



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

**Nombre de la Institución**

**INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA  
INNOVACION**

**Nombre del plan de área**

**EDUCACION RELIGIOSA**

**Nivel Educativo**

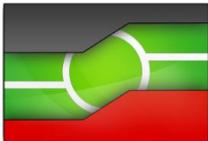
**BASICA Y MEDIA**

**Docentes que hacen los ajustes al plan**

**MARIA TERESITA CORREA YOTAGRI**

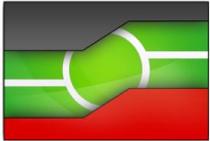
**Año**

**2019**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y EL ÁREA

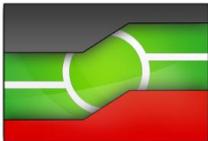
- **Nombre de la Institución:** IE Colegio Loyola para la Ciencia y La innovación
- **Creada por resolución:** 003 de enero 5 de 2010
- **Jornada:** Única
- **Código del DANE:** 105001025984
- **NIT:** 900339251-3
- **Núcleo educativo:** 920
- **Dirección:** Cr. 65 N° 98 A – 75
- **Teléfono:** 4405105
- **Página Web:** [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)
- **Correo Electrónico:** [ie.loyola@medellin.gov.co](mailto:ie.loyola@medellin.gov.co)
- **Área:** Religión
- **Niveles:** 6,7,8,9,10,11
- **Intensidad horaria semanal:** 1 Hora
- **Intensidad horaria anual:**
- **Periodos académicos:** tres

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El área de Religión tiene como finalidad asumir los diferentes enfoques de la persona humana como ruta de trascendencia y mejoramiento a la calidad de educativa, estos fundamentos son antropológicos, axiológicos psicológicos, epistemológicos, pedagógicos, eclesiológico y espirituales.

La Institución Educativa Loyola presenta la profesión de diversos credos religiosos respetando cada creencia Tal como lo estipula el **artículo 19** de la constitución política de Colombia que “garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.” Teniendo en cuenta el derecho a la libertad y enseñanza religiosa consagrada en acuerdos Internacionales. Nuestra comunidad está conformada por los credos: Cristianos, Evangélicos, Testigos de Jehová y otros..., el plan se acopla a sus creencias y las respeta. Los estudiantes muestran necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico la fe - vida, la fe - cultura y en las demás manifestaciones del comportamiento humano. De esta manera se atenderán las exigencias y necesidades educativas por lo cual se vinculara en los procesos de investigación que tiene la institución orientada desde el hecho religioso, la espiritualidad como practica de valores que acompañan el

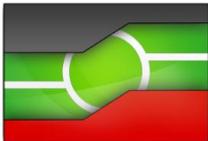
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

fortalecimiento de proyectos de vida de los estudiantes, de las familias y quienes acompañan la formación integral de los mismos (as); desde diversos enfoques; asumiendo el área como un espacio humanista donde se escuche, reflexione, se fomente un aprendizaje con sentido investigativo, se vivencie una Teología liberadora, un Dios que nos ama y reconstruye nuestra vida a pesar de nuestros errores.

## 2. ESTADO DEL ÁREA

En la Institución Educativa Colegio Loyola se acompañará a los estudiantes de todos los grados de 6 a 11 desde el área de Educación Religiosa en el replanteamiento de los Valores y Principios Morales de la Fe; partiendo desde la espiritualidad como cimientos para la práctica de valores personales familiares y ciudadanos.

Actualmente se evidencia en la Institución desintegración familiar, ausencia de valores y principios morales de la Fe, falta de esperanza, no medición de las consecuencias de los actos, poca tolerancia a la Frustración, escasez de modelos de autoridad significativos, la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, música, la filosofía de la nueva era, sectas satánicas, drogadicción alcoholismo, promiscuidad sexual en los y las jóvenes, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica frente a los medios de comunicación, falta de sentido de la vida (soledad de niñ@s y jóvenes por la ausencia de padres y madres), falta de material moderno y actualizado y poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

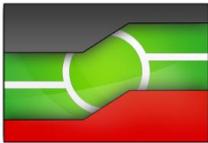
### 3. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, y desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias con presencia seculares y con comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto, la organización comunitaria, etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

En segundo lugar, y mirado desde un contexto más cercano, los niños(a) y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso, los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de FE.

Los docentes que la orientan, son idóneos y esgrimen metodologías creativas, innovadoras y dialógicas, llevando a la construcción de conocimientos y a la aplicación o relación de los aprendizajes con su vida personal y la realidad social.

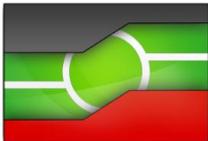
Es de resaltar que se desarrollan contenidos, según la estructura conceptual de los programas curriculares que presenta la Conferencia Episcopal Colombina. En dichos contenidos del área, se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con su palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de vida que llevan a confrontar la propia existencia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

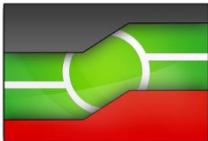
Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe, nos invitan a un replanteamiento de las actividades que se desarrollan en el área, conservando lo esencial, aquello que nos invita a vivir la fe desde la práctica de valores espirituales, "El amor a Dios, al prójimo y a nosotros mismos (as)". Las transformaciones que el mundo viene viviendo necesitan ser orientadas e iluminadas a la luz de la espiritualidad, del proyecto de vida como proceso de mejoramiento personal y desde los valores religiosos.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de fe de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y con ellas las de nuestros (as) estudiantes, y en general la necesidad de una educación que respete las identidades religiosas y fomenten la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos, hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación religiosa escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlos o no.
- La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la propia convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y ámbitos particulares, como el matrimonio, la familia, la pareja, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

- La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en prácticas los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- El desarrollo de actitudes y valores conforme al propio credo religioso y de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y la vida familiar y social.
- La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de práctica, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosa conforme a su credo religioso y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación de quienes la realiza.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

#### 4. REFERENTE CONCEPTUAL

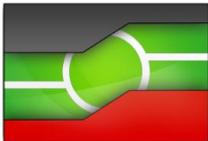
“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos (as) reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

##### 4.1. Fundamentos lógico-disciplinares de la Educación Religiosa Escolar

###### Área obligatoria y fundamental

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso, con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

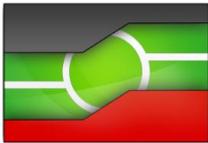
### **Área de conocimiento y formación**

“La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones.

“El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

### **Disciplina escolar**

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

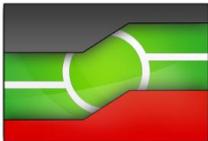
La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, inoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

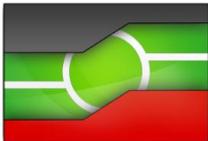
### **Fundamentos disciplinares de la educación religiosa**

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

- **Fundamentos antropológicos.** Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

- **Fundamentos éticos.** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- **Fundamentos psicológicos.** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos.** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos de derechos humanos.** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

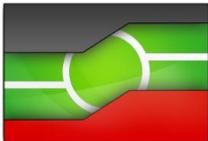
## 4.2. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar

### Fundamentos curriculares

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:

- **Preescolar:** El amor de Dios a través de Jesús
- **Primer grado:** La vida
- **Segundo grado:** La amistad
- **Tercer grado:** La celebración
- **Cuarto grado:** La vocación
- **Quinto grado:** El testimonio
- **Sexto grado:** El ser humano

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

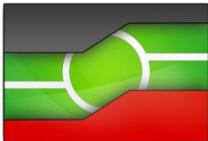
- **Séptimo grado:** La familia
- **Octavo grado:** La comunidad
- **Noveno grado:** La moral
- **Décimo grado:** El proyecto de vida
- **Undécimo grado:** Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías:

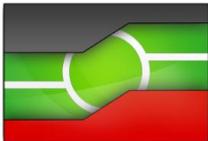
- **Saber comprender**
- **Saber dar razón de la fe**
- **Saber integrar fe y vida**
- **saber aplicar a la realidad**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### Objetivos de la Educación Religiosa Escolar

A sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### Fundamentos didácticos de la Educación Religiosa Escolar

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

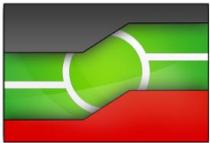
Para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del alumno y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- “Actividades que permitan partir de los saberes previos”.
- “Actividades para el desarrollo del contenido propuesto”.
- “Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido”.

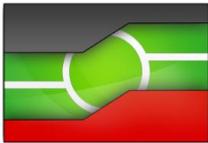
Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación.

Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase. Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños (as) y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños (as) en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica.

“La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje espiritual y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa (diálogo interreligioso), ciudadana, el respeto y cultivo de la propia identidad religiosa y del tipo de educación religiosa y moral escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

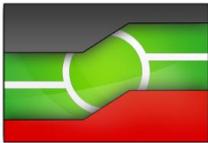
### 4.3. Resumen de las normas técnico-legales

El área de Educación Religiosa Escolar con el fin de contribuir en la educación integral de niños, niñas y jóvenes de nuestro país se ha venido pensando, repensando y contextualizando a lo largo de los años para insertarse en las realidades particulares y así poder trabajar en la construcción de un mundo mejor; forjado desde la dimensión trascendental de todo estudiante. Por ello hoy cuenta con un sustento legal y documental significativo que respalda y nutre su quehacer.

El punto de partida de este compendio legal y bibliográfico es nuestra Carta Magna, pues en su artículo 19 se reconoce el derecho de libertad religiosa y de cultos, mismo que vincula la dimensión trascendental en la formación de todo colombiano sin miramientos de a qué iglesia o confesión pertenezca, como se lee en la Ley 133 de 1994 que desarrolla el mencionado artículo de la Constitución Política de 1991:

“Ninguna Iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o indiferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas y facilitará la participación de estas y aquellas en la consecución del bien común. De igual manera, mantendrá relaciones armónicas y de común entendimiento con las iglesias y confesiones religiosas existentes en la sociedad colombiana”. (Ley 133 de 1994, artículo 2).

Para llevar esta normativa estatal a la práctica educativa, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, “adopta principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 7) en varios de sus artículos 1, 5 (numeral 1), 13 (literal b), 14 (literal d), 15, 16 (literal h), 20, 21 (literal k), 22 (literal j), 23, 30 (literal g), 31 y 92.. Así mismo, los decretos 782 de 1995, 1.396 de 1997, 354 de 1998, 1.319 de 1998, 1.321 de 1998, 1.519 de 1998 y 4.500 de 2006, entre otros decretos y algunas circulares,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

que hemos venido mencionando a lo largo de este trabajo y que también sustentan legalmente la libertad religiosa y/o el área de Educación Religiosa Escolar, orientando en algunos casos su aplicabilidad y la no violación de este derecho constitucional. De la mano de este marco legal y con el interés de “facilitar el encuentro de los niños (as) y los jóvenes con Jesucristo, a través del conocimiento y la valoración del hecho religioso propio de la cultura” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012) se han propuesto distintas guías, documentos y orientaciones como es el caso de los Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012), así como también los lineamientos del área (2009) y documentos como Escuela y Religión (2006), la Idoneidad del profesor de educación religiosa (2001), Orientaciones pastorales y programas de Educación Religiosa Escolar (1992), entre muchos otros que materializan lo dispuesto en la Directiva Ministerial No. 002, del 5 de febrero de 2004: “La educación religiosa debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos”. Igualmente, atendiendo a los estudiosos comprometidos con el área, como los autores Artacho (1989) y Valero (1992), quienes, entre otros, han pensado la Educación Religiosa Escolar frente a las distintas realidades actuales y como proyección a las futuras generaciones. Todos estos sustentos legales, autores y demás referentes constituyen fuentes orientadoras de vital importancia en la construcción de las mallas curriculares del área de Educación Religiosa Escolar que hoy llegan a sus manos. Este material, sumado a la colaboración y orientación de maestros preocupados y consagrados a esta área, son la fuente viva de la cual se nutre este trabajo.

El sustento legal del área puede ampliarse consultando, entre otros:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966.
- Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1996.
- Convención Americana sobre Derechos Humanos (Pacto de San José de Costa Rica de 1969).
- Convención de Viena sobre los tratados.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

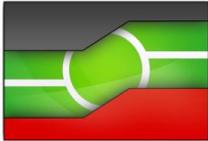
- La enseñanza religiosa escolar en el Concordato de 1973 suscrito entre la Santa Sede y el Estado colombiano.
- Ley 20 del 18 de diciembre de 1974, fruto de la reforma de 1973 (artículo 22).
- Convenio 031 de 1986 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Conferencia Episcopal de Colombia.
- Sentencia C-027/93.
- Resolución N° 2.343 de 1996.
- Directiva Ministerial N° 002 del 5 de febrero de 2004
- Sentencia C-55.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los cuatro ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

## 5. EVALUACIÓN

Los Criterios y estrategias de evaluación para la Educación Religiosa Escolar se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

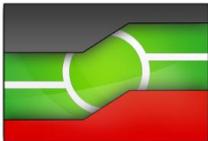
- La actitud, el interés y la participación en el desarrollo de las clases.
- Trabajo en equipo y respeto a pares y superiores.
- Responsabilidad asumida frente a los procesos del área.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

- Estructuración de conceptos.
- Procesamiento de la información.
- Puntualidad.
- Habilidades y destrezas en la exposición clara y objetiva de los diversos temas del área.
- Participación activa de actividades lúdicas.
- Competencia lectora.
- Respeto por la diversidad.
- Cumplimiento de normas sociales como el manual de convivencia, entre otros.

**Estrategias de evaluación:**

- Talleres.
- Exposiciones.
- Indagación y tareas intra y extraescolar.
- Ambientes de debate y participación dentro de las clases.
- Procesos de autoevaluación oral o escrita.
- Diarios de clase.
- Protocolos académicos.
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática.
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Dinámicas, rondas, juegos, socio drama, juegos de roles y entrevistas, entre otros.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Por lo tanto es una evaluación permanente, formativa e integral centrada en el proceso y los logros alcanzados por los estudiantes. (LEER EL SIE INSTITUCIONAL Y ANEXAR) PENDIENTE

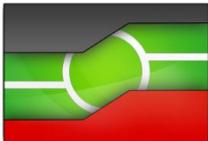
### 5.1 Planes de mejoramiento continuo

**Nivelación:** Las actividades de nivelación están pensadas para aquellos estudiantes que provienen de otro colegio o son matriculados luego del inicio del año escolar, este tipo de actividades buscan nivelar al estudiante con respecto a sus compañeros de clase, Podrían ser:

- Procesos de autoevaluación escritas.
- Desarrollo de trabajos de investigación documentales o de campo.
- Talleres.

**Apoyo:** Para las actividades de apoyo es necesario saber que estas son continuas, tanto para estudiantes con dificultades, como para estudiantes adelantados respecto al grupo. Ese tipo de actividades buscan equilibrar el ritmo de aprendizaje y tener presente la evaluación individual. Pueden ser:

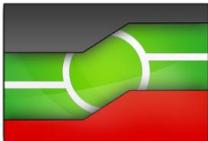
- Lecturas asignadas con sus respectivos informes.
- Sustentaciones orales de investigaciones
- Documentales

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Superación:** En cuanto a ese tipo de actividades es importante tener en cuenta que son para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. Se pueden presentar en dos momentos; al final del año escolar o antes de iniciar actividades lectivas del próximo año. Como actividades específicas se recomienda retomar las actividades realizadas con el grupo durante ese año o, en su defecto, guiarse de las estrategias de evaluación.

## 6. OBJETIVOS DE ÁREA

- Respetar la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, con pleno reconocimiento de otras identidades distintas de aquella que se posee.
- Expresar desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo y sus opciones religiosas sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlo o no escucharlo.
- Proyectar la apertura al conocimiento mutuo ecuménico e interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- Formar desde la educación para el ejercicio y el respeto de la libertad religiosa.
- Valorar el desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

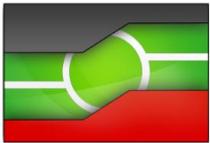
- Comprender el aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general, y en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- Liderar acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- Crear métodos y procedimientos investigativos para interpretar la experiencia religiosa, descubriendo el sentido y el valor de las vivencias religiosas, como lo son sus símbolos, documentos, acontecimientos y sus doctrinas.
- Demostrar actitudes y valores conformes al propio credo religioso y/o de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- Describir el aporte de la experiencia religiosa en la apropiación de la identidad espiritual como trascendencia al proyecto de vida personal, familiar y social.

## 7. OBJETIVOS DE NIVEL

De acuerdo a las orientaciones curriculares del Ministerio de Educación Nacional y expedición currículo de la Secretaría de Educación de Medellín.

Grado 6° y 7°

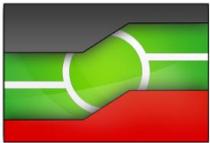
- Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

- Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento.
- Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación.
- Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.
- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.

Grado 8° y 9°

- Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.
- Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.
- Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús.
- Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.
- Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.
- Analizar los mandamientos de la ley de Dios y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.
- Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

- Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.

#### Grado 10° y 11°

- Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.
- Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.
- Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.
- Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia.
- Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.
- Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.
- Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.
- Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

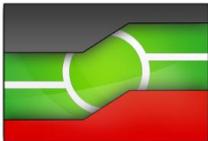
## 8. OBJETIVOS DE GRADO

### Grado 6°

- Identificar las dimensiones esenciales del ser humano.
- Analizar la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad
- Descubrir el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.
- Argumentar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.
- Analizar el panorama de los derechos humanos en Colombia.
- Argumentar la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano.
- Asumir comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana.
- Proyectar acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno con el que se interactúa.

### Grado 7°

- Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.
- Analizar situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.
- Interpretar la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.
- Argumentar por qué la familia es el núcleo de la sociedad.
- Identificar los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.
- Analizar las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.
- Identificar el proceso histórico del concepto de familia.
- Distinguir el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### Grado 8°

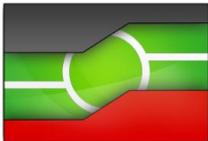
- Identificar y analizar el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.
- Reseñar la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.
- Describir características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas.
- Clasificar los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano.
- Analizar la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común
- Asumir una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.

### Grado 9°

- Reconocer la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.
- Reflexionar sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Conocer el fundamento y principios básicos de la moral y la ética en las religiones.
- Relacionar ética ciudadana y moral religiosa.
- Respetar los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios.

### Grado 10°

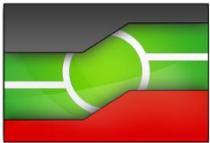
- Identificar el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.
- Analizar la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano.
- Explicar en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

- Exponer las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.
- Asumir un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.
- Construir mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.

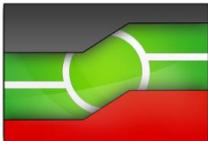
### Grado 11°

- Identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.
- Analizar las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.
- Comprender la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.
- Análisis debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.
- Demostrar la realidad del país a la luz de los principios éticos y morales enmarcados en los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.
- Proponer y valorar pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.
- Evidenciar compromisos y vocación para el servicio social.
- Desarrollar iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

## 9. MALLAS CURRICULARES

<b>Área: Religión</b>	<b>Grado: 6</b>
<b>Docente(s): María Teresita Correa Yotagri</b>	
<b>Objetivo General:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la dignidad del ser humano desde la perspectiva de la espiritualidad como medio para reconocer y defender deberes y derechos personales sociales y culturales.</li> </ul> <b>Objetivos por Período:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las dimensiones esenciales del ser humano. Identificar las dimensiones esenciales del ser humano.</li> <li>• Analizar la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad</li> <li>• Argumentar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</li> <li>• Analizar el panorama de los derechos humanos en Colombia.</li> <li>• Argumentar la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Competencias del área:**

- **Saber comprender:** Descubrir las razones del por qué la educación religiosa es el ejercicio para la toma de conciencia de la propia identidad religiosa o espiritual, fundamentada en el respeto y el reconocimiento de otras profesiones de fe.
- **Saber integrar fe y vida:** Desarrollar actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en diferentes escenarios o ámbitos sociales como es la familia, la cultura, la política, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.

**Competencias ciudadanas:**

- **comunicativa, Actitudinal:** Establece diálogos constructivos con otras personas. Demostrando capacidad de escucha a los argumentos ajenos, los comprende a pesar de no compartirlos.

**Período 1**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares o Lineamientos**

Antropológico: La persona humana con deberes derechos a imagen y semejanza de Dios.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su Dignidad, sus deberes, derechos, ¿cómo afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?

- ✓ Argumenta sobre lo que es la dignidad del ser humano desde la perspectiva espiritual, religiosa como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos.
- ✓ Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios
- ✓ Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.
- ✓ Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad.
- ✓ Asume comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana.
- ✓ Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas espirituales.

#### Indicadores de desempeño

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

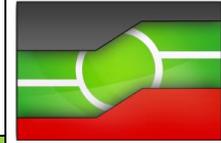
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegiolyola.edu.co](http://www.iecolegiolyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.
- Descubre el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana.
- Descubre las razones por las cuales el ser humano es a imagen y semejanza de Dios.

- Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.
- Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.
- Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.

- Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.
- Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.
- Aprecia la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín

**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA****Proceso: GESTIÓN CURRICULAR****Nombre documento: PLAN DE ÁREA****Código:GCU-FR01****Versión: 01****Período 2****Pregunta problematizadora**

¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios?

**Ejes de los estándares o Lineamientos**

Eje bíblico: El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios.

- ✓ Analizo al ser humano como creado a imagen y semejanza de Dios.
  - ✓ Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer a la luz de la realidad espiritual.
  - ✓ Interpreto textos del Antiguo Testamento relacionados con la dignidad del ser humano.
  - ✓ Comprendo las formas como las personas se relacionan con Dios en el Antiguo Testamento.
- 
- ✓ Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad.
  - ✓ Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.
  - ✓ Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento

**Indicadores de desempeño****Saber conocer****Saber hacer****Saber ser**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

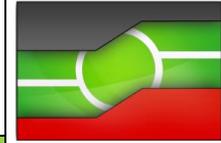
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Descubre las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.
- Investiga sobre el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento.
- Identifica rasgos y valores en los referentes espirituales que aportan a la dignificación del ser humano.

- Indaga textos del Antiguo Testamento que se refieren a la dignidad del ser humano.
- Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.
- Explica las razones por las cuales existen modelos espirituales y religiosos como modelos de vida.

- Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.
- Manifiesta interés por las enseñanzas del Antiguo Testamento que defienden la dignidad del hombre y la mujer.
- Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas espirituales o religiosas

#### Período 3

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares o Lineamientos

Eje comunitario-eclesiológico: La iglesia al servicio del desarrollo personal y social.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?

- ✓ Reconozco los compromisos de los creyentes y no creyentes a favor de la dignidad del ser humano.
- ✓ Identifico acciones de las Iglesias en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.
- ✓ Analizo textos bíblicos relacionados con la defensa del ser humano.
- ✓ Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano.
- ✓ Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.
- ✓ Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas espirituales.
- ✓ Fundamento el sentido liberador realizado por modelos espirituales

**Indicadores de desempeño**

**Saber conocer**

**Saber hacer**

**Saber ser**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

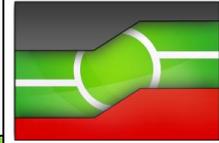
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.
- Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.
- Indaga el sentido liberador del ser humano como propuesta de transformación social.

- Confronta textos bíblicos relacionados con la defensa del ser humano.
- Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de espirituales.
- Indaga las formas como la espiritualidad se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados

- Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.
- Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.
- Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de modelos de vida espirituales.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.
- Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.
- Indaga el sentido liberador del ser humano como propuesta de transformación social.

- Confronta textos bíblicos relacionados con la defensa del ser humano.
- Elabora propuestas que ayuden a promover la dignidad humana, a partir de documentos de espirituales.
- Indaga las formas como la espiritualidad se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados

- Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.
- Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.
- Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de modelos de vida espirituales.

Área: Religión

Grado: 7

Docente(s): María Teresita Correa Yotagri



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

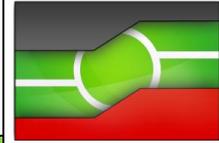
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

#### **Objetivo General:**

- Reconocer los aspectos centrales de la educación religiosa y espiritual de como la familia es el núcleo social para la formación y el desarrollo de personas, desde la unión marital, legal o como compromiso de responsabilidades.

#### **Objetivos por Período:**

- Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad.
- Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas religiosas o espirituales.
- Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas espirituales.
- Sustentar el papel de la iglesia como promotora de dignidad de la familia.
- Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.
- Analizar situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

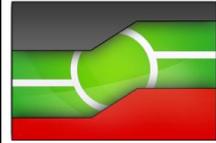
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

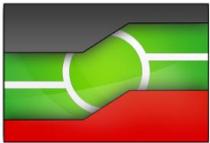
Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

•

#### **Competencias ciudadanas:**

- **Emocional e integradora:** Manifiesta empatía para involucrarse emocionalmente con la situación de otros, desde el propio juicio moral para poder analizar, argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, desarrollando habilidades para relacionarnos con las demás personas.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Período 1</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b> Antropológico: Familia, célula fundamental de la sociedad que es amor y vida.	
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual, desde el principio moral y ético?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo.</li> <li>✓ Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de sus creencias religiosas y espirituales.</li> <li>✓ Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.</li> <li>✓ Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia.</li> <li>✓ Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia de hoy.</li> <li>✓ Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</li> <li>✓ Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad.</li> </ul>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegioloyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



## HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.
- Diferencia el concepto y la función del matrimonio y la familia en las distintas religiones y culturas.
- Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y del matrimonio en Israel.

- Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.
- Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.
- Compara la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual.

- Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.
- Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.
- Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.

### Período 2

#### Pregunta problematizadora

¿De qué manera la vida espiritual y las enseñanzas religiosas dignifican la familia?

#### Ejes de los estándares o Lineamientos

Eje bíblico: La familia, imagen de Dios que es amor y vida.

- ✓ Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento
- ✓ Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.
- ✓ Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en servicio de la sociedad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

- ✓ Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.
- ✓ Argumenta la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.
- ✓ Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la mujer y los niños (as) basado en las enseñanzas

- ✓ Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios
- ✓ Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores
- ✓ Analizo el comportamiento de modelos espirituales en relación con la discriminación de la mujer y de los niños (as)

#### Indicadores de desempeño

**Saber conocer**

**Saber hacer**

**Saber ser**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

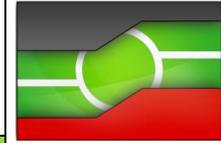
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

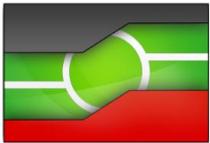
Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Describe el plan de Dios sobre la importancia de la familia y el matrimonio.
- Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.
- Indaga las características y valores de las familias como modelo de orientación para la familia de hoy.

- Comparo la importancia del cuarto Mandamiento en relación con el contexto familiar actual.
- Propone soluciones a la problemática familiar actual basado
- Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.

- Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos bíblicos.
- Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en la sociedad como referente para construir humanismo.
- Valora las enseñanzas de modelos espirituales como un aporte a la solución de los problemas de la familia del hoy.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Período 3**

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b> Eje antropológico: La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy.	
¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreto textos bíblicos que fundamentan el sentido de la familia y su misión.</li> <li>✓ Indago sobre la misión que tiene la familia en la iglesia y en la sociedad.</li> <li>✓ Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes iglesias.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes iglesias.</li> <li>✓ Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia.</li> <li>✓ Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia</li> </ul>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

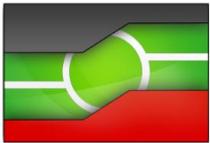
Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Indaga las características y valores de la familia como modelo de orientación para la familia de hoy.
- Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que habla de la familia como referente de vida cristiana.
- Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.

- Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.
- Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento
- Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del Antiguo Testamento.

- Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy.
- Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.
- Manifiesta interés a cerca de la misión que tiene la familia en el pueblo de Israel como referente para la vida familiar de hoy.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Religión</b>	<b>Grado: 8</b>
<b>Docente(s): María Teresita Correa Yotagri</b>	
<b>Objetivo General:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de la sociedad.</li> </ul> <b>Objetivos por Período:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</li> <li>• Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas religiosas y espirituales.</li> <li>• Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de los modelos de vida religiosos y espirituales.</li> <li>• Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.</li> </ul>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

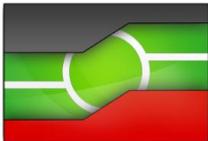
Versión: **01**

#### Competencias del área:

- **Saber comprender:** Desarrollar la moral como el avance cognitivo y emocional que permita a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común, permitiendo que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país.
- **Saber integrar fe y vida:** Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos.

#### Competencias ciudadanas:

**comunicativas e integradoras:** Establece parámetros para expresarse asertivamente con claridad, firmeza y sin agresión, expresa los propios puntos de vista. Maneja conflictos pacíficos y constructivamente, evidencia habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de discriminación, posee capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses e intereses de los demás.

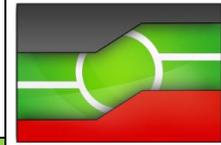
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Período 1</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b> Antropológico: Dimensión comunitaria del ser humano.	
¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano, Teniendo en cuenta el origen, el sentido	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</li> <li>✓ Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</li> <li>✓ Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.</li> </ul>	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  
Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  
NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  
Página web: www.iecolegioloyola.edu.co  
Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.
- Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.
- Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.

- Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.
- Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.
- Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.

- Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.
- Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.
- Manifiesta interés por los Conflictos que dividían al pueblo de Israel y los confronta con los de la sociedad actual.

**Período 2**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares o Lineamientos**

Eje bíblico: La comunidad como distintivo del pueblo de Dios.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

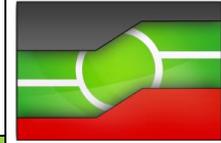
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

¿Cómo explica el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?

- ✓ Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica.
- ✓ Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la dimensión social
- ✓ Describo y explico las características del pueblo del antes, durante y después.
- ✓ Distingo celebraciones donde la fe es fortalecida desde su identidad como pueblo de Dios.
- ✓ Interpreto, en diferentes contextos de la historia, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo".
- ✓ Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban la sociedad

**Indicadores de desempeño**

**Saber conocer**

**Saber hacer**

**Saber ser**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

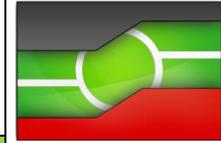
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Describe el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica
- Confronta eventos en los que el pueblo de Israel se reunía en torno a sus líderes para fortalecer su identidad como pueblo de Dios, con eventos actuales de características similares.
- Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.

- Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.
- Argumenta por qué escogió Dios un pueblo y por qué la necesidad del amor en la vida comunitaria.
- Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.

- Valora el papel que desempeña el judaísmo y la relación que tiene con el cristianismo.
- Manifiesta interés por los conflictos que dividían a los pueblo y los confronta con los de la sociedad actual.
- Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.

#### Período 3

##### Pregunta problematizadora

¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir del servicio?

##### Ejes de los estándares o Lineamientos

Eje bíblico: La comunidad como dimensión social.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

- ✓ Analizo las características de los pueblos.
- ✓ Analizo el proceso de vocación y seguimiento, para el servicio en comunidad.
- ✓ Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.
- ✓ Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana.

- ✓ Confronto las enseñanzas espirituales con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social.
- ✓ Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.
- ✓ Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.

### Indicadores de desempeño

**Saber conocer**

**Saber hacer**

**Saber ser**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

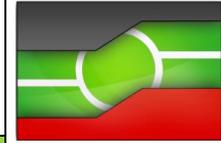
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

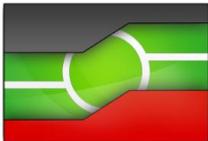
Código:GCU-FR01

Versión: 01

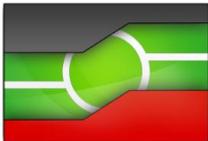
- Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.
- Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.
- Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.

- Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.
- Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad cristiana y su expansión en América Latina, el Caribe y Colombia.
- Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.

- Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.
- Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.
- Respeta la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Religión</b>	<b>Grado: 9</b>
<b>Docente(s): María Teresita Correa Yotagri</b>	
<b>Objetivo General:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.</li> </ul> <b>Objetivos por Período:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</li> <li>• Analizar los mandamientos como prohibiciones y restricciones para el ser humano y observar su aplicación en la consolidación de las diferentes relaciones sociales.</li> <li>• Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con nuestros estilos de vida basados en la ética moral de dignidad y respeto.</li> <li>• Dar razón de que las religiones orientan la vida ética y moral de los pueblos, facilitando una concertación y un diálogo entre fe y razón frente a las conductas del ser humano.</li> </ul>	

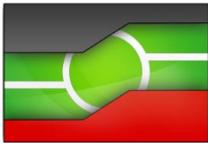
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### Competencias del área:

- **Saber comprender:** Desarrollar la moral como el avance cognitivo y emocional que permita a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. permitiendo que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país.
- **Saber integrar fe y vida:** Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos.

### Competencias ciudadanas:

- **Cognitiva e integradora:** Reconoce que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas, con disposición para dialogar sobre cómo formar para el desarrollo humano y la ciudadanía innovando nuevas prácticas de participación, en mi contexto cercano con mi familia y compañeros en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Período 1</b>		
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b> Dimensión ética y religiosa de la persona como raíz de la moral	
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral, teniendo como fundamento mis principios religiosos o espirituales?	<input checked="" type="checkbox"/> Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.	
	<input checked="" type="checkbox"/> Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano identificando sus fundamentos y principios básicos de la moral y la ética en las religiones.	
	<input checked="" type="checkbox"/> Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.  <input checked="" type="checkbox"/> Respeta los puntos de vista de los otros, respecto a los problemas morales, sin negociar los propios.	
	<input checked="" type="checkbox"/> Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador según nuestras creencias religiosas <input checked="" type="checkbox"/> Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en la dimensión espiritual.	
<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</li><li>• Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</li><li>• Analiza la jerarquía de valores y virtudes y la forma como en la sociedad actual han ido desapareciendo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</li><li>• Propones soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</li><li>• Integra en su vida personal, religiosa y espiritual comportamientos acordes con nuestros principios de vida.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</li><li>• Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</li><li>• Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de nuestra realidad social como formadora y reparadora de conductas inadecuadas</li></ul> |
|---|---|--|

#### Período 2

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares o Lineamientos

Eje bíblico: Raíces de la moral cristiana en el Antiguo Testamento.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

¿Cómo se entiende que la ética y la moral de los pueblos tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento?

- ✓ Reconstruyo el contexto de fe establecido como alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo de prohibiciones y deberes morales.
  - ✓ Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.
  - ✓ Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.
- 
- ✓ Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.
  - ✓ Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en la fe espiritual
  - ✓ Reflexiono sobre los actos propios y sociales a la luz del Decálogo.
  - ✓ Investigo sobre el sentido de pecado y sus consecuencias en el Antiguo

#### Indicadores de desempeño

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

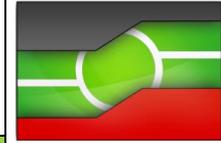
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Interpreta los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado y sus efectos en la promesa de salvación.
- Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.
- Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.

- Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.
- Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la fe.
- Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.

- Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.
- Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento
- Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.

#### Período 3

##### Pregunta problematizadora

¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?

##### Ejes de los estándares o Lineamientos

Eje bíblico-cristológico: la fe fundamento de la moral cristiana.

- ✓ Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.
- ✓ Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral”.
- ✓ Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual”.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegioloyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín

**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA****Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- ✓ Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús.
- ✓ Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.
- ✓ Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús.

**Indicadores de desempeño****Saber conocer**

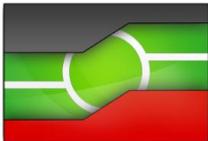
- Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.
- Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas
- Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.

**Saber hacer**

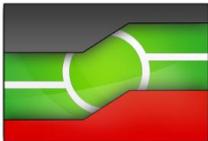
- Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.
- Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.
- Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios

**Saber ser**

- Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.
- Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.
- Reconoce y valora la presencia de testigo ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Religión</b>	<b>Grado: 10</b>
<b>Docente(s): María Teresita Correa Yotagri</b>	
<b>Objetivo General:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano.</li> </ul> <b>Objetivos por Período:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.</li> <li>• Analizar según nuestra fe como Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.</li> <li>• Reconocer el proyecto de vida grandes personajes creyentes en su fe y su aporte en la construcción de un mundo más justo, equitativo y tolerante.</li> <li>• Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de su dimensión espiritual.</li> </ul>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### Competencias del área:

- **Saber comprender:** participa responsable y constructivamente de procesos que llevan al individuo a la autorreflexión para avanzar y mejorar como personas, haciendo uso del respeto y el valor de la pluralidad y las diferencias tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país; contribuyendo a las competencias del saber conocer, saber hacer y saber ser.
- **Saber integrar fe y vida:** Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos.

### Competencias ciudadanas:

**Cognitiva e integradora:** Desarrolla habilidades específicas para el ejercicio de la ciudadanía en diversos escenarios sociales en donde aplica sus conocimientos para aprender a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos.

<b>Período 1</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b> El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.
------------------	--



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

#### Pregunta problematizadora

¿Qué sentido e importancia tiene la Construcción y realización de un proyecto personal de vida?

- ✓ Analizo la incidencia de la fe en la historia de la humanidad.
- ✓ Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.
- ✓ Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.
- ✓ Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano.
- ✓ Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana
- ✓ Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.
- ✓ Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.

#### Indicadores de desempeño

**Saber conocer**

**Saber hacer**

**Saber ser**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegioloyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



## HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.
- Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.
- Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios.

- Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.
- Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.
- Reconstruye el contexto en el cual los líderes espirituales responden al llamado de Dios para construir un sentido de vida personal y social.

- Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.
- Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.
- Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.

### Período 2

Pregunta problematizadora

Ejes de los estándares o Lineamientos

Eje bíblico: El sentido de vida en el Antiguo Testamento



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

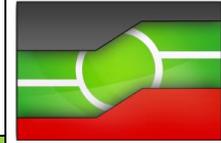
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?

- ✓ Analizo la incidencia que la fe en Dios Creador y Señor de la historia tuvo en el comportamiento de los pueblos.
  - ✓ Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.
  - ✓ Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.
- 
- ✓ Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y Semejanza de Dios
  - ✓ Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.
  - ✓ Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.

#### Indicadores de desempeño

**Saber conocer**

**Saber hacer**

**Saber ser**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

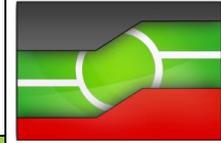
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

#### Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

- ✓ Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.
- ✓ Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida

- ✓ Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.
- ✓ Compara los criterios de vida que Jesús adoptó
- ✓ con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.

- ✓ Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.
- ✓ Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.

#### Período 3

##### Pregunta problematizadora

¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?

##### Ejes de los estándares o Lineamientos

Eje comunitario-eclesiológico: El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.

- ✓ Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.
- ✓ Describo las características de liderazgo de los apóstoles.
- ✓ Explico textos de los evangelios relacionados con la fe.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  
Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  
NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  
Página web: www.iecolegioloyola.edu.co  
Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

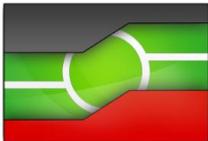
Versión: 01

¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido

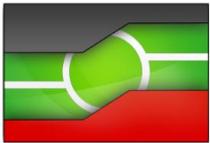
- ✓ Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas espirituales para la construcción del proyecto de vida personal.
- ✓ Identifico la relación entre vocación y profesión.
- ✓ Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia.
- ✓ Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad.
- ✓ Planteo propuestas sobre el desarrollo de la misión espiritual en función de la realización del proyecto de vida cristiano.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</li> <li>• Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</li> <li>• Elabora su proyecto personal de vida trazando estrategias de ayuda simultánea a sí mismo y a su comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</li> <li>• Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</li> </ul>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Área: Religión</b>	<b>Grado: 11</b>
<b>Docente(s): María Teresita Correa Yotagri</b>	
<b>Objetivo General:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que estamos construyendo sociedades a la luz de la espiritualidad y la realización humana en la práctica de valores espirituales que posibilita construir un mundo mejor.</li> </ul> <b>Objetivos por Período:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</li> <li>• Comprender desde la espiritualidad el concepto sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</li> <li>• Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas espirituales.</li> <li>• Dar aplicabilidad a los nuevos estilos de vida espiritual que han surgido en la sociedad moderna, como actualización u otras formas de buscar la Palabra de Dios.</li> </ul>	

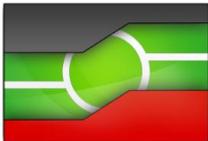
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

### Competencias del área:

- **Saber comprender:** participar responsable y constructivamente de procesos que llevan al individuo a la autorreflexión para avanzar y mejorar como personas, haciendo uso del respeto y el valor de la pluralidad y las diferencias tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país; contribuyendo a las competencias del saber conocer, saber hacer y saber ser.
- **Saber integrar fe y vida:** Asumir responsabilidades que lleven a la renuncia de intereses personales, sino más bien, la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que permita encontrar balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados según su nivel de desarrollo, para ejercitar esas habilidades en la familia, en la vida escolar y en otros contextos.

### Competencias ciudadanas:

- **Cognitiva e integradora:** Desarrolla y potencializa habilidades específicas desde el proyecto de vida para el ejercicio de la ciudadanía en diversos escenarios sociales en donde da aplicabilidad a sus conocimientos para aprender a vivir juntos, a trabajar en equipo y a identificar nuestras particularidades y diferencias en una permanente interacción con otros seres humanos vividos en el marco del respeto por las diversas creencias religiosas existentes en el mundo moderno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
	<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>	
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<b>Período 1</b>	<b>Ejes de los estándares o Lineamientos</b> Antropológico: La moral social y la participación ética del estado y las iglesias. En solución a las problemáticas sociales del mundo moderno.
<b>Pregunta problematizadora</b>  ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad dejando de lado las injusticias y exclusiones sociales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</li> <li>✓ Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país</li> <li>✓ Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.</li> <li>✓ Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social desde el marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</li> <li>✓ Analizo y valoro pronunciamientos y acciones de las iglesias y religiones en favor de los derechos humanos”.</li> </ul>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

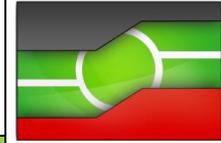
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegiolyola.edu.co](http://www.iecolegiolyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

- ✓ Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.
- ✓ Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.
- ✓ Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.

#### Indicadores de desempeño

**Saber conocer**

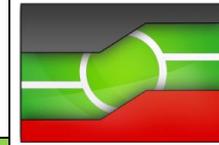
**Saber hacer**

**Saber ser**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  
Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  
NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  
Página web: www.iecolegioloyola.edu.co  
Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</li> <li>✓ Demuestra compromiso espiritual para una actitud de tolerancia y respeto.</li> <li>✓ Compara el culto a Dios y la práctica de la justicia y la fundamenta en el valor de la solidaridad con las enseñanzas y prácticas espirituales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</li> <li>✓ Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</li> <li>✓ Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</li> <li>✓ Comprende el origen de las injusticias a partir de las enseñanzas espirituales y propone soluciones.</li> <li>✓ Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión espiritual de la existencia.</li> </ul>
---	---	--

**Período 2**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares o Lineamientos**

Eje bíblico: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa o espiritual



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

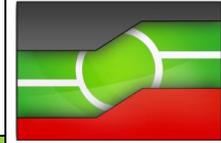
Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



### HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual?

- ✓ Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.
- ✓ Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.
- ✓ Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del débil y del oprimido.

- ✓ Establezco la relación entre el culto a Yahvé y la práctica de la justicia, en la revelación del Antiguo Testamento.
- ✓ Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.
- ✓ Analizo la situación social, política y religiosa de los pueblos a lo largo de la

#### Indicadores de desempeño

**Saber conocer**

**Saber hacer**

**Saber ser**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: www.iecolegioloyola.edu.co

Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

**Nombre documento: PLAN DE ÁREA**

**Código:GCU-FR01**

**Versión: 01**

- Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.
- Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.

- Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.
- Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.

- Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.
- Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.

**Período 3**

**Pregunta problematizadora**

**Ejes de los estándares o Lineamientos**

Eje eclesiológico: Realidad política y religiosa de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010  
Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105  
NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984  
Página web: www.iecolegioloyola.edu.co  
Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

**Proceso: GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: PLAN DE ÁREA

Código:GCU-FR01

Versión: 01

¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?

- ✓ Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de las iglesias.
  - ✓ Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional.
  - ✓ Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias.
- 
- ✓ Analizo la enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales a la luz de las problemáticas, las ideologías y los paradigmas sociales, respondiendo a la luz del Evangelio.
  - ✓ Establezco relaciones entre la Sagrada Escritura, la acción de pastoral social, las celebraciones espirituales
- 
- ✓ Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y el Caribe y en Colombia.
  - ✓ Reconozco las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad.
  - ✓ Participo en proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia y las acciones para promover la cultura de la solidaridad.

**Indicadores de desempeño**

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser

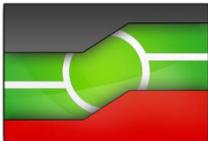
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los fundamentos de la doctrina social de la iglesia frente a las iniciativas realizadas por las diferentes iglesias.</li> <li>• Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</li> <li>• Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</li> <li>• Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</li> </ul>
--	---	---

## 10. INTEGRACIÓN CURRICULAR

Actividades y procesos de articulación con otras áreas o proyectos de enseñanza obligatoria

**Educación Artística y Cultural:** Enseñar en y para la vida en sociedad desde un enfoque de las habilidades sociales y la ética para el cuidado, sobre todo cuando se deja de ser percibida como un espacio recreativo o de divertimento y se ve como el lugar donde se realizan los adornos, los decorados o las cosas “bonitas”, con “estética” como se suele

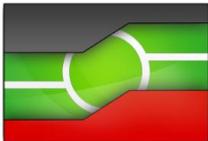
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

decir coloquialmente, para convertirse en un espacio que incite a la reflexión, el encuentro consigo mismo, el otro, el entorno, lo otro. A través de su práctica es posible pensarse y pensar a los demás, reconocer las potencialidades corporales, reconocerse como un individuo que interactúa, que se mueve, transforma, simboliza, crea y reconstruye.

**Ciencias Sociales:** fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas, valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio. Es decir apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

**Filosofía:** como un saber reflexivo acerca de la realidad que indaga por la unidad o esencia de las cosas, que están relacionados con aquellos grandes interrogantes que han acompañado a la humanidad a lo largo de la historia. Saber de dónde venimos, conocer el mundo que nos rodea y darle sentido, crear y recrear el entorno y establecer leyes que nos fundamentan en la esfera de lo social e individual relacionados con las diferentes formas en las que el ser humano crea y recrea el mundo, una tarea necesaria en cuanto posibilita nuevos modos de entender la realidad, pues no se trata de ser un erudito sino de saber y aprender a pensar

**Educación Ética y Valores:** Dado que el núcleo es la moral, este podría contribuir a la fundamentación y al fortalecimiento de criterios como la autonomía y la axiología, entre otros además precisa que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro. Buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene.

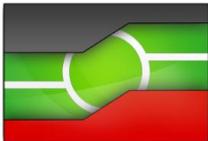
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: <a href="http://www.iecolegioloyola.edu.co">www.iecolegioloyola.edu.co</a> Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

**Tecnología e Informática:** la integración con esta área contribuye a la apropiación de las herramientas tecnológicas no solo para la consulta de libros y revistas especializados, sino para posibilitar espacios para coordinar el trabajo cooperativo de los estudiantes motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad la reflexión crítica sobre el uso de recursos y conocimientos y la producción creativa y responsable de innovaciones que mejoren la calidad de vida.

**Ciencias Naturales y Educación Ambiental:** la física empieza siendo filosofía natural, Del mismo modo, la química puede compartir con la filosofía el interés por comprender el principio constitutivo de la realidad o *arjé*, punto de partida del reflexionar filosófico. Orientada a identificar las fortalezas que permitan superar las debilidades. Reivindicando el protagonismo de las actitudes, la comprensión, la argumentación, los métodos de estudio, la elaboración de conceptos, al igual que la persistencia, la imaginación y la crítica; la Educación Ambiental debe ser un acto comunicativo en el que las explicaciones del estudiante se reestructuran a medida que se forma en valores en pro de la construcción de una mejor sociedad en términos de calidad de vida

**Matemáticas:** Se tiene como punto de partida los objetivos principales de la matemática ya que son la interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico, vemos cómo la matemática ayuda a fortalecer la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponerles solución. Del mismo modo, un punto de encuentro es la lógica simbólica. “El conocimiento matemático está conectado con la vida social de los hombres, que se utiliza para tomar determinadas decisiones que afectan la colectividad, que sirven de argumento, de justificación”

**Humanidades:** El lenguaje como facultad que ha marcado la evolución del ser humano le ha permitido a este interpretar el mundo y transformarlo, expresar sentimientos, construir y adquirir conocimientos creando un universo de significados vitales para dar respuesta al porqué de la existencia en un momento específico de la historia. Es,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

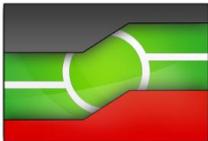
además, la única manera con que cuenta el ser humano para interactuar con el mundo. Por ende, tiene un doble valor, subjetivo y social.

## 11. RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Diferentes espacios de la institución, audiovisuales, sala de computadores, juegos didácticos, Biblia, material elaborado por las (os) estudiantes, guías y/o textos y documentos, entre otros.

Estrategias pedagógicas. En la orientación del trabajo de la Educación Religiosa Escolar se sugiere la investigación como metodología didáctica en el aula de clase; para ello se pueden tener en cuenta diferentes tipos de actividades como:

- Distintos tipos de indagaciones, la elaboración de preguntas, socialización, sustentación, trabajos colaborativos por proyectos, investigaciones documentales y de campo, aula abierta, entrevistas, encuestas, paneles, foros, análisis de casos, debates, exposiciones, presentación de trabajo individual y grupal, síntesis
- Aula virtual, wikis, weblogs, web quest, podcast, e-mail, chat y correos.
- El uso de imagen, dibujos, láminas, historietas, diapositivas, películalas y video taller.
- Estrategias de lectura comprensiva, lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos, narraciones, poesía, cuento, documentos y producción textual.
- Talleres individuales y grupales, dinámicas, cazas del tesoro, disco foro, socio drama, juegos de roles, rondas, juegos, encuentros de integración, salidas pedagógicas, encuentros intercolegiales, Celebraciones culturales y/o sociales entre otros.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

## 12. ESTRATEGIAS INCLUSIVAS ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños (as), jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Por lo tanto se tendrá especial cuidado en el diseño y elaboración de materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

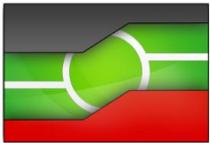
## 13. REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

Artacho, R. (1989). *La enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Promoción Popular Cristiana.

Artacho, R. (2009). *Enseñar competencias sobre la religión*. Madrid. Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

Badillo, R. (1999). *Competencias cognitivas, un enfoque epistemológico y didáctico*. Colección Aula Abierta. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Bosch, J. (1999). *Para comprender el ecumenismo*. Barcelona: Ed. Verbo Divino.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN</b> Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010 Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105 NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984 Página web: www.iecolegioloyola.edu.co Núcleo 920, Castilla, Medellín	
<b>HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA</b>		
<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>		
<b>Nombre documento: PLAN DE ÁREA</b>	<b>Código:GCU-FR01</b>	<b>Versión: 01</b>

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1992). Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar. Bogotá: Kimpres.

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (1994). *Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media*. Bogotá: p 14-15

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000a). *Escuela y religión, hacia la construcción de un modelo de educación religiosa*. Bogotá, D.C: Autor

Conferencia Episcopal de Colombia. (Ed.). (2000b). *Idoneidad del profesor de educación Religiosa. LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*. Bogotá, D.C.

Conferencia Episcopal de Colombia. Comisión Episcopal para la Evangelización de la Cultura y la Educación.(2009). *Lineamientos de Educación Religiosa nivel de preescolar y básica primaria*. Medellín: Artes Gráficas Castañeda.

Conferencia Episcopal de Colombia (Ed.). (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá, D.C: Delfín Ltda.

Grupo de investigación pedagógica y didáctica. (2010). *Aproximación al estado del arte sobre el diseño curricular por competencias*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Directiva Ministerial No. 002 del 5 de febrero*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2006). *Decreto Ministerial 4.500 de febrero*. Bogotá: Congreso de la República.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN

Resolución de Creación: 00003 de Enero 05 de 2010

Cra. 65 No. 98A-75, Teléfonos: 4405105

NIT: 900339251-3, DANE: 105001025984

Página web: [www.iecolegioloyola.edu.co](http://www.iecolegioloyola.edu.co)

Núcleo 920, Castilla, Medellín



**HUMANISMO E INVESTIGACIÓN PARA LA VIDA**

Proceso: **GESTIÓN CURRICULAR**

Nombre documento: **PLAN DE ÁREA**

Código: **GCU-FR01**

Versión: **01**

República de Colombia. (1994). *Ley 133*. Bogotá: Congreso de la República.

Valero, M. (1992). *Actividades para la enseñanza escolar de la religión*. Madrid: Editorial y distribuidora S.A.

Waardenburg, J. (2001). *Religiones en diálogo, significados religiosos, introducción sistemática a la ciencia de las religiones*. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, S.A.

