


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 1 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------

## **PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS**


### **1. Introducción**

Nos encontramos en un mundo y en país sujeto a importantes cambios y transformaciones, en las cuales, las preguntas por el sentido de la vida recobra renovada importancia, Como país y como sociedad no somos una isla, pero tampoco nos desdibujamos en un mar de indiferencia o de asimilación global y de homogeneización.

Esa es la encrucijada que enfrenta la llamada área de ética y valores. Creemos que ante cualquiera de las representaciones de la situación actual llamada crisis de valores, crisis política y social, crisis de la modernidad, crisis de la razón actual no están ajenos maestros estudiantes y sus familias es pertinente precisar cuál es el verdadero alcance y cuáles son sus limitaciones de acuerdo al contexto socio-cultural en el cual se desenvuelven las familias.

Por tal motivo se hace necesario plantear una asignatura que intente responder a esas crisis y a presentar opciones de vida desde el enfoque humanista. No se deben eludir los compromisos que le corresponden a la educación ética y moral puesto que la gran responsabilidad es reflexionar sobre el presente; por ello es deber de la educación ser parte de esta labor ocupando el lugar que le corresponde como disciplina específica abierta a todas las reglas del conocimiento.

El plan de área de Ética y Valores de nuestra institución no es ajeno a esa realidad expresada en las líneas anteriores, por tal razón, nos acogemos a las pautas que sobre la materia da la Secretaría de Educación de Medellín en el programa Expedición Currículo (área de ética y valores), por eso decidimos tener como fundamentos algunas de las líneas allí consignadas y adecuaciones que los docentes consideremos pertinentes para el nivel de nuestros

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 2 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------

educandos. Así, la introducción se ha construido teniendo en cuenta el **contexto**, el **estado del área** y la **justificación**


### **1.1 Contexto:**

Se entiende por contexto “el espacio social en el que habita el sujeto” (Expedición Currículo, Documento No. 1, pág. 40), tanto desde el punto de vista institucional como de ciudad. De los ocho criterios recomendados, se acogen inicialmente los siguientes, además de otras consideraciones que no se sugieren en **Expedición Currículo**:

**Ubicación geográfica:** La Institución Educativa Fe y Alegría san José se encuentra en la comuna noroccidental de Medellín, sector de Robledo Villa Sofía, ubicada dentro de la nomenclatura urbana de la ciudad, de la siguiente manera: Al occidente la Cra 92A, por el norte la calle 87 y al sur la calle 86 sobre la cual se halla el frente y la puerta de entrada marcada con el N° 92-60. Los barrios con quien limita son Villa Sofía I, II, III, IV, Romeral, Villa Claret, la Urbanización Pelícanos y La Portada I y II.

**Contexto Económico:** Las familias del sector se caracterizan por tener bajos ingresos económicos y depender de un ingreso mínimo para vivir; con alta prevalencia de amas de casa que reportan como única fuente de ingreso el aporte de un tercero (hijo(a), hermano(a), padres) o son madres cabeza de hogar que se emplean en oficios varios, como internas o vendedoras ambulantes. Es común la dependencia económica hacia una sola persona para el sostenimiento de un promedio por familia de entre 2 y 6 integrantes; lo que redundará en hacinamiento y pobreza generalizada. Alta tasa de desempleo y empleo informal con negocios por fuera del barrio o dentro de la misma vivienda.

**Contexto Cultural:** La comunidad en su mayoría es católica Hay pocos espacios para la cultura y el deporte, y la utilización del tiempo libre no es la mejor. La institución tampoco brinda

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 3 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------

espacios definidos y permanentes de cultura, salvo las programaciones institucionales que podrían considerarse como actos culturales y deportivos y que se programan en el transcurso del año, entre ellos la semana de la juventud y el deporte, los intercolegiados, la fiesta del niño, la feria de la antioqueñidad.


**Contexto Familiar:** En general las familias se caracterizan por tener padres con bajo nivel de escolaridad y poco tiempo dedicado a la lectura y por ende poco acceso a la educación superior; al presentarse un alto número de madres al frente de las demandas económicas del hogar, es frecuente que los menores queden al cuidado de las abuelas, otros familiares, particulares o permanezcan solos. El consumo de bebidas alcohólicas es frecuente por parte de los mayores.

### **Necesidades educativas especiales**

Actualmente (abril de 2018), y con ayuda de la maestra de apoyo vinculada a nuestra institución a través del Presupuesto Participativo, se han identificado y certificado varios diagnósticos que exigen adecuaciones al área. Estas adecuaciones se describen al final de la malla curricular.

Dentro de cada categoría tenemos los siguientes diagnósticos:


- **Cognitiva:** Retraso mental leve. TDAH combinado. Otros síntomas y signos que involucran la función cognoscitiva y la conciencia y los no especificados.
- **Deficiencia cognitiva:** Discapacidad cognitiva leve. Trastorno mixto de las habilidades escolares. Dislexia entre moderada y severa con alteraciones del aprendizaje. Otros síndromes de cefalea especificados. Retraso mental leve. Bajas habilidades sociales. Problemas de comportamiento secundarios a C.I. Otros deterioros del comportamiento. Encefalitis aguda diseminada. Trastorno mixto de las habilidades escolares. C.I. limítrofe.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 4 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------

Trastorno cognoscitivo leve. Perturbación de la actividad y de la atención. TOD. Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno de las habilidades escolares. NEE derivada de discapacidad cognitiva. Trastorno mixto de las habilidades escolares (dislexia y disgrafía severa). Discapacidad cognitiva leve. Trastorno fonológico.

- **Múltiple discapacidad:** Microcefalia. Secuela de toxoplasmosis. Retardo en el desarrollo.
- **Psicosocial:** Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno opositor desafiante. NEE derivada de dificultades de aprendizaje y alteraciones emocionales. Perturbación de la actividad y de la atención. Trastorno de ansiedad por separación en la niñez. TDAH de predominio combinado. Otras malformaciones congénitas del encéfalo especificadas. TDAH. Otras convulsiones y las no especificadas. Trastorno del sistema nervioso. Trastorno del lenguaje expresivo. TOD-otros síntomas y signos que involucran la función cognoscitiva y la conciencia no especificado- TDAH combinado- trastorno mixto de ansiedad y depresión. Trastorno mixto de las habilidades escolares. Episodio depresivo no especificado.
- **Sistémica:** Epilepsia y síndromes epilépticos sintomáticos relacionados con localizaciones focales. Lupus. Nefritis tubulointersticial no especificada como aguda o crónica. Urticaria alérgica. Obesidad.
- **Trastorno del espectro autista:** TGD trastorno del espectro autista por ENP en INDEA. Otros trastornos de la conducta. Trastorno generalizado del desarrollo no especificado. TEA asperger.
- **Limitación física:** Lipomeningocele. POP liberación de médula anclada.
- **Sordo castellano:** Agenesia pabellón auricular derecho. Hipoacusia conductiva unilateral con audición irrestricta. Displasia dentro-maxilo-facial, asociada a secuelas del paladar hendido y microsomnia hemifacial derecha. Parálisis facial derecha.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 5 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------

La siguiente tabla indica los 22 casos en la Educación Básica Primaria:

Categoría según diagnóstico	Cognitiva	Deficiencia cognitiva	Múltiple discapacidad	Psicosocial	Sistémica	Trastorno del espectro autista
<b>Grado</b>	3°	3° y 5°	Transición	1°, 3°, 4° y 5°	2°, 4° y 5°	2°
<b>Cantidad de estudiantes</b>	1	4 y 1	1	1, 5, 2 y 2	1, 1 y 2	1

La siguiente tabla indica los 24 casos en la Educación Básica Secundaria y Media:


Categoría según diagnóstico	Cognitiva	Deficiencia cognitiva	Sordo castellano	Psicosocial	Sistémica	Trastorno del espectro autista	Limitación física
<b>Grado</b>	6°	6°, 7°, 8° y 9°	6°	6°, 7°, 8° y 10°	6°, 7°, 8° y 9°	9°	6°
<b>Cantidad de estudiantes</b>	1	5, 2, 3 y 1	1	1, 1, 2 y 1	1, 1, 1 y 1	1	1

## Carencias y necesidades del área

Se requiere la dotación de material didáctico propia del área, así como video proyector, computador y sonido por cada aula de clase. Igualmente, se requiere aumentar la disponibilidad de papel para la aplicación de pruebas y talleres. Los tableros de acrílico se encuentran en mal estado, dado que la tinta del marcador no borra con facilidad.

### 1.2 Estado del área

Actualmente se dicta el área de ética y valores desde preescolar hasta undécimo grado, dentro de ésta se guardan los ámbitos y componentes señalados en los lineamientos curriculares. No se pueden hacer cuadros comparativos del rendimiento en pruebas externas debido a que no es una de las áreas evaluadas en las pruebas saber, razón por la cual, se nos hace difícil establecer cómo estamos frente a otras escuelas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 6 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------


### **1.3 Justificación**

El área de Ética y Valores es la respuesta de la educación a los anhelos de paz y convivencia, y es aquí donde empieza nuestra labor como educadores, como estudiantes, como padres y como comunidad, descubriendo nuevas perspectivas, constanding una realidad que es un reto inaplazable al que todos estamos llamados.

El área de Ética y Valores pertenece al campo de conocimiento histórico-social, el cual está conformado por un conjunto de temas humanísticos y sociales que desde una perspectiva sistemática y rigurosa, ayudan al estudiante a comprender los fenómenos económicos, políticos, sociales y morales, a partir de su ubicación en un contexto histórico-cultural. Esta área aporta elementos teóricos y metodológicos que guían al estudiante en el proceso de construcción del conocimiento y lo facultan para interpretar dichos fenómenos con una visión humanística e integral, capaz de contribuir con la solución de los problemas y mejorar la calidad de vida de su comunidad la reflexión sobre cualquier situación de la vida.

En este sentido, la inclusión de esta materia en el plan de estudios, responde a la necesidad de contar con un espacio curricular donde de manera explícita y sistemática, se aborden temas de interés personal, familiar y social, para los niños y jóvenes, en los que la reflexión ética sirva de guía para orientar su conducta en cualquier ámbito de su vida haciendo uso de su: libertad de manera informada, razonada y objetiva.

De esta manera, el enfoque del área es pretender partir de las características socio-culturales y de las necesidades e intereses de los estudiantes, con la finalidad de estimular la reflexión sistemática y el análisis crítico y autónomo de los valores que orientan sus actos; así como de la búsqueda compartida de principios que concilien los intereses individuales y grupales.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 7 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------


## **2. Referente conceptual**

### **2.1 Fundamento epistemológico, lógico y disciplinar del área**

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35). Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 8 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------

a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

## **2.2 Fundamentos pedagógico y didáctico**


La Educación Ética y Valores Humanos se considera como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común.

El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesase completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 9 de 78
-------------	------------------------------	---------	----------------


- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnostico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conllevan a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.

### **2.3 Resumen técnico legal**

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, que tocó todos los espacios de la vida social, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores reglamentaron las disposiciones legales

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 10 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------


para facultar a las instituciones educativas esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115 de 1.994 en los que plasma los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia.

De esta manera la definición del proyecto Educativo Institucional, del currículo y el Plan de estudios de las instituciones escolares, requiere enmarcarse en los horizontes del país sugeridos por la carta constitucional. Todos ellos esbozan los nuevos referentes legales de la educación, teniendo en cuenta el currículo en educación ética y valores humanos nos sugiere dar una mirada a estas normas y sus implicaciones.

La educación es un derecho de las personas y con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura, al respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

La Ley General de Educación de 1994 establece los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, la paz, a los principios democráticos de convivencia, de justicia, solidaridad y equidad, así como ejercicio de la tolerancia, el desarrollo equilibrado del individuo y de la libertad.
- Estimular la formación de actitudes y hábitos que favorezcan la conservación de la salud física y mental de los estudiantes y el uso racional del tiempo libre.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afecten en la vida económica, política, administrativa y cultural de su comunidad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 11 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

- La formación en el respeto por sí mismo a la autoridad legítima y a la ley, sus padres, en el colegio y las demás personas que se relacione, y también a la cultura nacional, y a los símbolos patrios.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional para la práctica de la de la solidaridad y la integración en el mundo y comunidad.
- Fomentar el desarrollo vocacional y la formación profesional, de acuerdo con las aptitudes y aspiraciones del estudiante y las necesidades de la sociedad, inculcando el aprecio por el estudio para que continúe a través de su vida el trabajo cualquiera que sea su naturaleza.
- Fomentar en la persona el espíritu de defensa, conservación, recuperación y utilización de los recursos naturales y de los bienes y servicios de la sociedad y comunidad.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito de alcanzar el desarrollo integral de los educandos.

### **Objetivo del Área**

- Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, para que desarrollen una convivencia pacífica basada en principios, virtudes y valores, determinando desde su conocimiento y del que se les imparte, formas humanas de acercarse al otro o a la otra, respetando las identidades y las culturas de las personas, poniéndose en el lugar del otro o de la otra, para comprender su forma de actuar desde otras perspectivas diferentes a la propia, con valores, respeto y defensa de los Derechos Humanos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 12 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------


### 3. Malla curricular

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Soy responsable de mi personalidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	------------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</li> <li>• Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro</li> <li>• Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir creativamente su imagen, “me acepto como soy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 13 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Mi personalidad y la personalidad de los demás	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</li> <li>• Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.</li> <li>• Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y tomar conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 14 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Primero
<b>DOCENTE</b>	Diana Milena Granda Zapata – Gloria Patricia Ortiz		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Acatar la norma	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> <li>• Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.</li> <li>• Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.</li> <li>• Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden</li> <li>• diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</li> </ul>


LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la importancia de los límites que me ponen mis padres y mis maestros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los límites impuestos por mis superiores como forma de proteger y proyectar mi personalidad.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 15 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Fichas de trabajo, narraciones de situaciones cotidianas, actividades audiovisuales, juegos de roles y murales.	Participación activa en clase donde se evidencian los procesos. Revisión de talleres evaluativos.

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
A través del uso de las actividades de aprendizaje con gráficos, juego de roles, fotografías etc, potenciar el desarrollo de habilidades motrices y conocimientos adquiridos en su etapa de aprestamiento.	<p>Actividades complementarias durante todo el periodo.</p> <p>Planes de mejoramiento.</p> <p>Complemento con actividades propuestas desde Escuela Entorno Saludable.</p> <p>Carpeta de talleres express.</p> <p>Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños(as) con NEE.</p>	A través de actividades más estructuradas, como cuentos, se profundiza en competencias desarrolladas a diferentes niveles, con base en los desempeños de cada estudiante.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 16 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

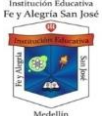
<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina, Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Valores de mi comunidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</li> <li>• Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad</li> <li>• Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir y seleccionar sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 17 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina, Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Practico valores comunitarios	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí</li> <li>• Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</li> <li>• Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las problemáticas del incumplimiento de los valores que se presentan en su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir críticamente la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 18 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Segundo
<b>DOCENTE</b>	Milena Patricia Perdomo Ospina, Claudia Patricia Zuleta Zapata		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La importancia de la norma	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	----------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> <li>• Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</li> <li>• Reconozco que mis actos, cuando trasgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</li> <li>• Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</li> </ul>


LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los problemas comunitarios y sus posibles soluciones para vivir en armonía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 19 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Se afianzan los temas vistos con ayudas didácticas como: Carteleras, revistas, juegos, crucigramas, sopas de letras y números, observaciones de videos para mejorar la comprensión de los temas explicados.	<p>Desarrollo de las actividades propuestas en el área.</p> <p>Aplicación de competencias específicas del área en las actividades.</p> <p>Participación activa en plenaria y trabajo grupal.</p> <p>Presentación de trabajos y tareas.</p> <p>Revisión de talleres y cuadernos.</p>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Realización, presentación y sustentación de talleres complementarios donde se promueve la conceptualización y la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos requeridos con asesoría de docente y el compromiso del padre de familia.</p> <p>Solución y presentación de resultados de algunas situaciones problema.</p> <p>Desarrollo de actividades virtuales como forma de complementar las actividades presenciales.</p>	<p>Para estudiantes con debilidades: Visualización de videos complementarios donde se ejemplifique lo visto en clase.</p> <p>Realización, presentación y sustentación de talleres complementarios donde se promueve la conceptualización, formulación, presentación y ejercitación de procedimientos requeridos con asesoría de docente y acompañamiento de padre de familia.</p> <p>Asesoría de profesional de apoyo en las adecuaciones curriculares.</p>	<p>Realización y sustentación de talleres, aplicando las situaciones problemas trabajados en clase, enfatizando en el desarrollo de la formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.</p> <p>Talleres de profundización que permitan potenciar las habilidades de los estudiantes.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 20 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los valores, las normas y los ejercicios de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Temática	Mi familia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	----------	------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Quién soy y que responsabilidades y rol asumo en mi familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> <li>• Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</li> <li>• Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</li> <li>• Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la composición de la familia como núcleo regulador de su individualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 21 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los valores, las normas y los ejercicios de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Los roles en mi familia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> <li>• Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</li> <li>• Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo</li> <li>• Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo (a) y las demás personas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir conciencia crítica de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 22 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Tercero
<b>DOCENTE</b>	Sandra Elena Gómez Pérez – María Graciela Gómez Pérez		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los valores, las normas y los ejercicios de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero.	Relaciones familiares	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	----------	-----------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> <li>• Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</li> <li>• Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</li> <li>• Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</li> </ul>


LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los valores y las normas familiares como forma de proyección de su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia de los valores familiares en la inclusión social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumir críticamente el valor de la obediencia para aceptar la norma y la autoridad.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 23 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades audiovisuales y virtuales.</li> <li>• Visitas a la biblioteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica para identificar saberes previos.</li> <li>• Evaluación por procesos.</li> <li>• Es relevante para identificar niveles de desempeño y desarrollo de competencias tener en cuenta la participación activa del estudiante y sus procesos de socialización.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
Actividades complementarias constantes y los planes de mejoramiento que permiten identificar vacíos académicos de los estudiantes y la necesidad de avances en temas y procesos puntuales para llevarlos a los niveles de desempeño esperados.	Proyectos colectivos. Escuela entorno protector. Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños(as) con NEE. Proyecto todos a aprender.	Con base en resultados obtenidos luego de cada actividad evaluativa, se realizan ejercicios académicos de diferente índole, que complementan o refuerzan los aprendizajes adquiridos y así ir avanzando en el nivel de desempeño. Actividades extracurriculares.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 24 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------


<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Primero	La defensa de la Vida	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</li> <li>• Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.</li> <li>• Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquizar los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 25 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	La autonomía y la comunidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</li> <li>• Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</li> <li>• Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las distintas formas para cuidado del medio ambiente, en el cual se desenvuelve a diario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 26 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Cuarto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Proyecto de Vida	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético.</li> <li>• Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</li> <li>• Diferencio las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</li> <li>• Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</li> </ul>


LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar lo distintas que son las personas, reconociendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 27 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura taller de documentos.</li> <li>• Biografías ilustradas sobre actores sociales.</li> <li>• Realización de narraciones sobre distintos momentos históricos.</li> <li>• Construcción de carteleras, glosarios y exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencian los procesos y los avances en conceptualizaciones por parte de los estudiantes.</li> <li>• Desempeños en las diferentes actividades.</li> <li>• Actitud y responsabilidad frente al aprendizaje, el cuidado de sí mismo y el entorno.</li> </ul>

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Sustentación de actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños(as) con NEE.</li> <li>• Actividades complementarias.</li> <li>• Planes de mejoramiento.</li> </ul>	<p>En estrecha relación con habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes la superación y profundización de contenidos se hará a través de lecturas específicas.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 28 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Normas y Convivencia	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	----------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</li> <li>• Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</li> <li>• Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar en mi proyecto de vida mi ser social ajustado a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 29 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Nuestra diversidad cultural	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</li> <li>• Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</li> <li>• Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar su pertenencia a un país, a una etnia, a una comunidad y a un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los rasgos de su identidad a partir de la identificación de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 30 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Quinto
<b>DOCENTE</b>	Jhon Fredy Tabares Salazar		
<b>OBJETIVO</b>	Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Convivir en la diversidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> <li>• Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</li> <li>• Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</li> <li>• Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos..</li> </ul>


LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plasmar en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 31 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
Lectura taller de documentos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, elaboración de cuadros comparativos, cuestionarios, carteleras, glosarios y exposiciones.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. Desempeño en las diferentes actividades. Adquisición y puesta en práctica de herramientas investigativas. Reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos como parte de su identidad.

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante.</li> <li>• Sustentación de actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesorías de profesional de apoyo para realizar ajustes razonables y adecuaciones curriculares para el trabajo con niños (as) con NEE.</li> <li>• Actividades complementarias.</li> <li>• Planes de mejoramiento.</li> </ul>	En estrecha relación con habilidades, intereses y necesidades de los estudiantes la superación y profundización de contenidos se hará a través de lecturas específicas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 32 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------


<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Marcela Cárdenas Metaute		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Vivir en Paz	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Debo aportar a la construcción de la paz en mi institución?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participo activamente en las decisiones de la institución reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos.</li> <li>• Identifico como las decisiones de mi institución propenden por la dignidad de la persona.</li> <li>• Reconozco los mecanismos de participación en la institución como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las situaciones que no permiten una convivencia sana en nuestra comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conceptos básicos de paz y la convivencia en nuestros entornos.</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 33 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Marcela Cárdenas Metaute		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Cumpliendo las normas	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</li> <li>• Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</li> <li>• Participo activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la norma dentro de las sociedades humanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las consecuencias de una sociedad que no sigue las normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de la norma como sistema para un proyecto de vida en sociedad</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 34 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Sexto
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Viviendo los valores	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	----------------------	---------------------------	--------


PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás</li> <li>• Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social</li> <li>• Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar acuerdos y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 35 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten el tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas</p> <p>Diagnosticar situaciones problema: el objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.</p> <p>Para su implementación hay que seguir tres caminos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.</li> <li>• Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.</li> <li>• Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.</li> <li>• Discusión de dilemas morales: estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra.</li> </ul>	<p>La meta fundamental, es procurar que los estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290, de evaluación de estudiantes, este objetivo debe mover al docente cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p> <p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para evaluar, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 36 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>Pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado, para analizar el problema de manera cognitiva, lograr una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar. Para su implementación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.</li> <li>• Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.</li> <li>• Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.</li> <li>• Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.</li> </ul> <p>Para terminar: reconsiderar posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidad autorreguladora: le permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.</li> </ul> <p>Se deben desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.</p>	<p>Para este proceso evaluativo es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir, se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 37 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>Planes de apoyo: buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias, o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 38 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Primero	Concepto de Ética	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera la ética hace parte de mi vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</li> <li>• Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia</li> <li>• Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir y diferenciar con claridad los términos ética y moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los diferentes problemas de la ética en la historia de la humanidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el conocimiento ético como un recurso para mejorar su proyecto de vida.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 39 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Libertad individual y Libertad pública	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo el manejo de mi libertad individual y de mi libertad pública es provechoso para mi proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros</li> <li>• Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</li> <li>• Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar los conceptos de libertad individual y libertad pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonar sobre las decisiones que toma para sí y en su comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear estrategias para la conciliación de sus intereses personales con los intereses sociales</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 40 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------


<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Séptimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	Objetividad y subjetividad de la Ética	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Qué posición tomo frente a lo objetivo y lo subjetivo en una situación ética?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumo todas las apreciaciones y percepciones de la realidad que me rodea</li> <li>• Me descubro como un ser dotado de subjetividad y prejuicios</li> <li>• Comparto mis experiencias previas como condicionantes de mis juicios de valor</li> </ul>


LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los conceptos de subjetividad y objetividad ética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar que es necesario escuchar y comprender los contextos antes de emitir un juicio moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y respetar las distintas opiniones que resultan de un juicio moral</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 41 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten el tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas</p> <p>Diagnosticar situaciones problema: el objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.</p> <p>Para su implementación hay que seguir tres caminos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.</li> <li>• Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.</li> <li>• Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.</li> <li>• Discusión de dilemas morales: estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra.</li> </ul>	<p>La meta fundamental, es procurar que los estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290, de evaluación de estudiantes, este objetivo debe mover al docente cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p> <p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para evaluar, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 42 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>Pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado, para analizar el problema de manera cognitiva, lograr una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar. Para su implementación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.</li> <li>• Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.</li> <li>• Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.</li> <li>• Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.</li> </ul> <p>Para terminar: reconsiderar posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidad autorreguladora: le permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.</li> </ul> <p>Se deben desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.</p>	<p>Para este proceso evaluativo es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir, se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 43 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>Planes de apoyo: buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias, o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 44 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de la formación moral para la toma de decisiones y de la formación como sujeto pensante		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		


<b>PERÍODO</b>	Primero	La moral y los juicios morales	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--------------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo la formación moral permite que elabore juicios sobre otras personas y sobre mi entorno?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros</li> <li>• Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</li> <li>• Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 45 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el concepto de moral y de juicio moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las etapas del juicio moral y la importancia de esta en la toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asumir postura crítica frente a sus decisiones y a las implicaciones de ellas con las demás personas.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 46 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de la formación moral para la toma de decisiones y de la formación como sujeto pensante		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Resolución de conflictos	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--------------------------	---------------------------	--------


PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo el conflicto me puede ayudar a crecer como persona?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros</li> <li>• Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</li> <li>• Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del conflicto dentro de las sociedades y grupos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las distintas etapas que comprenden la resolución de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar a su vida conceptos básicos de convivencia y resolución de conflictos</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 47 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	para formarse como persona que media en ellos	
--	--	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 48 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------


<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Octavo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Reconocer la importancia de la formación moral para la toma de decisiones y de la formación como sujeto pensante		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La sexualidad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------	---------------------------	--------

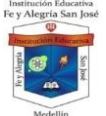
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo reconocer la importancia de lo sexual en el desarrollo afectivo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros</li> <li>• Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</li> <li>• Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la sexualidad y las consecuencias que se pueden derivar de ello.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el sentido de la dimensión sexual en la persona para vivir una vida sexual responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de vivir una sexualidad responsable.</li> </ul>




	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	 <p>Institución Educativa Fe y Alegría San José Medellín</p>
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 49 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 50 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten el tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas</p> <p>Diagnosticar situaciones problema: el objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.</p> <p>Para su implementación hay que seguir tres caminos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.</li> <li>• Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.</li> <li>• Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.</li> <li>• Discusión de dilemas morales: estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra.</li> </ul>	<p>La meta fundamental, es procurar que los estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290, de evaluación de estudiantes, este objetivo debe mover al docente cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p> <p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para evaluar, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 51 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>Pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado, para analizar el problema de manera cognitiva, lograr una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar. Para su implementación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.</li> <li>• Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.</li> <li>• Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.</li> <li>• Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.</li> </ul> <p>Para terminar: reconsiderar posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidad autorreguladora: le permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.</li> </ul> <p>Se deben desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.</p>	<p>Para este proceso evaluativo es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir, se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 52 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>Planes de apoyo: buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias, o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 53 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		


<b>PERÍODO</b>	Primero	Posturas éticas	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo las distintas posturas éticas afectan la percepción de la vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</li> <li>• Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</li> <li>• Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 54 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el concepto de ética y de postura ética.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de manera crítica las distintas posturas éticas de la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar y aplicar ideas de las distintas corrientes éticas en su proyecto de vida</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 55 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	La Libertad en la Ética	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo la libertad se ubica en entre los principales problemas de la ética?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</li> <li>• Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</li> <li>• Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la libertad es un problema principal en la ética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el uso de la libertad en la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los alcances y riesgos de la libertad.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 56 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

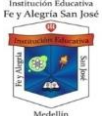
<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Noveno
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La comunicación en la Ética	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-----------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Por qué es importante la comunicación existencial?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</li> <li>• Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</li> <li>• Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</li> </ul>

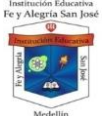
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en la comunicación un proceso necesario de proyección de la persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar que hay ciertos valores que son indispensables para lograr la identificación con el otro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar los conceptos de identidad y comunicación como indispensables en las relaciones humanas</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 57 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten el tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas</p> <p>Diagnosticar situaciones problema: el objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.</p> <p>Para su implementación hay que seguir tres caminos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.</li> <li>• Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.</li> <li>• Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.</li> <li>• Discusión de dilemas morales: estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra.</li> </ul>	<p>La meta fundamental, es procurar que los estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290, de evaluación de estudiantes, este objetivo debe mover al docente cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p> <p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para evaluar, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 58 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>Pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado, para analizar el problema de manera cognitiva, lograr una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar. Para su implementación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.</li> <li>• Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.</li> <li>• Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.</li> <li>• Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.</li> </ul> <p>Para terminar: reconsiderar posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidad autorreguladora: le permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.</li> </ul> <p>Se deben desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.</p>	<p>Para este proceso evaluativo es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir, se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 59 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>Planes de apoyo: buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias, o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 60 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Decimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		


<b>PERÍODO</b>	Primero	La Libertad	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cómo la libertad es importante para desarrollar mi proyecto de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</li> <li>• Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</li> <li>• Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 61 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los conceptos de libertad externa e interna donde reconoce la importancia de ambos para el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las diferencias entre las distintas teorías éticas sobre la libertad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia de la libertad en el ser humano.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 62 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Decimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Conciencia y Juicio moral	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿De qué manera mi conciencia me permite obrar moralmente?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procuro obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</li> <li>• Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</li> <li>• Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer qué es la conciencia moral y cuál es su valor en los juicios morales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia del tejido social y del sentido de bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar posturas autónomas en defensa de sus propios valores y de los valores comunitarios</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 63 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Decimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	El Conflicto	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Es el conflicto necesario en nuestra formación como personas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procuero obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</li> <li>• Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</li> <li>• Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales</li> </ul>

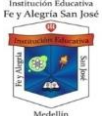
LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia del conflicto dentro de las sociedades y grupos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las distintas etapas que comprenden la resolución de conflictos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar a su vida conceptos básicos de convivencia y resolución de conflictos</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 64 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

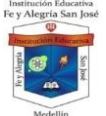
	para formarse como persona que media en ellos.	
--	---	--



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 65 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten el tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas</p> <p>Diagnosticar situaciones problema: el objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.</p> <p>Para su implementación hay que seguir tres caminos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.</li> <li>• Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.</li> <li>• Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.</li> <li>• Discusión de dilemas morales: estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra.</li> </ul>	<p>La meta fundamental, es procurar que los estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290, de evaluación de estudiantes, este objetivo debe mover al docente cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p> <p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para evaluar, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 66 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>Pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado, para analizar el problema de manera cognitiva, lograr una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar. Para su implementación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.</li> <li>• Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.</li> <li>• Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.</li> <li>• Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.</li> </ul> <p>Para terminar: reconsiderar posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidad autorreguladora: le permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.</li> </ul> <p>Se deben desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.</p>	<p>Para este proceso evaluativo es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir, se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 67 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>Planes de apoyo: buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias, o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 68 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		


<b>PERÍODO</b>	Primero	La Justicia en la Ética	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	-------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Es necesaria la justicia para poder realizar nuestros distintos proyectos de vida?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> <li>• Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</li> <li>• Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</li> <li>• Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</li> </ul>

LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los distintos tipos de justicia que se dan a través de la historia de la ética</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las modificaciones que presenta el concepto de justicia a través de la historia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar y asumir una postura crítica sobre las posiciones propias y de los demás sobre la justicia</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 69 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 70 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Segundo	Problemas éticos actuales	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	---------------------------	---------------------------	--------

<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>	<b>EJES DE LOS ESTÁNDARES.</b>
¿Puede la ética en la actualidad cambiar la sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OJO</b></li> </ul>

<b>LOGROS</b>		
<b>Saber Conocer (Cognitivo)</b>	<b>Saber Hacer (Procedimental)</b>	<b>Saber Ser (Actitudinal)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los distintos tipos problemas de la ética en la actualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera crítica las posiciones propias y de los demás sobre la ética en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las herramientas de la reflexión ética para solucionar problemas de la sociedad actual</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

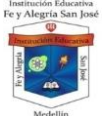
Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 71 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>ÁREA</b>	Educación Ética y Valores Humanos	<b>GRADO</b>	Undécimo
<b>DOCENTE</b>	Sandro Watts Meza		
<b>OBJETIVO</b>	Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.		
<b>COMPETENCIAS</b>	Autonomía e iniciativa personal - Pensamiento moral y ético - Ser social y ciudadanía.		

<b>PERÍODO</b>	Tercero	La ciudadanía y la ética	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>	1 hora
----------------	---------	--------------------------	---------------------------	--------

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	EJES DE LOS ESTÁNDARES.
¿Cuál es la postura que asumo frente a los problemas del ejercicio mi ciudadanía?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</li> <li>• Me formo en como un ser social en la búsqueda del bien común</li> <li>• Me formo en el pensamiento moral y ético</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OJO</b></li> </ul>


LOGROS		
Saber Conocer (Cognitivo)	Saber Hacer (Procedimental)	Saber Ser (Actitudinal)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que en el ejercicio de la ciudadanía hay una serie de derechos y deberes que buscan un bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las situaciones que vulneran los derechos de la ciudadanía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el concepto de ciudadanía como primer paso para la solución de problemas de nuestra sociedad</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 72 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------


<b>RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS</b>	<b>CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten el tomar decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias. Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas</p> <p>Diagnosticar situaciones problema: el objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problémica a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.</p> <p>Para su implementación hay que seguir tres caminos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.</li> <li>• Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.</li> <li>• Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.</li> <li>• Discusión de dilemas morales: estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra.</li> </ul>	<p>La meta fundamental, es procurar que los estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos dentro de un determinado proceso y período educativo, así como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, sobre la evaluación en el aula, en las orientaciones para la implementación del Decreto 1290, de evaluación de estudiantes, este objetivo debe mover al docente cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p> <p>Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.</li> <li>• Exigencia de criterios o bases para ser comparados.</li> <li>• Apuntar a un propósito para evaluar, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño</li> </ul>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	


Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 73 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<p>Pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado, para analizar el problema de manera cognitiva, lograr una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar. Para su implementación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.</li> <li>• Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.</li> <li>• Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.</li> <li>• Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.</li> </ul> <p>Para terminar: reconsiderar posturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidad autorreguladora: le permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.</li> </ul> <p>Se deben desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.</p>	<p>Para este proceso evaluativo es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.</p> <p>En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir, se proponen como estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.</li> <li>• Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.</li> <li>• Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.</li> </ul> </li> </ul>
--	---

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 74 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

<b>PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO</b>		
<b>Nivelación</b>	<b>Apoyo</b>	<b>Profundización</b>
<p>Los planes de nivelación buscan validar la preexistencia de las competencias básicas de desempeño en el área para el grado que el estudiante inicia y desarrollar acciones que conduzcan a la superación de las dificultades que presenten.</p> <p>Se deben aplicar al inicio de cada año escolar, o a aquellos estudiantes que ingresan en cualquier momento después de avanzado el año escolar.</p> <p>Se debe diseñar mínimo uno por área y grado, algunas recomendaciones sobre actividades que se pueden incluir son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de trabajo.</li> <li>• Autoevaluaciones.</li> <li>• Pruebas de evaluación diagnóstica.</li> <li>• Dramatizaciones o exposiciones.</li> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Desarrollo de trabajo colaborativo.</li> <li>• Acuerdos de las normas del área y de los espacios de trabajo.</li> </ul>	<p>Planes de apoyo: buscan apoyar a los estudiantes que durante el desarrollo del período no alcanzan los mínimos desempeños de competencias, o en el caso de aquellos estudiantes con desempeños muy superiores, que alcanzan sus logros con ventaja al promedio de sus compañeros, puedan profundizar a fin de fortalecer, mejorar y elevar sus niveles de desempeño en las competencias que adquieren.</p> <p>Se sugieren como estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento entre pares.</li> <li>• Guía de trabajo.</li> <li>• Asesoría individual parte del docente.</li> <li>• Talleres para realizar en casa con el acompañamiento de sus familiares.</li> <li>• Consultas específicas.</li> <li>• Salidas de campo.</li> <li>• Sustentaciones orales y escritas.</li> <li>• Portafolio de evidencias.</li> </ul>	<p>Plan de apoyo de finalización del año escolar: se aplica a quienes, ya habiendo presentado los planes de período, persisten en sus dificultades para alcanzar los niveles mínimos esperados de las competencias.</p> <p>Para ello es necesario desarrollar un plan de superación al año por grado, o si aplica se hace por período.</p> <p>Algunas actividades sugeridas para tener en cuenta pueden ser las mismas de los planes de nivelación o de apoyo.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 75 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

#### **4. Referencias bibliográficas**

BARCENA, F., El oficio de la ciudadanía. Introducción a la educación política, Barcelona, Paidós, 1997.

BUXARRAIS, María Rosa, La formación del profesorado en educación en valores, propuestas y materiales, Bilbao, Desciée de Brouwer, 1997.

CALVO DE SAAVEDRA, Ángela, “Topografía del debate ético contemporáneo”. Documento presentado al Programa Nacional de Formación de Valores.

CARDONA, Lucila y CÁRDENAS, Martha, Educación, Ética y Valores Humanos. Documento presentado al Programa Nacional de Formación de Valores, 1977.

CARRILLO, Isabel y Otras, documento: La evaluación en el ámbito de la educación moral, publicados por el O.E.I. en Educación en Valores y Desarrollo Moral, 1995.

CASTORIADES, Cornelio, Dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto, Barcelona, Gedisa, 1988.

CORTINA, Adela, “La educación del hombre y del ciudadano”, Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais (comp.) en: Educación en valores y desarrollo moral, Institut de Ciències de l’Educació y la Organització de Estats Americanos OE, Barcelona, 1996.

Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, 1996.


GIMENO SACRISTÁN, J. y GÓMEZ, A. I., Comprender y transformar la enseñanza, Ediciones Morata, cuarta edición, 1995.

JAEGER, Werner, Paideia, Bogotá, D. C., Fondo de Cultura Económica, 1992.

FERRÁN REQUEJO, Coll, Las democracias, Editorial Ariel, 1990.

FREUD, S., El yo y el ello, en: Obras Completas, vol. II, Madrid, Biblioteca nueva, 1978.

HABERMAS, J., Conciencia visual y acción comunicativa, Barcelona, Península, 1991.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 76 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

HOBBS, Thomas, El Leviatán, Madrid, Editorial Sarpe, 1983.

HOYOS, Guillermo, “Ética para los ciudadanos”, en: Pensar la ciudad, Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1996.

LOCKE, Jhon, Segundo discurso sobre el gobierno civil, Barcelona, Editorial Orbis, 1988

KANT, Emanuel, Fundamentación de la metafísica de las costumbres, México D. F., Editorial Porrúa, 1983.

KOHLBERG, L., La psicología del desarrollo moral, Bilbao, Declée de Crouwer, 1992.

MAGENDZO, Abraham, Currículo, educación para la democracia en la modernidad, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, PIIE, 1996.

MARDONES, José María, “Democracia y ética civil”, en: Revista Práxis Filosófica, No. 5, U. del Valle, 1995.

MARTÍNEZ, Miguel y PUIG, José María, “Perspectiva teórica y de investigación en la educación en valores. EL GREM de la Universidad de Barcelona”, en: Educación de valores y desarrollo moral, Institut de Cien-cies de l’Educación y Organización de Estados Iberoamericanos OEI, Barcelona, 1996.

MARTÍNEZ, M., “La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas”, en: Revista Iberoamericana de Educación, No. 7, 1995.


MEJÍA, Marco Raúl y RESTREPO, Gabriel, “Formación y educación para la democracia en Colombia. Apuntes para un Estado del arte”, Unesco-Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1996.

MEJÍA, Marco Raúl, Reconstruyendo la cultura escolar, mimeo, octubre de 1995.

MELO, Jorge Orlando, Algunas consideraciones globales sobre modernidad y modernización en Colombia. El despertar de la modernidad. Foro nacional por Colombia, 1991.

PAPACCHINI, Angelo, Dignidad, autonomía y solidaridad: Un mapa de valores para la educación. Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Ética y Formación de Valores Democráticos, Sasaima, 1998.

PAYA, Monserrat, Educación en valores para una sociedad abierta y plural: Aproximación conceptual, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1997.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 77 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

PIAGET, J., El criterio moral en el niño, Barcelona, Fontana, 1983.

PIAGET y otros, La nueva educación moral, Buenos Aires, Losada, 1965.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 1996-2005, documento del Ministerio de Educación Nacional.

RESTREPO, Luis Antonio, Proceso histórico de los Derechos Humanos en Colombia, Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luis Carlos Galán, 1995.

SALES, A. y GARCÍA, R., Programa de educación intercultural, Bilbao, Declée de Brouwer, 1997.

SÁNCHEZ, Gonzalo, Guerra y política en la sociedad colombiana, El Áncora, 1991.

SÁNCHEZ, Ricardo y BAYONA, Arnulfo, "Hacia una cultura escolar democrática, elementos para democratizar la escuela", en: La reforma Educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas, PREAL, Instituto SER de investigación, 1997.

TORRES, Jurjo, El currículo oculto, Ediciones Morata, cuarta edición, 1996.

VYGOTSKY, L. S., Los procesos psicológicos superiores, editorial Crítica, segunda edición, 1989.

WEINSTEIN, L Luis, "El desarrollo a escala humana y la crisis evolutiva, la opción por la salud integral", en: Memorias OEI, nov./1995.

SANCHÉZ, Vásquez Adolfo. Ética. Editorial Grijalbo. 1997. Mexico. D.F


VARGAS, Montoya Alfonso. Ética y Metafísica. Ed. Librería Stella. 1959. Bogotá

FARIA, J Rafael. Cosmología y ética. Editorial Voluntad. 1954. Bogotá

CAMPS, Victoria. Historia de la Ética. Tomo I II III. Editorial Critica. 2003. Barcelona. España.

SAVATER, Fernando. Ética como amor propio. Editorial Grijalbo Mondadori. S.A. 1997. Barcelona. España.

BILBENY, Norbert. Aproximación a la ética. Editorial Ariel. S.A. convenio Planeta y Presencia. 1992. Bogotá.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA SAN JOSÉ</b>	
	<b>PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	

Versión: 01	Vigente desde: enero de 2018	Código:	Página 78 de 78
-------------	------------------------------	---------	-----------------

LOZANO, Rodriguez y Otros. Ética. Editorial Pearson. Serie AWLI. Mexico. 1998.

SUAREZ, Diaz Reinaldo. Aprendiendo a Ser. Ediciones UIS. 1994. Bucaramanga.

FOUCAULT, Michel. Estética. Ética y Hermenéutica: obras esenciales. Paidós, 1994. Barcelona

FOUCAULT, Michel. La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad. Paidós, 1994. Barcelona