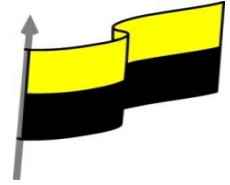




MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
 (Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
 Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
 De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
 y 002810 del 05 de Julio de 2013
 Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
 Educación Básica Primaria y Educación Media.
 Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
 Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



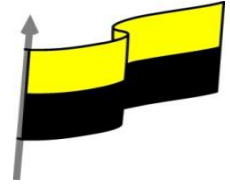
GUÍA DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTE

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del EE:		INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA			
Nombre del Docente:		Ana Lorenza Serna Rentería			
Número telefónico del Docente:		3217362597	Correo electrónico del docente	Lorenza20101@hotmail.com	
Nombre del Estudiante:					
Área	Ciencias sociales	Grado:	11	Período	Tercero
Duración	15 DÍAS	Fecha Inicio	5 /072020	Fecha Finalización	15/07/2020

DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

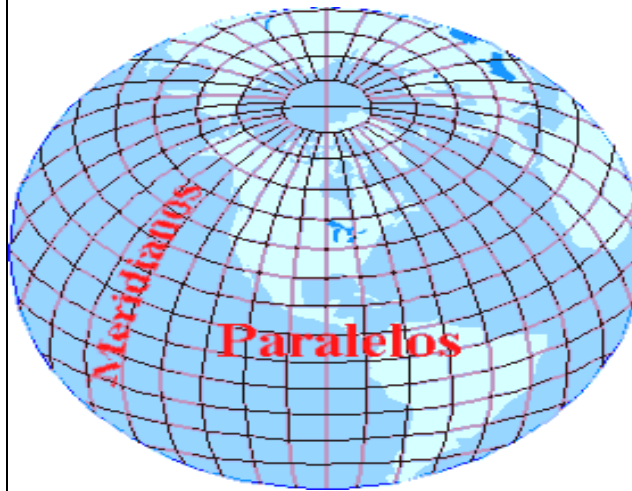
TEMATICA PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (¿Qué voy a aprender?)	<ul style="list-style-type: none"> • LOCALIZACIÓN GEOGRAFICA • LA INDIA • EL ACOSO ESCOLAR
DBA	
INTRODUCCIÓN	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Celular • Computador • Guías • Copias • Cuaderno • Lapiceros
COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR	Socio políticas.
OBJETIVO (S)	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer todo lo referente a la localización geográfica. • Conocer la historia de la india • Reconocer que conductas hacen parte del abuso escolar
DESEMPEÑOS	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce todo lo referente a la localización geográfica. • Conoce la historia de la india • Reconoce que conductas hacen parte del abuso escolar



1: LOCALIZACION GEOGRAFICA.

Para localizar un punto sobre la superficie terrestre se recurre a las coordenadas geográficas. Éstas constituyen un sistema geométrico imaginario de Meridianos Y Paralelos.

Los paralelos y meridianos forman una red geográfica de líneas imaginarias que permiten ubicar la posición de un punto cualquiera en la superficie terrestre. Éstas se definen con Coordenadas Geográficas o Terrestres, las cuales son la Latitud y Longitud.



Los paralelos son líneas imaginarias horizontales que tienen orientación Este-Oeste. Como su nombre lo indica, nunca se encuentran entre sí; a medida que los paralelos se acercan a los polos, los círculos son más pequeños. La línea del Ecuador, el paralelo ubicado en la latitud 0° ,

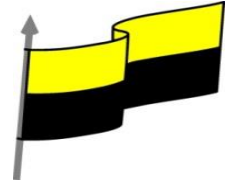
que es el paralelo más importante de nuestro planeta. Los paralelos se numeran desde 0° hasta los 90° en el Polo Norte y desde 0° hasta los 90° en el Polo Sur. El Ecuador divide el planeta en dos hemisferios: el Norte y el Sur.

Los meridianos son líneas imaginarias (semicírculos) que van de norte a sur y que dividen la tierra en dos hemisferios iguales: Este-Oeste. Cada meridiano, con su respectivo antimeridiano (meridiano exactamente al otro lado de la Tierra, es decir, la continuación del meridiano), forman un “círculo” o “circunferencia” (recordar que la Tierra no es una esfera perfecta). Todos los meridianos se encuentran y se cruzan en los dos polos y son perpendiculares al paralelo del Ecuador, es decir, su ángulo es de 90° . El meridiano más importante se llama el meridiano de Greenwich (originalmente suburbio de Londres, Inglaterra) y su longitud es 0° . (Nota: longitud es la distancia que hay de cualquier punto en la Tierra al Meridiano de Greenwich y se mide en grados, minutos y segundos.) Desde el Meridiano de Greenwich hay 180° de longitud hacia el Este y 180° de longitud hacia el Oeste. El Meridiano 180° cruza de norte a sur por el Océano Pacífico. La distancia entre uno y otro grado de meridiano en latitud 0° .

CONTENIDO DE LO QUE ESTOY APRENDIENDO



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



2: LA INDIA

Una civilización es una sociedad compleja, y por tanto sus rasgos definitorios son su forma de organización, sus instituciones y su estructura social, así como su tecnología disponible y la forma de explotación de los recursos disponibles.

La civilización india se desarrolló en la zona sur del continente asiático, específicamente entre los ríos Ganges e Indo. Como se trata de una península con gran extensión de territorio también se le llegó a conocer como Indostán.

Organización política de la Civilización India

En su origen, los hindúes no conformaron una nación única y unida, sino más bien eran un conjunto de pueblos independientes con al menos tres entidades principales:

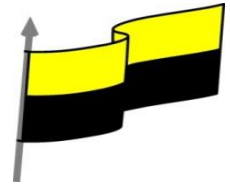
El rey: este gobernaba el pueblo como autoridad absoluta y monarca que tenía origen divino.

Los brahmanes: estos representaban la clase de sacerdotes de los hindúes y también ayudaban al rey a administrar justicia en el pueblo, por eso se les consideraba superiores.

La aristocracia feudal: estos tenían cargos de funcionarios, pero con rango menor. Aun así, eran los dueños de enormes feudos.

Organización social de la Civilización India

En la civilización india existió un tipo de distinción de clases diferente al de otras civilizaciones del mundo, ya que este se fundamentaba en las costumbres, la religión y el derecho. Esta sociedad se dividía en cuatro grupos distintos:



Los brahmanes: estos representaban la clase más alta por desempeñar labores sacerdotales. Especialmente se dedicaban a meditar y estudiar, así podían enseñar y realizar el culto a los Vedas. Se creía que los brahmanes tenían su origen en la boca del dios Brahma.

Los chatrias: estos representaban a los guerreros del pueblo, quienes se consideraba que habían salido de los brazos del dios Brahma.

Los Vaisías: estos se dedicaban al comercio, la agricultura y otros campos profesionales. Se creía que habían salido de los muslos del dios Brahma.

Las sudras: estos venían de los drávidas y representaban a los siervos del pueblo. Se creía que habían salido de los pies del dios Brahma. Además, su color de piel era oscura, y se dedicaban a servir a las otras castas.

RELIGIÓN DE LA CIVILIZACIÓN INDIA

Originalmente hubo dos religiones principales para los hindúes:

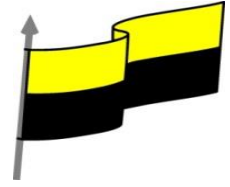
El brahmanismo: esta religión era monoteísta y fue la primera entre los hindúes primitivos, la cual se basaba en la adoración del dios supremo Brahma, quien se consideraba que era el creador de todas las cosas, incluidos los demás dioses, los seres vivos y también del alma. Esta alma se creía que era inmortal y, por lo tanto, luego de que la persona moría, esta alma reencarnaba en otra persona, si había sido buena, o en un animal, si había sido mala. Por otro lado, se guiaban por principios fundamentales de la vida, recogidos en lo que se conoció como el Código de Manú, a través del cual se explicaban todas las creencias del brahmanismo.

El budismo: esta doctrina religiosa nace de un personaje llamado Siddhartha Gautama, quien fue descendiente del Rajá del reino de Sacias. Este principio se convirtió en mendigo con la firme creencia de que había sido escogido, por lo que adoptó el nombre de Buda, que significa “el iluminado”. Buda se dedicó a predicar sus doctrinas en contra del brahmanismo, condenando cosas como la diferencia social y el racismo. Una de sus creencias afirma que el alma se puede guiar al Nirvana, o paraíso, a través del amor, el bien, la caridad y otras buenas virtudes.

Aportes de la Civilización India

La diversidad cultural y milenios de existencia ha permitido que los hindúes aporten en distintos campos:

Matemáticas: al igual que los mayas, los hindúes lograron implementar el uso del cero como parte de los números. Además, desarrollaron el álgebra, algo que ha resultado sumamente útil en el campo matemático.



Medicina: la medicina tradicional hindú ha aportado interesantes sistemas y procedimientos que han sido útiles en nuestro tiempo. Por ejemplo, el sistema natural conocido como Ayurveda, es uno de los más antiguos y fue creado por los hindúes.

Arquitectura: la civilización india se caracterizó por diseñar y edificar impresionantes monumentos, templos y palacios como el famoso Taj Mahal, una de las maravillas del mundo.

LOS DERECHOS DE LAS MUJERES EN LA INDIA

La mayor parte de la sociedad de este país percibe a la mujer como un bien económico que queda sometida a las decisiones de sus padres. No tiene derecho a expresar su voluntad ni a hacer uso de su propia autonomía. A esto se suma la creencia popular de que la mujer es valorada y respetada mientras esté al lado de su marido. Las viudas, por ejemplo, forman un grupo social marginado y pobre, excluido de manera física, emocional, cultural y religiosa.

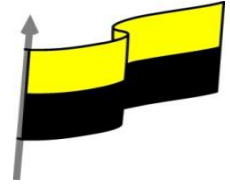
3: EL ACOSO ESCOLAR

El Artículo 2 de la Ley 1620, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, define el acoso escolar como una conducta intencional, negativa y sistemática de agresión, intimidación, humillación, coacción, aislamiento, amenaza e incitación a la violencia o cualquier otra forma de maltrato psicológico, verbal o físico ejercido de manera personal o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente. Este tipo de conducta puede ser generada por uno o varios estudiantes con quienes la víctima mantiene una relación de poder asimétrica, y suele presentarse de forma frecuente. Es posible que sea producida por el docente contra sus estudiantes, o de los estudiantes contra el docente. Estas actuaciones tienden a presentarse dentro de un escenario de indiferencia y complicidad de las personas que conforman el entorno escolar.

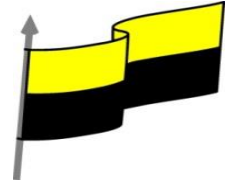
Se ha logrado establecer que el acoso escolar afecta la salud de las víctimas y su bienestar emocional, por lo que es necesario la creación de mecanismos o canales de conciliación que sirvan como espacio de identificación del problema, socialización de las experiencias y conciliación de las diferencias.

El Ciberacoso

El acceso a las nuevas tecnologías y a las redes sociales, como nueva forma de comunicación, por su inmediatez, se ha convertido en un fenómeno que durante los últimos años se ha extendido vertiginosamente entre nuestros escolares de más de 8 años de edad. Lo usan cotidianamente para comunicarse con sus compañeros de clase o juegos y para conocer gente, pero realmente, ¿Conocen el alcance de sus



	<p>publicaciones? ¿Saben cuántos derechos de imagen y contenidos ceden a las empresas que están detrás de éstas? ¿Están informados de cuán difícil es hacer desaparecer una fotografía de internet, la llamada huella imborrable? ¿Saben configurar las opciones de privacidad? Para tratar el ciber-acoso escolar es necesario preguntarse y preguntarles a los jóvenes cuánto conocen del manejo de las redes sociales e invitarles a reflexionar sobre su manejo.</p>
<p>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS, TALLERES O ESTRATEGIAS DE AFIANCIAMIENTO (Practico lo que aprendí)</p>	<p>ACTIVIDAD DE APLICACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none">1. En el siguiente planisferio teniendo en cuenta la lectura dibuje con dibuje en rojo los paralelos y en verde los meridianos <div data-bbox="509 751 1510 1474"></div> <ol style="list-style-type: none">2. Ubique y escriba los puntos cardinales.3. Responda a las siguientes preguntas.<ol style="list-style-type: none">a. Que son las coordenadas geográficas.b. Que son los meridianos y cuál es el más importante.c. Que son los paralelos y cuál es el paralelo más importante.4. Para que nos pueden servir las coordenadas geográficas.5. Describe que es una civilización.6. Describe ubicación de la india, recorta y pega el mapa.

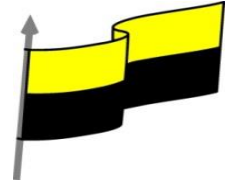


7. Dibuja unas pirámides y ubica en ella la organización social de la india.
8. Que desventaja puede tener para un país el hecho de que su gobernante sea considerado de origen divino.
9. Con cuál de las religiones de la civilización india te inclinarías, explica por qué
10. Analiza la situación de las sudras teniendo en cuenta que todas las personas nacemos en igualdad de derechos, y escribe tus conclusiones.
11. Relee el texto relacionado con los derechos de las mujeres en la india y a partir de ello elabora un ensayo de una página.
12. ¿De qué manera su puede identificar a una persona que está siendo víctima de acoso escolar?
13. ¿Qué motivaciones puede tener un estudiante para acosar a otro?
14. ¿Cómo se puede promover una cultura de prevención del acoso escolar?
15. ¿Qué importancia tienen los espacios de participación escolar en del proceso de atención de casos de acoso?
16. ¿De qué manera se puede afectar a una persona al acosarla permanentemente?
17. da ejemplo de un caso de acoso escolar. Para esto, resume la información consultada en una tabla como la siguiente:

Componentes de la situación	
¿Cuál fue la situación?	
¿Por qué razones se presentó?	
¿Quiénes estuvieron implicados?	
¿Cómo actuaron los implicados?	
¿Cómo se trató la situación?	
¿Cuáles fueron las consecuencias?	



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005
y 002810 del 05 de Julio de 2013
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,
Educación Básica Primaria y Educación Media.
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



<p>PROCESO DE EVALUACIÓN (¿Cómo sé que aprendí?) (¿Qué aprendí?)</p>	<p>¿Qué aprendiste del acoso escolar y que alternativas das para erradicarlo?</p> <p>¿Por qué son tan importantes los temas de esta guía?</p> <p>Anota que aspectos hay que mejorar en la próxima guía</p>
---	---