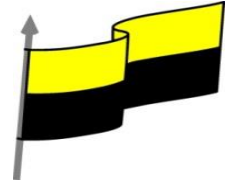




MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA  
 (Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)  
 Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086  
 De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005  
 y 002810 del 05 de Julio de 2013  
 Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,  
 Educación Básica Primaria y Educación Media.  
 Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490  
 Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



## GUÍA DE APRENDIZAJE PARA ESTUDIANTE

### IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

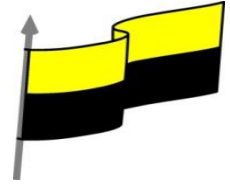
<b>Nombre del EE:</b>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA				
<b>Nombre del Docente:</b>	Ana Lorenza Serna Rentería				
<b>Número telefónico del Docente:</b>	3217362597		<b>Correo electrónico del docente</b>	Lorenza20101@hotmail.com	
<b>Nombre del Estudiante:</b>					
<b>Área</b>	Ciencias sociales	<b>Grado:</b>	8°	<b>Período</b>	tercero
<b>Duración</b>	15 DÍAS	<b>Fecha Inicio</b>	03/08/2020	<b>Fecha Finalización</b>	18/082020

### DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES

<b>TEMATICA PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES (¿Qué voy a aprender?)</b>	Caudillismo y gamonalismo en América latina
<b>COMPETENCIA(S) A DESARROLLAR</b>	Socio políticas.
<b>OBJETIVO (S)</b>	Analizar cada una de las etapas en la época de la esclavitud en América  Reconocer las distintas formas de violación del derecho humano en África y en América.
<b>DESEMPEÑOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los distintos cambios que se dieron a nivel social durante la época de la esclavitud en América.</li> <li>Analiza las distintas formas de violaciones a los derechos humanos durante el proceso de esclavitud</li> </ul>
<b>CONTENIDO DE LO QUE ESTOY APRENDIENDO</b>	<p><b>Tema: Caudillismo y gamonalismo en América Latina</b></p> <p>Gamonalismo en América Latina El gamonalismo es una forma de poder que predominó en el área rural, sobre todo donde habitaban los indígenas que trabajaban en los latifundios<sup>12</sup> y las haciendas. Los dueños de las tierras eran pequeños propietarios</p>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA  
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)  
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086  
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005  
y 002810 del 05 de Julio de 2013  
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,  
Educación Básica Primaria y Educación Media.  
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490  
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó

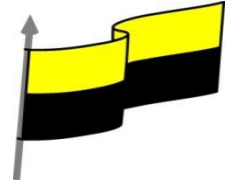


que ejercían cargos menores como tenientes, políticos, jueces parroquiales<sup>13</sup>. El gamonal era un campesino pudiente o acomodado que cumplía algunas funciones de mando en alguna zona, por ejemplo, una parroquia que tenía gran influencia política. Es importante recordar que el cura párroco les indicaba a los indígenas por quién había que votar, y estos obedecían sin cuestionar. El gamonal, que no era una persona rica, estaba subordinado<sup>14</sup> a los miembros de la aristocracia<sup>15</sup> regional. Creía que era de una raza superior por lo cual los demás debían verlo y tratarlo como el amo, agachando la cabeza ante sus reclamos y órdenes. Su meta era extender sus terrenos para sus rebaños y sembrados sin importar que esto fuera a costa de las comunidades indígenas. Ejercía el poder mediante una actitud paternalista<sup>16</sup>, tratando a sus subalternos como seres inferiores; muchos hablaban la lengua de los indígenas y compartían muchas de sus costumbres ancestrales. Su poder local era grande y además tenían a su servicio fuerzas paramilitares<sup>17</sup> para hacer lo que quisieran con los campesinos. Hubo gamonales que llegaron a cargos de mayor poder como, por ejemplo, alcaldes, prefectos, diputados y hasta senadores.

Cuando surgió la industrialización a comienzos del siglo XX, el poder paramilitar se consolidó. Como consecuencia de ello, se concentró la propiedad de la tierra en manos de unos pocos latifundistas; el statu quo se hizo inamovible<sup>18</sup>; la riqueza también se concentró en manos de los latifundistas dueños de la tierra; por último y para que quienes se beneficiaban de estas dinámicas pudieran mantener su poder, se establecieron dinámicas de violencia para solucionar los intentos por cambiar este régimen tácito<sup>19</sup> y construir una sociedad más equitativa, lo que impidió la rápida modernización del país. Algunos ejemplos de herederos de la mentalidad de los gamonales los encontramos en los diferentes bloques paramilitares



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA  
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)  
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086  
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005  
y 002810 del 05 de Julio de 2013  
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,  
Educación Básica Primaria y Educación Media.  
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490  
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



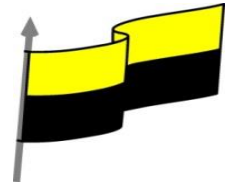
diseminados en el país: el bloque Centauro de Carlos Castaño, las autodefensas del Casanare y del Magdalena, entre otros.

### **Caudillismo en América Latina**

Después de la independencia de las colonias españolas en el siglo XIX, hubo un vacío de poder. Los pobladores de las antiguas colonias no sabían cómo manejar las instituciones políticas pues la Corona no les había permitido hacer parte de las decisiones de gobierno, no estaba claro quién llevaba las riendas de la nueva república. Esta inestabilidad política y falta de claridad en el poder, permitió surgimiento de caudillos<sup>20</sup>, líderes que llegaron al poder por medios informales y en algunos casos, fueron autoritarios; vale decir, que, aunque las masas apoyaban su llegada al poder, esto no necesariamente se daba a través de un proceso electoral. Las masas creían que los caudillos defenderían sus intereses y resolverían los problemas de la nueva nación. Lamentablemente, muchos eran demagogos, pero en realidad ellos tenían sus propias ambiciones y ansia de poder. Muchos fueron reyezuelos en sus regiones, evitando que surgiera un Estado capaz de ejercer el control y tener autoridad en todo el territorio nacional. Con la ayuda de sus ejércitos propios que sostenían con la confiscación, el robo y la extorsión, gobernaban a terratenientes, milicias y campesinos, brindando una sensación de seguridad a la región. Sin embargo, esta sensación de seguridad se basaba en infundir miedo a través de la violencia y de ejercer funciones propias del Estado y no de la sociedad civil. (3, 4)



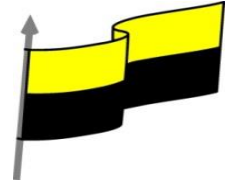
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA  
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)  
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086  
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005  
y 002810 del 05 de Julio de 2013  
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,  
Educación Básica Primaria y Educación Media.  
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490  
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



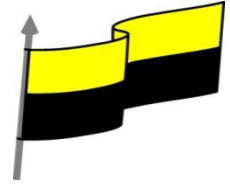
¿Cómo accedían estos caudillos al poder? Como se explicó en el párrafo anterior, esto sucedía por medios informales. Por ejemplo, el aspirante se enfrentaba por la fuerza al gobernante de turno, lo deponía<sup>23</sup>, disolvía el congreso por no representar los “intereses del pueblo” y finalmente se autoproclamaba presidente provisional. Después llamaba a elecciones, que generalmente ganaba el caudillo. Aunque no todos llegaron al poder de esta manera, este fue el método más común. Quien más apoyaba al caudillo era la élite<sup>24</sup> que le entregaba dinero a cambio de recibir beneficios personales. No todos los caudillos tenían un programa de cambio social. Se aprovechaban de las circunstancias del momento histórico que vivían, y así pudieron desplegar sus dotes guerreras, su capacidad de organización de las fuerzas, su sagacidad para tomar decisiones acertadas en el momento, la visión de aprovechar el momento para favorecer sus intereses propios. Eran oportunistas. También contaron con el apoyo de grupos militares; la fuerza de las armas les dio cierta legitimidad y les garantizó un grupo apreciable de seguidores. Muchos caudillos que llegaron al poder se convirtieron en dictadores. El caudillismo fue así el liderazgo político basado en el prestigio personal, con rasgos autoritarios en algunos casos.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA  
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)  
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086  
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005  
y 002810 del 05 de Julio de 2013  
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,  
Educación Básica Primaria y Educación Media.  
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490  
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



	<p>Había surgido en las campañas libertadoras y se consolidó al nacer la República. Muchas veces desembocó en fuertes dictaduras que reprimían a la oposición; esto llevó a un estancamiento económico y político, cuyas consecuencias sufrimos hoy en día. En otros casos, el caudillismo posibilitó la formación de gobiernos republicanos democráticos y federalistas que permitieron el desarrollo de las nuevas naciones.</p> <p>Hemos heredado ciertas características “caudillistas”. El caudillo buscaba la gloria y el poder, e intentaba con sus obras ganarse la simpatía de la población y desprestigiar al máximo al gobernante anterior. Hoy en día, sucede lo mismo. Muchos caudillos, buscando su beneficio propio, abandonan los planes trazados por gobernantes anteriores y no se concluyen los proyectos de crecimiento. Esta ha sido una de las mayores desgracias de los países latinoamericanos: la falta de continuidad de una política de Estado antes que las políticas de los gobernantes de turno. (5).</p>
--	---



**ACTIVIDADES  
DIDÁCTICAS, TALLERES  
O ESTRATEGIAS DE  
AFIANCIAMIENTO  
(Practico lo que aprendí)**

3

Complete el siguiente cuadro en el que explica las jerarquías y los roles del gamonalismo:

Aristocracia regional

↓

Gamonal

↓

Dueños de la tierra

↓

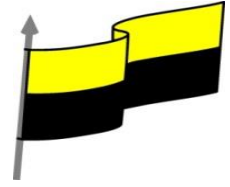
Indígenas

Aulas sin fronteras • 25

2. Enumere y escriba con sus propias palabras, cuáles fueron las consecuencias de la consolidación del poder paramilitar.
3. ¿Estas consecuencias persisten hoy en día?
4. ¿Qué problemas puede traer el caudillismo a los pobladores de su región?



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA  
(Antes Colegio Nacionalizado Mixto Nuestra Señora de la Candelaria)  
Creado por Decreto Municipal # 004 de 1965 y Aprobado Mediante Resolución 9086  
De diciembre 1 del /93 y las Resoluciones Departamentales 0179 de 1° de abril de 2005  
y 002810 del 05 de Julio de 2013  
Con reconocimiento Oficial Autorizado para Ofrecer los Niveles de Pre-Escolar,  
Educación Básica Primaria y Educación Media.  
Registro DANE: 127073000041 y NIT: 900069490  
Departamento del Chocó: Municipio de Bagadó



	<p>5. Haga una lista sobre las eventuales peticiones que usted haría al líder de su municipio (Alcalde). Debe escribir mínimo dos (2) peticiones, algo que quieras pedirle para el bienestar del pueblo.</p> <p>6. <b>Explica con tus propias palabras en que consistió el gamonalismo en América</b></p>
<p><b>PROCESO DE EVALUACIÓN (¿Cómo sé que aprendí?) (¿Qué aprendí?)</b></p>	<p>¿Al analizar el caudillismo Crees que fue normal la creación de este grupo?</p> <p>¿Explica por qué fue creado?</p>