


<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>			
<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>			
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 1 de 68

## **PLAN DE ESTUDIOS DE CÁTEDRA DE LA PAZ**

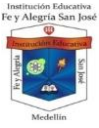
### **1. Introducción**

Los recientes acuerdos de paz con los distintos actores armados han llevado a las esferas de mando de nuestro país a plantear las directrices que lleven a los colombianos a relacionarse de modo diferente, a salir de la habitual violencia a la que hemos estado sometidos desde los años 30 del siglo pasado. Por esta razón, se propone la Cátedra de la Paz como un espacio para reconocer los motivos, las causas y las consecuencias que ha tenido la violencia en todos los planos de nuestra sociedad, pero no para quedarnos inmersos allí y levantar odios, sino para comprender por qué la violencia fue la respuesta inmediata para la solución de los conflictos.

El desarrollo de la Cátedra de la Paz permitirá establecer nuevas formas de relación entre los estudiantes y la comunidad circundante a nuestra Institución, esto con el objetivo principal de reestructurar nuestra sociedad y encaminarla a ser territorios de paz, justicia y equidad.

Así, la Cátedra de la Paz, siguiendo la definición de la UNESCO siguiendo “Consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez, interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, y solidaridad, que rechazan la violencia y procurar prevenir los conflictos tratando de atacar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, garantizando a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos”.

La Cátedra Paz debe ser el motor de cambio de nuestra sociedad, de ella podemos aprender a asumir el respeto por los derechos sabiendo que estos se fundamentan en el principio de la dignidad humana y se desarrollan mediante el reconocimiento propio y de los otros como

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 2 de 68
-------------	------------------------------	---------	----------------

personas iguales, con voluntad y autonomía, que construyen un mundo de saberes y valores, participan de la vida en comunidad y son merecedores de un trato digno.

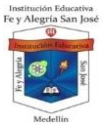
En este documento encontrará los marcos legales, teóricos, contextuales que componen este Plan de área. Además del plan de estudio de primero a undécimo grado. Esto tiene como finalidad comprender de forma global el estudio transversal de la Cátedra de la Paz como una herramienta que transforma a todos nuestros estudiantes como agentes y ciudadanos de paz.

### 1.1 Contexto

Se entiende por contexto “el espacio social en el que habita el sujeto” (Expedición Currículo, Documento No. 1, pág. 40), tanto desde el punto de vista institucional como de ciudad. De los ocho criterios recomendados, se acogen inicialmente los siguientes, además de otras consideraciones que no se sugieren en **Expedición Currículo**:

**Ubicación geográfica:** La Institución Educativa Fe y Alegría san José se encuentra en la comuna noroccidental de Medellín, sector de Robledo Villa Sofía, ubicada dentro de la nomenclatura urbana de la ciudad, de la siguiente manera: Al occidente la Cra 92A, por el norte la calle 87 y al sur la calle 86 sobre la cual se halla el frente y la puerta de entrada marcada con el N° 92-60. Los barrios con quien limita son Villa Sofía I, II, III, IV, Romeral, Villa Claret, la Urbanización Pelícanos y La Portada I y II.

**Contexto Económico:** Las familias del sector se caracterizan por tener bajos ingresos económicos y depender de un ingreso mínimo para vivir; con alta prevalencia de amas de casa que reportan como única fuente de ingreso el aporte de un tercero (hijo(a), hermano(a), padres) o son madres cabeza de hogar que se emplean en oficios varios, como internas o vendedoras ambulantes. Es común la dependencia económica hacia una sola persona para

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 3 de 68
-------------	------------------------------	---------	----------------

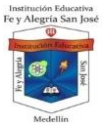
el sostenimiento de un promedio por familia de entre 2 y 6 integrantes; lo que redundó en hacinamiento y pobreza generalizada. Alta tasa de desempleo y empleo informal con negocios por fuera del barrio o dentro de la misma vivienda.

**Contexto Cultural:** La comunidad en su mayoría es católica. Hay pocos espacios para la cultura y el deporte, y la utilización del tiempo libre no es la mejor. La institución tampoco brinda espacios definidos y permanentes de cultura, salvo las programaciones institucionales que podrían considerarse como actos culturales y deportivos y que se programan en el transcurso del año, entre ellos la semana de la juventud y el deporte, los intercolegiados, la fiesta del niño, la feria de la antioqueñidad.

**Contexto Familiar:** En general las familias se caracterizan por tener padres con bajo nivel de escolaridad y poco tiempo dedicado a la lectura y por ende poco acceso a la educación superior; al presentarse un alto número de madres al frente de las demandas económicas del hogar, es frecuente que los menores queden al cuidado de las abuelas, otros familiares, particulares o permanezcan solos. El consumo de bebidas alcohólicas es frecuente por parte de los mayores.

### **Necesidades educativas especiales**

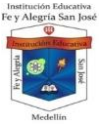
Actualmente (abril de 2018), y con ayuda de la maestra de apoyo vinculada a nuestra institución a través del Presupuesto Participativo, se han identificado y certificado varios diagnósticos que exigen adecuaciones al área. Estas adecuaciones se describen al final de la malla curricular.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 4 de 68
-------------	------------------------------	---------	----------------

Dentro de cada categoría tenemos los siguientes diagnósticos:

- **Cognitiva:** Retraso mental leve. TDAH combinado. Otros síntomas y signos que involucran la función cognoscitiva y la conciencia y los no especificados.
- **Deficiencia cognitiva:** Discapacidad cognitiva leve. Trastorno mixto de las habilidades escolares. Dislexia entre moderada y severa con alteraciones del aprendizaje. Otros síndromes de cefalea especificados. Retraso mental leve. Bajas habilidades sociales. Problemas de comportamiento secundarios a C.I. Otros deterioros del comportamiento. Encefalitis aguda diseminada. Trastorno mixto de las habilidades escolares. C.I. limítrofe. Trastorno cognoscitivo leve. Perturbación de la actividad y de la atención. TOD. Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno de las habilidades escolares. NEE derivada de discapacidad cognitiva. Trastorno mixto de las habilidades escolares (dislexia y disgrafia severa). Discapacidad cognitiva leve. Trastorno fonológico.
- **Múltiple discapacidad:** Microcefalia. Secuela de toxoplasmosis. Retardo en el desarrollo.
- **Psicosocial:** Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno opositor desafiante. NEE derivada de dificultades de aprendizaje y alteraciones emocionales. Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno de ansiedad por separación en la niñez. TDAH de predominio combinado. Otras malformaciones congénitas del encéfalo especificadas. TDAH. Otras convulsiones y las no especificadas. Trastorno del sistema nervioso. Trastorno del lenguaje expresivo. TOD-otros síntomas y signos que involucran la función cognoscitiva y la conciencia no especificado- TDAH combinado- trastorno mixto de ansiedad y depresión. Trastorno mixto de las habilidades escolares. Episodio depresivo no especificado.
- **Sistémica:** Epilepsia y síndromes epilépticos sintomáticos relacionados con localizaciones focales. Lupus. Nefritis tubulointersticial no especificada como aguda o crónica. Urticaria alérgica. Obesidad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 5 de 68
-------------	------------------------------	---------	----------------

- **Trastorno del espectro autista:** TGD trastorno del espectro autista por ENP en INDEA. Otros trastornos de la conducta. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. TEA asperger.
- **Limitación física:** Lipomeningocele. POP liberación de médula anclada.
- **Sordo castellano:** Agenesia pabellón auricular derecho. Hipoacusia conductiva unilateral con audición irrestricta. Displasia dentro-maxilo-facial, asociada a secuelas del paladar hendido y microsomnia hemifacial derecha. Parálisis facial derecha.

La siguiente tabla indica los 22 casos en la Educación Básica Primaria:

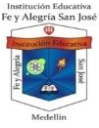
Categoría según diagnóstico	Cognitiva	Deficiencia cognitiva	Múltiple discapacidad	Psicosocial	Sistémica	Trastorno del espectro autista
<b>Grado</b>	3°	3° y 5°	Transición	1°, 3°, 4° y 5°	2°, 4° y 5°	2°
<b>Cantidad de estudiantes</b>	1	4 y 1	1	1, 5, 2 y 2	1, 1 y 2	1

La siguiente tabla indica los 24 casos en la Educación Básica Secundaria y Media:

Categoría según diagnóstico	Cognitiva	Deficiencia cognitiva	Sordo castellano	Psicosocial	Sistémica	Trastorno del espectro autista	Limitación física
<b>Grado</b>	6°	6°, 7°, 8° y 9°	6°	6°, 7°, 8° y 10°	6°, 7°, 8° y 9°	9°	6°
<b>Cantidad de estudiantes</b>	1	5, 2, 3 y 1	1	1, 1, 2 y 1	1, 1, 1 y 1	1	1

## 1.2 Estado del área

La implementación de la Cátedra de la Paz como asignatura en la I.E. Fe y Alegría San José parte de un ejercicio de prueba y adecuación debido a que la poca regulación e indicaciones de parte del M.E.N han dejado un margen demasiado amplio de acción, lo cual puede ser visto como un factor negativo, sin embargo, en nuestra Institución hemos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

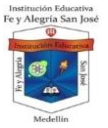
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 6 de 68
-------------	------------------------------	---------	----------------

aprovechado tal espacio para realizar las adecuaciones pertinentes llevar temáticas de acuerdo a nuestro entorno barrial y local, sin que esto signifique dejar de lado el panorama macro que es la realidad nacional. Por tal motivo, se hace necesario una asignatura que responda a esas necesidades que nuestros jóvenes experimentan en su cotidianidad, de tal manera que trascienda el conocimiento teórico a un conocimiento práctico y útil que les permita resolver conflictos y comprender los beneficios de construir convivencia comunitaria pacífica. En este sentido, la construcción de esta asignatura es un “trabajo en progreso” ya que la dinámica social y nacional exigirá adecuaciones curriculares para la comprensión de nuestro entorno.

### **1.3 Justificación**

Los esfuerzos de paz que en la actualidad se adelantan deben estar acompañados por todos los sectores y la escuela es uno de los que podrá aportar de manera significativa a este, pero en especial en el pos- conflicto. Por tal motivo, el Ministerio de Educación Nacional plantea la impartición de la Cátedra de la Paz en las escuelas y en las universidades para “fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”. Esto obliga a nuestra Institución a sintonizarse con el sentir de un país que se ha cansado de años de conflicto bélico que permeó todas las formas de nuestra nación.

La cultura de paz contribuye al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz, e implica el aprendizaje de nuevas técnicas para resolver pacíficamente los conflictos inherentes al desarrollo de las relaciones entre los miembros de la sociedad. La cultura de paz debe contribuir al fortalecimiento de los procesos de democratización integral,

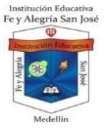
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 7 de 68
-------------	------------------------------	---------	----------------

del pluralismo político y la participación real de la sociedad civil, implementando sistemas educativos y de comunicación integrales que permitan plantar, en todos los niveles y sectores, los valores éticos que la sustentan, comenzando por la infancia, los formadores de formadores y los especialistas de la opinión pública.

En la Institución educativa Fe y Alegría San José entendemos que educar para la paz duradera, no solo implica acciones para acabar con la guerra, sino transformaciones sociales. El logro y mantenimiento de la paz requiere nuevas formas de convivencia basadas en equidad, justicia, solidaridad, participación, desarrollo, no violencia y respeto a los Derechos Humanos. Asumimos que educar para la paz es plantear y promover entre los ciudadanos, la convicción de la necesidad de un cambio de sistema en la resolución de los conflictos existentes así como el compromiso, así como compromiso por parte de las personas para trabajar por la abolición o reducción de las diferentes manifestaciones de violencia.

Somos conscientes que la educación para la paz persigue objetivos a largo plazo, ya que pretende un cambio ideológico de cómo manejamos los conflictos y de nuestra la escala de valores. Por todo ello entendemos la Paz, como un derecho de solidaridad, compromiso y responsabilidad de todos los colombianos, teniendo en cuenta que la escuela no puede estar al margen de la realidad social, creemos firmemente que este es uno de los espacios más propicios, para impulsar la cultura de la paz, a través de la formación en competencias, que garanticen la convivencia pacífica el respeto por los derechos fundamentales, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario; enmarcado dentro del humanismo propio que Inspira la educación como escenario que contribuye en la información para la formación del ser humano amigo de la paz como valor, derecho y deber.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 8 de 68
-------------	------------------------------	---------	----------------

## **2. Referente conceptual**

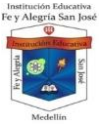
Por ser la Cátedra de la Paz una asignatura reciente, aproximadamente con, dos años de existencia, los referentes teóricos en nuestro país están en construcción, sin embargo, encontramos ejercicios consolidados de educación para la paz, por ejemplo: Escola de Cultura de Pau de Barcelona, El Observatorio de Construcción de Paz de la Universidad Tadeo Lozano, El Museo Casa de la Memoria de Medellín, El Centro de Nacional de Memoria Histórica, entre otros que van arrojando las luces sobre las que se establecen las directrices de la Cátedra de la Paz.

### **2.1 Fundamento epistemológico, lógico y disciplinar del área**

La Cátedra de la Paz como asignatura no puede ser una rueda suelta ni mucho menos ser relegada a un conocimiento teórico destinado a ser una cantidad de datos sin relevancia. Tal como lo observamos anteriormente, la asignatura debe ir unida a las competencias ciudadanas dictadas por el M.E.N en el 2004, la cual busca brindar “herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros.

En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo”. Para llevar a cabo tal tarea se tendrán en cuenta algunos lineamientos para desarrollar el componente teórico práctico de la asignatura: a) Justicia y Derechos Humanos. b) Uso sostenible de los recursos naturales. c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos. e) Prevención del acoso escolar. f) Diversidad y pluralidad. g) Participación política. h) Memoria histórica. i) Dilemas morales. j)



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 9 de 68
-------------	------------------------------	---------	----------------

Proyectos de impacto social. k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. L) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

## **2.2 Fundamentos pedagógico y didáctico**

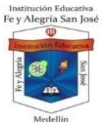
Como es un trabajo en progreso los fundamentos pedagógicos y didácticos vienen dados por ejercicios de Enrique Chaux y Ana María Velásquez, de la Universidad de los Andes, quienes brindaron unas orientaciones al MEN sobre la implementación de la Cátedra de la paz. También los ejercicios de la Editorial Santillana en cabeza de Manuel Salamanca, Mery Rodríguez y otros quienes proponen fundamentos aterrizados en nuestro contexto.

## **2.3 Resumen técnico legal**

La Cátedra de la Paz está cimentada legalmente en la ley 1732 de 2014, la cual busca establecer la Cátedra como una acción educativa obligatoria que tiene como fin garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia. También está cimentada en el decreto 1038 de 2015 que regula su implementación y su compensación con la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Este mencionado decreto establece los ejes fundamentales de la Cátedra, a saber: Cultura de Paz, Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible, los cuales se profundizan en las líneas de acción que hemos señalado en el referente conceptual.

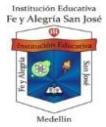
### **Objetivo del Área**

- Fomentar el proceso de apropiación de los conocimientos y competencias en cada uno de los educandos sobre territorio, cultura, contexto económico y social y la memoria histórica con el propósito de reconstruir el tejido social, promoviendo la prosperidad general y

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 10 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

garantizando la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. El aprendizaje de Cátedra de la paz contribuirá a la reflexión, al dialogo y a la acción decisiva de la paz en cada uno de las personas, donde se propicie el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la paz, la cultura, la educación, la vida, y los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 11 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

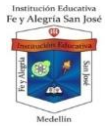
### 3. Malla curricular

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de su identidad personal, familiar y social, así como su participación en los ámbitos familiares y escolares.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Convivencia y paz - Participación y responsabilidad democrática - Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Cultura de la Paz	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo aporto a la construcción de la paz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de construir relaciones enmarcadas en la cultura de paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera respetuosa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar su propia imagen, la de su familia y la de su grupo social.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

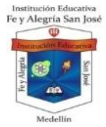
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 12 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de su identidad personal, familiar y social, así como su participación en los ámbitos familiares y escolares.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Construir la Paz desde mi familia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo en la organización familiar hay un laboratorio para construir paz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la participación en la organización del aula y del hogar para propiciar la convivencia y el beneficio de todos (as).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los distintos roles familiares como posibilitadores de espacios de convivencia sana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la diferencia de opiniones e intereses de los distintos miembros de la familia.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

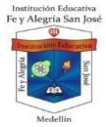
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 13 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de su identidad personal, familiar y social, así como su participación en los ámbitos familiares y escolares.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Respeto por la Diferencia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Soy capaz de respetar las diferencias de las personas con las convivo a diario?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

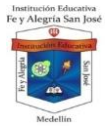
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la existencia de manifestaciones culturales diversas en la comunidad en la que se desenvuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer soluciones para afrontar problemas y conflictos en la vida familiar y escolar a partir de principios interculturales y democráticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir de manera respetuosa y tolerante los espacios donde se comparten la diversidad de género, de etnias y de clases sociales.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 14 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Fichas de trabajo, narraciones de situaciones cotidianas, actividades audiovisuales, juegos de roles y murales.	Participación activa en clase donde se evidencian los procesos. Revisión de talleres evaluativos.

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
A través del uso de las actividades de aprendizaje con gráficos, juego de roles, fotografías etc, potenciar el desarrollo de habilidades motrices y conocimientos adquiridos en su etapa de aprestamiento.	<p>Actividades complementarias durante todo el periodo.</p> <p>Planes de mejoramiento.</p> <p>Complemento con actividades propuestas desde Escuela Entorno Saludable.</p> <p>Carpeta de talleres express.</p> <p>Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños(as) con NEE.</p>	A través de actividades más estructuradas, como cuentos, se profundiza en competencias desarrolladas a diferentes niveles, con base en los desempeños de cada estudiante.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

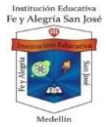
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 15 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de los derechos humanos como la base para construir espacios de sana convivencia		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Derechos Humanos y Convivencia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Son importantes los derechos humanos para establecer una sana convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el respeto de los derechos humanos como base para construir una sana convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el cumplimiento de los derechos humanos como base de relaciones comunitarias estables.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 16 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

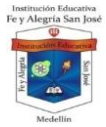
<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de los derechos humanos como la base para construir espacios de sana convivencia		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Comunidad y Derechos Humanos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Respetar los derechos humanos influye en la armonía de una comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
Reconocer en los derechos humanos la base para construir relaciones pacíficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las acciones que posibilitan y que dificultan el cumplimiento de los derechos humanos en su comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los derechos humanos como la herramienta necesaria para construir la paz en sus comunidades.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

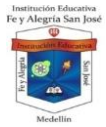
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 17 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina – Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de los derechos humanos como la base para construir espacios de sana convivencia		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Respeto los Derechos de los demás	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Se debe respetar lo que otros creen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

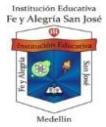
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del conflicto dentro de las sociedades y grupos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las distintas situaciones que se presentan en los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las distintas opiniones y puntos de vista que tienen las personas en los conflictos.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 18 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Se afianzan los temas vistos con ayudas didácticas como: Carteleras, revistas, juegos, crucigramas, sopas de letras y números, observaciones de videos para mejorar la comprensión de los temas explicados.	Desarrollo de las actividades propuestas en el área. Aplicación de competencias específicas del área en las actividades. Participación activa en plenaria y trabajo grupal. Presentación de trabajos y tareas. Revisión de talleres y cuadernos.

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Realización, presentación y sustentación de talleres complementarios donde se promueve la conceptualización y la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos requeridos con asesoría de docente y el compromiso del padre de familia. Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problema. Desarrollo de actividades virtuales como forma de complementar las actividades presenciales.	Para estudiantes con debilidades: Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase. Realización, presentación y sustentación de talleres complementarios donde se promueve la conceptualización, formulación, presentación y ejercitación de procedimientos requeridos con asesoría de docente y acompañamiento de padre de familia. Asesoría de profesional de apoyo en las adecuaciones curriculares.	Realización y sustentación de talleres, aplicando las situaciones problemas trabajados en clase, enfatizando en el desarrollo de la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. Talleres de profundización que permitan potenciar las habilidades de los estudiantes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

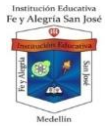
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 19 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Promover entre los estudiantes conceptos y herramientas básicas que contribuya a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que deterioren el clima educativo.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Resolución de conflictos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo contribuir a la solución de conflictos en la institución educativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar señales que puedan indicar conflictos en nuestra institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar soluciones creativas y pacíficas a los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a la solución de conflictos y disponer de argumentos y herramientas para ser un mediador de paz.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

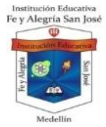
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 20 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Promover entre los estudiantes conceptos y herramientas básicas que contribuya a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que deterioren el clima educativo.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Actitudes positivas para la Convivencia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo contribuyen las actitudes positivas a la convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que es importante acciones positivas que favorezcan la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener actitudes favorables y positivas en sus relaciones con sus pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los puntos de vista de las demás personas que integran su comunidad como estrategia de construcción de sociedades sanas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

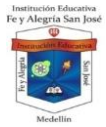
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 21 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Promover entre los estudiantes conceptos y herramientas básicas que contribuya a abordar los conflictos oportunamente con un sentido de comunidad y prevenir agresiones que deterioren el clima educativo.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Defensa de los Derechos Humanos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué debemos defender los derechos humanos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

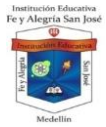
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el cumplimiento y el incumplimiento de los derechos humanos en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de los derechos humanos en la construcción de la paz.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 22 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades audiovisuales y virtuales.</li> <li>• Visitas a la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica para identificar saberes previos.</li> <li>• Evaluación por procesos.</li> <li>• Es relevante para identificar niveles de desempeño y desarrollo de competencias tener en cuenta la participación activa del estudiante y sus procesos de socialización.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Actividades complementarias constantes y los planes de mejoramiento que permiten identificar vacíos académicos de los estudiantes y la necesidad de avances en temas y procesos puntuales para llevarlos a los niveles de desempeño esperados.</p>	<p>Proyectos colectivos. Escuela entorno protector. Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños(as) con NEE. Proyecto todos a aprender.</p>	<p>Con base en resultados obtenidos luego de cada actividad evaluativa, se realizan ejercicios académicos de diferente índole, que complementan o refuerzan los aprendizajes adquiridos y así ir avanzando en el nivel de desempeño. Actividades extracurriculares.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

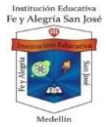
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 23 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Conocer la importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Proyectos de bienestar social	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante realizar propuestas y desarrollar proyectos de bienestar social?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de proyectos que aporten al desarrollo social de mi entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar proyectos en pos del beneficio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los proyectos de bienestar social como herramientas para alcanzar prosperidad social.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 24 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

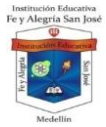
<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Conocer la importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Defensa de los Derechos Humanos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué la humanidad debe abordar una nutrida defensa de los derechos humanos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el significado de los derechos humanos y su acción en nuestro contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia del cumplimiento de los derechos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar rasgos de su identidad a partir de las costumbres, tradiciones y creencias del país y su conexión con los derechos humanos.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

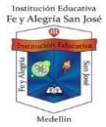
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 25 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Conocer la importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Identifico problemáticas sociales	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	horas
----------------	---------	-----------------------------------	---------------------------	-------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué debemos buscar la solución a los problemas sociales empleando el diálogo y la justicia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

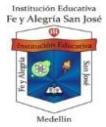
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las situaciones que se presentan en los problemas y los conflictos para lograr solucionarlos de la mejor manera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como persona que sabe manejar cualquier conflicto.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 26 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura taller de documentos.</li> <li>• Biografías ilustradas sobre actores sociales.</li> <li>• Realización de narraciones sobre distintos momentos históricos.</li> <li>• Construcción de carteleras, glosarios y exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencian los procesos y los avances en conceptualizaciones por parte de los estudiantes.</li> <li>• Desempeños en las diferentes actividades.</li> <li>• Actitud y responsabilidad frente al aprendizaje, el cuidado de sí mismo y el entorno.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Sustentación de actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños(as) con NEE.</li> <li>• Actividades complementarias.</li> <li>• Planes de mejoramiento.</li> </ul>	<p>En estrecha relación con habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes la superación y profundización de contenidos se hará a través de lecturas específicas.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

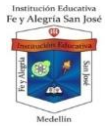
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 27 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de respetar la norma en las distintas culturas que hacen parte de su sociedad		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Sociedad, Cultura y Norma	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante reconocer los elementos culturales y sociales para regular los actos sociales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los elementos del medio cultural como herramientas para ejercer control de las personas que constituyen su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

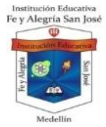
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 28 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de respetar la norma en las distintas culturas que hacen parte de su sociedad		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Defensa de los Derechos Humanos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo puedo aportar a la defensa de los derechos humanos desde mi cotidianidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer como los Derechos Humanos son inherentes a la personalidad humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las condiciones que permiten el respeto por los Derechos Humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar con sus acciones al respeto por los Derechos de los demás.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

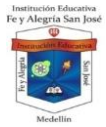
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 29 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de respetar la norma en las distintas culturas que hacen parte de su sociedad		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Dialogando, resuelvo conflictos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera somos justos cuando resolvemos conflictos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

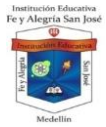
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer como la justicia nos permite solucionar los problemas de la mejor manera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear alternativas de solución en la resolución de problemas para mejorar la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el valor de la justicia para resolver sus diferencias.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 30 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Lectura taller de documentos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, elaboración de cuadros comparativos, cuestionarios, carteleras, glosarios y exposiciones.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos como parte de su identidad.

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Sustentación de actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños (as) con NEE.</li> <li>• Actividades complementarias.</li> <li>• Planes de mejoramiento.</li> </ul>	En estrecha relación con habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes la superación y profundización de contenidos se hará a través de lecturas específicas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

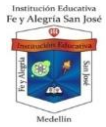
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 31 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Marcela Cárdenas Metaute		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Derechos y Deberes en la Ciudadanía	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué los derechos y los deberes humanos nos forman como ciudadanos de paz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los derechos y deberes ante la responsabilidad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar estrategias que le permitan profundizar la necesidad de tener un compromiso con la sana convivencia y la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar en su cotidianidad conceptos básicos de la paz y la convivencia.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 32 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

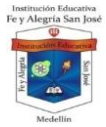
<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Marcela Cárdenas Metaute		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Construcción de la Paz	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo aportar a la construcción de la paz desde la diferencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar conceptos y herramientas para la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las actitudes que nos permiten vivir en convivencia y solucionar los conflictos de mejor manera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las actitudes que nos permiten vivir en convivencia y solucionar los conflictos de mejor manera.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

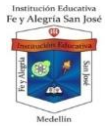
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 33 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Resolución de conflictos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--------------------------	---------------------------	--------

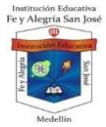
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Es la resolución de conflictos un camino hacia la sana convivencia en mi Institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del conflicto dentro de las sociedades y grupos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir propuestas claras y reales a situaciones problemáticas que se presentan a su alrededor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las situaciones conflictivas e identificar herramientas para solucionar esas situaciones</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 34 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

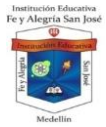
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La investigación en el aula y el planteamiento de situaciones de aprendizaje derivadas de los contextos que los y las estudiantes habitan y reconocen, son rutas que dotan de sentido y significado la reflexión sobre la paz, en tanto les permite contrastar información, debatir ideas y argumentos, sacar conclusiones, reconocer la importancia y validez de enriquecer sus propias concepciones con las de todo el que piensa diferente, y darle lugar al diálogo cultural en el aula</p> <p>Las narrativas, los espacios de discusión y las técnicas performativas –participativas son estrategias fundamentales en tanto posibilitan el encuentro, la conversación, la construcción conjunta y vinculan la palabra en los diferentes procesos de la vida escolar, asumiéndola como un medio mediante el cual es posible articular las voluntades y pensar una sociedad diferente que la escuela también puede ayudar a construir. En este sentido, las memorias, los relatos, historias de vida, biografías, autobiografías, cartografías, foros de discusión, debates, murales, son estrategias de gran poder para poner en juego los sentidos y significados sobre la paz, y poder resignificarlos a partir de un ejercicio conjunto. Estas estrategias a su vez permiten el empoderamiento de los y las estudiantes, favorecen la convivencia y el reconocimiento, y el desarrollo de una actitud crítica frente a la realidad, haciendo de la palabra la vía para la</p>	<p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.</li> </ul> <p>Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 35 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

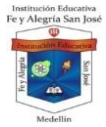
<p>construcción social.</p> <p>La literatura y el cine son herramientas poderosas para leer, conversar y construir; se rescata también la importancia de la narrativa para conocer lo que ha sido la historia, y favorecer la construcción de nuevas formas de habitar el mundo; además mediante estas se movilizan procesos de lectura, escritura y argumentación. Además la pintura y otras expresiones artísticas también son medios que favorecen el poder expresarse, narrar, contar lo que ha sucedido, crear y proponer otras formas de estar con los otros, y otros mundos posibles. Existen también juegos diversos que favorecen el interactuar con otros y otras en el marco del reconocimiento y la pluralidad.</p> <p>Elaboración de noticieros, revistas, videos, bitácoras, obras de teatro y campañas de sensibilización, elaboración de murales y grafitis; paneles, foros, mesas de discusión, en las que se puedan plasmar reflexiones, cuestionamientos y conclusiones individuales y colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul>
---	---

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y	Planes de apoyo por período: estos buscan permitir a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 36 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcancen sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li> </ul>	<p>alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>
--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

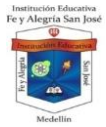
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 37 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Construir espacios de convivencia sana por medio de la cátedra de la paz		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	La Cátedra para la Paz	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Para qué sirve la cátedra de la paz en nuestros entornos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en la Cátedra de la Paz la oportunidad para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar estrategias que le permitan profundizar la necesidad de tener un compromiso con la sana convivencia y la paz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar en su proyecto de vida conceptos básicos paz y convivencia.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

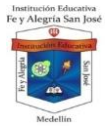
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 38 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Construir espacios de convivencia sana por medio de la cátedra de la paz		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Las Normas en la Sociedad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------	---------------------------	--------

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES.</b>
¿Por qué las leyes y las normas permiten construir sociedades sanas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia del funcionamiento de las normas en nuestra sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar sobre el cumplimiento de las normas y como esta nos permite ser mejores personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las normas y los acuerdos para el desarrollo de los proyectos de vida de los ciudadanos.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

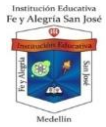
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 39 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Construir espacios de convivencia sana por medio de la cátedra de la paz		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Aceptar la Diferencia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------	---------------------------	--------

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES.</b>
¿Es el temor a lo diferente lo que nos impide alcanzar la paz?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

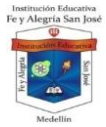
<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la discriminación es un acto que mina la confianza y la proyección de las personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las diversas formas de discriminación en mi entorno comunitario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar estrategias de comportamiento que permitan evitar la discriminación</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 40 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La investigación en el aula y el planteamiento de situaciones de aprendizaje derivadas de los contextos que los y las estudiantes habitan y reconocen, son rutas que dotan de sentido y significado la reflexión sobre la paz, en tanto les permite contrastar información, debatir ideas y argumentos, sacar conclusiones, reconocer la importancia y validez de enriquecer sus propias concepciones con las de todo el que piensa diferente, y darle lugar al diálogo cultural en el aula</p> <p>Las narrativas, los espacios de discusión y las técnicas performativas –participativas son estrategias fundamentales en tanto posibilitan el encuentro, la conversación, la construcción conjunta y vinculan la palabra en los diferentes procesos de la vida escolar, asumiéndola como un medio mediante el cual es posible articular las voluntades y pensar una sociedad diferente que la escuela también puede ayudar a construir. En este sentido, las memorias, los relatos, historias de vida, biografías, autobiografías, cartografías, foros de discusión, debates, murales, son estrategias de gran poder para poner en juego los sentidos y significados sobre la paz, y poder resignificarlos a partir de un ejercicio conjunto. Estas estrategias a su vez permiten el empoderamiento de los y las estudiantes, favorecen la convivencia y el reconocimiento, y el desarrollo de una actitud crítica frente a la realidad, haciendo de la palabra la vía para la</p>	<p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.</li> </ul> <p>Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.</li> </ul>

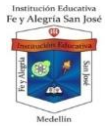


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 41 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

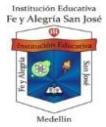
<p>construcción social.</p> <p>La literatura y el cine son herramientas poderosas para leer, conversar y construir; se rescata también la importancia de la narrativa para conocer lo que ha sido la historia, y favorecer la construcción de nuevas formas de habitar el mundo; además mediante estas se movilizan procesos de lectura, escritura y argumentación. Además la pintura y otras expresiones artísticas también son medios que favorecen el poder expresarse, narrar, contar lo que ha sucedido, crear y proponer otras formas de estar con los otros, y otros mundos posibles. Existen también juegos diversos que favorecen el interactuar con otros y otras en el marco del reconocimiento y la pluralidad.</p> <p>Elaboración de noticieros, revistas, videos, bitácoras, obras de teatro y campañas de sensibilización, elaboración de murales y grafitis; paneles, foros, mesas de discusión, en las que se puedan plasmar reflexiones, cuestionamientos y conclusiones individuales y colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul>
---	---

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y	Planes de apoyo por período: estos buscan permitir a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 42 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcancen sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li> </ul>	<p>alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>
--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

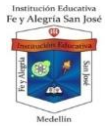
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 43 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Construir a partir de la historia del país, relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en mi comunidad		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Historia del conflicto colombiano	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo la paz tiene una historia en el conflicto colombiano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el origen del conflicto de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera crítica los distintos momentos que legitimaron la violencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar en la historia de la violencia en Colombia los intentos de búsqueda de la paz</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

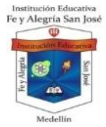
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 44 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Construir a partir de la historia del país, relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en mi comunidad		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	El ejercicio de la Ciudadanía	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo el conflicto armado cambió nuestra manera de pensar y nuestros paisajes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los daños ambientales y sociales que ha dejado el conflicto en Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los cambios sociales y ambientales generados por el conflicto armado en Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las historias de resiliencia y de construcción de sociedad a partir del conflicto</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

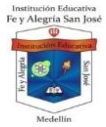
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 45 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Construir a partir de la historia del país, relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en mi comunidad		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La ciudadanía	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------	---------------------------	--------

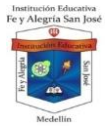
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo para hablar de paz tenemos que comprender el ejercicio de nuestra ciudadanía?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que en el ejercicio de la ciudadanía hay una serie de derechos y deberes que buscan un bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las situaciones que vulneran los derechos de la ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el concepto de ciudadanía como primer paso para la solución de problemas de nuestra sociedad</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 46 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

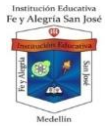
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La investigación en el aula y el planteamiento de situaciones de aprendizaje derivadas de los contextos que los y las estudiantes habitan y reconocen, son rutas que dotan de sentido y significado la reflexión sobre la paz, en tanto les permite contrastar información, debatir ideas y argumentos, sacar conclusiones, reconocer la importancia y validez de enriquecer sus propias concepciones con las de todo el que piensa diferente, y darle lugar al diálogo cultural en el aula</p> <p>Las narrativas, los espacios de discusión y las técnicas performativas –participativas son estrategias fundamentales en tanto posibilitan el encuentro, la conversación, la construcción conjunta y vinculan la palabra en los diferentes procesos de la vida escolar, asumiéndola como un medio mediante el cual es posible articular las voluntades y pensar una sociedad diferente que la escuela también puede ayudar a construir. En este sentido, las memorias, los relatos, historias de vida, biografías, autobiografías, cartografías, foros de discusión, debates, murales, son estrategias de gran poder para poner en juego los sentidos y significados sobre la paz, y poder resignificarlos a partir de un ejercicio conjunto. Estas estrategias a su vez permiten el empoderamiento de los y las estudiantes, favorecen la convivencia y el reconocimiento, y el desarrollo de una actitud crítica frente a la realidad, haciendo de la palabra la vía para la</p>	<p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.</li> </ul> <p>Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 47 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>construcción social.</p> <p>La literatura y el cine son herramientas poderosas para leer, conversar y construir; se rescata también la importancia de la narrativa para conocer lo que ha sido la historia, y favorecer la construcción de nuevas formas de habitar el mundo; además mediante estas se movilizan procesos de lectura, escritura y argumentación. Además la pintura y otras expresiones artísticas también son medios que favorecen el poder expresarse, narrar, contar lo que ha sucedido, crear y proponer otras formas de estar con los otros, y otros mundos posibles. Existen también juegos diversos que favorecen el interactuar con otros y otras en el marco del reconocimiento y la pluralidad.</p> <p>Elaboración de noticieros, revistas, videos, bitácoras, obras de teatro y campañas de sensibilización, elaboración de murales y grafitis; paneles, foros, mesas de discusión, en las que se puedan plasmar reflexiones, cuestionamientos y conclusiones individuales y colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul>
---	---

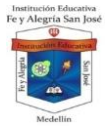
<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y	Planes de apoyo por período: estos buscan permitir a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 48 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcancen sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li> </ul>	<p>alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>
--	---	---



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

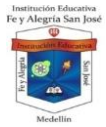
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 49 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia que de procesos de posconflictos que nos ayuden a reconciliar la sociedad colombiana		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	El postconflicto	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante abordar el posconflicto desde una perspectiva pacífica?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué es el posconflicto y como se establece en el proceso de paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los momentos históricos que han ayudado a la construcción de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los diferentes procesos de reintegración social de los actores del conflicto, como parte de la consecución de la paz.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

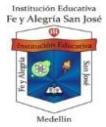
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 50 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia que de procesos de posconflictos que nos ayuden a reconciliar la sociedad colombiana		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Política y sociedad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo la buena práctica de la política se convierte en una herramienta para alcanzar sociedades sanas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar conceptos básicos sobre la política y la democracia y cómo estas nos ayudan a vivir en convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las actitudes políticas que son perjudiciales para alcanzar el bien común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar una nueva forma de acercarse a la política, buscando siempre el bien común</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

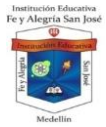
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 51 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia que de procesos de posconflictos que nos ayuden a reconciliar la sociedad colombiana		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La Diferencia nos permite alcanzar la Paz	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

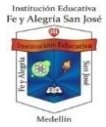
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo para hablar de paz tenemos que comprender nuestras diferencias?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de vivir en una nación multiétnica, que tiene una gran riqueza cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las distintas propuestas culturales que se generan en los distintos grupos sociales de mi país</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las distintas riquezas culturales que tiene nuestro país.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 52 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

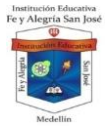
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La investigación en el aula y el planteamiento de situaciones de aprendizaje derivadas de los contextos que los y las estudiantes habitan y reconocen, son rutas que dotan de sentido y significado la reflexión sobre la paz, en tanto les permite contrastar información, debatir ideas y argumentos, sacar conclusiones, reconocer la importancia y validez de enriquecer sus propias concepciones con las de todo el que piensa diferente, y darle lugar al diálogo cultural en el aula</p> <p>Las narrativas, los espacios de discusión y las técnicas performativas –participativas son estrategias fundamentales en tanto posibilitan el encuentro, la conversación, la construcción conjunta y vinculan la palabra en los diferentes procesos de la vida escolar, asumiéndola como un medio mediante el cual es posible articular las voluntades y pensar una sociedad diferente que la escuela también puede ayudar a construir. En este sentido, las memorias, los relatos, historias de vida, biografías, autobiografías, cartografías, foros de discusión, debates, murales, son estrategias de gran poder para poner en juego los sentidos y significados sobre la paz, y poder resignificarlos a partir de un ejercicio conjunto. Estas estrategias a su vez permiten el empoderamiento de los y las estudiantes, favorecen la convivencia y el reconocimiento, y el desarrollo de una actitud crítica frente a la realidad, haciendo de la palabra la vía para la</p>	<p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.</li> </ul> <p>Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 53 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

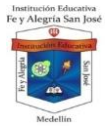
<p>construcción social.</p> <p>La literatura y el cine son herramientas poderosas para leer, conversar y construir; se rescata también la importancia de la narrativa para conocer lo que ha sido la historia, y favorecer la construcción de nuevas formas de habitar el mundo; además mediante estas se movilizan procesos de lectura, escritura y argumentación. Además la pintura y otras expresiones artísticas también son medios que favorecen el poder expresarse, narrar, contar lo que ha sucedido, crear y proponer otras formas de estar con los otros, y otros mundos posibles. Existen también juegos diversos que favorecen el interactuar con otros y otras en el marco del reconocimiento y la pluralidad.</p> <p>Elaboración de noticieros, revistas, videos, bitácoras, obras de teatro y campañas de sensibilización, elaboración de murales y grafitis; paneles, foros, mesas de discusión, en las que se puedan plasmar reflexiones, cuestionamientos y conclusiones individuales y colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul>
---	---

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y	Planes de apoyo por período: estos buscan permitir a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 54 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcancen sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li> </ul>	<p>alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>
--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

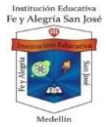
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 55 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Décimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar de qué manera los medios de comunicación y Organizaciones pueden ser útiles para conseguir procesos de construcción de paz		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Medios de comunicación y Postconflicto	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Son los medios de comunicación responsables en la construcción del posconflicto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las relaciones de poder que se dan entre política y Medios de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el papel de los medios de comunicación en la construcción de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las estrategias de los medios para mostrar los procesos de posconflicto</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 56 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

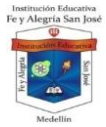
<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Décimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar de qué manera los medios de comunicación y Organizaciones pueden ser útiles para conseguir procesos de construcción de paz		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Discriminación y Exclusión	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	----------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo establecer una sociedad donde se acepten las diferencias y de allí se puedan construir relaciones de sana convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la discriminación es un acto que mina la confianza y la proyección de las personas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las situaciones de discriminación y exclusión que se presentan en nuestra comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar estrategias de comportamiento que permitan evitar la discriminación</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

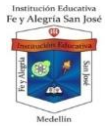
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 57 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Décimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar de qué manera los medios de comunicación y Organizaciones pueden ser útiles para conseguir procesos de construcción de paz		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Derecho Internacional Humanitario	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------------------	---------------------------	--------

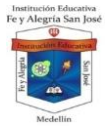
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo relacionar la importancia de los derechos humanos con la construcción de una paz para el bien común?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del DIH para la construcción de una paz duradera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar sobre las situaciones conflictivas que vulneran el DIH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar estrategias que dignifiquen los derechos humanos para trazar un camino a la paz de nuestra comunidad</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 58 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

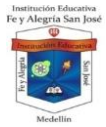
<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La investigación en el aula y el planteamiento de situaciones de aprendizaje derivadas de los contextos que los y las estudiantes habitan y reconocen, son rutas que dotan de sentido y significado la reflexión sobre la paz, en tanto les permite contrastar información, debatir ideas y argumentos, sacar conclusiones, reconocer la importancia y validez de enriquecer sus propias concepciones con las de todo el que piensa diferente, y darle lugar al diálogo cultural en el aula</p> <p>Las narrativas, los espacios de discusión y las técnicas performativas –participativas son estrategias fundamentales en tanto posibilitan el encuentro, la conversación, la construcción conjunta y vinculan la palabra en los diferentes procesos de la vida escolar, asumiéndola como un medio mediante el cual es posible articular las voluntades y pensar una sociedad diferente que la escuela también puede ayudar a construir. En este sentido, las memorias, los relatos, historias de vida, biografías, autobiografías, cartografías, foros de discusión, debates, murales, son estrategias de gran poder para poner en juego los sentidos y significados sobre la paz, y poder resignificarlos a partir de un ejercicio conjunto. Estas estrategias a su vez permiten el empoderamiento de los y las estudiantes, favorecen la convivencia y el reconocimiento, y el desarrollo de una actitud crítica frente a la realidad, haciendo de la palabra la vía para la</p>	<p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.</li> </ul> <p>Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 59 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

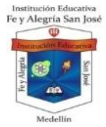
<p>construcción social.</p> <p>La literatura y el cine son herramientas poderosas para leer, conversar y construir; se rescata también la importancia de la narrativa para conocer lo que ha sido la historia, y favorecer la construcción de nuevas formas de habitar el mundo; además mediante estas se movilizan procesos de lectura, escritura y argumentación. Además la pintura y otras expresiones artísticas también son medios que favorecen el poder expresarse, narrar, contar lo que ha sucedido, crear y proponer otras formas de estar con los otros, y otros mundos posibles. Existen también juegos diversos que favorecen el interactuar con otros y otras en el marco del reconocimiento y la pluralidad.</p> <p>Elaboración de noticieros, revistas, videos, bitácoras, obras de teatro y campañas de sensibilización, elaboración de murales y grafitis; paneles, foros, mesas de discusión, en las que se puedan plasmar reflexiones, cuestionamientos y conclusiones individuales y colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul>
---	---

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y	Planes de apoyo por período: estos buscan permitir a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 60 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcancen sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li> </ul>	<p>alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>
--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

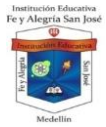
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 61 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Descubrir los derechos humanos como la base fundamental para entablar un camino hacia la paz en nuestro país		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Derechos Humanos y construcción de Paz.	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo relacionar la importancia de los derechos humanos con la construcción de una paz para el bien común?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la promoción y la defensa de los derechos humanos como la base para una vida comunitaria pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el sistema universal de derechos humanos con el fin de ponerlo en práctica para su proyecto de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de los derechos humanos en nuestra sociedad, como una herramienta para la construcción de sociedades sanas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

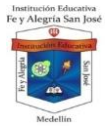
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 62 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Descubrir los derechos humanos como la base fundamental para entablar un camino hacia la paz en nuestro país		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Memoria Histórica	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Puede ser la memoria histórica el camino para analizar desde otra perspectiva el conflicto colombiano que nos permita reconstruir la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los alcances de la memoria histórica en la construcción de la paz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las memorias de las víctimas del conflicto como otra mirada a los años de la guerra en Colombia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar actividades de reconstrucción de memoria histórica como reconstrucción del tejido social</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

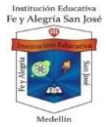
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 63 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Cátedra para la paz	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Descubrir los derechos humanos como la base fundamental para entablar un camino hacia la paz en nuestro país		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Ser social y ciudadanía		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Igualdad Social	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país nos pueden permitir la igualdad y la equidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación ciudadana</li> <li>• Conciencia de sus derechos y responsabilidades</li> <li>• Competencias dialógicas y comunicativas</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que sabe vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser que busca el bienestar social.</li> </ul>

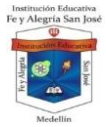
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar qué prácticas pueden llevarnos a la igualdad social en nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar situaciones sociales que impiden la práctica de la igualdad social en nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de la igualdad social como herramienta para la construcción de la paz en nuestro país</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 64 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La investigación en el aula y el planteamiento de situaciones de aprendizaje derivadas de los contextos que los y las estudiantes habitan y reconocen, son rutas que dotan de sentido y significado la reflexión sobre la paz, en tanto les permite contrastar información, debatir ideas y argumentos, sacar conclusiones, reconocer la importancia y validez de enriquecer sus propias concepciones con las de todo el que piensa diferente, y darle lugar al diálogo cultural en el aula</p> <p>Las narrativas, los espacios de discusión y las técnicas performativas –participativas son estrategias fundamentales en tanto posibilitan el encuentro, la conversación, la construcción conjunta y vinculan la palabra en los diferentes procesos de la vida escolar, asumiéndola como un medio mediante el cual es posible articular las voluntades y pensar una sociedad diferente que la escuela también puede ayudar a construir. En este sentido, las memorias, los relatos, historias de vida, biografías, autobiografías, cartografías, foros de discusión, debates, murales, son estrategias de gran poder para poner en juego los sentidos y significados sobre la paz, y poder resignificarlos a partir de un ejercicio conjunto. Estas estrategias a su vez permiten el empoderamiento de los y las estudiantes, favorecen la convivencia y el reconocimiento, y el desarrollo de una actitud crítica frente a la realidad, haciendo de la palabra la vía para la</p>	<p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.</li> </ul> <p>Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir. Se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.</li> </ul>

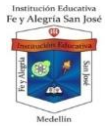


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 65 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

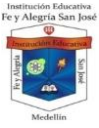
<p>construcción social.</p> <p>La literatura y el cine son herramientas poderosas para leer, conversar y construir; se rescata también la importancia de la narrativa para conocer lo que ha sido la historia, y favorecer la construcción de nuevas formas de habitar el mundo; además mediante estas se movilizan procesos de lectura, escritura y argumentación. Además la pintura y otras expresiones artísticas también son medios que favorecen el poder expresarse, narrar, contar lo que ha sucedido, crear y proponer otras formas de estar con los otros, y otros mundos posibles. Existen también juegos diversos que favorecen el interactuar con otros y otras en el marco del reconocimiento y la pluralidad.</p> <p>Elaboración de noticieros, revistas, videos, bitácoras, obras de teatro y campañas de sensibilización, elaboración de murales y grafitis; paneles, foros, mesas de discusión, en las que se puedan plasmar reflexiones, cuestionamientos y conclusiones individuales y colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul>
---	---

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y	Planes de apoyo por período: estos buscan permitir a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de	Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 66 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>competencias según el Decreto 1290 (2009), o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcancen sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias de actividades a aplicar para el diseño de estos planes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual por parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> <li>• Lista de chequeo (entrega a satisfacción de las actividades no desarrolladas durante el período/año).</li> </ul>	<p>alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>
--	---	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 67 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

#### **4. Referencias bibliográficas**

CEBALLOS, Marcela. (2009). Comisiones de verdad y transiciones de paz: Salvador, Guatemala, Suráfrica y posibilidades para Colombia. Medellín: La Carreta.

CENTRO NACIONAL DE MEMORIA HISTÓRICA. (2013) ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. Bogotá.

CORTÉS, Francisco. (2007). Los derechos de las víctimas de la violencia política a la verdad, la reparación y la justicia. Estudios Políticos, N. 31, Universidad de Antioquia, Medellín, p. 61-86.

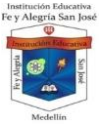
CRUZ, Manuel. (2005). Malas pasadas del pasado. Barcelona: Anagrama.

GIL RAMÍREZ, Max Yuri. (2011). La construcción de la memoria histórica de las víctimas de la violencia. Desde la Región, Medellín: Corporación Región, N° 554, p. 37-48.

JOINET, Luis. (2007). Principios internacionales sobre impunidad y reparaciones. Bogotá: Comisión Colombiana de Juristas.

HERRERA, Fernando. (2015, Octubre). Aportes de la educación a una paz estable y duradera. Desde la Región, N° 56. Medellín: Corporación Región, p. 58-64.

MAGENDZO, Abraham. (2005). Educación en derechos humanos. Bogotá: Magisterio.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE CÁTEDRA DE LA PAZ</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 68 de 68
-------------	------------------------------	---------	-----------------

OSPINA, Elkin. (2015). Pedagogías de la memoria: el papel de la escuela en el posconflicto. Ponencia presentada en la Primera Bienal Internacional de Educación y Cultura de Paz. San Agustín, Huila.

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA, COLOMBIA. (2015). Decreto 1038 de 2015. Por la cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Bogotá.

RESTREPO GALLEGO, Beatriz. (2011, Noviembre). Justicia a los muertos, o un alegato a favor del recuerdo moral. Desde la Región, N° 56. Medellín: Corporación Región, p. 31-36.

SACAVINO, Susana. (2015). Pedagogía de la memoria y educación para el “nunca más” para la construcción de la democracia. Revista Folio, N° 41, p. 69-85.

VELEZ, Juan. (2015, septiembre-diciembre). Informe de la Comisión histórica del conflicto y sus víctimas. Miradas críticas. Debates, Universidad de Antioquia, N° 72.

VENEROS, Diana. (2009). Del uso pedagógico de lugares de memoria. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales