el déficit fiscal y la corrupción del Estado colombiano. • Proponer soluciones a problemas políticos, sociales y económicos a nivel municipal, departamental o nacional.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 26 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

ÁREA	Ciencias Económicas y Políticas	GRADO	Décimo
DOCENTE	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
OBJETIVO	Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva.		


PERÍODO	Tercero	5. Apertura económica y situación laboral 6. Desempleo y orden público	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
<p>¿Por qué hay bienes provenientes de la China que casi no cuestan nada?</p> <p>¿Cómo afectan esos bienes a la producción nacional?</p> <p>¿De qué sirven las huelgas y paros de los trabajadores?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No aplica. • Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. • Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. • Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder. • Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

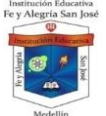
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 27 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas. • Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos. • Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. • Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social. • Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. • Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano. • Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas. • Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 28 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las políticas del librecambio y del proteccionismo y su relación con la estabilidad laboral y los sindicatos. • Reconocer cómo la inflación, la violencia y el desempleo afectan la economía y el orden público. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar consecuencias de la apertura económica en Colombia. • Explicar las críticas de Marx a la situación laboral de los obreros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un pliego de peticiones para una mesa de negociación colectiva en defensa de trabajadores. • Evaluar consecuencias de medidas gubernamentales contra el desempleo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

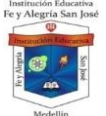
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 29 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Las siguientes son algunas estrategias que se proponen para dinamizar el área, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de procesos investigativos y en el acercamiento de manera novedosa a variadas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global. • Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social. • Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación. • Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas. • Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales. • Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, 	<p>Los criterios de evaluación para el área de Ciencias Económicas y Políticas están sustentados en el Decreto 1.290 de 2009, artículo tercero, numerales 1 al 3 que proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. • Proporcionar información básica para consolidar, reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. • Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. • Estrategias de evaluación sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas autorreguladas. ✓ Actividades grupales. ✓ Elaboración de ensayos y escritos. ✓ Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales. ✓ Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. ✓ Informes de investigación. ✓ Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 30 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>mentefactos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras. • Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados. • Visitas de libre escogencia y salidas pedagógicas extra clases a museos, teatros, salas de cine, universidades, ONGs y centros de Investigación. <p>Planes de mejoramiento continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas problematizadoras. • Elaboración de escritos. 	
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 31 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Asesorías a los proyectos de investigación. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. • No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. • Asesorías personalizadas, reuniones extra- clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados, para ello se proponen: • Economía y Política: • https://www.youtube.com/watch?v=-TEpzUK7kg6Y • La historia del siglo XX Vol.6 El nuevo orden mundial 1985-2003: https://www.youtube.com/watch?v=9dl7XclcFBI 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico. • Visitas a ONGs y centros de investigación. • Creación de nuevas preguntas de investigación. • Participación en eventos de ciudad y región. • Participación en eventos de divulgación: foros académicos,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 32 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos sociales del siglo XX: https://www.youtube.com/watch?v=gHuJczj31UA • Trujillo: Una tragedia que no cesa: https://www.youtube.com/watch?v=cYBNJM5lgK4 • Proyecto Ciudadanos Investigadores Sociales: www.alpumainvestiga.blogspot.com • Colombia: Basta ya, memorias de guerra y dignidad: www.centrodememoriahistorica.gov.co 	
--	---	--


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 33 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

ÁREA	Ciencias Económicas y Políticas	GRADO	Undécimo
DOCENTE	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
OBJETIVO	Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva.		


PERÍODO	Primero	1. Actividad económica y política 2. Crecimiento y desarrollo	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza? ¿Es posible tener un modelo económico que no siga destruyendo al planeta?	<ul style="list-style-type: none"> No aplica.
	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 34 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos. • Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. • Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social. • Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. • Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano. • Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales. • Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas. • Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 35 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los problemas que aborda la economía y la política. • Reconocer las características de los sistemas económicos y de los sistemas políticos democráticos. • Distinguir las fases del ciclo económico y los factores que afectan el crecimiento económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar soluciones que los sistemas económicos proponen a diversos problemas. • Explicar el papel del Estado en el crecimiento económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer ajustes que mejoren el sistema económico colombiano. • Valorar el desarrollo humano y sostenible como propuesta frente a la desigualdad social y el subdesarrollo.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 36 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

ÁREA	Ciencias Económicas y Políticas	GRADO	Undécimo
DOCENTE	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
OBJETIVO	Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva.		


PERÍODO	Segundo	3. Economía y Estado 4. Mercado y tecnología	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo es la economía en un país como Cuba? ¿Por qué sube y baja el dólar o el peso colombiano?	<ul style="list-style-type: none"> No aplica.
	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos. Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas. Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 37 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<p>identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. • Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social. • Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. • Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano. • Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales. • Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas. • Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. • Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 38 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Contrastar las características del capitalismo, el Estado de bienestar y el neoliberalismo. • Reconocer en qué consiste el mercado de divisas y la política cambiaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las consecuencias que tiene para la sociedad el capitalismo, el Estado de bienestar y el neoliberalismo. • Explicar la relación entre la evolución de la tecnología y el desarrollo del capitalismo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar críticamente el capitalismo y el neoliberalismo. • Proponer soluciones a la deuda externa colombiana. • Sustentar propuestas para que Colombia invierta en ciencia y tecnología.

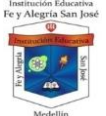
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 39 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

ÁREA	Ciencias Económicas y Políticas	GRADO	Undécimo
DOCENTE	Asdrúbal Hernán Serna Urrea		
OBJETIVO	Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.		
COMPETENCIAS	Interpretativa, argumentativa y propositiva.		

PERÍODO	Tercero	5. Globalización e Internet 6. Población y medio ambiente	INTENSIDAD HORARIA	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

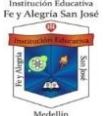
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo generar empleo para 800 millones de chinos? ¿Por qué son tan rentables las corporaciones relacionadas con la Internet: Facebook, Google, etc.?	<ul style="list-style-type: none"> No aplica.
	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales. Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder. Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 40 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------


	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos. • Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas. • Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos. • Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. • Actúo de manera responsable frente al análisis de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social. • Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. • Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.
--	--

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación existente entre globalización e Internet, y su influencia en la economía y la política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo el crecimiento de la población mundial afecta la economía, la política y el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer alternativas de solución a los problemas derivados de la globalización, la Internet y el crecimiento poblacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

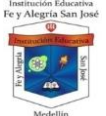
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 41 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Las siguientes son algunas estrategias que se proponen para dinamizar el área, las cuales hacen énfasis en el desarrollo de procesos investigativos y en el acercamiento de manera novedosa a variadas fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global. • Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social. • Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación. • Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas. • Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales. • Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, 	<p>Los criterios de evaluación para el área de Ciencias Económicas y Políticas están sustentados en el Decreto 1.290 de 2009, artículo tercero, numerales 1 al 3 que proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. • Proporcionar información básica para consolidar, reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. • Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. • Estrategias de evaluación sugeridas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas autorreguladas. ✓ Actividades grupales. ✓ Elaboración de ensayos y escritos. ✓ Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales. ✓ Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. ✓ Informes de investigación. ✓ Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 42 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>mentefactos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras. • Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados. • Visitas de libre escogencia y salidas pedagógicas extra clases a museos, teatros, salas de cine, universidades, ONGs y centros de Investigación. <p>Planes de mejoramiento continuo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas problematizadoras. • Elaboración de escritos. 	
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 43 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas dirigidas. • Asesorías a los proyectos de investigación. • Seguimiento de tareas. • Evaluaciones continuas. 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. • No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. • Asesorías personalizadas, reuniones extra- clase de asesoría en temáticas abordadas y de orientación de los procesos investigativos y consultas en fuentes de información virtual sobre los temas trabajados, para ello se proponen: • Economía y Política: • https://www.youtube.com/watch?v=-TEpzUK7kg6Y • La historia del siglo XX Vol.6 El nuevo orden mundial 1985-2003: https://www.youtube.com/watch?v=9dl7XclcFBI 	<p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área. Algunas estrategias a implementar pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta de material bibliográfico. • Visitas a ONGs y centros de investigación. • Creación de nuevas preguntas de investigación. • Participación en eventos de ciudad y región. • Participación en eventos de divulgación: foros académicos,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 44 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Los movimientos sociales del siglo XX: https://www.youtube.com/watch?v=gHuJczj31UA • Trujillo: Una tragedia que no cesa: https://www.youtube.com/watch?v=cYBNJM5lgK4 • Proyecto Ciudadanos Investigadores Sociales: www.alpumainvestiga.blogspot.com • Colombia: Basta ya, memorias de guerra y dignidad: www.centrodememoriahistorica.gov.co 	
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 45 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

4. Referencias bibliográficas

Arendt, H. (1974). *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Alianza.

Arteta, A. (2008). *Aprender democracia, ¿por qué? El saber del ciudadano: las nociones capitales de la democracia*. Madrid: Alianza.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Paidós.

EduTEKA. (2018). Estándares de Economía. Consultado el 10 de octubre de 2018, de: <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/11/351/482/1>

Giddens, A. (2003). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.

Giroux, H. (1997). *Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid: Paidós.

Lillo, A. (2008). *Metodología de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la economía y la elaboración de guías didácticas*. Alicante: Universidad de Alicante.


Maguendo, A. (1999). *Currículo, educación para la democracia en la modernidad*. Bogotá: Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán Sarmiento (2003). *Transversalidad y currículo*. Bogotá: Magisterio.

Max-neef, M. (2003). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro*. Santiago de Chile: Fundación Dag Hammarskjöld.

Medina, C. (1997). *La enseñanza problémica*. Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares curriculares de Ciencias Sociales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ	
	PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 46 de 46
-------------	------------------------------	---------	-----------------

Organización de las Naciones Unidas - Unión Europea (2003). *Compilación de instrumentos internacionales: Derecho Internacional de los Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y Derecho Penal Internacional*. Bogotá: ONU.

Organización de las Naciones Unidas - Unión Europea (2007). *Plan nacional de educación, respeto y práctica de los Derechos Humanos, Planedh*. Bogotá: ONU.

Ospina, E. (2013). *Para pensar la escuela, en clave democrática*. Ponencia, Congreso Internacional del Maestro Investigador, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, 20-22 de marzo.

Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.

Sen, A. (2003). *Desarrollo y libertad*. Bogotá. Planeta.

Zuleta, E. (1999) *Acerca de la ideología*. Elogio a la dificultad. Bogotá: Gedisa.