GUÍA DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTE

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del EE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA				
Nombre del Docente:	Ana Lorenza Serna Rentería				
Número telefónico del Docente:	3217362597	**Correo electrónico del docente**	Lorenza20101@hotmail.com		
Nombre del Estudiante:					
Área	Ciencias sociales	**Grado**:	**11**	**Período**	SEGUNDO
Duración	15 DÍAS	**Fecha Inicio**	08/06/2020	**Fecha Finalización**	26/06/2020

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

TEMATICA PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (¿Qué voy a aprender?)	• Población sociedad en el mundo prehispánico • La población andina • La población mesoamericana • Control demográfico prehispánico • Teorías sobre el descenso poblacional
COMPETENCIA(s) A DESARROLLAR	Socio políticas.
OBJETIVO (S)	• Identificar causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento y migración de diversas poblaciones en América latina • Explicar los fenómenos poblacionales en el mundo y la búsqueda de la igualdad y sus derechos.
DESEMPEÑOS	• Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento y migración de diversas poblaciones en América latina • Explica los fenómenos poblacionales en el mundo y la búsqueda de la igualdad y sus derechos.

CONTENIDO DE LO QUE ESTOY APRENDIENDO	

Población y sociedad en el mundo prehispánico

Para los antropólogos, ha sido un problema constante el estudio riguroso de las sociedades americanas antes de la llegada de los españoles, pues existen muy pocos datos sobre ellas. A partir de estos datos, y de diferentes investigaciones, se han llegado a deducir ciertos factores sobre las poblaciones prehispánicas y su estructuración social.

La población andina

APRENDE 1

Según investigaciones demográficas, especialmente las relacionadas con la estructura social del Imperio incaico, del cual se tienen las referencias más precisas, la población andina oscilaba entre los 4 y los 30 millones de habitantes aproximadamente. Y su estructura estaba organizada de la siguiente manera:

- El **Inca** era el rango más alto y era considerado una divinidad.
- La **élite cusqueña** estaba formada por dos grupos: los nobles de sangre y los nobles de privilegio.
- El **Curaca** era aquel intermediario entre el Inca y la comunidad familiar extensa que se llamaba **ayllu**. Era el encargado de organizar el ayllu en función del bienestar de la comunidad, siguiendo las órdenes del Inca.
- Los **funcionarios del Estado** eran los ayudantes del Inca en cuestiones administrativas. Los cargos que existían eran los siguientes: el *tocricuc*, era el encargado de gobernar una región, el *tucuyricuc* era el inspector del Inca en todos los gobiernos, y el *quipumayoc*, que coordinaba la economía.
- Las **clases populares** eran aquellos que sostenían la pirámide social, entre ellos se encuentran: los *hatun runa*, que se dedicaban a la agricultura, la ganadería, la pesca y la artesanía. Entre ellos se escogían los soldados y a algunos ayudantes para la élite.

La población mesoamericana

La población mesoamericana habitó algunos territorios de los actuales Centro y Norteamérica. En estos lugares se destacaron básicamente dos grandes culturas, los aztecas y los mayas.

Las sociedades aztecas tenían una forma de organización social muy jerarquizada, estructurada de la siguiente manera: a la cabeza de esta sociedad estaba la **nobleza** llamada *piles*, constituida por la familia imperial, los sacerdotes, los jefes militares y los jefes de *calpullis*. Los **calpullis** eran aquellos grupos que poseían sus propios dioses y sus propias tierras; cada calpulli tenía jefes llamados *calpolecs*, cuyo cargo se pasaba de generación en generación. Debajo de ellos, en la pirámide, se encontraban los *pochtecas*, que eran comerciantes con ciertos privilegios; más abajo estaban los *maceual*, que eran los campesinos y los artesanos y, al final, se encontraban los siervos y los esclavos.

Por otra parte, las sociedades mayas se dividían en cuatro grupos: la **aristocracia**, que manejaba la política y poseía los altos rangos militares, religiosos y económicos, entre ellos el *Halach uinik* o máximo gobernante; luego se encontraban los **artesanos**, que se encargaban de fabricar vasijas, joyas y otros objetos necesarios para la vida de la aristocracia; luego el **campesinado**, que se encargaba de trabajar la tierra y de construir las viviendas y, por último, los **esclavos**, que tenían esta condición al ser presos de guerra, por ser abandonados por sus padres o por cometer algún delito.

La población americana en la conquista de América

El arribo de los europeos a América implicó el contacto de etnias y culturas distintas, lo que trajo consigo muchas consecuencias para los habitantes de ambos continentes. Se promovió el intercambio de mercancías y se presentaron grandes luchas que originaron un descenso del número de habitantes nativos.

Control demográfico prehispánico

Los datos demográficos más fiables que se tienen sobre la América prehispánica han sido suministrados por los españoles, pues ellos ejercieron controles demográficos sobre los indígenas para conocer su población e identificar las personas que debían tributar.

Estos registros han permitido generar proyecciones para determinar cuántos habitantes tenían ciertos territorios antes de la llegada de los españoles, por ejemplo, según el investigador Noble David Cook, la cantidad de población indígena oscilaba entre 9 y 10 millones de habitantes a la llegada de los españoles, sin embargo, en 1620, esta cifra se había reducido a aproximadamente 670.000 habitantes. Para explicar este fenómeno del descenso poblacional existen diversas teorías al respecto.

Teorías sobre el descenso poblacional

APRENDE 1

Después de la llegada de los europeos la población de indígenas se redujo considerablemente por varias razones. Bartolomé de las Casas consideró que la tasa de mortalidad subió por culpa de los terribles abusos de los conquistadores y encomenderos. Esta presión generada por los españoles fue el motivo por el cual muchos nativos huyeron de la barbarie española. Además, se presentó una oleada de suicidios y abortos que se denominó el "**desgano vital**".

Otra teoría afirma que las batallas libradas contra los conquistadores fue una de las causas del descenso poblacional. Aunque estas batallas sí se dieron, la teoría no explica, a cabalidad, el descenso tan drástico de la población.

Para Franklin Pease, y otros historiadores, no se puede explicar con total certeza que el fuerte descenso poblacional haya sido causado únicamente por la sobreexplotación laboral impuesta a los nativos o por las guerras. Al parecer, según ellos, nunca hubo un asesinato masivo por parte de los conquistadores.

El choque biológico

Otra explicación corresponde a que la generación y la transmisión de enfermedades traídas de occidente resultaron mortales para los aborígenes, quienes no desarrollaron las defensas para tales enfermedades. Esto contribuyó a la catástrofe poblacional.

Cuando los europeos llegaron a América trajeron consigo varias enfermedades occidentales, entre ellas la gripe, la viruela, el sarampión, la peste bubónica y las paperas. Estas enfermedades pusieron en riesgo la subsistencia de los aborígenes ya que no contaban con anticuerpos necesarios para combatirlas.

Estas epidemias atacaron fuertemente a los indígenas, principalmente a los niños y a los ancianos, lo cual afectó en gran medida la población. De hecho, se considera que el propio **Inca Huayna Cápac** murió como consecuencia de una fuerte viruela.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS, TALLERES O ESTRATEGIAS DE AFIANCIAMIENTO (Practico lo que aprendí)	• Explica, en tu cuaderno la manera como estaba estructurada la pirámide política de la población mesoamericana. • Averigua en que consiste cada una de las enfermedades que atacaron a los aborígenes americanos y establece si existen brotes hoy en día en nuestro país.
PROCESO DE EVALUACIÓN (¿Cómo sé que aprendí?) (¿Qué aprendí?)	**¿Como te parecieron las actividades de la guía?** **¿Qué dificultad se te presento?** **¿Los conocimientos adquiridos te dejan alguna impresión por qué?**